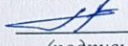


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:31:22
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)
 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)
«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Учебная практика (научно-исследовательская работа) (наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))
форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

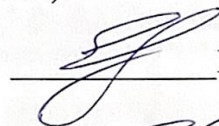
Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

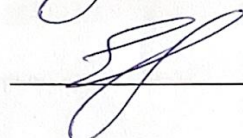
– учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренным Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

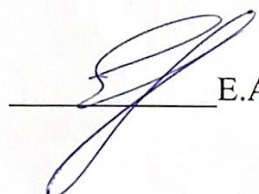
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(протокол № 14 от 30.06.26).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель учебной (научно-исследовательская работа) практики – формирование у обучающихся способностей, названных в определениях УК-1, ОПК-1, ОПК-2, в реальных производственных условиях.

1.2. Задачи практики

1. Применение знаний и умений, сформированных на дисциплинах комплексного модуля № 1 «Научное исследование и оценка», для решения конкретных производственных задач.

2. Формирование у обучающихся на основе знаний и умений профессиональных навыков, необходимых для самостоятельного выполнения действий, названных в определениях УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

3. Приобретение обучающимися опыта деятельности в решении задач научно-исследовательского типа.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения практики – кафедра коммуникологии и психологии.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные принципы и методы анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные принципы и методы оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников Уметь: оценивать надежность источников информации, организовать работу с противоречивой информацией из разных источников Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оценивания надежности источников информации, организации работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и аргументировать выбор стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки и предоставления содержательной аргументации для выбора стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философско-	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		го и социального характера в своей предметной области	Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Знать: основные методы при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований Уметь: применять методы организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками владения методологическим инструментарием при организации и проведении экспериментальных работ, методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований
		ОПК-1.2 Анализирует	Знать: основные приемы и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ет эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	методы анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач Уметь: использовать приемы и методы анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
		ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и правила планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать основные принципы и правила при планировании основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и	Знать: основные принципы и методы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и прак-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	практических задач в сфере профессиональной деятельности	тических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать основные принципы и методы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и методы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные способы и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: применять основные способы и принципы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	Знать: основные теоретические аспекты анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Уметь: анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в комплексный модуль № 1 «Научное исследование и оценка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Практика проходит на 1 курсе в 1 биместре.

Объем учебной практики (научно-исследовательская работа), установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели, 108 академических часов.

4 Содержание практики

Образовательная деятельность при проведении практики проводится *в форме контактной работы* обучающихся с руководителями практики от университета и от организации *и в иных формах*, указанных в таблице 4.

Контактная работа при проведении практики включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу с обучающимися руководителями практики от университета и от организации (в том числе индивидуальные консультации);
- иные формы взаимодействия обучающихся с руководителями практики от университета и от организации при проведении практики и промежуточной аттестации обучающихся, указанные в таблице 4.

Контактная работа по практике (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике) составляет 24 академических часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания студенту на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (ак. час)
1	Организационный этап (в университете)	Групповая консультация: 1) знакомство с целью, задачами, требованиями к результатам обучения, программой, порядком прохождения практики; 2) информация о формах отчетно-	2

		сти обучающихся по практике и требованиях, предъявляемых к каждой из них (<i>формы отчетности указаны в разделе 5</i>); 3) информация о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; 4) вводный инструктаж по охране труда.	
2	Начальный этап (на предприятии)	Групповая консультация и рабочая экскурсия по предприятию: – знакомство с предприятием и (или) структурным подразделением предприятия; – распределение обучающихся по рабочим местам; – информация о режиме работы, правилах внутреннего трудового распорядка и др.	2
3	Производственный этап (на рабочем месте)	Работа обучающихся на предприятии на рабочих местах помощниками специалистов, занимающих должность «педагога-психолога».	94
3.1	Знакомство с рабочим местом	Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Изучение нормативных правовых актов, и (или) локальных нормативных актов, и (или) распорядительных актов предприятия, и (или) иных документов, регламентирующих деятельность специалиста, помощником которого обучающийся работает на практике: образовательные стандарты, программы, положения, приказы, планы, графики, отчеты и др.).	4
3.2	Практическая подготовка обучающихся	Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, анализ современных научных проблем в области психологии и педагогики, выбор темы исследования.	10

		Представление темы исследования руководителю практики и обоснование выбора темы.	
		Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования. Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования руководителю практики.	10
		Самостоятельная разработка программы психолого - педагогического исследования проблемы. Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.	20
		Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач. Анализ и обработка полученных экспериментальных данных. Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных руководителю практики от организации.	30
		Самостоятельная подготовка доклада или научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры. Представление доклада или научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.	20
4	Завершающий	Оформление дневника практики.	6

	этап (на предприятии)	Составление отчета о практике.	
5	Итоговый этап (в университете)	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа):

дневник практики (форма дневника практики приведена в положении П 02.181–2020);

– отчет о практике.

Требования к структуре отчета об учебной практике (научно-исследовательская работа):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, рисунки, текст психодиагностических методик).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	--

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Планирование и реализация программ научного исследования Методология и теория психологического исследования Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирование и реализация программ научного исследования Методология и теория психологического исследования Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование и реализация программ научного исследования Методология и теория психологического исследования Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»		Учебная практика (научно-исследовательская работа)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показате-	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	-----------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	ли оценива- ния компетен- ций (индикато- ры до- стижения компетен- ций, за- креплен- ные за практи- кой)	Недоста- точный уро- вень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ заверша- ющий	УК 1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность ис-	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для УК-1 в таблице 2.	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для УК-1 в таблице 2.	Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для УК-2 в таблице 2.	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для УК-1 в таблице 2.

	точников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области				
ОПК-1/завершающий	ОПК 1.1 Использует методологический ин-	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в	Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в прак-	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самосто-

	струментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ОПК 1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ОПК-1 в таблице 2.	посторонней помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1 . Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.	тической деятельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.	ятельно и эффективно применяет их в практической деятельности . Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1 . Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.
ОПК-2/ заверша-	ОПК 2.1 Планирует	Знать: нуждается в	Знать: демонстрирует	Знать: осознанно и	Знать: демонстрирует

ющий	основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.4 Анализи-	постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ОПК-2 в таблице 2.	элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.	самостоятельно применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.	прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.
-------------	---	---	---	--	---

	рует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности				
--	--	--	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Отчет о практике.

	Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в УК, ОПК, закреплённой за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите методологию и методы исследования изучаемой проблемы.</i> Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в УК, ОПК, закреплённой за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i>
ОПК-2/ завершающий	Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в УК, ОПК, закреплённой за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психолого-педагогического исследования изучаемой проблемы.</i>

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка результатов обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

На зачет с оценкой обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ¹	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) ¹ 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

ВСЕГО:	20
--------	----

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутой	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Королев, Л.М. Социальная психология: учебник / Л.М. Королев. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 208 с. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Сенин, И.Г. Основы психодиагностики: учебник: / И.Г. Сенин. – Москва: Владос, 2024. – 322 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362

с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

10. Психология: учебное пособие / И.В. Грошев, И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И.В. Грошева, В.Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2022. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа по подписке. – Текст : электронный.

12. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 10.06.2025). –Режим доступа : по подписке.– Текст: электронный.

13. Социально-психологическое консультирование: учебное пособие: / сост. М.Б. Алиева, Д.М. Даудова, С.А. Залитинова, А.М. Муталимова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – DOI 10.23681/619918. – Текст: электронный.

14. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие: / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень методических указаний:

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 25 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 16.05.2025).
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.05.2025).
5. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/about/sps/#> (дата обращения: 16.05.2025). «Консультант»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ (версия 2.0) <https://info.swsu.ru/>.
2. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы ЮЗГУ. <https://do.swsu.ru/>.

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows: режим доступа по подписке.
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD): режим доступа по подписке.

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>: режим доступа свободный.
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>: режим доступа свободный.
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/>: режим доступа свободный.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии:

- ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14/1024M/16,
- ноутбук LENOWO G580(59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор in Focus IN124+(39945.45),
- диктофон цифровой Sony ICD-PX312F,
- видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, от-

раженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специ-

альными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			