

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна
Должность: декан ФЭИМ
Дата подписания: 31.08.2024 16:53:56
Уникальный программный ключ:
73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 16 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика развития

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____

38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Оценка инвестиций и

корпоративные финансы»

наименование направленности(профиля, специализации)

форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОПВО реализуется по модели дуального обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «27» марта 2024 г.);

– учетом заказа-требования от 26.01.2024 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы» на совместном заседании кафедры финансов и кредита с представителями акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.).

Зав. кафедрой  Т.С. Колмыкова

Разработчик программы
к.э.н., доцент  Е.А. Сысоева

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.), на совместном заседании кафедры финансов и кредита с представителями акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой _____ Т.С. Колмыкова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины

Формирование и расширение теоретических знаний у магистров о функционировании экономики, развитие способностей применения теоретических навыков в практической и научной деятельности для оценки и прогнозирования экономической ситуации на уровне региона, государства и мирового хозяйства.

Задачи дисциплины

1. Расширение базовой системы знаний о макроэкономике;
2. Раскрытие сущности экономических явлений и процессов на глобальном уровне;
3. Приобретение навыков оценки уровня развития экономических систем;
4. Формирование теоретической основы современного экономического мышления на практическом уровне;
5. Формирование и развитие профессиональных способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований экономики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3–Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономики развития; закономерности функционирования современной экономики на глобальном уровне; структурировать основные группы стран, образующих современную мировую эконо-

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>номическую систему; Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мировой экономики; разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; оценки макроэкономических показателей в условиях неопределенности и риска.</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержит, аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: основные правила и уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; способы и средства выработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; Уметь: определять уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; Владеть: навыками оценки состояния развития мировой экономики; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных мировых рынках;</p>
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономи-	ОПК-1.2 Обосновывает объективную необходимость организационно-экономических преоб-	<p>Знать: основные макроэкономические проблемы мировой и российской экономики (потребление, сбережения и рынок капитал-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>ческой науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>разований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки</p>	<p>ных активов, инвестиции, налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы); многообразие проблем и способы их преодоления; Уметь: видеть многообразие и взаимосвязь макроэкономических проблем российской и мировой экономики с процессами, происходящими в обществе; оценивать способы государственного регулирования экономики; Владеть: навыками оценки макроэкономических проблем России и мирового хозяйства и обосновывать способы их преодоления.</p>
		<p>ОПК-1.3 Использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов</p>	<p>Знать: методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне мировой экономики; Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на глобальном уровне; Владеть: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.</p>
ОПК-3	<p>Способен обобщать и критически оценивать научные ис-</p>	<p>ОПК-3.1 Систематизирует и обобщает научные исследования</p>	<p>Знать: основные мировые модели теории и в области экономики развития;</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
	следования в экономике	в экономике	<p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики;</p> <p>Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; выявлять перспективные направления исследований.</p>
		ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	<p>Знать: способы проведения научных исследований в области экономики развития; основные существующие модели и теории в макроэкономике;</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи научных исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики;</p> <p>Владеть: способностью выявлять перспективные направления исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	непредусмотрен
зачет с оценкой	непредусмотрен
курсовая работа (проект)	непредусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов в видов учебных занятий

Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в экономику развития	Сущность экономического развития. Взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием. Основные проблемы и понятия экономики развития. Эволюция научно-исследовательских программ в экономической теории. Понятие агрегированного рынка. Основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем. Формирование ожиданий, рациональные и адаптивные ожидания.
2	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Макроэкономические модели. Измерение и основные макроэкономические индикаторы. Макроэкономическая политика, стабилизация. Взаимодействие макроэкономической системы и макроэкономической политики. Эффективность экономической политики. Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Совокупный спрос в открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики.
3	Инфляция и антиинфляционная политика	Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике. Гипотеза рациональных ожиданий и объяснения инфляции. Эффективный рынок. Ожидания, время и информация. Структура денежного рынка и инфляция. Монетарная политика как средство финансовой и макроэкономической стабилизации. Методы и инструменты регулирования предложения денег. Использование фискальной, денежной и кредитной, социальной, внешнеэкономической политики как методов государственного регулирования экономики. Особенности государственного регулирования экономики в России. Роль государственного сектора в экономической системе.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
4	Экономические колебания и экономический рост	Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Модель Самуэльсона–Хикса: механизм мультипликатора акселератора. Новые кейнсианские модели цикла. Теории несовершенной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления и предложения труда. Монетаристские теории цикла.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в экономику развития	2		1-4	У-1-10, МУ-1-3	К 1, 2 Р 3 Т 4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	2		5-8	У-1-10, МУ-1-3	К 5, 6 Р 7 Т 8	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3	Инфляция и антиинфляционная политика	2		9-12	У-1-10, МУ-1-3	К 19, 10 Р 11 Т 12	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
4	Экономические колебания и экономический рост	2		13-16	У-1-10, МУ-1-3	К 13, 14 Р 15 Т 16	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

К – коллоквиум, Р - подготовка и защита реферата (или подготовка доклада), Т – тестирование.

Лабораторные работы (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в экономику развития	1

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2	Введение в экономику развития	1
3	Введение в экономику развития	1
4	Введение в экономику развития	1
5	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	1
6	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	1
7	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	1
8	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	1
9	Инфляция и антиинфляционная политика	1
10	Инфляция и антиинфляционная политика	1
11	Инфляция и антиинфляционная политика	1
12	Инфляция и антиинфляционная политика	1
13	Экономические колебания и экономический рост	1
14	Экономические колебания и экономический рост	1
15	Экономические колебания и экономический рост	1
16	Экономические колебания и экономический рост	1
	Итого	16

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в экономику развития	4 неделя	8
2	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	8 неделя	8
3	Инфляция и антиинфляционная политика	12 неделя	8
4	Экономические колебания и экономический рост	16 неделя	14,85
	Итого		38,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем курсовых работ;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к проведению практических занятий и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Практическое занятие «Модели открытой экономики и эффективность экономиче-	Решение кейсов	1

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	ской политики»		
3	Лекции «Инфляция и антиинфляционная политика»	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Практическое занятие «Инфляция и антиинфляционная политика»	Решение кейсов	1
	Итого		4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных си-	Экономика развития; История философии и науки	Кооперация и интеграция в отраслях экономики;	Преддипломная практика; Подготовка как процедуре

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Критериальный выбор управленческих решений	защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Финансы цифровой экономике	Экономика развития; История философии и науки;	Производственная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Финансы цифровой экономике	Экономика развития; История философии и науки; Методология научного исследования; Учебная ознакомительная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
УК-1 / начальный, основной	УК-1.1 Анализирует проблему ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономики развития; закономерности функционирования совре-	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономики развития; закономерности функциони-	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономики развития; закономерности функционирования совре-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
	УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	стоятельно.	<p>менной экономики на глобальном уровне; основные правила и уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики;</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления мировой экономики; определять уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики;</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; навыками оценки состояния развития мировой экономики.</p>	<p>рования современной экономики на глобальном уровне; структуру современной мировой экономической системы; основные правила и уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики;</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мировой экономики; разбираться в соответствующих моделях макроэкономического анализа; определять уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; разрабатывать стратегию поведения некото-</p>	<p>менной экономики на глобальном уровне; структурные группы стран, образующие современную мировую экономическую систему; основные правила и уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; способы и средства выработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мировой экономики; разбираться в соответствующих моделях инструментов макроэкономического анализа; определять уровни интеграции в мировой экономике;</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
				рых экономических агентов; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и данных; оценки макроэкономических показателей; навыками оценки состояния развития мировой экономики; разработка стратегии поведения некоторых экономических агентов на мировых рынках;	направления макроэкономической политики; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и данных; оценки макроэкономических показателей в условиях неопределенности и риска; навыками оценки состояния развития мировой экономики; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных мировых рынках;
ОПК-1 / основной	ОПК-1.2 Обосновывает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фунда-	Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: основные макроэкономические проблемы мировой и российской экономики (потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвести-	Знать: основные макроэкономические проблемы мировой и российской экономики (потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвести-	Знать: основные макроэкономические проблемы мировой и российской экономики (потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвести-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
	ментальной экономической науки ОПК-1.3 Использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики и финансов		ции); способы оценки и принятия стратегических решений уровня мировой экономики; Уметь: видеть взаимосвязь макроэкономических проблем российской и мировой экономики с процессами, происходящими в обществе; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики; Владеть: навыками оценки макроэкономических проблем России и мирового хозяйства; способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.	ции и аналого-обложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы); способы их преодоления способы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений уровня мировой экономики; Уметь: видеть многообразие и взаимосвязь макроэкономических проблем российской и мировой экономики с процессами, происходящими в обществе; Владеть: навыками оценки макроэкономических проблем России и мирового хозяйства и обосновывать способы их преодоления. Готовить аналитические	ции и аналого-обложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы); многообразие проблем и способы их преодоления; методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений уровня мировой экономики; Уметь: видеть многообразие и взаимосвязь макроэкономических проблем российской и мировой экономики с процессами, происходящими в обществе; оценивать способы государственного регулирования экономики; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической полити-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
				материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на глобальном уровне; способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.	и принятия стратегических решений на глобальном уровне; Владеть: навыками оценки макроэкономических проблем России и мирового хозяйства и обосновывать способы их преодоления; способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.
ОПК-3 / основной	ОПК-3.1 Систематизирует и обобщает научные исследования в экономике ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: основные мировые модели теории в области экономики и развития; основные существующие модели теории в макроэкономике; Уметь: обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики;	Знать: основные мировые модели теории в области экономики и развития; способы проведения научных исследований в области экономики и развития; основные существующие модели теории в макроэкономике; Уметь: обобщать критически оцени-	Знать: основные мировые модели теории в области экономики и развития; способы проведения научных исследований в области экономики и развития; основные существующие модели теории в макроэкономике; Уметь: обобщать критически оцени-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
			<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики;</p> <p>Владеть: способностью обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; обобщать критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики;</p>	<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; ставить цели и задачи научных исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать основные результаты мировых исследований в области макроэкономики;</p> <p>Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; выявлять перспективные направления исследований</p>	<p>вать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; ставить цели и задачи научных исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики;</p> <p>Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; выявлять перспективные направления исследований</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
				в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты мировых исследований в области мировой экономики.	сти экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3-Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономику развития	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 1 МУ-1-3	Согласно табл.7.2
				БТЗ		
				Реферат		
2	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 2 МУ-1-3	Согласно табл.7.2
				БТЗ		
				Реферат		
3	Инфляция и антиинфляционная политика	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 3 МУ-1-3	Согласно табл.7.2
				БТЗ		
				Реферат		
4	Экономические	УК-1,	Лекция,	БТЗ	Тема	Согласно

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	колебания и экономический рост	ОПК-1, ОПК-3	СРС, практическое задание	Вопросы для коллоквиума Реферат	4 МУ-1-3	табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1 «Введение в экономику развития»

1. Может ли рассматриваться как национальная экономика любого государства:

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собой;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории.

2. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие национальной денежной единицы;
- б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешне-экономических связей;
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;
- г) преобладание государственной собственности над частной;

Вопросы для коллоквиума по теме 3 «Инфляция и антиинфляционная политика»

1. Что представляют собой сбои в макроэкономическом равновесии?
2. Назовите виды экономических циклов.
3. Каковы последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики?

4. Назовите основные показатели инфляции и безработицы и их статистическое измерение.
5. Опишите теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов.
6. Каковы возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета?
7. Что такое спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике?
8. В чем суть гипотезы рациональных ожиданий и объяснения инфляции?
9. Что такое эффективный рынок?
10. Что такое неопределенность «новая» информация?

Темы рефератов по теме 4 «Экономические колебания и экономический рост»

1. Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний.
2. Кейнсианские модели деловых циклов.
3. Модель Самуэльсона – Хикса: механизм мультипликатора акселератора. Модель Т.Тевеса.
4. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер.
5. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво.

Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № 6 по теме 2 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»

Используя модель IS-LM-VP, объясните воздействие на экономику следующих событий: А) Падение цен на нефть Б) Рост издержек заимствования на международных финансовых рынках. Покажите, как отличается воздействие при разных режимах валютного курса (плавающем, фиксированном). Способны ли монетарная или фискальная политика сгладить эффект неблагоприятных шоков в краткосрочном периоде?

В дополнительных источниках найдите за последние 5 лет значения индекса Биг Мака для разных стран мира. Каковы причины существующего распределения стран в рейтинге?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо написать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Подберите пропущенное слово (слова).

«На наличие скрытой инфляции в экономике указывает _____ *назовите показатель* _____».

Задание в открытой форме:

- Определите фактор, который вызовет рост совокупного предложения: а) снижение уровня цен и реального объема ВВП; б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП; в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении; г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер	Страна	Номер
Великобритания		Испания	
Китай		Израиль	
США		Турция	
Германия		Канада	
Россия		Польша	

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк закона народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

Компетентностно-ориентированная задача:

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	112,00	
3	123,00	
4	129,00	

- а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года;
 б) используя правило величины 70, определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте «а» темпы для каждого года);
 в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15% и в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.

г) если номинальный доход во втором и третьих годах был равен 25 тыс. ден. ед., какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4–Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 «Введение экономики развития» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №2 «Введение экономики развития» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №3 «Введение экономики развития» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50%	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №4 «Введение экономики развития» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50%	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №5 «Модели открытой экономики эффективность экономической политики» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №6 «Модели открытой экономики эффективность экономической политики» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №7 «Модели открытой экономики эффективность экономической политики» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №8 «Модели открытой экономики эффективность экономической политики» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №9 «Инфляция и антиинфляционная политика» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №10 «Инфляция и антиинфляционная политика» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №11 «Инфляция и антиинфляционная политика» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №12 «Инфляция и антиинфляционная политика» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №13 «Экономические колебания и экономический рост» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №14 «Экономические колебания и экономический рост» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие №15 «Экономические колебания и экономический рост» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №16 «Экономические колебания и экономический рост» (тестирование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50%	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие / О.О.Скрябин, А.А.Панасюк, А.Ю.Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 600 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684878> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 6-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 330 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699340 (дата обращения 09.06.2024) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Экономическая теория: учебник для вузов / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; ред. И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Зубко, Н. М. Экономическая теория: учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2014. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Макроэкономика (продвинутый курс) : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с. – Текст : электронный.
2. Макроэкономика (продвинутый курс) : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01

/ Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : методические указания для практической и самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент
 Вопросы экономики
 Экономист
 Российский экономический журнал Коммерсантъ
 Коммерсантъ. Деньги

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»
2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>? - ScienceIndex РИНЦ - Информационно-аналитическая система
5. www.bibliocomplectator.ru/available - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://dvs.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
9. www.nab.ru - Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. www.informio.ru - Правовая и новостная база «Информо»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика развития» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика развития»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам воз-

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономика развития» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика развития» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
Справочно-поисковая система Консультант Плюс

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры экономики, управления и аудита оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы - 25 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ -1шт. Экран проекционный NOVO матовый на треноге 150*114см – 1шт.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практиче-

ские задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			