

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор-по учебной работе

« 23 » 01


ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов, направления подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Курск – 2026

УДК 159.9

Составители: И.В. Будовская

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Тарасова

Психология педагогической деятельности: методические указания для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. В. Будовская. – Курск, 2026. – 23 с.

Содержат комплекс рекомендаций и требований для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.01.26 Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л.1,42 Уч.-изд.л.1,2 Заказ Тираж100экз. Бесплатно 49
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Предисловие

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология педагогической деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5, ОПК-10.

Задачами дисциплины являются:

- получение опыта разработки научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей;

- приобретение знаний научных основ реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения;

- формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области

образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;

- формирование готовности учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология педагогической деятельности»

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции

и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины.

Самостоятельная работа дает студентам возможность

равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых ситуационных задач.

Содержание дисциплины

1.Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.

2. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.

3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

4. Стиль педагогической деятельности.

5. Психологические особенности преподавательской деятельности.

6. Психологические требования к личности педагога.

7. Педагогические способности и умения.

8. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

9. «Я-концепция» педагога.

Формы текущего контроля успеваемости

Тестирование

Решение ситуационных задач

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Темы и задания к практическим занятиям

Практическое занятие. Тема 1. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Особенности и тенденции развития уровней и форм высшего профессионального образования в современной мировой образовательной системе.

2. Прикладное и теоретическое значение проблем психологии педагогической деятельности.

3. Междисциплинарный характер проблем педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

4. Объект и предмет психологии педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести историко-теоретический анализ развития и

становления педагогической психологии

2. Задание в тестовом формате

1. Педагогическая психология изучает: а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза; б) феномены и закономерности развития психики учителя; в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

2. К задачам педагогической психологии относится:

а) раскрытие общих закономерностей развития человека;

б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

3. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с: а) выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка; б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер; в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

4. К достоинствам дистанционного обучения относится: а) взаимодействие в образовательном процессе; б) постоянный контроль; в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

5. Андрагогика – это: а) наука о вершинных достижениях человека; б) наука об обучении взрослых; в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели: а) обучаемости; б) развитости; в) интеллектуальности; г) воспитуемости.

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это: а) зона ближайшего развития; б) кризис развития; в) новообразование развития.

8. Педагогическая психология – это _____

9. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Парижская международная конференция по образованию

Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции

В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования

1 _____ 2 _____ 3 _____

Практическое занятие тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности.

Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Структура и функции педагогической деятельности.

2. Цели и задачи педагогической деятельности.

3. Виды педагогической деятельности и их классификация.

4. Антропологические аспекты методологического обеспечения педагогической деятельности.

5. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии педагогической деятельности.

6. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии педагогической деятельности.

7. Системная методология в разработке проблем психологии педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

2. Цель педагогической деятельности отражает: а) интересы и ожидания различных социальных и этнических групп; б) способ существования учебного процесса; в) логику и содержание учебного процесса.

3. Перцептивная функция педагогической деятельности направлена на: а) активное использование средств педагогической техники; б) установление педагогически целесообразных отношений; в) проникновение во внутренний мир человека.

4. Коммуникативная деятельность педагога направлена на: а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками; б) создание условий для гармоничного развития личности; в) умение планировать процесс обучения.

5. Воспитательная работа педагога - это: а) вид деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников; б) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности; в) разработка проблем содержания образования.

6. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это: а) метод обобщения независимых характеристик; б) самонаблюдение; в) метод тестирования.

7. Творческий подход в педагогических исследованиях отражает: а) принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; б) комплексность в исследовании педагогических процессов и явлений; в) использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.

Практическое занятие тема 3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Формы педагогической деятельности.
2. Уровни продуктивной педагогической деятельности.
3. Предметное содержание педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Общая характеристика педагогической мотивации.
6. Мотивация и центрация.
7. Основные функции педагогической деятельности.
8. Характеристика основных функций

Задания для самостоятельной работы

1. Психологический анализ урока предполагает: а) анализ учебной мотивации учащихся; б) рассмотрение дидактических приемов обучения; в) содержание методических приемов учителя; г) наличие технических средств обучения.

2. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта: а) инерционного; б) ореола; в) стереотипизации; г) снисхождения.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее: а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других; б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся; в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей; г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что: а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле

5. становится лучше; б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях; в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

6. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является: а) невербальным оцениванием; б) пояснением действий; в) вербальным оцениванием; г) прямым выставлением отметки.

7. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что: а) ориентируется в основном на передачу учебного материала в формемолога учителя; б) проходит в зоне ближайшего развития; в) направлен на совместную деятельность; г) процесс развития способностей не доступен контролю.

8. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»: а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик.

9. Познавательный интерес-это _____.

Практическое занятие тема 4. Стиль педагогической деятельности

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Общая характеристика стиля деятельности.
2. Определение стиля деятельности.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Стиль педагогической деятельности.
5. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
6. Стиль педагогической деятельности.
7. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
8. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде сравнительной таблицы виды педагогических стилей, выделив их характеристики и психологические последствия (эффекты) для обучающихся.

2. Задание в тестовом формате

1. Педагогическая психология изучает:

а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза;
б) феномены и закономерности развития психики учителя;
в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

2. К задачам педагогической психологии относится:

а) раскрытие общих закономерностей развития человека;
б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

3. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с:

а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка;

б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в

целом учебный процесс носит групповой характер;

в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

4. К достоинствам дистанционного обучения относится:

а) взаимодействие в образовательном процессе;
б) постоянный контроль;
в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

5. Андрагогика – это:

а) наука об обучении взрослых;
б) наука о вершинных достижениях человека;
в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.

6. Педагогическая психология – это _____.

7. Преподавание – это _____.

8. Познавательный интерес – это _____.

9. Типы учителей по Д. Райсу: _____.

10. Воспитательная работа – это _____.

Практическое занятие тема 5. Психологические особенности преподавательской деятельности.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности.

2. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности обучающихся.

3. Базовые и ситуативные психологические предпосылки эффективности педагогической деятельности.

5. Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы.

6. Психологический анализ различных видов учебных занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с

детьми, как: а) демократический; б) либерально-попустительский; в) гуманистический; г) авторитарный.

2. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог не сочетает индивидуальный подход с фронтальным, а ориентируется лишь на талантливых и лидеров, называется: а) «Гамлет»; б) «Я-сам»; в) «Монблан»; г) «Локатор».

3. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог «замкнут на себя», не реагирует на обучающихся, отличается монологичной речью и эмоциональной глухотой, называется: а) «Тетерев»; б) «Я-сам»; в) «Гамлет»; г) «Китайская стена».

5. Способность педагога посмотреть на себя со стороны, увидеть себя глазами обучающихся – это: а) рефлексия; б) идентификация; в) эмпатия; г) каузальная атрибуция.

6. Конгруэнтность педагога при общении с обучающимися проявляется в: а) соответствии его внутренних и внешних проявлений; б) соответствии его проявлений проявлениям обучающегося; в) соответствии приемов общения особенностям обучающегося.

7. Педагогическая способность - это: а) беспокойство за воспитанников; б) трудолюбие; в) ответственность; г) объективная оценка эмоционального состояния воспитанника.

8. Душевная чуткость в характере педагога проявляется в: а) аттракции; б) эмпатии; в) симпатии; г) идентификации.

9. Типы учителей по Д. Райсу: _____

Практическое занятие тема 6. Психологические требования к личности педагога

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Нравственно-психологический образ преподавателя.
2. Направленность личности педагога и типы педагогов.
3. Профессиональное самосознание педагога как фактор эффективности педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее

значимых.

2. Задание в тестовом формате

1. Профессиональную компетентность учителя как единство теоретической и практической готовности характеризовал:

- а) В.А. Крутецкий;
- б) Н.В. Кузьмина;
- в) А.И.Щербаков;
- г) В.А. Сластенин

2. Отметьте мотивы педагогической деятельности, относящиеся к внутренним:

- а) мотив достижения;
- б) мотив престижности;
- в) ориентация на процесс деятельности;
- г) мотив профессионального роста.

3. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) авторитарный.

4. Укажите вариант критики, который использует педагог, говоря обучающемуся «У меня когда-то была похожая ситуация»:

- а) смягчение;
- б) озабоченность;
- в) аналогия;
- г) намек.

5. Методы воспитания – это:

- а) книга, слово педагога, видеофильм;
- б) классный час, литературная гостиная, праздник;
- в) анкетирование, наблюдение, эксперимент;
- г) урок, факультатив, экскурсия; д) беседа, пример, поручение.

6. Педагогическая технология – это:

а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

б) инструментарий достижения цели обучения;

в) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом

темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

8. Соотнесите между собой виды конструктивной деятельности, на основе которых они выделены.

- а) конструктивно-содержательная
- б) конструктивно-оперативная
- в) конструктивно-материальная
- 1) проектирование учебно-материальной базы

педагогического процесса

2) планирование своих действий и действий учащихся

3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса

9. Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

Практическое занятие тема 7. Педагогические способности и умения.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Понятие «педагогические способности».
2. Группы педагогических способностей.
3. Важные профессиональные качества педагога.
4. Педагогическая социальная перцепция.
5. Эмоциональная адаптация преподавателя

Задания для самостоятельной работы

1. Иерархически взаимосвязанная система педагогических целей называется:

- а) проектированием;
- б) планированием;
- в) таксономией целей;
- г) целеполаганием.

2. А.К. Марковой и А.Я. Никоновой был выделен такой стиль педагогической деятельности, как:

- а) эмоционально-методический;
- б) конформный;
- в) либерально-попустительский.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом

общении является следующее:

а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других;

б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;

в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей;

г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффективность внушающего воздействия педагога на обучающегося возрастает при условии:

а) грамотного использования логической аргументации;

б) категоричности сообщения;

в) использования точных и ясных для собеседника понятий;

г) высокого интеллектуального уровня обучающегося.

5. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления и мировоззрения личности составляет сущность такого вида воспитания личности, как:

а) умственное;

б) мировоззренческое;

в) гражданское;

г) нравственное.

6. Различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, относят к:

а) формам обучения;

б) принципам обучения;

в) средствам обучения;

г) методам обучения.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует быть особенно бережным и тактичным:

а) сангвиник;

б) меланхолик;

в) флегматик.

8. Показателем личностно-профессионального развития педагога служит уровень:

а) субъективации педагогических ценностей;

б) адаптации в педагогическом коллективе;

- в) сформированности коммуникативных навыков;
- г) аттестационной категории.

Практическое занятие тема 8. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Общая характеристика психологического анализа урока.
3. Форма психологического анализа урока.
4. Три плана психологического анализа урока.
5. Объекты психологического анализа урока.
6. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
7. Предваряющий психологический анализ.
8. Текущий психологический анализ.
9. Ретроспективный психологический анализ.

10. Схема психологического анализа урока. Объекты анализа и схема их рассмотрения. Общая схема рассмотрения урока.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде сравнительной таблицы анализ психологических подходов к реализации педагогической деятельности: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Выделите самостоятельно параметры анализа данных подходов

2. Задание в тестовом формате

1. Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит коммуникативный компонент, который означает:

- а) знание педагогом своего предмета, способов педагогической коммуникации, особенностей учащихся и своих;
- б) особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся;
- в) особенности взаимодействия учителя с учащимися.

2. Психологические основы концепции развивающего обучения в отечественной психологии представлены в работах:

- а) П.Я. Гальперина;
- б) Л.С. Выготского;
- в) А.Н. Леонтьева.

3. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что:

- а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле становится лучше;
- б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях;
- в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.
4. Методы воспитания – это:
- а) книга, слово педагога, видеофильм;
- б) классный час, литературная гостиная, праздник;
- в) беседа, пример, поручение.
5. Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности – это:
- а) воспитание в широком смысле слова;
- б) воспитание в узком смысле слова;
- в) развитие;
- г) образование.
6. Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является:
- а) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации;
- б) эмоционально-образное восприятие события;
- в) выделение вопроса или противоречия;
- г) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации.
7. Обучающегося с данным типом характера не рекомендуется вовлекать в деятельность, требующую высокой коммуникативной активности:
- а) экстраверт;
- б) экстернал;
- в) интраверт;
- г) интернал.
8. Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила:
- а) Л.М.Митина;
- б) А.К.Маркова;
- в) Н.В. Кузьмина;
- г) Н.Ф.Талызина.

**Практическое занятие тема 9. «Я-концепция» педагога.
Вопросы для рассмотрения на практическом занятии**

1. Понятие «Я-концепция».
2. Реальная и идеальная «Профессиональная Я-концепция».
3. Структура профессионального самосознания учителя: «актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я».
4. Самооценка как элемент самосознания учителя.
5. Операционально-деятельностный и личностный аспект профессиональной самооценки учителя.

Задания для самостоятельной работы

1. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является:

- а) невербальным оцениванием;
- б) пояснением действий;
- в) вербальным оцениванием;
- г) прямым выставлением отметки.

2. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это:

- а) метод обобщения независимых характеристик;
- б) самонаблюдение;
- в) метод тестирования.

3. Важным психическим новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) внутренний план действий;
- б) самооценка;
- в) познавательная мотивация.

4. Согласно Н.В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности учителя входит знание

педагогом своего предмета, что относится к такому компоненту, как:

- а) проектировочный;
- б) конструктивный;
- в) гностический;
- г) организаторский.

5. Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:

- а) обучения и развития;
- б) обучения и воспитания;
- в) усвоения и понимания.

6. Педагогическая психология изучает:

а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза;

б) феномены и закономерности развития психики учителя;
в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

7. К задачам педагогической психологии относится:

а) раскрытие общих закономерностей развития человека;
б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

8. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с:

а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка;

б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер;

в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Юрайт, 2025. – 514 с.

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5.

— URL: <https://urait.ru/bcode/538523> (дата обращения: 07.02.2026).

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии :

Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с.

6. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpsychlib.ru%2Fmgppu%2Fzim%2FZIM-001-.htm%23%24p1>

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.

9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с.

10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с.