

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»

**Цель преподавания дисциплины:** Целью преподавания дисциплины формирование представлений о семиотике как науке о знаках и знаковых системах человеческого общества, в преломлении лингвокультур мира для подготовки магистранта к межкультурной коммуникации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение понятий и терминологического аппарата семиотики;
- ознакомление с приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- рассмотрение семиотики различных лингвокультур в кругу других дисциплин;
- формирование научного представления об основных аспектах современного изучения языка как семиотической и коммуникативной системы, о семиотической теории и семиотических системах различных лингвокультур;
- изучение знаковых процессов (семиозис, семиотизация) различных лингвокультур;
- рассмотрение взаимосвязи семио- и лингвогенеза;
- формирование у студентов представления о содержании, структуре и взаимодействии знаковых систем, креолизованных знаковых системах;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения семиотических проблем;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов;
- развитие у студентов коммуникативных навыков и творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к языкознанию, семиотике и культуре.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»:**

Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1). Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2). Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам (ПК-2.2). Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики (ПК-5.2). Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач (ПК-5.3).

**Разделы дисциплины:** 1. Теория и практика межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. 2. Типология и классификация культур. 3. Понятие «картина мира». 4. Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. 5. Проблема культурной идентичности. 6. Стереотипы сознания. 7. Языковая личность. 8. Проблемы межкультурной коммуникации. 9. Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«02» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика межкультурной коммуникации  
(наименование дисциплины)

направление подготовки 45.04.02 – Лингвистика  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

«Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»  
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 – Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № «12» 02.07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Полякова Г.Б.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 01.07.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 03.07.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой ТМЛ

Герасимова Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

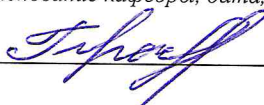


Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры международных отношений и лингвистики № 12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №    «  »    20   г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины формирование представлений о семиотике как науке о знаках и знаковых системах человеческого общества, в преломлении лингвокультур мира для подготовки магистранта к межкультурной коммуникации.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение понятий и терминологического аппарата семиотики;
- ознакомление с приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- рассмотрение семиотики различных лингвокультур в кругу других дисциплин;
- формирование научного представления об основных аспектах современного изучения языка как семиотической и коммуникативной системы, о семиотической теории и семиотических системах различных лингвокультур;
- изучение знаковых процессов (семиозис, семиотизация) различных лингвокультур;
- рассмотрение взаимосвязи семио- и лингвогенеза;
- формирование у студентов представления о содержании, структуре и взаимодействии знаковых систем, креолизованных знаковых системах;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения семиотических проблем;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов;
- развитие у студентов коммуникативных навыков и творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к языкознанию, семиотике и культуре.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-5                                                                                                                           | Способен анализировать и учитывать разнобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание дополнительной предпрофессиональной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;</li> <li>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по до-</li> </ul> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>полнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками работы с абитуриентами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul> |
| ПК-2                                                                                                                           | Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК | ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам.                                                                                                                                                                 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью соответствующих оценочных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками лингводидактической компетенции;</li> </ul>       |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5                                                                                                                           | Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач | ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики.    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul> |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- требования к результатам лингвистического эксперимента.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- измерять степень мотивированности к учёбе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в сфере мотиви-</li> </ul>                    |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                    | рования и оценивания образовательного процесса.                                                   |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 72,1             |
| в том числе:                                                                    |                  |
| лекции                                                                          | 36               |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 35,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теория и практика межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. | ТМК как область лингвистической науки и учебная дисциплина. Сущность межкультурной коммуникации. Модели и функции коммуникации. Особенности межкультурного общения как варианта межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                                                |
| 2     | Типология и классификация культур.                                                                   | Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы. Прецедентные феномены                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Понятие «картина мира».                                                                              | Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира. Концептуализация и категоризация. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира. Функции картины мира.                                                                                                                                       |
| 4     | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.                                                  | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Факторы, обеспечивающие исход взаимодействия между представителями разных культур. Коммуникативная и когнитивная гибкость. Первичная и вторичная социализация.                                                                                                                                                                            |
| 5     | Проблема культурной идентичности.                                                                    | Идентичность. Многоаспектность понятия. Виды идентичности: личностная, индивидуальная, возрастная, культурная, коллективная, этническая, религиозная и др.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6     | Стереотипы сознания.                                                                                 | Стереотипы сознания. Виды стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы, прямые и переносные стереотипы, вещественные и событийные стереотипы, прагматические и когнитивные, интенциональные, спонтанные, позитивные и негативные, медиальные, социальные, идеологические, национальные, гендерные и др. стереотипы. Знание ценностей «чужой» культуры как фактор межкультурной коммуникации. |
| 7     | Языковая личность.                                                                                   | Языковая личность. Различные трактовки языковой личности. Вербальный код. «Культурный сценарий». Механизмы вербализации в различных лингвокультурах.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8     | Проблемы межкультурной коммуникации                                                                  | Проблемы межкультурной коммуникации. Коммуникативно значимая информация. Контекстные знания. Интеракционные знания. Языковые знания.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9     | Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.                                       | Коммуникативные ожидания. Коммуникативная компетенция. Культурное окружение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | Учебно- | Формы текущего контроля | Комп- |
|-------|--------------------------|-------------------|---------|-------------------------|-------|
|-------|--------------------------|-------------------|---------|-------------------------|-------|

|    |                                                                                                      | лек.,<br>час | №<br>лаб. | №<br>пр. | мето-<br>диче-<br>ские<br>матери-<br>алы | успеваемости<br>(по неделям<br>семестра) | тен-<br>ции          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| 1  | 2                                                                                                    | 3            |           | 4        | 5                                        | 6                                        | 7                    |
| 1. | Теория и практика межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. | 4            | -         | 1-2      | У-1<br>У-2<br>МУ-1                       | 1-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 2. | Типология и классификация культур.                                                                   | 4            | -         | 3-4      | У-1<br>У-3<br>МУ-1                       | 2-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 3. | Понятие «картина мира».                                                                              | 4            | -         | 5-6      | У-1<br>У-2<br>МУ-1                       | 3-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 4. | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.                                                  | 4            | -         | 7-8      | У-1<br>У-3<br>МУ-1                       | 4-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 5. | Проблема культурной идентичности.                                                                    | 4            | -         | 9-10     | У-1<br>У-2<br>МУ-1                       | 6-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 6. | Стереотипы сознания.                                                                                 | 4            | -         | 11-12    | У-1<br>У-3<br>МУ-1                       | 8-С                                      | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 7. | Языковая личность.                                                                                   | 4            | -         | 13-14    | У-1<br>У-2<br>МУ-1                       | 10-С                                     | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 8. | Проблемы межкультурной коммуникации                                                                  | 4            | -         | 15-16    | У-1<br>У-3<br>МУ-1                       | 12-С                                     | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |
| 9. | Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.                                       | 4            | -         | 17-18    | У-1<br>У-2<br>МУ-1                       | 14-Т                                     | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 |

С – собеседование, Т- контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем<br>в часах |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. Сущность межкультурной коммуникации. Модели и функции коммуникации. Особенности межкультурного общения как варианта межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                                                      |                  |
| 2.    | Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы. Прецедентные феномены (Аудиторная контрольная работа №1).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                |
| 3.    | Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира. Концептуализация и категоризация. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира.                                                                                                                                                                                                 | 4                |
| 4.    | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Факторы, обеспечивающие исход взаимодействия между представителями разных культур. Коммуникативная и когнитивная гибкость. Первичная и вторичная социализация. (Аудиторная контрольная работа №2).                                                                                                                                                                            | 4                |
| 5.    | Идентичность. Многоаспектность понятия. Виды идентичности: личностная, индивидуальная, возрастная, культурная, коллективная, этническая, религиозная и др                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                |
| 6.    | Стереотипы сознания. Виды стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы, прямые и переносные стереотипы, вещественные и событийные стереотипы, прагматические и когнитивные, интенциональные, спонтанные, позитивные и негативные, медиальные, социальные, идеологические, национальные, гендерные и др. стереотипы. Знание ценностей «чужой» культуры как фактор межкультурной коммуникации. (Аудиторная контрольная работа №3). | 4                |
| 7.    | Языковая личность. Различные трактовки языковой личности. Вербальный код. «Культурный сценарий» (А. Вежбицкая). Механизмы вербализации в различных лингвокультурах.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                |
| 8.    | Проблемы межкультурной коммуникации. Коммуникативно значимая информация. Контекстные знания. Интеракционные знания. Языковые знания. (Аудиторная контрольная работа №4).                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                |
| 9.    | Коммуникативные ожидания. Коммуникативная компетенция. Культурное окружение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                |
| Итого |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36               |

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раз-дела (те-мы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                               | Срок вы-полнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1.                 | Теория и практика межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. | 1 неделя         | 4                                           |
| 2.                 | Типология и классификация культур.                                                                   | 2 неделя         | 4                                           |
| 3.                 | Понятие «картина мира».                                                                              | 3-4 неделя       | 4                                           |
| 4.                 | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.                                                  | 5-6 неделя       | 4                                           |
| 5.                 | Проблема культурной идентичности.                                                                    | 7-8 неделя       | 4                                           |

|       |                                                                |              |      |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 6.    | Стереотипы сознания.                                           | 9-10 неделя  | 4    |
| 7.    | Языковая личность.                                             | 11-12 неделя | 4    |
| 8.    | Проблемы межкультурной коммуникации                            | 13-14 неделя | 4    |
| 9.    | Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия. | 15-16 неделя | 3,9  |
| Итого |                                                                |              | 35,9 |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- *кафедрой:*
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем докладов, вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №  | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                                                                                                  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. Сущность межкультурной коммуникации. Модели и функции коммуникации. Особенности межкультурного общения как варианта межличностного взаимодействия. | Разбор конкретных ситуаций (практическое занятие)     | 4           |
| 2. | Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы. Прецедентные                                                                                                                                                   | Разбор кейсов (практическое занятие)                  | 4           |

|       |                                              |  |   |
|-------|----------------------------------------------|--|---|
|       | феномены (Аудиторная контрольная работа №1). |  |   |
| Итого |                                              |  | 8 |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики.

#### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция              |                                                                                 |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | начальный                                                                                                                                      | основной                                                                        | завершающий                              |
| 1                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                              | 3                                                                               | 4                                        |
| УК-1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                        |                                                                                                                                                | Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Семиотика языков и культур мира |                                          |
|                                                                                                                                                                                               | Производственная научно-исследовательская работа                                                                                               |                                                                                 |                                          |
| ПК-2 Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК. | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур<br>Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Семиотика языков и культур мира |                                                                                 | Производственная педагогическая практика |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Теория и практика межкультурной коммуникации<br>Семиотика языков и культур мира | Методология научного исследования в современном языкознании<br>Методы лингвистического анализа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Производственная научно-исследовательская работа                                                                                      |                                                                                                |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                       | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5/ начальный, основной                                    | УК-5.1<br>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | <b>Знать:</b><br>- некоторые категории и содержание дисциплины;<br>- содержание дополнительной предпрограммы на пороговом уровне.<br><b>Уметь:</b><br>- применять некоторые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;<br>- применять некото- | <b>Знать:</b><br>- основные категории и содержание дисциплины;<br>- содержание дополнительной предпрограммы на хорошем уровне.<br><b>Уметь:</b><br>- применять основные методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;<br>основные | <b>Знать:</b><br>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;<br>- содержание дополнительной предпрограммы на высоком уровне.<br><b>Уметь:</b><br>- применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образова- |

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             |                                                                                                    | <p>рые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной программе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками работы с абитуриентами.</li> </ul> | <p>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной программе в составе комиссии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками работы с абитуриентами.</li> </ul> | <p>тельной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками работы с абитуриентами.</li> </ul> |

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                  | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на пороговом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять некоторые методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на хорошем уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять основные методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul> |
| ПК-2/начальный, основной                                    | ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранному языку.                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на порого-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на хоро-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                  | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                     | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                           | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             |                                                                                                                     | <p>вом уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать некоторые оценочные средства;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью некоторых оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul> | <p>шем уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul> | <p>программ на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и важнейшие оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных и важнейших оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul> |
| ПК-5                                                        | ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и со- | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на высо-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                             | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            | временной лингвистики.                                                                                                                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать некоторые результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать некоторые причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать основные причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul> | <p>ком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul> |
|                                                            | ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- требования к результатам лингвистического эксперимента на пороговом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать некоторую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> </ul>                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные требования к результатам лингвистического эксперимента на хорошем уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать основную динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные и важнейшие требования к результатам лингвистического эксперимента на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать основную и важнейшую динамику изменения</li> </ul>                                                                                                                                            |

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                               | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             |                                                                                                    | <p>- измерять степень мотивированности к учёбе на пороговом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</p> <p>- некоторыми навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования образовательного процесса.</p> | <p>программы;</p> <p>- измерять степень мотивированности к учёбе на хорошем уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными навыками лингводидактической компетенции ;</p> <p>- основными навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.</p> | <p>уровня освоения дополнительной образовательной программы;</p> <p>- измерять степени мотивированности к учёбе на высоком профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</p> <p>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п     | Раздел (тема) дисциплины                                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                 | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|           |                                                                                |                                               |                                         | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 6 семестр |                                                                                |                                               |                                         |                    |            |                          |
| 1.        | Теория и практика межкультурной коммуникации как область лингвистической науки | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5                          | Лекции, практическое занятие № 1-2, СРС | Собеседование      | В. 1-3     | Согласно таб. 7.2        |

|    |                                                                |                      |                                              |                                   |          |                   |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------|
|    | и учебная дисциплина.                                          |                      |                                              |                                   |          |                   |
| 2. | Типология и классификация культур.                             | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 3-4, СРС      | Аудиторная контрольная работа № 1 | П. 1-4   | Согласно таб. 7.2 |
| 3. | Понятие «картина мира».                                        | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 5-6, СРС      | Собеседование                     | В. 6-8   | Согласно таб. 7.2 |
| 4. | Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.            | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие №7-8, СРС       | Аудиторная контрольная работа № 2 | П. 1-4   | Согласно таб. 7.2 |
| 5. | Проблема культурной идентичности.                              | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 9-10, СРС     | Собеседование                     | В. 9-11  | Согласно таб. 7.2 |
| 6. | Стереотипы сознания.                                           | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 11-12, СРС    | Аудиторная контрольная работа № 3 | П. 1-12  | Согласно таб. 7.2 |
| 7. | Языковая личность.                                             | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 13-14-21, СРС | Собеседование                     | В. 12-15 | Согласно таб. 7.2 |
| 8. | Проблемы межкультурной коммуникации                            | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 15-16, СРС    | Собеседование                     | В. 16-23 | Согласно таб. 7.2 |
| 9. | Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия. | УК-1<br>ПК-2<br>ПК-5 | Лекции, практическое занятие № 17-18, СРС    | Аудиторная контрольная работа № 4 | П. 1-16  | Согласно таб. 7.2 |

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Понятие «Картина мира»

1. Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира.
2. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий.
3. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира.
4. Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.
5. Факторы, обеспечивающие исход взаимодействия между представителями разных культур.

Внеаудиторная контрольная работа № 1

Подготовить доклад на тему «Типология и классификация культур».

1. Понятия типа, типологии и типологизации культур. Критерии и цели классификации
2. Историческая типология культур.

3.Региональные культуры. Восток – Запад. Север – Юг.

4.Авторские концепции типологии культуры.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                              | Минимальный балл |                                             | Максимальный балл |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                             | балл             | примечание                                  | балл              | примечание                                  |
| Практическое занятие №1-3<br>Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование | 4                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4-5<br>Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование | 4                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6-7<br>Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование | 4                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №8-9<br>Выполнение практических заданий по теме занятия, тестирование  | 4                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС                                                                                         | 8                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 16                | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого                                                                                       | 24               |                                             | 48                |                                             |
| Посещаемость                                                                                | 0                |                                             | 16                |                                             |
| Зачет                                                                                       | 0                |                                             | 36                |                                             |
| Итого                                                                                       | 24               |                                             | 100               |                                             |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кулинич М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации [ Текст ] : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков, изучающих английский и немецкий языки / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - Москва : Флинта, 2018. - 248 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. - М. : Академия, 2003. - 128 с.
4. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие [для студентов и магистрантов направлений специализации "Перевод и переводоведение" и "Теория и практика межкультурной коммуникации"] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 308 с
5. Белая, Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] : учебное пособие - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
6. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
7. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации / отв. ред. Н. Б. Боева-Омелечко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 181 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570783> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
8. Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
9. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
10. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] / А. П. Садохин. - М. : Высшая школа, 2005. - 310 с.
11. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 271 с.
12. Тангалычева, Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации / Р. К. Тангалычева. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Теория и практика межкультурной коммуникации : методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий у студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 035700.68 – «Лингвистика» / ЮЗГУ ; сост. Н. И. Степыкин. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 22 с. - Текст : электронный.
2. Теория и практика межкультурной коммуникации : методические указания для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 035700.68 – «Лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. И. Степыкин. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 19 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых

**для освоения дисциплины**

10. Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета
11. СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
12. Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>
13. Российская коммуникативная ассоциация:  
[http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/v/vasilik.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml)
14. Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
15. Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |