

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.10.2024 11:17:42

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff0d064cf2791857ba730df2774d16f3c0ee576f05c6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий»**

**Цель дисциплины** – овладеть знаниями о современных тенденциях развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений с позиций развития современной архитектуры и градостроительства.

#### **Задачи дисциплины**

1. Изучение основ, закономерностей и особенностей организации и развития урбанизированных пространств и комплексов, нового понимания городской среды;
2. Развитие навыков проведения комплексных прикладных и фундаментальных научных исследований
3. Выработка умений самостоятельного анализа и оценки проектных решений высотных и большепролетных зданий; сформировать экологический подход к проектированию.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1 Способен участвовать в разработке концептуального архитектурного проекта

ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства

ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические

ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла

#### **Разделы дисциплины**

1. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий
2. Нормативно-методическая база проектирования высотных зданий
3. Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов
4. Конструктивные и технологические решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов
5. Инженерно-технические системы и оборудование многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов
6. Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.

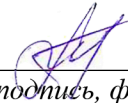
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры  
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.  
(подпись, фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий

ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура,  
(цифра и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии  
будущего в архитектуре»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения*

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины (курса) составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8.06.2017 г. № 520;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины (курса) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.2024 г.).

Зав. кафедрой

 М.М. Звягинцева

Разработчик программы

 О.В. Будникова

к.п.н., доцент

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

(протокол № \_\_ от \_\_).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.М. Звягинцева

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – овладение знаниями о современных тенденциях развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений с позиций развития современной архитектуры и градостроительства.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение основ, закономерностей и особенностей организации и развития урбанизированных пространств, и комплексов, нового понимания городской среды
2. Развитие навыков проведения комплексных прикладных и фундаментальных научных исследований
3. Выработка умений самостоятельного анализа и оценки проектных решений высотных и большепролетных зданий; сформировать экологический подход к проектированию.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен участвовать в разработке концептуального архитектурного проекта	ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства	<b>Знать:</b> основы разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства – высотного здания <b>Уметь:</b> осуществлять проектный подход к решению профессиональных задач <b>Иметь опыт</b> у участия в разработке

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			концепции архитектурного проекта высотного здания
		ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические проекта	<b>Знать:</b> принципы разработки концепции решений и обоснований архитектурного проекта высотного здания <b>Уметь:</b> формулировать цель и задачи проекта, обосновывать его актуальность, определять конечный результат проекта. <b>Иметь опыт</b> обоснования архитектурных решений при проектировании высотных зданий
		ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	<b>Знать:</b> методы и средства представления концепции архитектурного проекта высотного здания <b>Уметь:</b> определять интеллектуальные, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы проекта и выбирать оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла. <b>Иметь опыт</b> участия в деятельности в сфере градостроительства и проектирования высотных зданий

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в комплексный модуль «Проектирование, инновации и предпринимательство» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока – Элективные дисциплины комплексного профессионального модуля.

Дисциплина проходит на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,1
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамены (включая консультации перед экзаменами)	

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3



1	2	3	4	5	6	неделям семестра)	8
1	История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	2		№1	У-1,2,4,6,8 МУ 1	П 2 неделя	ПК-1
2	Нормативно-методическая база проектирования высотных зданий				У-1,2,4,6,8 МУ 1	П, РКС 4 неделя	ПК-1
3	Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов			№2	У-1,2,4,6,8 МУ 1	П 6 неделя	ПК-1
4	Конструктивные и технологические решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	2			У-1,3,5,7,8 МУ 1	МП 8 неделя	ПК-1
5	Инженерно-технические системы и оборудование многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов				У-1,3,5,7,8 МУ 1	П 10 неделя	ПК-1
6	Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.	2		№ 3	У-1,3,5,7,8 МУ 1	МП 12 неделя	ПК-1

СЗ – решение ситуационной задачи, К – решение кейса, ДИ – деловая игра, РКС – разбор конкретной ситуации, МП – выполнение мини-проекта, П – презентация.

## 1.2 Практические занятия



Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	2
2.	Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	2
3.	Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.	2
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	2 неделя	10
2	Нормативно-методическая база проектирования высотных зданий	4 неделя	6
3	Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	6 неделя	10
4	Конструктивные и технологические решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	8 неделя	10
5	Инженерно-технические системы и оборудование многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	10 неделя	6
6	Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.	12 неделя	17,9
Итого			59,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	--	---	-------------

1	2	3	4
1.	История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	Проблемное обучение	2
2.	Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	РКС, презентация	2
3.	Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.	Мини-проект. Проектное обучение Разбор конкретных ситуаций (РКС)	2
Итого			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК 1 Способен участвовать в разработке концептуального архитектурного проекта	Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий Производственная проектно-технологическая практика Профессиональная архитектурная практика Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности Проблемы жилой застройки центров крупных городов	

#### а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3		4	5
ПК-1 Начальный, основной, завершающий	<p>ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные,</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

<p>конструктивные и технологические ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла</p>	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1</p>
	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ОПК-1</p>	<p><b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1</p>

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются по шкале, представленной в таблице 7.2.2.

Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3, и поведенческие индикаторы (показатели личностного роста) (приведены в таблице 7.2.2); критериями оценивания – знания, умения и опыт, соответствующие данным индикаторам, перечисленные в таблице 1.3.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	ПК-1.1, ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Презентация РКС	1	Для ПК-1 согласно табл.7.2
2	Нормативно-методическая база проектирования высотных зданий	ПК-1.1, ПК-1.3	СРС	П, РКС	2	Для ПК 1 согласно табл.7.2
3	Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	ПК-1.1, ПК-1.3	Практическое занятие, СРС	Презентация, МП (статья)	3	Для ПК 1 согласно табл.7.2
4	Конструктивные и технологические решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Лекция, СРС	П, РКС	4	Для ПК-1, согласно табл.7.2
5	Инженерно-технические системы и оборудование многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2	СРС	П, РКС	5	Для ПК-1 согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов.	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Мини-проект. РКС	6	Для ПК-1, согласно табл.7.2

К – кейс, КЗ – кейс-задача, СЗ ситуационная задача, РКС – разбор конкретных ситуаций; БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1. Ситуационная задача.

*а) Ситуационная задача по теме № 1 «История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий»*

Как архитектор Вы должны знать историю проектирования высотных зданий и их рейтинг их высотности. Заказчик хочет проект жилого комплекса с элементами большепролётных конструкций и наличием большого количества открытых пространств. Однако в рамках современных тенденций необходимо соблюдать экологическую безопасность для жителей города. Обоснуйте возможность наличия эко-пространств в данном комплексе и предложите различные варианты

Ваша задача выполнить клаузуру здания с учётом требований заказчика и современными модными направлениями в архитектуре; написать концепцию проекта в эко-стиле, так, чтобы Ваше предложение было принято.

Темы исследования по разделу (теме) 1. «История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий»

#### Презентация результатов исследования

1. Строительство высотных зданий в Европе.
2. Строительство высотных и большепролетных зданий в Америке.
3. Строительство высотных и большепролетных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего востока.
4. Отечественная практика строительства высотных и большепролетных

зданий.

5. Содержание и форма в архитектуре высотных зданий и сооружений.
6. Эстетические характеристики содержания и формы в архитектуре высотных зданий.
7. Приемы создания художественного образа: стилизация и трансформация высотной архитектуры.
8. Процессы конструирования образа высотной и большепролётной конструкции по законам эстетического мироотношения.
9. Приемы создания художественного образа высотных зданий и сооружений: стилизация и трансформация.

*Вопросы для разбора (анализа) конкретной ситуации:*

- Как вы понимаете концепцию презентации данной тематики? Какую цель преследовал данного исследования?
- Как вы применили инфографику в исследовании? Обоснуйте полученную графику. Какие выводы вы сделаете в контексте сегодняшнего дня?

3. Темы исследования по разделу (теме) 2. «Нормативно-методическая база проектирования высотных зданий»

Презентация результатов исследования

1. Отечественная практика строительства высотных и большепролетных зданий.
2. Социальные и экономические предпосылки возникновения и развития многофункциональных жилых комплексов (МФЖК).
3. Градостроительные условия размещения высотных и большепролетных зданий.
4. Градостроительные проблемы высотных зданий.
5. Функциональная основа проектирования высотных и большепролетных зданий.
6. Принципы определения параметров зданий и размеров отдельных помещений по условиям размещения людей и оборудования.
7. Нормализация.
8. Социально-функциональная программа.
9. Эргономические основы проектирования. Типологические элементы в проектировании, планировочное, конструктивное, градостроительное, экологическое и эстетическое содержание объекта.

2 Задание для выполнения мини-проектов по теме № 6 Архитектурно-художественные аспекты проектирования высотных и большепролетных зданий и комплексов

«Разработка дизайн-проекта высотного здания или сооружения»

Алгоритм основных действий

- выявление проблемы



- проведение предпроектного исследования
- разработка концепции
- создание дизайн-проекта
- предложение по реализации

4. Темы мини-проекта (статьи) по разделу (теме) №4 «Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов».

1. Красота и польза высотной архитектуры XXI века.
2. Формирование новой культурной среды и перспективы развития вертикальной архитектуры.
3. Восприятие и эстетико-художественная оценка «органической архитектуры».
4. Современные и будущие системы инженерного оборудования уникальных высотных и большепролетных зданий.
5. Современные энергосберегающие технологии и энергоэффективные здания.
6. Разработка пространственной композиции из нескольких архитектурных объектов, включающих высотное или большепролетное здание
7. Специфика планировки высотных зданий
8. Особенности территории для строительства высотных и большепролетных зданий.
9. Требования к осваиваемой территории, предназначенной для разных видов строительства
10. Объёмно-планировочные решения высотных зданий и небоскрёбов.

#### Кейс-задача

#### Кейс

*Вы являетесь архитектором и получили заказ на разработку проекта строительства новой резиденции на территории, прилегающей к природному парку. В природном парке находятся уникальные экосистемы, а также места особой природной и исторической ценности.*

*Ваша задача состоит в том, чтобы создать резиденцию, которая будет соответствовать требованиям заказчика, но при этом не нанесет значительного ущерба окружающей среде, сохранит природную и историческую ценность парка и создаст оригинальную эстетическую архитектурно-пространственную среду.*

Как архитектор, Вы столкнулись с различными проблемами: экологическими, эстетическими и стилеобразования.

1. Использование природных ресурсов. Заказчик хочет, чтобы резиденция была выполнена из дерева. Возможно в современном русском стиле. Какие меры вы примете, чтобы минимизировать воздействие на природу и сохранить биоразнообразие парка?

2. Застройка и сохранение исторических объектов. На территории, где должна быть построена резиденция, находятся остатки исторической постройки. Заказчик предлагает снести эти остатки, чтобы освободить место под новую конструкцию. Однако, вы осознаете историческую ценность этих объектов и понимаете, что их сохранение важно для наследия. Как вы будете аргументировать в пользу сохранения исторических объектов и убедите заказчика не их разрушать?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачёта.

Промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине предшествует *ассесмент профессиональных компетенций будущего*, представляющий собой отдельную от нее процедуру оценивания профессиональных компетенций будущего.

Ассесмент обязателен для всех обучающихся, независимо от количества баллов, набранных ими в течение семестра в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы.

Ассесмент осуществляется в конце семестра по завершении теоретического обучения перед экзаменационной сессией в течение ассесмент-недели в день, установленный расписанием, составленным учебным отделом.

Ассесмент проводит комиссия, принимающая промежуточную аттестацию по данной дисциплине, члены которой выступают в роли экспертов.

Ассесмент по данной дисциплине состоит из 2 групповых разнотипных заданий. Задания для ассесмента приведены в подпункте «а» настоящего пункта РПД.

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются экспертами по шкале, представленной в таблице 7.2.2. Показателями оценивания являются индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3; критериями оценивания – знания, умения и опыт деятельности, указанные в той же таблице для индикаторов достижения профессиональных компетенций будущего.

В ходе выполнения заданий эксперты наблюдают за каждым обучающимся, по окончании ассесмента после обсуждения своих наблюдений эксперты заполняют и подписывают итоговый протокол (форма

приведена в таблице 7.3.2), бланк которого предоставляет преподаватель дисциплины.

Результаты ассесмента, внесенные в итоговый протокол, учитываются на промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при определении оценки обучающегося по данной дисциплине: обучающемуся, продемонстрировавшему на ассесменте уровень владения какой-либо профессиональной компетенцией будущего на уровне «Не соответствует ожиданиям», оценка «зачтено» не может быть выставлена, в том числе при наличии 50 и более баллов в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы; в указанном случае обучающийся выполняет на промежуточной аттестации дополнительное задание для повторного определения уровня сформированности профессиональной компетенции будущего

По окончании процедуры промежуточной аттестации обучающихся итоговый протокол прикладывается к экзаменационной ведомости по данной дисциплине и является ее неотъемлемой частью (хранится в деканате вместе с указанной ведомостью)

Таблица 7.3.2 – Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего

**ЮЗГУ**

**Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего**

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Образовательная программа: 07.04.01 Архитектура, направленность «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»

Дисциплина: Сторителлинг в современных социальных и профессиональных практиках

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Контролируемая профессиональная компетенция будущего:

ПКб-1 Способен понимать свои и чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной коммуникации и принятии решений

№	Ф.И.О. обучающегося	Уровни сформированности профессиональной компетенции будущего				
		<i>ПКб-1</i>				
		Не соответствует ожиданиям	Требуются улучшения	Соответствует базовым ожиданиям	Соответствует ожиданиям	Превосходит ожидания
1	Иванов И.И.			+		
2	Петров П.П.		+			
3	Сидоров С.С.					+
...	...	...	...	...	...	...

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)



После ассесмента в другой день ассесмент-недели, указанный в расписании, составленном учебным отделом, проводится процедура промежуточной аттестации в форме экзамена, которая является обязательной для обучающихся, имеющих менее 50 баллов в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы и (или) продемонстрировавших на ассесменте уровень владения профессиональной компетенцией будущего «НЕ соответствует ожиданиям».

*Процедура промежуточной аттестации (зачёт)* по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (*написание и защита эссе*);
- практической (*решение компетентносто-ориентированной (ситуационной) задачи*).

Обучающиеся, продемонстрировавшие на ассесменте уровень сформированности общепрофессиональных компетенций будущего «НЕ соответствует ожиданиям», на практической части экзамена выполняют *дополнительное задание – разбор конкретной ситуации*, что позволяет комиссии повторно оценить их профессиональные компетенции будущего.

На теоретической части зачёта проверяются компетенции обучающихся. Обучающимся необходимо написать эссе объемом не более 1,5 страниц формата А4 печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – полуторный) на тему, предложенную преподавателем (допускается – выбранную самостоятельно) из предлагаемого перечня. Обучающийся зачитывает свое эссе и отвечает на вопросы преподавателя по его содержанию.

На практической части зачёта компетенции обучающихся проверяются с помощью компетентностно-ориентированных (ситуационных) задач. Все задачи являются многоходовыми и многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

### **а) Задания для ассесмента общепрофессиональных компетенций будущего**

#### *1. Компетентностно-ориентированная задача (мини-проект)*

1. Влияние высотных зданий на восприятие архитектурно-пространственной среды.

#### 1.2 Вопросы и задания

1. Что включает специфика высотных зданий и сооружений?
2. В чем заключается основная проблема восприятия высотных зданий?
3. Предложите вариант проекта высотных зданий жилых или общественных комплексов для г. Курска (объект архитектуры по выбору)

#### 1.3 Тайминг:

- время на выполнение заданий – 60 минут,
- время на ответы на вопросы заданий – 15 минут,

– время на ознакомление обучающихся с информационными материалами по заданию – 5 минут.

#### 1.4 Вспомогательные материалы

1. Видеозаписи фрагментов высотной архитектуры в городах различных регионов.
2. Материалы по проектированию и строительству высотной архитектуры
3. Доступные обучающимся нейросети.

#### 2. *Компетентностно-ориентированная задача (мини-проект)*

Перечислите известные Вам высотные здания и сооружения, построенные в России. Предложите эскизный вариант разработки высотного сооружения или арт-объекта в регионе (Курск, п. Северный; м-н Волокно; р-н Стрелецкая слобода и др.)

#### 2.2 Вопросы и задания

1. В чем заключается эстетика высотных зданий и сооружений?
2. Проанализируйте структуру формообразования в высотной архитектуре.
3. Предложите вариант проекта высотного арт-объекта для оформления ландшафтного пространства г. Курска (объект архитектуры по выбору)

#### 2.3 Тайминг:

- время на выполнение заданий – 60 минут,
- время на ответы на вопросы заданий – 15 минут,
- время на ознакомление обучающихся с информационными материалами по заданию – 5 минут.

#### 2.4 Вспомогательные материалы

1. Видеозаписи фрагментов высотной архитектуры в городах различных регионов.
2. Материалы по проектированию и строительству высотной архитектуры
3. Доступные обучающимся нейросети.

#### 3. *Компетентностно-ориентированная задача (мини-проект)*

Дайте характеристику архитектурным стилям высотных зданий. Приведите примеры: найдите визуальные ряды. Назовите архитекторов, работавших/работающих в различных стилистических направлениях. Какие методы проектирования они используют? Результаты решения задачи необходимо представить с помощью инфографики.

#### 3.2 Вопросы и задания

1. Что включает специфика высотных зданий и сооружений в городском пространстве?
2. Какие материалы применяются при строительстве высотных сооружениях? Укажите причину использования тех или иных материалов.

#### 3.3 Тайминг:

- время на выполнение заданий – 60 минут,
- время на ответы на вопросы заданий – 15 минут,
- время на ознакомление обучающихся с информационными материалами по заданию – 5 минут.

### 3.4 Вспомогательные материалы

1. Видеозаписи фрагментов высотной архитектуры в городах различных регионов.
2. Материалы по проектированию и строительству высотной архитектуры
3. Доступные обучающимся нейросети.

#### 4. *Компетентностно-ориентированная задача (мини-проект)*

Какие принципы бионики в современной архитектуре Вы знаете? Назовите известные высотные сооружения, выполненные с использованием принципов бионики. Дайте им краткую характеристику. Разработайте эскизный проект высотного архитектурного объекта, используя бионику.

#### 5. *Компетентностно-ориентированная задача (мини-проект)*

Какие экологические приёмы формирования среды Вы знаете? Приведите примеры высотных зданий и сооружений с использованием экологических принципов проектирования. Результаты решения задачи необходимо представить с помощью инфографики.

### **б) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (защита эссе)**

1. История развития высотного строительства: от зарождения до современности.
2. Урбанистика и строительство высотных зданий и сооружений
3. Варианты решений фасадов высотных зданий и сооружений
4. Виды современных конструкций, применяемых при высотном строительстве
5. Модульное строительство высотных зданий
6. Специфика размещения эксплуатируемых крыш на высотных зданиях и комплексах.
7. Оформление лифтовых зон и лестничных клеток высотных зданий
8. Конструктивные системы высотных зданий
9. Устройства атриумов в высотных зданиях
10. Факторы среды, воздействующие на эмоции человека. Приведите примеры
11. Стиль. Специфика архитектурных стилей высотных зданий. Предпочитаемый стиль архитектуры.
12. Основные тенденции развития высотной архитектуры.
13. Градостроительные условия размещения высотных и большепролетных зданий
14. Отечественная практика строительства высотных и



большепролетных зданий

15. Мировые тенденции и актуальные проблемы развития высотного строительства в III тысячелетии.
16. Градостроительные проблемы высотных зданий.
17. Композиция в архитектуре высотных зданий.
18. Специфика моды в архитектуре
19. Знак и символ в высотной архитектуре

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-1 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 26, решение компетентностно-ориентированной (ситуационной) задачи – 10.

Для обучающегося, продемонстрировавшего на ассесменте уровень сформированности профессиональных компетенций будущего «НЕ соответствует ожиданиям», выполняющего на промежуточной аттестации дополнительное задание (разбор конкретной ситуации), максимальный балл за эссе – 30, максимальный балл за решение компетентностно-ориентированной (ситуационной) задачи – 3, максимальный балл за выполнение дополнительного задания (разбор конкретной ситуации), позволяющего повторно оценить сформированность профессиональных компетенций будущего, – 3.

Шкала оценивания эссе, шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной (ситуационной) задачи, шкала оценивания выполнения дополнительного задания (разбора конкретной ситуации) и критерии их оценивания приведены в пунктах 3.1, 3.2 и 3.3 оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения : учебник / В. А. Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 194 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455453](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455453) (дата обращения 10.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Шипицына, О. А. Архитектуроведение и архитектурная критика : учебное пособие / О. А. Шипицына. – Екатеринбург, 2012. – 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222106> (дата обращения 10.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Эстетика : учебник / Л. А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683345> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Нанасова, С. М. Архитектура : учебник / С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина ; под ред. Т. Г. Маклакова. - М. : АСВ, 2004. - 464 с. - Текст : непосредственный.

5. Дуцев, М. В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре : монография / М. В. Дуцев. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427418> (дата обращения 10.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Чередниченко, Т. Ф. Освоение подземного пространства при проектировании и строительстве уникальных зданий и сооружений : учебное пособие / Т. Ф. Чередниченко, О. Г. Чеснокова, В. Д. Тухарели. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434816> (дата обращения 10.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Иконников, А. В. Основы архитектурной композиции : научно-популярное издание / А. В. Иконников, Г. П. Степанов. – Москва : Искусство, 1971. – 222 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612689> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Современные архитектурные конструкции : методические указания по выполнению практических работ, научно-исследовательских проектов для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т;  
сост. О.В. Будникова. Часть 1. Курск, 2021. – 48 с. . - Загл. с титул. экрана.  
- Текст : электронный.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека ЮЗГУ  
«Ресурсы для архитекторов» (The resource for architecture and architects)  
<http://www.archrecord.com>

«Архитектурные новости» (Architecture News) <http://archibot.com>  
«Ваш спутник по знаменитым архитекторам и их произведениям»  
(Your guide to world famous architects and their architecture)  
<http://www.archpedia.com>

«Архитектурный тезаурус» (Architecture Thesaurus)  
<http://www.getty.edu/research/tools/vocabulary/aat/index.html>

Архитектурные термины»  
<http://www.masshomes.com/michaeldurkin/glossary.html>

«Центр теории и истории архитектуры» (Center for Theory and History of Architecture) <http://scholar2.lib.vt.edu/arch/СТНА/СТНА.html>

«Мировая архитектура» (World Architecture) <http://www.arcspace.com>  
«Исторические города» (Historic Cities)  
[http://www.akdn.org/agency/aktc\\_hcsp.html](http://www.akdn.org/agency/aktc_hcsp.html)

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- «Архитектура и время»
- «Архитектура и строительство Москвы»
- «Архитектура и строительство России»
- «Архитектура. 100 чудес современной архитектуры»
- «Архитектура. Самые знаменитые сооружения мира»
- «Архитектурный Вестник»

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный портал Российское образование URL.: <http://www.edu.ru>
2. Цифровые образовательные ресурсы URL.: <http://schoolcollection.edu.ru>

3. Электронная научная библиотека URL.: <http://elibrary.ru/>

#### Электронная библиотека ЮЗГУ

1. Ресурсы для архитекторов (The resource for architecture and architects) <http://www.archrecord.com>
2. Архитектурные новости (Architecture News) <http://archibot.com>
3. Ваш спутник по знаменитым архитекторам и их произведениям (Your guide to world famous architects and their architecture) <http://www.archpedia.com>
4. Архитектурный тезаурус (Architecture Thesaurus) <http://www.getty.edu/research/tools/vocabulary/aat/index.html>
5. Архитектурные термины <http://www.masshomes.com/michaeldurkin/glossary.html>
6. Центр теории и истории архитектуры» (Center for Theory and History of Architecture) <http://scholar2.lib.vt.edu/arch/СТНА/СТНА.html>
7. «Мировая архитектура (World Architecture) <http://www.arcspace.com>
8. Исторические города (Historic Cities) [http://www.akdn.org/agency/aktc\\_hcsp.html](http://www.akdn.org/agency/aktc_hcsp.html)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины «Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий» являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. Теоретическая часть является краткой и направлена на освоение обучающимися специфики дисциплины, освещение преподавателем основных положений с демонстрацией образцов эффективного практического применения различных методик, методов, приемов эстетики проектных решений в архитектуре. На теоретической части объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. Конспектирование теоретической части не требуется, но рекомендуется. Форма конспекта – любая, удобная для студента. Поощряются нестандартные и краткие формы конспектирования (инфографика: опорный рисунок, схема, таблица и т.п.).

Изучение теоретических основ завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическая часть включает занятия, в ходе которой

студенты применяют полученные знания и осваивают умения, необходимые для эстетического анализа архитектуры, выполняют мини-проекты в контексте заданных тем. Многократно повторяя необходимые для этого действия, студенты овладевают алгоритмом создания дизайн-проектов в режиме цейтнота, накапливают личный банк проектов; учатся ясно, просто и ярко излагать свои предложения в графической и словесной формах; формируют и развивают свой эмоциональный интеллект; тренируют навыки эмоционального влияния на аудиторию для достижения поставленной цели.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем, включая периодическую, учебно-методическую информацию и информационную базу Интернет-ресурсов.

Деятельность обучающегося в рамках самостоятельной работы носит комплексный характер и предполагает не только научное исследование в сфере архитектуры, но и подготовку презентаций по темам курса, выполнение зарисовок исторических стилей архитектуры, деталей зданий и сооружений. В рамках самостоятельной работы по заданной теме также готовится подборка информационных и иллюстративных материалов, осуществляется оформление творческой работы в соответствии с требованиями.

На практических занятиях по дисциплине студенты приобретают большой опыт устных публичных выступлений, в форме защиты презентаций и мини-проектов.

Студентам, желающим углубить свои знания, умения и навыки по данному курсу, рекомендуется расширить круг чтения за счет обращения к дополнительной литературе и ресурсам сети Интернет, указанным соответственно в пункте 8.2. и разделе 9 рабочей программы дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа даёт студентам возможность равномерно распределять нагрузку, что способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины целью усвоения и закрепления компетенций.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) необходимо ознакомиться с перечнем тем эссе для теоретической части промежуточной аттестации обучающихся, заранее подготовить информацию для каждой темы, а также самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных (ситуационных) задач для практической части промежуточной аттестации обучающихся (темы эссе и ситуационные задачи приведены в разделе 3 оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### *Информационные технологии:*

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

### *Программное обеспечение:*

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

### *Информационные справочные системы:*

Не требуются.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине подходит учебная аудитория, оснащенная стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) с гарантированным доступом в сеть Интернет с мобильных устройств обучающихся и наличием интерактивной доски.

Для достижения максимальной эффективности практических занятий требуется компьютерный класс с количеством персональных компьютеров не менее 5 и доступом в сеть Интернет, оснащенный стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			