**Аннотация к рабочей программе**

**дисциплины «Социологические теории личности»**

**Цель преподавания дисциплины:**

Дать представления о личности, методологии ее социологического и комплексного изучения; сформировать у студентов общие представления о существующих зарубежных и отечественных теориях личности, о развитии теоретических представлений о личности как едином поступательном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:**

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии социологических теорий личности, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– структурировать основные подходы к изучению личности, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается структура личности и ее поведения в обществе.

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Социологические теории личности»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных социологических теорий личности;

– привить умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

**ПК-1** Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ПК 1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК 1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

**ПК-2** Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК 2.1 Осваивает новые теории и модели исследования

ПК 2.2 Осваивает новые методы исследования

**Разделы дисциплины:**

1. Социологические теории личности как дисциплина.
2. Психодинамические концепции личности.
3. Социально-психологические теории .
4. Бихевиоральное направление в теории личности.
5. Гуманистическое направление в теории личности.
6. Диспозициональное направление в теории личности.
7. Ролевые теории личности.
8. Марксистские теории личности и теории референтных групп.
9. Теории личности отечественных ученых.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
*(наименование ф-та полностью)*

_____ Т.Ю. Ткачева
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«1» 10 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические теории личности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
*(наименование ф-та полностью)*

_____ Т.Ю. Ткачева
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«29» 08 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Социологические теории личности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 « 27 » июня 2019 г.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Килимова Л.В.
*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 201

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №1 «25» 02 20 2г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20., прот. №12
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021., на заседании кафедры фис от 30.06.21, прот. №11.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22г. №12
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Дать представления о личности, методологии ее социологического и комплексного изучения; сформировать у студентов общие представления о существующих зарубежных и отечественных теориях личности, о развитии теоретических представлений о личности как едином поступательном процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии социологических теорий личности, показать принципиальное отличие социологических концепций;
- структурировать основные подходы к изучению личности, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается структура личности и ее поведения в обществе.
- освоить понятийный аппарат дисциплины «Социологические теории личности»;
- сформировать навыки анализа и применения тех или иных социологических теорий личности;
- привить умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

### 1.3 Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников | ***Знать:*** **Знать:** правила отбора надежной информации **Уметь:** критически оценивать |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | подхода, вырабатывать стратегию действий | информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | надежность источников информации<br>**Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** навыками выявления противоречий в информации |
| | | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | ***Знать:*** теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения;<br>***Уметь:*** разрабатывать и аргументировать проблемную ситуацию с учетом системного и междисциплинарного подходов<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками интерпретации конкретного социологического объяснения |
| ПК-1 | Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | ПК-1.2<br>Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | ***Знать:*** основные социологические теории личности.<br>***Уметь:*** использовать основные социологические теории личности применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.<br>***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области социологической теории в собственной научной работе. |
| | | ПК-1.3<br>Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | ***Знать:*** методологию и основные методы социальных наук, их особенности.<br>***Уметь:*** подбирать методы социальных наук, соответствующие задачам социологического исследования<br>***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования основ методологии социального познания при проведении фундаментального или |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | прикладного исследования личности |
| ПК-2 | Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | ПК-2.1 Осваивает новые теории и модели исследования | ***Знать:*** основные теории и модели поведения личности ***Уметь:*** подбирать теории в соответствии с целями и задачами исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования основных теорий личности при разработке новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. |
| | | ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования | **Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. **Уметь:** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании **Владеть:** современными методами сбора социальной информации. |

## 2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социологические теории личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных технологий, блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 43,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 28,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Социологические теории личности как дисциплина | Предмет и цель курса «Социологические теории личности». Причины и проблемы социологии личности. Специфика социологических теорий личности. Развитие социологических теорий личности. Предмет изучения дисциплины. Принципы научного подхода к развитию социологических теорий личности. Основные типы личности и основные понятия, основная проблема социологических теорий личности.<br>Человек в системе социально-гуманитарного знания. Философское знание о человеке. Гуманитарное знание о человеке. Естественные науки о человеке. Особенности изучения человека социологическими науками. Различие между антропологическим, психологическим и социологическим анализом человека. Достоинства и недостатки подходов к изучению человека. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Психодинамические концепции личности | Психоаналитическая теория З.Фрейда. Структура личности по З.Фрейду. Две основные группы человеческих инстинктов: эротические и разрушительные. Три структуры личности концептуальной модели З.Фрейда: Ид, Эго, Суперэго. Сущность структур и их различие. Основные функции самоконтроля. Защитные механизмы личности. Развитие личности по Фрейду. Стадии психосексуального развития.<br>Индивидуальная теория личности А.Адлера. Основные тезисы индивидуальной теории. Ключевые концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм.<br>Аналитическая теория личности К. Юнга. Структура личности. Архетипы и их свойства. Коллективное бессознательное. Индивидуальное бессознательное. Личное сознательное. Типология личности. Экстравертированный мыслительный тип. Экстравертированный чувствующий тип. Экстравертированный сенсорный тип. Экставертиро-ванный интуитивный тип. Интровертированный мыслительный тип. Интровертированный чувствующий тип. Интровертированный ощущающий тип. Интровертированный интуитивный тип. |
| 3 | Социально-психологические теории | Теория идентичности Э.Эриксона. Стадии жизненного цикла человека. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Групповая идентичность. Эгоидентичность (целостность личности). Ролевое смешение (кризис идентичности). Диффузия идентичности. Достижение идентичности. Моратории. Эпигенетическим принцип. Психосоциальный кризис. Психосоциальный мораторий.<br>Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Взгляды Фромма на личность. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, конформность. Конформность автомата. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности и их роль при анализе личности. Социальные типы характера по Э.Фромму: рецептивные, эксплуатирующие, накапливающие, рыночный, продуктивный. Непродуктивные и продуктивные типы личности.<br>Социокультурная теория личности К.Хорни. Основные концепции и принципы социокультурной теории. Развитие личности. Невротическая потребности личности. Главные поведенческие стратегии. Типология личности. Уступчивый тип. Агрессивный тип. Отстраненный тип.<br>Межличностная теория Г.Салливана. Структура личности. Главный принцип концепции Г.Салливана. Межличностные поля: динамизм, персонификация (стереотипы), когнитивные процессы. Развитие личности по Г.Салливану. Социальные детерминанты развития личности. |
| 4 | Бихевиоральное направление в теории личности | Проблема личности в бихевиоризме. Философская основа подхода. Принципы классического обусловливания И.П. Павлова. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Внутренние факторы развития личности. Когнитивный механизм самоэффективности.<br>Когнитивная теория личности Д.А.Келли. Конструктивный альтернативизм. Личностный конструкт. Формирование личностного конструкта. Суперординатные и субординатные конструкты. Уровни (блоки) личностных конструктов: блок центральных «ядерных» конструктов, блок периферических конструктов. Система личностных конструктов. Определение личности в теории Келли. Типы целостной личности: когнитивно сложный и когнитивно простой. Основной постулат и выводы об организации, об опыте, о научении, о модуляции, об общности, о содружестве, об общении. |
| 5 | Гуманистическое направление в теории личности | Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Взгляд на личность. Основные принципы целостной личности. Иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности привязанности и любви. Потребность в самоуважении и уважении другими. Потребность в развитии личности и самореализации. Первичные и вторичные потребности. Теория человеческой мотивации. Дефицитарные мотивы. Мотивы роста. Изучение и оценка самоактуализации. Отличительные черты индивида. Утопическое общество – Эупсихея. Дефицитарная жизнь. бытийная (мета-) жизнь. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Основные положения теории личности. Тенденция актуализации. Организмический оценочный процесс. Поле опыта. Самость. Идеальная самость. Конструкты организм и Я. Источник развития личности. Врожденные тенденции к самоактуализации. Конгруэнтность и неконгруэнтность. феноменальное поле. Структура личности. «Идеальное Я». «Реальное Я». |
| 6 | Диспозициональное направление в теории личности | Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Биосоциальные и биофизические дефиниции личности. Определение личности. Концепция "черты". Черта личности. Определяющие характеристики черт. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Кардинальные диспозиции. Центральные диспозиции. Вторичные диспозиции.<br>Основатели диспозиционной теории личности в социологии. Ядро теории У.А.Томаса. Элементы социальной ситуации. Объективные условия. Установки индивида и группы.<br>Определение ситуации действующим лицом. Подход Ф.В.Знанецкого к изучению человеческого общества. Социальное действие. Приспособление. Оппозиция. Социальные отношения. Характеристики социальной личности. Социальная группа. Типы социальных характеров. Мещанский тип. Богемный тип. Творческий тип. Социальная ценность. Социальная установка. Проблема индивидуализации. Проблема эффективности. Проблема аномалий. Проблема занятости. Отношения между полами. Проблема социального счастья. Проблема расовых (национальных) и культурных конфликтов. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | идеальной организации культуры. Социальная установка. Диспозиционная концепция поведения личности В.А. Ядова. Основные положения. Иерархическая структура диспозиций личности. Сферы социальной деятельности. Иерархия ситуаций. Уровни диспозиций. "Поведенческий акт". «Первичное действие». «Поведение». Деятельность личности. Элементарные установки. Аттитюд. Базовые (обобщенные) социальные установки. Система ценностных ориентаций. |
| 7 | Ролевые теории личности | Ролевая теория личности Ч. Кули. Теория зеркального «Я». Основные постулаты и метод. «Представления представлений». Элементы «зеркального «Я»». Интерация. Процесс социализации. Определение личности. Гендерные особенности в формировании самости.<br>Социологическая концепция личности Дж.Г. Мида. Социальная роль Ролевой механизм личности. Принятие роли другого. Обмен символами. Социальный статус. Ролевое ожидание. Ролевое исполнение. Взаимосвязь социальных ролей и социальных функций. Обобщенный другой.<br>Социальная роль по Р. Линтону. Социальная роль. Активные и латентные роли. Интериоризация (усвоение) социальных ролей. Ролевое поведение. Ролевое предписание. Ролевой конфликт.<br>Интеграция и дезинтеграция ролевой структуры личности.<br>Теория действия Т. Парсона. Действие. Деятель. Ориентация на ситуацию. Мотивационная ориентация. Ценностная ориентация. Система личности. Ролевые концепции личности. Аффектность – нейтральность. Ориентация на себя – ориентация на коллектив. Универсализм – партикуляризм. Достигнутое – приписываемое. Специфичность - диффузность.<br>Ролевой подход Р. Дарендорфа. Позиция. Социальная роль как совокупность прав и обязанностей. Ведущие социальные роли. Роли в групповых взаимодействиях. Человека как деиндивидуализированный продукт ролевых предписаний. Социальная структура общества как типы отношений между позициями.<br>Социодрама Дж.Морено. Роль как функциональная форма. Ролевые кластеры. Стадии ролевого развития. Ролевое восприятие. Ролевое ожидание. Ролевое поведение. Ролевой конфликт по Морено. Ролевая игра. Формы ролевой игры. Ролевая игра в социодраме.<br>Теория самооценки личности М.Куна. Операциональное определение личности. Структура личности как ролевая сущность. Различие в подходах к ролевому поведению, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма. |
| 8 | Марксистские теории личности и теории референтных групп | Особенности марксистских теорий личности. Диалектико- материалистическая теория личности. Процесс социализации. Личность как субъект и объект общественного развития. Движущие силы социального поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фрейдо-марксизм: В.Райх, Г.Маркузе, Ж. Политцера, Л. Сэва. Теории личности И.С.Кона, А.Кречмара. Особенности в подходах к изучению личности и ее месту в общественном развиию<br>Теория референтных групп Г. Хаймена, Г.Келли и С. Стауффера. Референтность. Определение понятия «референтная группа». Виды референтных групп:группы членства, нечленские группы. Реальные референтные группы. Идеальные референтные группы. Позитивные референтные группы. Негативные референтные группы. Функции референтных групп: нормативная, сравнительная, оценочная. Теория С.Стауффера о социальной неудовлетворенности. Относительная депривация. Исследование «Американский солдат». Теория референтных групп Р.Мертона. Границы группы и их критерии. Номинальный член группы. Периферийный член группы. Типы «не-членов» по отношению к группе. Свойства, определяющие выбор группы в качестве объекта. Механизмы реферирования (процессы выбора групп). |
| 9 | Теории личности отечественных ученых | Теории личности в отечественной социальной психологии. Деятельный подход С.Л. Рубинштейна. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Б.Ф. Ломова. Культурно-историческое направление и концепция Л.С.Выготского. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.В.Петровского.<br>Теории личности в российской социологии. Проблема личности в дореволюционный период. Субъективная школа П.Л.Лаврова. концепцию влияния разделения труда на личность и проблему подражания Н.К.Михайловского. Н.И.Кареев об органических и неорганических функциях личности. Комплексное изучение личности М.И.Ковалевского. Марксистско-ленинская альтернатива изучения личности. Естественные подходы к исследованию личности. Ролевая концепция: И.С.Кона, В.Б.Ольшанского, А.Г.Асмолова, Л.Божович. Взаимосвязь личности и общества в теории А.Г.Здравомыслова, В.А.Ядова, Н.И.Лапина. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Виды учебной деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компе-тенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Социологические теории личности как дисциплина | 2 | | 1,2 | У-1;<br>У-2;<br>МУ -1 | Ко<br>(1,2 недели) | УК-1<br>ПК-1 |
| 2 | Психодинамические концепции личности | 2 | | 3,4 | У-1;<br>У-2; | С<br>(4-7 недели) | УК-1;<br>ПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | У- 3;<br>У- 4;<br>МУ -1 | | |
| 3 | Социально-психологические теории | 2 | | 5,6 | У-1;<br>У-2;<br>У-3<br>У-4;<br>МУ -1 | Ко<br>(8-11 недели) | УК-1;<br>ПК-2 |
| 4 | Бихевиоральное направление в теории личности | 2 | | 7,8 | У-1;<br>У-2;<br>У -3;<br>МУ -1;<br>МУ-2 | С<br>(12-15 недели) | УК-1;<br>ПК-1 |
| 5 | Гуманистическое направление в теории личности | 2 | | 9,10 | У-1;<br>У-2;<br>У -3;<br>МУ -1;<br>МУ-2 | С<br>(16-18 недели) | УК-1;<br>ПК-1 |
| 6 | Диспозициональное направление в теории личности | 2 | | 11,12 | У-1;<br>У-2;<br>У -3;<br>МУ -1;<br>МУ-2 | Ко<br>(19-22 недели) | УК-1;<br>ПК-1 |
| 7 | Ролевые теории личности | 2 | | 13,14 | У-1;<br>У-2;<br>МУ -1;<br>МУ-2 | С<br>(23-26 недели) | УК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2 |
| 8 | Марксистские теории личности и теории референтных групп | 2 | | 15,16 | У-1;<br>У-2;<br>МУ -1 | С<br>(27-28 недели) | УК-1;<br>ПК-2 |
| 9 | Теории личности отечественных ученых | 2 | | 17,18 | У-1;<br>У-2;<br>У-4;<br>МУ -1;<br>МУ-2 | Ко<br>(29-32 недели) | УК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2 |

Ко – контрольный опрос С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского занятия) | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Социологические теории личности как дисциплина | 2 |
| 2 | Психодинамические концепции личности | 2 |
| 3 | Социально-психологические теории | 4 |
| 4 | Бихевиоральное направление в теории личности | 4 |
| 5 | Гуманистическое направление в теории личности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Диспозициональное направление в теории личности | 2 |
| 7 | Ролевые теории личности | 4 |
| 8 | Марксистские теории личности и теории референтных групп | 4 |
| 9 | Теории личности отечественных ученых | 4 |
| Итого | | 28 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения (недели) | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Социологические теории личности как дисциплина<br>Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ними на практическом занятии в форме *круглого стола*.<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 1-2 неделя | 3 |
| 2 | Психодинамические концепции личности<br>Подготовка *конспекта первоисточников, мнемокарт* и выступление с ним на практическом занятии<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 3-4 неделя | 3 |
| 3 | Социально-психологические теории<br>Подготовка *доклада с презентацией, мнемокарт* и выступление с ним на практическом занятии в форме *круглого стола*.<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 5-6 неделя | 3 |
| 4 | Бихевиоральное направление в теории личности<br>Подготовка *доклада с презентацией, мнемокарт* и выступление с ним на практическом занятии См. методические указания по подготовке СРС.. | 7-8 неделя | 3 |
| 5 | Гуманистическое направление в теории личности<br>Подготовка *доклада с презентацией, эссе* и выступление с ним на практическом занятии в форме *круглого стола*.<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 9-10 неделя | 3 |
| 6 | Диспозициональное направление в теории личности<br>Подготовка *конспекта первоисточников, мнемокарт, реферата* и выступление с ними на практическом занятии<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 11-12 неделя | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Ролевые теории личности<br>Подготовка *мнемокарт, доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 13-14 неделя | 3,85 |
| 8 | Марксистские теории личности и теории референтных групп<br>Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии в форме *круглого стола*.<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 15-16 неделя | 3 |
| 9 | Теории личности отечественных ученых<br>Подготовка *мнемокарт, реферата* и выступление с ним на практическом занятии в форме *круглого стола*.<br>См. методические указания по подготовке СРС. | 17-18 неделя | 4 |
| Итого: | | | 28,85 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция раздела «Социально-психологические теории» | Проблемная лекция | 4 |
| 2 | Практическое занятие «Диспозициональное направление в теории личности» | Проблемная дискуссия | 2 |
| 3 | Лекция раздела «Ролевые теории личности» | Проблемная лекция | 2 |
| 4 | Практическое занятие «Марксистские теории личности и теории референтных групп» | Круглый стол | 2 |
| 5 | Практическое занятие «Теории личности отечественных ученых» | Мини конференция | 2 |
| Итого: | | | 12 |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Философия и методология социальных наук<br>Социальная инноватика<br>Социология инновационных процессов | Формирование личности социолога в системе образования<br>Социологические теории личности<br>Производственная научно-исследовательская практика | Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях<br>Современные проблемы социологии<br>Учебная проектно-технологическая практика |
| ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Социология межличностной коммуникации<br>Социология жизненного мира личности | Социология личности<br>Социологические теории личности | Современные проблемы социологии<br>Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях<br>Современные системы образования<br>Механизмы и методы социализации личности<br>Культура современного общества<br>Современные теории социокультурных изменений<br>Производственная преддипломная практика |
| ПК-2 Способен осваивать | Социальная | Социологические | Современные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | инноватика<br>Социология инновационных процессов | теории личности | проблемы социологии<br>Культура современного общества<br>Современные теории социокультурных изменений<br>Производственная педагогическая практика |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ основной | УК1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br><br>УК1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и | Знать:<br>- базовые положения основных социологических теорий личности на пороговом уровне<br>Уметь:<br>- самостоятельно применять полученные знания социологических теорий личности при исследовании основных проблем личности на пороговом уровне<br>Владеть(или Иметь опыт деятельности): | Знать:<br>- основные положения основных социологических теорий личности на продвинутом уровне<br>Уметь:<br>- самостоятельно применять полученные знания социологических теорий личности при исследовании основных проблем | Знать:<br>- основные положения основных социологических теорий личности на высоком уровне<br>Уметь:<br>- самостоятельно применять полученные знания социологических теорий личности при исследовании основных проблем |

| Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | междисциплинарных подходов | - основными навыками при анализе основных проблем личности на пороговом уровне | основных проблем личности на родвинутом уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками при анализе основных проблем личности на продвинутом уровне | личности на высоком уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками при анализе основных проблем личности на высоком уровне. |
| ПК-1/ основной | ПК1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования<br><br>ПК1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования | Знать: - фрагментарно операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, анализировать разнообразную информацию. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - слабо навыками логического и абстрактного мышления. | Знать: - основные операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, анализировать разнообразную информацию, способен к операциям анализа и синтеза. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными | Знать: - глубоко операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать разнообразную информацию. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - развитыми навыками логического и абстрактного |

| Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | навыками логического и абстрактного мышления. | мышления проблеме. |
| ПК-2/ основной | ПК2.1<br>Осваивает новые теории и модели исследования<br><br>ПК2.2<br>Осваивает новые методы исследования | Знать:<br>основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.<br>Уметь:<br>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании, с помощью педагога.<br>Владеть(или Иметь опыт деятельности):<br>- основными методами сбора социальной информации. | Знать:<br>- теории и методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;<br>Уметь:<br>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании<br>Владеть(или Иметь опыт деятельности):<br>- современными теориями и методами сбора социальной информации. | Знать:<br>- теории и систему методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.<br>Уметь:<br>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании и объяснять их целесообразность<br>Владеть(или Иметь опыт деятельности):<br>- теориями и системой современных методов сбора социальной информации. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Социологические теории личности как дисциплина | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 1 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Круглый стол | 2 | |
| 2. | Психодинамические концепции личности | УК-1 ПК-1 | Лекция | Собеседование | 3 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Конспект первоисточников | 4 | |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 5 | |
| 3. | Социально-психологические теории | УК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 6 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 7 | |
| | | УК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Круглый стол | 8 | |
| 4. | Бихевиоральное направление в теории личности | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 9 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 10 | |
| 5. | Гуманистическое направление в теории личности | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 11 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Круглый стол | 12 | |
| | | УК-1 ПК-1 | Лекция | Эссе | 13 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Диспозиционное направление в теории личности | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 14 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 | Практическое занятие | Реферат | 15 | |
| 7. | Ролевые теории личности | УК-1 ПК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 16 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 17 | |
| 8. | Марксистские теории личности и теории референтных групп | УК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Доклад с презентацией | 18 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Круглый стол | 19 | |
| 9. | Теории личности отечественных ученых | УК-1 ПК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Подготовка мнемокарт | 20 | Согласно табл.7.2 |
| | | УК-1 ПК-1 ПК-2 | Практическое занятие | Реферат | 21 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов с презентацией.

1. Человек в системе социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
3. Проблема личности в бихевиоризме.
4. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
5. Ролевые теории личности: основатели и последователи.

Темы круглого стола.

1. Социологические теории личности как дисциплина.
2. Социально-психологические теории.
3. Гуманистическое направление в теории личности.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

Вопросы для собеседования:

1. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
3. К.Юнг: аналитическая теория личности.

Первоисточники для конспектирования
1. З.Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я».
2. З.Фрейд Я и Оно.
3. А.Адлер Преступность и отсутствие социального интереса.
4. К.Юнг Психологическая теория типов.

Проблемные вопросы для подготовки мнемокарт.
1. Сущность воззрений З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.
2. Сущность теорий Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливана.
3. Сущность теорий Б. Скиннера, Долларда и Миллера, А. Бандуры.

Тема эссе:
Теория самоактуализации А.Г. Маслоу и ее реализация в современном обществе.

Темы рефератов
Основатели диспозиционной теории личности в социологии.
Теории личности отечественных ученых

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Процесс, посредством которого личность приписывает собственные неприемлемые мысли и чувства другим людям, возлагая на них вину за свои недостатки или промахи это

1. проекция
2. вытеснение
3. замещение
4. регрессия

Задание в открытой форме:

Теория А. Адлера относится к _____ направлению.

Задание на установление правильной последовательности,

Правильно укажите стадии психосоциального развития по Э. Эриксону:

Возраст игры; Младенчество; Раннее детство; Юность; Школьный возраст; Ранняя зрелость; Средняя зрелость; Поздняя зрелость.

Задание на установление соответствия:

| Название теории | Автор |
|---|---|
| Гуманистическая теория | А. Адлер |
| Индивидуальная теория | Э. Фромм |
| Аналитическая теория личности | Г. Олпорт |
| Диспозициональная теория личности | К. Юнг |

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы формируете коллектив новой организации с проектной структурой. Вам необходимо учесть установление отношений между работниками в в каждом проектном подразделении. Подумайте на положения какой теории вы можете опереться, учитывая взаимодействие экзистенциальных потребностей и социального контекста, в котором придется работать сотрудникам? Назовите автора этой теории и социальные типы личности, рассмотренные в ней.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1 Тема: «Социологические теории личности как дисциплина» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №2 Тема: «Психодинамические концепции личности» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №3 Тема: «Социально-психологические теории» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №4 Тема: «Бихевиораль-ное направление в теории личности» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №5 Тема: «Гуманистическое | 2 | Выполнил, доля правильных ответов | 4 | Выполнил, доля правильных ответов |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| направление в теории личности» | | менее 50% | | более 85% |
| Практическое занятие №6 Тема: «Диспозициональное направление в теории личности» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №7 Тема: «Ролевые теории личности» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №8 Тема: «Марксистские теории личности и теории референтных групп» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| Практическое занятие №9 Тема: «Теории личности отечественных ученых» | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 85% |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Габдулина. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 142 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050&sr=1 (дата

обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.

2. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Хьелл, Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учебное пособие для студ. вуз. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 608 с.

4. Хьелл, Л. Теория личности [Текст] : монография / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер, 2003. - 608 с.

5. Оллпорт, Г. В. Личность в психологии [Текст] / Г. В. Оллпорт. - М. ; СПб. : КСП+, 1998. - 345 с.

6. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности [Электронный ресурс] / Т. Адорно. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466

7. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens’а до Homo Cyberus’а [Электронный ресурс] / В. А. Плешаков. - Москва: Прометей, 2012. - 212 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212102

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социологические теории личности: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 22 с.

2. Социологические теории личности: методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Килимова. - Курск, 2017. - 31 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
Социологические исследования
Социологический журнал
Общественные науки и современность
Вестник Института социологии
Социально-гуманитарные знания
Социологическая наука и социальная практика

Полис. Политические исследования
Экономическая социология
Университетская библиотека онлайн
Вопросы психологии
Вопросы философии и психологии

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## 10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социологические теории личности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины

«Социологические теории личности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социологические теории личности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социологические теории личности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изме-ненных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |