

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональных знаний и целостного системного представления о различных познавательных процессах, их видах и сложном взаимодействии, о существующих различных подходах в исследованиях познавательных процессов, о методах и методиках диагностики и коррекции познавательных процессов, о проблемах развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Разделы дисциплины: Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта, Общее понятие о познавательной деятельности, Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память), Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов, Психология познавательных психических процессов (воображение), Эмоциональная сфера личности в психологии, Развитие и коррекция познавательных процессов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультур-
ной коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

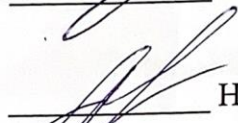
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол №16 от 27.06.2025).

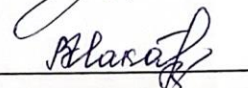
Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент

 Н.Н. Ананьева

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.02.26 на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональных знаний и целостного системного представления о различных познавательных процессах, их видах и сложном взаимодействии, о существующих различных подходах в исследованиях познавательных процессов, о методах и методиках диагностики и коррекции познавательных процессов, о проблемах развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и характера для решения конкретной психологической проблемы Уметь: разрабатывать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	Знать: методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методики реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Уметь: разрабатывать реализовывать программы по-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			вышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения психологической культуры. Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса Владеть: навыками Использования современных технологий повышения Психологической культуры субъектов образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры. Владеть: приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Уметь: обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	Знать: методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Уметь: методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности Владеть: навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития	Знать: основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: применять методы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		тия ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития Владеть: методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знать: психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач. Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Уметь: применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся» входит в комплексный модуль № 4 «Психологическая профилактика, развитие, коррекция» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является элективной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Специфические познавательные процессы, проблемы развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе Универсальные познавательные процессы. Проблема единства познавательной сферы. Познавательная деятельность как продукт усвоения социального опыта. Взаимосвязь практической и теоретической деятельности человека. Взаимосвязь знаний и умений.
2	Общее понятие о познавательной деятельности.	Виды познавательной деятельности. Закономерности процесса усвоения. Формирование познавательной деятельности. Интеллектуальные операции как составные элементы познавательных стратегий Начальные логические приемы мышления. Общедеятельностные умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.

3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	Ощущения, их психологическая характеристика. Восприятие: свойства, особенности и виды. Свойства и виды внимания. Память: понятие, основные процессы памяти, виды и структура. Воображение, его психологическая характеристика. Виды воображения.
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	Мышление его психологическая характеристика. Виды мышления. Типы людей по характеру мышления. Развитие мышления. Ж. Пиаже и четыре стадии в развитии операционального интеллекта. Психологическая характеристика речи. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Структура интеллекта. Оценка интеллекта. Развитие интеллекта. Корр
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	Воображение как один из познавательных процессов, который характеризуется активным преобразованием представлений об окружающем мире, функции воображения, виды воображения, факторы, влияющие на развитие воображения.
6	Эмоциональная сфера личности в психологии	Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний. Классификации и виды эмоций Теории эмоций Структура эмоциональной сферы Основные характеристики и свойства эмоций Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация Физиологические механизмы стресса.
7	Развитие и коррекция познавательных процессов	Методика формирования отдельных видов познавательной деятельности. Коррекция наглядно-образного мышления. Коррекция логических форм мышления. Коррекция речевого развития. Коррекция развития памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекционная работа с эмоциональной сферой Способы и техники коррекции познавательных процессов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	4	-	1	У 1-5 МУ 1-2	Т-34	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Общее понятие о познавательной деятельности.	4	-	2	У 1-5 МУ 1-2	Т-35	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, воспри-	4	-	3	У 1-5 МУ 1-2	Т-36	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

	ятие, память)						
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	4	-	4	У 1-5 МУ 1-2	Т-37	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	4	-	5	У 1-5 МУ 1-2	Т-38	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Эмоциональная сфера личности в психологии	4	-	6	У 1-5 МУ 1-2	Т-39	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
7	Развитие и коррекция познавательных процессов	4	-	7	У 1-5 МУ 1-2	Т-40-41	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Т – тестирование;

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	6
2	Общее понятие о познавательной деятельности.	6
3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	6
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	6
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	6
6	Эмоциональная сфера личности в психологии	6
7	Развитие и коррекция познавательных процессов	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	34 неделя	6
2.	Общее понятие о познавательной деятельности.	35 неделя	6
3.	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	36 неделя	6
4.	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	37 неделя	6
5.	Психология познавательных психических процессов (воображение)	38 неделя	4
6.	Эмоциональная сфера личности в психологии	39 неделя	4
7.	Развитие и коррекция познавательных процессов	40-41 неделя	5,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методи-

ческой литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	КЗ*	6
2	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	КЗ	6
3	Психология познавательных психических процессов (воображение)	КЗ	6
4	Эмоциональная сфера личности в психологии	КЗ	6
5	Развитие и коррекция познавательных процессов	КЗ	6
Итого:			30

КЗ * – кейс задача

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОПК-5	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная просветительско-профилактическая практика
ОПК-7	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная просветительско-профилактическая практика
ПК-1	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная просветительско-профилактическая практика
ПК-2	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная просветительско-профилактическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5 /основной	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные про-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний,	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, ука-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, ука-	Знать: демонстрирует 90-100% зна-

	граммы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2	указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	занных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	занных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей ОПК-5.3	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.
	Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, доведены до автоматизма.

ОПК – 7 /основной	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, доведены до автоматизма.
ПК-1 /основной	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными до-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таб-

	стижениями возрастной психологии ПК-1.2 Знакомит субъ- ектов образова- тельного про- цесса с форма- ми и результа- тами своей профессио- нальной дея- тельности ПК-1.3	для ПК-1. Обучаю- щийся нуж- дается в по- стоянных подсказках; допускает грубые ошибки, ко- торые не может ис- править са- мостоятель- но.	ПК-1. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	для ПК-1. Обучающий- ся имеет хо- рошие, но не исчерпыва- ющие зна- ния; допус- кает неточ- ности.	лице 1.3 для ПК-1. Зна- ния обуча- ющегося яв- ляются прочными и глубокими, имеют си- стемный ха- рактер. Обу- чающийся свободно оперирует знаниями.
	Знакомит субъ- ектов образова- тельного про- цесса с основ- ными условия- ми и особенно- стями психиче- ского развития ребенка, его поведения, ми- ровоззрения, интересов и склонностей	Уметь: демонстри- рует менее 60% умений, установлен- ных в таб- лице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самосто- ятельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформиро- ванные и са- мостоятель- но применя- емые уме- ния, указан- ные в табли- це 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо раз- витые, уве- ренно и успешно применяе- мые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Владеть (или Иметь опыт дея- тельно- сти): навыки, ука- занные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-1, разви- ты на эле- ментарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт дея- тельности): навыки, ука- занные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо раз- виты.	Владеть (или Иметь опыт дея- тельно- сти): навыки, ука- занные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматиз- ма.
ПК-2 /основной	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам об- разовательного	Знать: демонстри- рует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучаю- щийся нуж- дается в по- стоянных подсказках;	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-2. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место	Знать: демонстри- рует 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-2. Обучающий- ся имеет хо- рошие, но не исчерпыва- ющие зна-	Знать: демонстри- рует 90- 100% зна- ний, указан- ных в таб- лице 1.3 для ПК-2. Зна- ния обуча- ющегося яв- ляются прочными и

	процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	неточности и ошибки.	ния; допускает неточности.	глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компе-	Технология формирова-	Оценочные средства ¹	Описание шкал оце-
------	--------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------

п		тенции (или ее части)	ния	наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Общее понятие о познавательной деятельности.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Эмоциональная сфера личности в психологии	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Развитие и коррекция познавательных процессов	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

БТЗ-банк тестовых заданий

7. 3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта»

Задания в закрытой форме:

Общая характеристика познавательной сферы человека включает:

- А) Специфические познавательные процессы.
- Б) Универсальные познавательные процессы.
- В) Отдельные процессы в познавательной сфере.

Задание в открытой форме:

В психологии под филогенезом понимается процесс изменения психики человечества в процессе_____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность филогенеза познавательных процессов на примере развития психики животных:

А. Организм способен отражать межпредметные связи и ситуацию в целом, прогнозировать развитие ситуации в ближайшем будущем. Это позволяет животному обходить препятствия, находить способы решения задач, требующих предварительных подготовительных действий.

Б. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов (предметное восприятие), животное способно обучаться, у него появляются индивидуально приобретённые навыки поведения.

В. Организм реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира, поведение определяется врождёнными инстинктами (самосохранения, питания, размножения).

1____, 2____, 3_____.

Задание на установление соответствия:

15. Установите соответствие между

1. Ощущение	А. психический познавательный процесс, который заключается в запечатлении, накоплении, сохранении, узнавании, воспроизведении и забывании следов индивидуального и общественного опыта
2. Восприятие	Б простейший психический познавательный процесс, который означает отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств
3. Память	В. это познавательный психический процесс, который позволяет целостно отражать предметы и явления окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

1____, 2____, 3_____.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта»

Задание: Ознакомьтесь с текстом, написанным ниже.

Познавательные функции человека существенно отличаются от восприятия, памяти и мышления животных. Находясь на стадиях перцептивной психики и рассудочного поведения, животные воспринимают информацию непроизвольно, а хранят в памяти только то, что помогает выживать. Млекопитающие справляются с элементарными задачами, которые имеют непосредственное отношение к биологическому приспособлению к среде. Познавательные процессы у животных натуральные, у человека, благодаря погружению в культуру, познавательные процессы становятся высшими.

Вопросы к задаче:

1. Определите основное отличие познавательных процессов человека от того, что существует у животных.
2. Предположите возможные причины данного отличия.
3. Ответьте на вопросы:
 - какую роль играет эволюция познавательной сферы для человека?
 - каковы этапы филогенеза познавательных процессов на примере развития психики животных.
 - каковы особенности формирования познавательных процессов человека в онтогенез.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- А) диапазоном чувствительности к интенсивности
- Б) порогом различения
- В) абсолютным нижним порогом
- Г) временным порогом ощущений

Задание в открытой форме:

К экстерорецептивным относятся _____ ощущения.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность этапов когнитивного процесса по теории Жана Пиаже

- А) Стадия формальных операций
- Б) Дооперационная стадия
- В) Стадия конкретных операций
- Г) Сенсомоторная стадия

1____, 2____, 3____, 4____.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Сенсительность	А. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности
2. Апперцепция	Б. Способность человека воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств,

4. Перцепция	В. Способность к ощущению
--------------	---------------------------

1___, 2___, 3___.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача (кейс-задача):

Задание: ознакомьтесь с текстом, написанным ниже.

Мы не привыкли считать память социальным актом. Прежние психологи описывали память непосредственно после ощущения и восприятия. Память считалась индивидуальным актом. Бергсон допускает, что отдельный человек обладает памятью. Я так не считаю. Один человек не обладает памятью и в ней не нуждается. Для изолированного человека воспоминание бесполезно, и Робинзону совсем ни к чему вести дневник на своем острове. Если же он все-таки ведет его, то только потому, что он надеется вернуться к людям.

Память — это в первую очередь социальная функция. Процесс памяти сводится к следующему: если определенные психические образования возникли в сознании одновременно или непосредственно друг за другом, то между ними образуется связь, и повторное появление какого-либо из элементов этой связи необходимо вызывает в сознании представление всех ее элементов. Свидетельством этому является известный житейский прием завязывания узелка на память.

Запоминание — процесс, подчиненный принципу целостности, первичности целого по отношению к его частям. В качестве основы образования связей здесь признается организация материала, которая определяет и аналогичную структуру следов в мозгу по принципу изоморфизма, т.е. подобия по форме.

Вопросы к задаче:

1. Проанализируйте текст, определите в нем истинные и спорные позиции, что неверно и почему? Какие теоретические концепции стоят за этими мнениями?
2. Назовите известные вам приемы запоминания – мнемотехники. Что лежит в основе их применения?
3. Разработайте собственный мнемотехнический алгоритм запоминания важной информации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение кейс-задачи для № 34-35 недели первой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование, решение кейс-задачи для №36-37 недель второй контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование, решение кейс-задачи для №38-39 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование, решение кейс-	6	При выполнении заданий текущего контроля обу-	12	При выполнении заданий те-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
задачи для №40-41 недель четвертой контрольной точки БРС		чающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.		ся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / Г. И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с.: ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Мищенко, И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах: учебное пособие/ И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2019. – 301 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682057> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Корытченкова, Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях / Н. И. Корытченкова, А. В. Сухих. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум/ О. М. Разумникова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Брунер, Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации: монография / Д. С. Брунер. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 782 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39145> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д. В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – Выпуск 3. – 352 с. – (Когнитивные исследования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы коррекционно-развивающей работы в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
7. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>
3. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль.

Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License Windows
DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры коммуни-

кологии и психологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитайте задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			