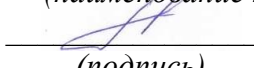


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 06.09.2024 19:38:05
Уникальный программный ключ:
0c4e58217fedf178aa710b029419a0ed18d83c52

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
истории и социально-культурного сервиса
(наименование кафедры полностью)
 Н.Е. Горюшкина
(подпись)
« 30 » августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Всемирная история (всеобщая история)
(наименование дисциплины)
43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Ресторанная деятельность»
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Введение в курс. Теория исторического процесса

1. Единство и многообразие исторического процесса. Время как историческая категория.
2. Классификация исторических эпох по основным материалам изготовлений орудий труда.
3. История классового общества.
4. Марксистская периодизация истории.
5. Некоторые общеисторические закономерности циклической динамики генетики.

Тема 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)

1. Неолитическая революция.
2. Формирование древнейших государств.
3. Формирование деспотической формы правления.
4. Особенности государств Междуречья.
5. Структура древнейшего общества.
6. Особенности духовной культуры

Тема 3. Древние государства Египта и Индии и Китая

1. Возникновение государства в Египте.
2. Раннее царство.
3. Египет в эпоху Среднего царства.
4. Позднее царство.
5. Хараппская цивилизация в Индии.
6. Империя Маурьев.
7. Кушанское царство и государство гуптов.
8. Древний Китай. Сущность и особенности китайской цивилизации.

Тема 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим

1. Возникновение и развитие древнегреческой полисной системы.
2. Крито-микенский период и «темные века».
3. Архаический период.
4. Классический период.
5. Греко-персидские войны.
6. Пелопонесская война. Культура древнегреческого полиса.
7. Кризис полисной системы. Греция в период эллинизма.
8. Завоевание эллинистических государств Римом.
9. Римляне и их соседи. Римская община.
10. Царский период. Ранняя история Рима. Реформы Сервия Тулия.
11. Римская республика.
12. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном.
13. Римская империя.
14. Кризис Римской империи и оформление системы домината.
15. Поздняя Римская империя и великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Тема 5. Государства Востока в Средние века

1. Особенности развития Востока в Средние века.
2. Индия: путь от феодальной раздробленности к образованию империи Великих Моголов.
3. Делийский Султанат. Империя Моголов.
4. Китай. Эпоха раздробленности.
5. Имперский период: династии Тан и Сун.
6. Эпоха монгольского владычества. Империя Юань.
7. Государство Мин.
8. Япония. Эпоха Ямато: рождение государства.
9. Эпоха Фудзивара.
10. Первый сегунат Минамото.
11. Второй сегунат Асикага.
12. Сегунат Токугава.
13. Арабский халифат. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов и Омейядов. Экономика и культура халифата.

Тема 6. Европа в период Средневековья

1. Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе.
2. Генезис феодальных отношений во франкском государстве. Характерные черты феодальной системы к концу XI в.
3. Церковь в V – XI вв.
4. Политическое развитие Европы в IX – XI вв.
5. Культура раннего Средневековья.
6. Возникновение и развитие городов в Европе.
7. Крестовые походы.
8. Становление сословных монархий.
9. Культура Западной Европы в IX – XV вв. Гуманизм и раннее Возрождение.
10. Великие географические открытия.
11. Основные тенденции социально-экономического развития.
12. Реформация и контрреформация в Европе.
13. Возникновение абсолютизма.
14. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов.
15. Политическое развитие и абсолютизм в Англии.
16. Культура Западной Европы.
17. Международные отношения. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Новая карта Европы.

Тема 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.

1. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка».
2. Английская революция и ее последствия.
3. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.
4. Разложение абсолютизма.
5. Начало промышленного переворота.
6. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.

Тема 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.

1. Война за независимость и образование США.
2. Великая Французская революция.
3. Европа и наполеоновские войны.
4. Франция: революционная модель прогресса.

5. США: эволюционная модель прогресса.
6. Становление и развитие Венской системы международных отношений.
7. Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития.
8. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
9. Международные отношения во второй половине XIX в.
10. Проблемы колониальной экспансии.
11. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.
13. Первая мировая война. Ход и характер войны.
14. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования.
15. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 9. Мир в XX – начале XXI в.

1. Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период.
2. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии.
3. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.
4. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.
5. Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в. Европа: особенности послевоенного восстановления.
6. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия.
7. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации.
8. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран.
9. Международные отношения во второй половине XX в. Становление биполярной системы. «Холодная война» и попытки разрядки.
10. Кризис и распад биполярной системы.
11. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.

Шкала оценивания: 3-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

ТЕМА 1. Введение в курс. Теория исторического процесса

1. Элизе Реклю принадлежат слова: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма. Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Американский экономист и социолог Уолт Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Аргументируйте свою позицию.
3. Приведите примеры взаимосвязи экономической, политической, социальной и духовной подсистем общества.
4. Прочтите отрывок из работы К. Ясперса, ответьте на вопросы после текста.

«Все было в них еще в смешении; религия, политика, культура, общественно-экономическая организация еще не выделилась в особые категории деятельности, и напрасно приписывают этим первобытным цивилизациям... специально религиозный характер. Конечно, в эти первобытные времена, когда анализ играл еще весьма слабую роль в умственной деятельности человека, находившегося под подавляющим влиянием великого целого, мистико-религиозное направление проникало весь строй тогдашнего общества; но это значит только, что религиозная область, как и все прочие, еще не выделилась, не обособилась».

Какие культуры, из перечисленных, можно отнести к первичным? Аргументируйте ответ.

5. *«Все было в них еще в смешении; религия, политика, культура, общественно-экономическая организация еще не выделилась в особые категории деятельности, и напрасно приписывают этим первобытным цивилизациям... специально религиозный характер. Конечно, в эти первобытные времена, когда анализ играл еще весьма слабую роль в умственной деятельности человека, находившегося под подавляющим влиянием великого целого, мистико-религиозное направление проникало весь строй тогдашнего общества; но это значит только, что религиозная область, как и все прочие, еще не выделилась, не обособилась».*

Для какого культурно-исторического типа характерно развитие только религиозной стороны? Ответ аргументируйте.

ТЕМА 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)

1. Какие климатические процессы инициировали возникновение первых цивилизаций?
2. В чем состоят отличительные особенности деспотической формы правления?
3. Назовите специфические особенности государств Междуречья.
4. Раскройте особенности структуры древнейшего общества Междуречья.

5. Расскажите, как выглядели первые шумерские города. В чём были особенности их месторасположения, планировки и строительства?
6. Составьте рассказ о жизни и занятиях жителей шумерского города.
7. Расскажите о возникновении шумерской письменности.
8. Какие боги пользовались наибольшим уважением у жителей Междуречья и почему?
9. Расскажите о развитии науки у шумеров. Какими их достижениями мы пользуемся?

ТЕМА 3. Древние государства Египта и Индии и Китая

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста.

Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотенабра, 1888-1850 гг. до н. э.

«Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он — бог премудрости, живущий в сердцах.

...Он — солнце лучезарное, озаряющее обе земли больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он — жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение — уста его, он — производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

2. Назовите основные особенности социально-политической структуры древнеегипетской цивилизации.

3. Охарактеризуйте роль заупокойного культа в становлении самобытности цивилизации Древнего Египта.

4. Проанализируйте отношение представителей древнеиндийской цивилизации к истории. Чем объясняется его своеобразие?

5. Какую роль сыграли дравиды и арии в становлении древнеиндийской цивилизации?

6. Охарактеризуйте основные философско-религиозные учения Древней Индии. Какие из них в наибольшей степени повлияли на становление индийской ментальности?

7. Назовите специфические особенности социальной структуры древнеиндийской цивилизации.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи? Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным даже необходимым изгнание плохого царя? Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Докажите свой ответ. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?

Из древнекитайской летописи «Цзочжуань», I тысячелетие до н. э.

«Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным? Правитель — это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?»

Охарактеризуйте социально-политическую структуру Древнего Китая. В чем заключалась специфика отбора чиновников и их подготовки?

Какие философско-религиозные учения определили своеобразие китайской цивилизации?

ТЕМА 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим

1. Перечислите основные черты Критской и Микенской цивилизаций.
2. Что такое полис? Когда он возник и каковы основные этапы его истории?
3. Особенности Афинского и Спартанского вариантов развития полиса.
4. Охарактеризуйте специфические особенности древнегреческого миропонимания.
5. Назовите основные формы политической организации древнегреческой цивилизации.
6. Что такое «эллинизм»? Охарактеризуйте вклад Александра Македонского в становление эллинизма.
7. Какие новации возникают в сферах материальной и духовной культуры Древней Греции?
8. Охарактеризуйте цивилизацию этрусков. Какое отношение она имеет к древнеримской цивилизации?
9. Какие формы политической организации древнеримской цивилизации вам известны?
10. Почему о римлянах говорят, что они «оцивилизовали» Европу?
11. Какая мировая религия возникает в одной из римских провинций? Чем новая религия отличалась от римского политеизма? Охарактеризуйте ее основные положения.
12. Проанализируйте место античности в мировом историческом развитии.
13. Охарактеризуйте вклад эпохи античности в современную цивилизацию.
14. Опишите систему государственных должностей Рима в период республики.

15. Каковы причины падения республиканского строя в Риме? Какую роль в падении республики сыграл Юлий Цезарь?
16. Какой из римских императоров запомнился Вам более других? Почему?
17. Назовите причины, этапы и последствия эпохи Великого переселения народов.

ТЕМА 5. Государства Востока в Средние века

1. Где, при каких обстоятельствах и с какой целью возникает ислам?
2. Чем объясняется стремительное распространение ислама в мире?
3. Проанализируйте ислам на предмет сходства и отличия с христианством и иудаизмом.
4. Что такое теократия? Какое теократическое государство обязано своим возникновением исламу?
5. Назовите особенности средневековой индийской цивилизации.
6. Назовите основные достижения средневековой китайской цивилизации.

Какие особенности культуры средневековой Японии выявляют связь с цивилизацией Китая?

ТЕМА 6. Европа в период Средневековья

1. Почему последние короли династии Меровингов получили прозвище “ленивых королей”?
2. Что такое отношения вассалитета?
3. За что император Карл Великий получил это прозвище?
4. Основные черты внешней политики Византии в правление императора Юстиниана. Как вы думаете, мог ли Юстиниан достигнуть своей цели и восстановить римскую империю во всем ее величии?
5. Перечислите причины крестовых походов.
6. Значение Великой Хартии вольностей для истории Англии.
7. Назовите основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
8. Что такое монашеские ордена? Чем они отличаются от духовно-рыцарских?
9. Назовите даты начала и окончания, причины и основные итоги Столетней войны.
10. Объясните, какие причины толкали европейцев к открытию новых земель во второй половине XV в.

11. Какой мыслитель эпохи Возрождения запомнился вам больше других? (Его годы жизни, основные произведения, основные идеи).
12. Перечислите основные течения Реформации.

Что такое абсолютная монархия? Особенности абсолютизма в Англии, Испании и Франции.

ТЕМА 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.

1. Назовите основные идеи эпохи Просвещения.
2. Что такое “Славная революция” в Англии?
3. Периодизация Французской революции конца XVIII века.
4. Раскройте суть промышленного переворота, назовите его предпосылки и последствия.
5. Дайте краткую характеристику развития одной европейской страны периода Нового времени

Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.

ТЕМА 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.

1. Кратко сформулируйте общие принципы государственного режима Наполеона.
2. Перечислите основные изобретения начала XIX века, а также их значение. Какими изобретениями мы пользуемся до сих пор.
3. Каким образом изменилось положение аристократии и буржуазии в начале XIX века? С чем это связано?
4. Каковы причины эмиграции в начале XIX века?
5. Конституция США является самой старой из действующих ныне письменных конституций мира. Хотя в нее был внесен ряд изменений, она до настоящего времени служит основой американской государственной системы. Конституция США Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.
6. Это государство являлось самым крупным из когда-либо существовавших государств за всю историю человечества с колониями на всех обитаемых континентах. Наибольшей площадью империя обладала до 1919 года, тогда управляло землями, простиравшимися на 31 878 965 км² (не включая приблизительно 8,1 млн км² территорий в Антарктике), что составляет около 22 % земной суши. Общая численность населения империи составляла примерно 480 млн человек (примерно одна четвертая часть человечества). Что такое колониальная империя? О какой колониальной державе идет речь?
7. В чем заключались основные идеи консерватизма и либерализма? Что между этими течениями было общего и отличного?

8. Возможно ли было индустриальное развитие Европы в начале XIX века без завершения промышленного переворота? Свою точку зрения докажите.
9. Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.
10. Революции 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии. Что объединяет их, каковы их главные отличительные черты?
11. Что такое колониальная империя? Какая колониальная держава была крупнейшей?
12. Какие факторы обеспечили Германии быстрое экономическое развитие в 19 веке?
13. Какую тактику применяли ирландцы для достижения автономии (гомруль) своей страны в составе Британской империи?
14. Перечислите особенности развития экономики Франции в период III Республики.
15. Расскажите о политическом устройстве Италии в конце XIX века (составьте схему).
16. Почему среди всех европейских стран только перед Австрией стоял так остро «национальный вопрос»?
17. Назовите причины и повод Первой мировой войны.

Назовите последствия первой мировой войны для системы международных отношений.

ТЕМА 9. Мир в XX – начале XXI в.

1. “Новый курс” Ф. Рузвельта. Назовите основные направления реформы несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).
2. Дайте сравнительную характеристику итальянского фашизма и германского нацизма как политических движений.
3. Составьте хронологическую таблицу – основные события Второй мировой войны (8-10 событий).
4. Какие международные конференции проходили во время Второй мировой войны и после ее завершения? Укажите их основные решения.
5. Назовите блоки, которые были созданы в 1949 - сер. 50-х гг. Какие страны в них вошли?
6. Что такое Карибский кризис? Была ли реальной угрозой начала третьей мировой войны?
7. Приведите пример одного из локальных конфликтов 1950-1990-х годов, в которых непосредственно или косвенно участвовали два противника – СССР и США.
8. Об этом событии петербургские газеты писали: «хотя погибший кронпринц не был в числе друзей России, но его политические идеалы — торжество монархии,

единство священной-римской империи с точки зрения националистов всех стран достойны всякого уважения», «...не был симпатичен, не был добр, ума был среднего, был упрям и с большим самомнением» и «совсем другое впечатление дает взгляд на портрет нового молодого наследника австрийского престола. В глубоко симпатичном лице, в умных и добрых глазах его читается светлая даль для Австрии...», «Думать, что пуля или бомба, поразившая наследника австрийского престола, способна изменить направление внутренней или внешней политики империи — нелепость», «Противник славянства погиб жертвою славянской пули».

9. В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение».
10. Закончите предложение: *«Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется...»*
11. Массовый социальный протест конца 1960-х: назовите основные движения, их главные проявления.
12. Укажите основные причины и направления реформ в странах Восточной Европы 90-х гг.
13. Как развивался процесс экономической интеграции государств Западной Европы в последней трети XX – начале XXI вв.?

Шкала оценивания: 6-балльная.

Критерии оценивания решения кейс-задачи (ниже следующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

ТЕМА 1. Введение в курс. Теория исторического процесса

- 1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?**
 - а) социальные
 - б) политические
 - в) экономические

- 2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?**
 - а) К. Маркс
 - б) И. Кант
 - в) В. Дильтей

- 3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно- следственные связи или уровень развития культуры?**
 - а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
 - б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
 - в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

- 4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?**
 - а) естественный отбор
 - б) атавизм
 - в) антропогенез

- 5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?**
 - а) рудименты
 - б) атавизмы
 - в) архаизмы

- 6. Как называют человекообразных обезьян?**
 - а) неандертальцы
 - б) антропоиды
 - в) аборигены

- 7. В каких районах мог обитать первый человек?**
 - а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование
 - б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на его теле, которая предохраняла его от переохлаждения
 - в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным

- 8. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?**
 - а) человек хотел доказать свою власть над животным миром
 - б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
 - в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения

9. Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?

- а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер
- б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора
- в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций

10. Что буквально означает слово дриопитек?

- а) человек умелый
- б) древесная обезьяна
- в) человек разумный

11. Установите верную хронологическую последовательность. Выберите пункт, в котором периоды перечислены от самого раннего к самому позднему:

- а) неолит, палеолит и мезолит
- б) мезолит, палеолит и неолит
- в) палеолит, мезолит и неолит

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1. антропогенез	а) остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение б) процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира в) как называют человекообразных обезьян
2. атавизмы	
3 антропоиды	

13. С какой целью древними людьми проводились первые магические обряды?

- а) с целью излечить больного
- б) с целью защитить себя от стихийных сил природы и обеспечить более успешное добывание пищи
- в) с целью вызвать дождь или солнце в зависимости от ситуации

14. Назовите основные предпосылки к возникновению государства у восточных славян

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Элизе Реклю принадлежат слова: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма. Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

ТЕМА 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)

1. Где жили шумеры?

- а) в междуречье рек Тигр и Евфрат
- б) на побережье Черного моря
- в) на берегу рек Инд и Ганг

2. *Зарождение древнейших государств датируется следующим периодом:*
- а) конец IV—конец II тысячелетия до н.э.
 - б) началом I тысячелетия до н.э.
 - в) конец VI до н.э.
 - г) X тысячелетия до н.э.
3. *Чем знаменит Хаммурапи?*
- а) он считается основателем древневавилонского царства
 - б) он был самым жестоким царем за всю историю Древнего Мира
 - в) это один из самых знаменитых царей древнего Вавилона, составивший первый в истории свод законов
4. *Копчиковая кость (остаток редуцированного хвоста, складка в уголке глаза (остаток мигательной перепонки), тонкие волосы на теле (остаток шерсти) являются свидетельством того, что человек вышел из животного мира. Как называют такие органы, утратившие свое основное значение?*
- а) атавизмы
 - б) рудименты
 - в) антропоизмы
5. *Чем знаменито имя Навуходоносора?*
- а) во время его правления была достроена Вавилонская башня и создано одно из семи чудес света – висячие сады Семирамиды
 - б) он составил первый в мире свод законов
 - в) он покорил Грецию
6. *Что означает слово сатрап в прямом значении?*
- а) сатрапами называли владельцев рабов
 - б) сатрап – это наёмный воин, который за свою службу получал вознаграждение
 - в) сатрапами называли правителей областей, созданных во времена правления Дария, собиравших налоги и отправлявших их в столицу
7. *Семирамида – это...*
- а) жена Менелая, похищение которой стало причиной Троянской войны древнегреческая богиня, покровительница всех путников
 - б) легендарная царица Ассирии, которая убила одного из ассирийских владык, чтобы занять его место во главе государства
8. *Наиболее распространенным материалом, из которого строились здания, изготовлялись предметы домашнего обихода и т.д., в Двуречье было:*
- а) дерево
 - б) камень
 - в) глина
 - г) металл
9. *Священным деревом и одновременно деревом, приносящим значительную практическую пользу, в Месопотамии был:*
- а) ливанский кедр
 - б) дуб
 - в) яблоня
 - г) финиковая пальма

10. Прародиной народа шумеров является:

- а) Северное Двуречье
- б) Южное Двуречье
- в) побережья Персидского залива
- г) современной наукой прародина шумеров не определена

11. При индоариях сложилась жёсткая иерархическая система. Общество было разделено на особые слои. Установите правильную последовательность:

- а) брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры
- б) касты, варны, группы, страты
- в) жрецы, воины, купцы, слуги
- г) маурьи, моголы, брахманы, ханьцы

12. Установите соответствия:

Архитектурное сооружение	Страна
1) Зиккураты	а) Египет
2) Великая китайская стена	б) Шумер
3) Пирамиды	в) Вавилон
4) Висячие сады Семирамиды	г) Китай

13. В Месопотамии протекали реки:

- а) Тигр
- б) Днепр
- в) Евфрат
- г) Дон

14. Когда появилась письменность в Древней Месопотамии?

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Какие климатические процессы инициировали возникновение первых цивилизаций?

ТЕМА 3. Древние государства Египта, Индии и Китая

1. Где появились и получили свое развитие самые древние очаги цивилизации?

- а) в самой южной части Европы;
- б) на территории современной Франции;
- в) на территории Передней Азии.

2. На побережье какой реки возник Египет?

- а) на берегах Нила
- б) на берегах Ганга и Евфрата
- в) на берегах Инда

3. Как называлась древняя столица Египта?

- а) Гераклеополь
- б) Мемфис
- в) Фивы

4. Какая из египетских пирамид является самой высокой?

- а) пирамида Филитиса
- б) пирамида Хефрена
- в) пирамида Хеопса

5. Древнеегипетский бог Осирис – это бог...

- а) плодородия
- б) войны
- в) солнца

6. Египетская цивилизация относится к типу:

- а) морских цивилизаций
- б) континентальных цивилизаций
- в) речных цивилизаций
- г) цивилизаций смешанного типа

7. Первые люди поселились в пойме Нила в эпоху:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) неолита
- г) энеолита

8. Номы – это:

- а) древнее самоназвание египтян
- б) предводители племен
- в) обобщенное название местных племенных божеств
- г) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство

9. Два царства, которые стали первыми крупными политическими объединениями в долине Нила, назывались:

- а) Нижний и Верхний Египет
- б) Большой и Малый Египет
- в) Северный и Южный Египет
- г) Белый и Черный Египет

10. Власть фараона (царя Египта) можно охарактеризовать как:

- а) власть олигархии во главе с царем
- б) тип древневосточной деспотии
- в) власть жреческой прослойки во главе с верховным жрецом-фараоном
- г) централизованную власть с опорой на свободных жителей Египетского царства

11. Установите хронологическую последовательность:

- а) Строительство Великой китайской стены
- б) Объединение Китая под властью Цинь Шихуан
- в) Завоевательные войны Цинь Шихуан
- г) Создание учения Конфуция

12. Установите соответствия:

Мудрецы	Страны
1) Будда	а) Древнееврейское царство
2) Конфуций	б) Древняя Индия

- 3) Соломон
- 4) Моисей

в) Древний Китай

13. История египетской цивилизации времен фараонов завершилась:

- а) завоеванием Египта Александром Македонским в 322 г. до н.э.
- б) распадом единого Египетского государства под воздействием внутренних экономических и социальных противоречий
- в) завоеванием Египта народами моря
- г) завоеванием Египта персами

14. Кто стоял во главе древнеегипетского государства?

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Назовите основные особенности социально-политической структуры древнеегипетской цивилизации.

ТЕМА 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим

1. В Древнем Риме термами называли...

- а) богато украшенные нежилые помещения
- б) увеселительные прогулки патрициев
- в) огромные здания с залами для гимнастических упражнений, бассейнами с горячей холодной водой, комнатами для отдыха и бесед

2. Как называли отдельные греческие государства?

- а) полисы
- б) фратрии
- в) филы

3. Какую функцию в Афинах выполнял Ареопаг?

- а) Ареопаг разрабатывал военные стратегии, а старейшина Ареопага руководил военными кампаниями
- б) Ареопаг представлял собой собрание древних поэтов и ученых
- в) Ареопаг был высшим судебным и контролирующим органом

4. Автором каких поэм является Гомер?

- а) «Энеида» и «Медея»
- б) «Одиссея» и «Илиада»
- в) «Труды и дни» и «История Греции»

5. Каково первоначальное значение слова меценат?

- а) так звали ближайшего друга Октавиана Августа, помогавшего нуждающимся поэтам, людям искусства
- б) так звали знаменитого древнеримского актера
- в) так звали организатора пиршеств, театрализованных представлений в Риме

6. Где были изобретены шахматы?

- а) в Шумере
- б) в Древней Греции

в) в Древней Индии

7. Имя какого римского правителя вошло в историю потому, что он дал сенаторское звание своему коню и приводил его на заседания сената, чтобы тем самым выразить презрение всем присутствующим?

- а) Калигула
- б) Нерон
- в) Гай Юлий Цезарь

8. В чем состоит сущность переложно-залежной системы обработки земли?

- а) земля обрабатывалась лишь до тех пор, пока давала удовлетворительный урожай, затем она забрасывалась, и распахивался новый участок
- б) один год обрабатывали один земельный участок, на следующий год этот участок оставался пустовать, а засевали другой
- в) земельные наделы переходили по кругу от одного хозяина к другому, чтобы не получилось так, что кому-то достались более плодородные земли, а кому-то – менее

9. Что означает выражение «говорить лаконично»?

- а) это значит говорить образно, красиво
- б) это значит говорить кратко и ясно
- в) это значит говорить сбивчиво, путаясь, волнуясь

10. Почему бег на длинную дистанцию (42 км 195 метров) называется марафонским?

- а) Марафон – имя древнего воина, пробежавшего расстояние в 42 км 198 м, чтобы сообщить о победе греков над персами
- б) Марафон – имя греческого военачальника, победившего персов в 42 км от Афин
- в) Марафон – местность в 42 с лишним километрах от Афин, именно это расстояние пробежал древний воин, чтобы сообщить о победе греков над персами

11. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события:

- а) Марафонская битва
- б) Первые Олимпийские игры
- в) Поход Александра Македонского на Восток
- г) Битва у города Херонея

12. Установите соответствия:

Термины	Понятия
а) Полис	1) Захваченные рабы в Спарте
б) Илоты	2) Правители Рима, избираемые на год
в) Консулы	3) Город-государство в древней Греции
г) Колоны	4) Совет знати
д) Ареопаг	5) Землевладельцы, бравшие землю на обработку (в аренду) на несколько лет

13. Плутарх – это...

- а) древний город на территории Персии
- б) олимпийский бог, покровитель воды
- в) греческий историк и писатель

14. Какую из современных стран в древности называли Персией?

- а) Индию
- б) Турцию
- в) Иран

15. Решите кейс-задачу:

Что такое полис? Когда он возник и каковы основные этапы его истории?

ТЕМА 5. Государства Востока в Средние века

1. Основателем ислама считается:

- а) Аллах
- б) Яхве
- в) Сулейма
- г) Мухаммед

2. В Арабском Халифате верховная власть принадлежала:

- а) полководцу
- б) проповеднику
- в) светскому административному лицу
- г) полководцу и проповеднику в одном лице

3. В каком регионе в средневековье существовали империя Гуптов и Делийский султанат?

- а) Китай
- б) Япония
- в) Индия
- г) Монголия

4. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) ориентировано на неизменность, стабильность
- б) развивающееся быстро, резко
- в) основано на традиции частной собственности
- г) основано на исламской религии

5. Восстание красных повязок в Китае привело к

- а) свержению власти Тамерлана
- б) свержению монгольского господства
- в) гибели империи Тан
- г) установлению монгольского господства

6. Какие кочевники начали завоевание Китая в начале XIII в.?

- а) Монголы
- б) Авары
- в) Скифы
- г) тюрки

7. В каком веке на севере Индии образовался Делийский султанат?

- а) Начало XIII в.
- б) Начало XII в.
- в) Начало XV в.

8. Какие научные открытия были совершены индийскими математиками?

- а) Вычисление площади фигур
- б) Действия с дробями
- в) Вычисление объемов тел
- г) Все вышеперечисленное верно

9. С какой целью была сооружена Великая китайская стена?

- а) Торговля
- б) Защита от северных кочевников
- в) Предотвращение бегства крестьян из Китая

10. Как в Китае производили печать книг?

- а) Вырезали текст на деревянных досках и прикладывали с краской на бумагу
- б) Копировали от руки на бумагу
- в) Изобрели печатный станок

11. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события:

- а) Правление Мухаммада Таглака;
- б) Существование империи Гуптов;
- в) Возникновение Делийского султаната.

12. Установите соответствия:

а) улус	1) низшая каста в Индии
б) раджа	2) часть монгольской империи
в) конфуцианство	3) почитание предков и образования
г) буддизм	4) глава отдельных княжеств в Индии
	5) стремление к нирване

13. Предпосылки монгольских завоеваний:

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
- б) рост светских настроений среди горожан;
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;
- е) традиционное паломничество европейцев в Палестину к Святым местам.

14. Что такое инквизиция?

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Чем объясняется стремительное распространение ислама в мире?

ТЕМА 6. Европа в период Средневековья

1. В середине V века н.э. германские племена англов, саксов и ютов вторглись в:

- а) Францию
- б) Германию

- в) Британию
- г) Италию

2. Кто из королей Англии учредил национальную (англиканскую) церковь:

Ричард II

- а) Эдуард III
- б) Генрих VIII
- в) Карл I

3. В средневековой Европе процесс вручения сеньором земельного владения вассалу — это:

- а) феодал
- б) диктатура
- в) магистратура
- г) инвеститура

4. Кортесы – это органы сословного представительства в:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Испании
- г) Швеции

5. Император Византии с VII в. назывался:

- а) василевс
- б) король
- в) цезарь
- г) каган

6. В структурном плане достижения цивилизации являются продуктом деятельности:

- а) социальных групп, состоящих из специалистов, целиком освобожденных от физического труда
- б) только служителей церкви
- в) выдающихся личностей
- г) всего человечества

7. В традиционных, доиндустриальных обществах преобладают следующие социальные действия:

- а) традиционные и аффективные
- б) инновационные и прогрессивные
- в) революционные
- г) спонтанные

8. В условиях кризиса растет доля потребительского сектора за счет:

- а) перепроизводства
- б) первоначального накопления капитала
- в) сокращения расходов на армию
- г) сокращения доли промежуточного, военного, инвестиционного и интеллектуального секторов, фондов возмещения и накопления

9. Владельцев самых мелких частей раздробленных боярских вотчин называли:

- а) дворянами

- б) боярами
- в) детьми боярскими
- г) мужами

10. Возникшая на определенной территории общность людей, обладающая общими языком и культурой, общими чертами психологического склада и осознающая свое единство и отличие от других подобных образований, — это:

- а) нация
- б) этнос
- в) народ
- г) популяция

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) воцарение Вильгельма Рыжего
- б) составление «Книги страшного суда»
- в) нормандское завоевание Англии
- г) столкновение между Генрихом I и папством по вопросу об инвеституре

12. Установите соответствия:

Понятия	Определения
а) Рыцарь	1) Состязания рыцарей
б) Вассал	2) Представитель военного сословия
в) Герб	3) Человек, обязанный военной службой сеньору
г) Турнир	4) Знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря
д) Барщина	5) Наука о гербах
е) Сеньор	6) Работа зависимых крестьян на поле сеньора
	7) Человек, имеющий вассала

13. Назовите два фактора, которые стали причиной появления средневековых городов:

- а) междоусобные войны
- б) власть духовенства
- в) перепроизводство сельхозпродукции
- г) потребность в работе ремесленников
- д) междоусобные войны
- е) перепроизводство сельхозпродукции

14. Чьими вассалами были графы и герцоги?

15. Решите кейс-задачу:

Почему последние короли династии Меровингов получили прозвище “ленивых королей”?

ТЕМА 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.

1. В какой стране раньше других начался промышленный переворот:

- а) Италия
- б) Англия
- в) Франция
- г) Германия

2. Король, казненный в ходе английской революции:

- а) Карл
- б) Генрих
- в) Яков
- г) Георг

3. Участники движения за разрушение машин получили свое название от имени:

- а) Лудд
- б) Ллойд
- в) Луис
- г) Лид

4. Декларация независимости США была подписана в:

- а) 1793 г.
- б) 1784 г.
- в) 1779 г.
- г) 1776 г.

5. Пауперизация:

- а) процесс обогащения феодалов
- б) процесс разорения крестьян в результате лишения их земли
- в) процесс массового обнищания трудящихся слоев населения
- г) процесс обогащения в результате приватизации

6. К признакам модернизации относится:

- а) установление сословно-представительных монархий
- б) использование ручного труда
- в) урбанизация

7. Идейное течение, выступающее за ликвидацию частной собственности, называется...

- а) атеизм
- б) утопический социализм
- в) либерализм

8. Идеологами Просвещения являлись – ...

- а) М. Лютер, Ж. Кальвин
- б) Ш. Монтескье, Д. Локк
- в) Фридрих II, Мария-Терезия

9. Период в истории, наступивший после окончания средневековья, называется – ...

- а) Новое время
- б) Новейшее время
- в) античность

10. Процесс перехода от средневекового общества к современному называется – ...

- а) революция
- б) модернизация
- в) реформация

11. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) приход к власти якобинцев
- б) принятие первой конституции Франции
- в) начало работы революционного Конвента

12. Установите соответствия:

страна	правитель
а) Шотландия	1) Людовик XV
б) Франция	2) Яков I
в) Англия	3) Фридрих II
г) Германия	4) Яков VI

13. В чем проявилось Каролингское Возрождение?

- а) появление университетов
- б) запрет на преподавание богословия
- в) принятие указа об обязательном образовании
- г) привлечение к королевскому двору образованных людей
- д) развитие литературы, изобразительного искусства и архитектуры

14. Перечислите основные черты либерализма.

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Что такое “Славная революция” в Англии?

ТЕМА 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- а) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- б) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- в) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- г) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- а) у Вердена
- б) при Капоретто
- в) при Сомме
- г) на Марне

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- а) Дауэса
- б) Бриана-Келлога
- в) Юнга
- г) Гардинга

4. Каковы причины экономического кризиса?

- а) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
- б) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
- в) Усиление государственного вмешательства в экономику
- г) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1 июня 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 23 августа 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

6. Репарации – это:

- а) долги государства зарубежным державам
- б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
- в) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
- г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:

- а) битва за Москву и сражение у о. Мидуэй
- б) операция «Багратион» и Берлинская операция
- в) Сталинградская и Курская битвы
- г) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»

8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:

- а) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции
- б) 6 июня 1944 г. в Нормандии
- в) 8 июля 1943 г. на о. Сицилия
- г) 7 декабря 1941 г. в Финляндии

9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?

- а) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор
- б) Харбор
- в) после открытия 2-го фронта
- г) после Тегеранской конференции
- д) после капитуляции Франции

10. Датой начала Второй мировой войны является:

- а) 3 ноября 1940 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 9 мая 1940 г.

11. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

- а) капитуляция Германии
- б) капитуляция Японии
- в) сражение у Эль-Аламейна
- г) нападение Японии на Перл-Харбор
- д) открытие 2-го фронта

12. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

Страны	Цели
1) США 2) Великобритания 3) Франция	а) возвращение Эльзаса и Лотарингии б) создание международной организации по поддержанию мира в) ликвидация германской военно-морской мощи

13. Выберите решения Версальского мирного договора:

- а) взимание с Германии репараций
- б) создание Лиги наций
- в) возвращение Германии всех территорий
- г) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- д) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

14. Назовите общие черты консерватизма.

Ответ:

15. Решите кейс-задачу

Кратко сформулируйте общие принципы государственного режима Наполеона.

ТЕМА 9. Мир в XX – начале XXI в.

1. Год запуска первого космического корабля с человеком на борту – ...

- а) 1961 г.
- б) 1969 г.
- в) 1974 г.
- г) 1979 г.

2. Год создания Организации Объединенных Наций – ...

- а) 1945 г.
- б) 1949 г.
- в) 1953 г.
- г) 1958 г.

3. Год создания Европейского Экономического Сообщества – ...

- а) 1948 г.
- б) 1951 г.
- в) 1955 г.
- г) 1957 г.

4. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН...

- а) в 1945 г.
- б) в 1948 г.
- в) в 1955 г.
- г) в 1961 г.

5. К какому времени относится распад колониальной системы?

- а) конец 40-х 50-е гг. XX в.

- б) 60-е гг. XX в.
- в) 70-е гг. XX в.
- г) 80-е гг. XX в.

6. Самый известный в XX в. представитель сюрреализма в живописи – ...

- а) П. Пикассо
- б) В. Кандинский
- в) Д. Ривейра
- г) С. Дали

7. Создатель науки кибернетики – ...

- а) А. Эйнштейн
- б) Б. Рассел
- в) Н. Винер
- г) Р. Опенгеймер

8. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- а) в 1945 г.
- б) в 1950 г.
- в) в 1947 г.
- г) в 1949 г.

9. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между США и СССР
- б) создание военно-политических блоков
- в) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

10. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- б) стран Западной Европы
- в) США, Канады и Западной Европы
- г) стран Азии и Африки

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) Образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) Образование Организации Варшавского договора

12. Установите соответствия:

Дата	События
а) 1882 г	1) Вторая мировая война
б) 1907 г	2) Образование Тройственного союза
в) 1904-1905 гг	3) Русско-японская война
г) 1914-1918 гг	4) Образование Антанты (Тройственного соглашения)
д) 1939-1945 гг	5) Великая Отечественная война
е) 1941-1945 гг	6) Первая мировая война

13. Основные положения «Нового курса» Рузвельта в США:

- а) Вмешательство государства в экономику

- б) Установление максимальной продолжительности рабочей недели
- в) Отказ государства от вмешательства в экономику
- г) Жесточайшая экономия расходов государства на социальные нужды

14. Для каких государств характерна высшая ступень международной экономической интеграции?

Ответ:

15. Решите кейс-задачу:

Закончите предложение: *«Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»*

Шкала оценивания: 14-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

14-12 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;

11-9 баллов – оценке **«хорошо»**;

8-3 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;

2 балла и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ТЕМА 1. Введение в курс. Теория исторического процесса

1. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
3. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
4. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
5. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
6. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
7. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
8. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
9. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.

ТЕМА 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)

1. Древний Аккад.
2. Жизнь шумерского города.
3. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока.
4. Община и ее роль в древнем Вавилоне.
5. Законы царя Хаммурапи.
6. Духовные ценности месопотамского человека.
7. Мифы и религии Древней Месопотамии.
8. Письменность и знания о мире в Древней Месопотамии.
9. Особенности вавилонской цивилизации.
10. Возникновение первых мировых империй на Древнем Востоке.
11. Царь и войско в Древней Ассирии.
12. Религия древних персов.

ТЕМА 3. Древние государства Египта и Индии и Китая

1. Египет и соседние народы.
2. Пирамиды и их строители.
3. Египетские писцы и их положение в египетском обществе.
4. Религиозные культы и обряды древних египтян.
5. Фараон и подданные в Древнем Египте.
6. Эхнатон и его реформы.
7. Система власти в Древнем Египте: фараоны и их администрация.
8. Боги Древнего Египта.
9. Власть и общество в эллинистическом Египте.
10. Женщины в обществе эллинистического Египта.

ТЕМА 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим

1. Древний Крит: легенды и история.
2. «Золото Трои»: история его открытия.
3. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
4. Женщина в древнегреческом обществе.
5. Образование и воспитание в античной Греции.
6. Ораторское искусство и Демосфен.
7. Искусство Древней Греции.

8. Частная и общественная жизнь Перикла.
9. Быт и повседневная жизнь древних греков.
10. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.
11. Александр Македонский – человек и полководец.
12. Вершины достижений художественной культуры эллинов.
13. Основные черты римской цивилизации.
14. Военное дело римлян.
15. Рим и Греция: культурные контакты.
16. Политический портрет знаменитого римлянина (на выбор).
17. Сущность античного рабства.
18. Император и подданные в Древнем Риме.
19. Римская армия в императорскую эпоху.

ТЕМА 5. Государства Востока в Средние века

1. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении государственности у арабов.
2. Пророк Мухаммад.
3. Салах-ад-Дин.
4. Сулейман Кануни.
5. Омар Хайям.
6. Чингисхан.
7. Чжу Юань чжан.
8. Токугава Иэясу.

ТЕМА 6. Европа в период Средневековья

1. Генрих VIII и укрепление английского абсолютизма.
2. Адмиралы и пираты Елизаветинской Англии.
3. Филипп II и его политика.
4. Диктатор и диктатура: Оливер Кромвель.
5. Движение диггеров.
6. Мир индейцев глазами испанцев.
7. Торговать «со шпагой в руке».
8. Вестфальская система: становление «многополюсной» системы международных отношений.
9. Складывание французской нации.
10. «Государство – это я»: Франция при Людовике XIV.
11. «После нас хоть потоп»: Франция при Людовике XV.

ТЕМА 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.

1. Фронда принцев.
2. Наука и ученый в XVII в.
3. Английское Просвещение.
4. Французское Просвещение.
5. Немецкое Просвещение.
6. Просвещенная элита и власть в XVIII в.

ТЕМА 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.

1. Венский конгресс.
2. «Священный союз».
3. Формирование американской нации.
4. Становление демократии в США.
5. Традиции и новации Викторианской Англии.

6. «Век девятнадцатый, железный...».
7. «Эпоха каналов» в истории Европы.
8. Первые города – миллионеры.
9. Идеино-политические течения: позитивизм, политический либерализм, утопический социализм, марксизм (по выбору).
10. Страны «старого» и «нового» капитализма.
11. Политические партии Англии, Франции, США (по выбору).
12. Вторая научно-техническая революция.
13. Олигархи XIX века.

ТЕМА 9. Мир в XX – начале XXI в.

1. Устав и структура Лиги Наций.
2. Противоречия Версальской международной системы.
3. Развитие европейской идеи в 20-е годы XX века.
4. «Эра пацифизма» 20-х годов XX века.
5. Политический портрет Бенито Муссолини.
6. Корпоративное государство в Италии.
7. Интеграция и Европейский Союз.
8. Крах тоталитарного режима в ГДР и крушение берлинской стены.
9. Объединение Германии, его экономические и политические последствия.
10. Центры цивилизационного развития XX века.
11. Глобальные проблемы современности.

Шкала оценивания: 6-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они

отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

- 1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?**
 - а) социальные
 - б) политические
 - в) экономически

- 2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?**
 - а) К.Маркс
 - б) И. Кант
 - в) В. Дильтей

- 3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?**
 - а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
 - б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
 - в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

- 4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?**
 - а) естественный отбор
 - б) атавизм
 - в) антропогенез

- 5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции своеосновное значение?**
 - а) рудименты
 - б) атавизмы
 - в) архаизмы

- 6. Как называют человекообразных обезьян?**
 - а) неандертальцы
 - б) антропоиды
 - в) аборигены

- 7. В каких районах мог обитать первый человек?**
 - а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование
 - б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на еготеле, которая предохраняла его от переохлаждения
 - в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным

8. *Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?*
- а) человек хотел доказать свою власть над животным миром
 - б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
 - в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения
9. *Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?*
- а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер
 - б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора
 - в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций
10. *Что буквально означает слово дриопитек?*
- а) человек умелый
 - б) древесная обезьяна
 - в) человек разумный
11. *Каменный век подразделяют на три периода: неолит, палеолит и мезолит. Выберите пункт, в котором периоды перечислены от самого раннего к самому позднему:*
- а) неолит, палеолит и мезолит
 - б) мезолит, палеолит и неолит
 - в) палеолит, мезолит и неолит
12. *Когда, примерно, человек стал пользоваться огнем?*
- а) 100 тыс. лет назад
 - б) 200-300 тыс. лет назад
 - в) 700-400 тыс. лет назад
13. *С какой целью древними людьми проводились первые магические обряды?*
- а) с целью излечить больного
 - б) с целью защитить себя от стихийных сил природы и обеспечить более успешное добывание пищи
 - в) с целью вызвать дождь или солнце в зависимости от ситуации
14. *Какую форму объединения людей можно считать самой ранней?*
- а) племя
 - б) семью
 - в) первобытное стадо
15. *Где находится галерея первобытного искусства – пещера Монтепан?*
- а) во Франции
 - б) в Италии
 - в) в Германии
16. *Справедливо ли утверждение о том, что присваивающее хозяйство могло дать человеку лишь минимум средств существования?*
- а) да, в условиях присваивающего хозяйства излишков возникнуть не могло

- б) нет, не справедливо, но в условиях присваивающего хозяйства человек очень зависим от того, насколько урожайным будет год
- в) да, справедливо, потому что даже если бы излишки и возникли, их негде было бы хранить

17. Как называется поедание животными особей своего вида?

- а) рудимент
- б) людоедство
- в) каннибализм

18. Какой видный экономист и философ 19 века напрямую связывал изменения в социальной и политической жизни общества с экономическими изменениями?

- а) К. Маркс
- б) Д. С. Милль
- в) К. Бюхер

19. В каких местах первоначально селились люди?

- а) по берегам рек и озер
- б) в лесах, вдали от водоемов
- в) на открытых местах – на равнинах

20. Какие отрасли можно отнести к отраслям производящего хозяйства?

- а) охота и собирательство
- б) рыболовство
- в) скотоводство и земледелие

21. С каким открытием древнего человека неразрывно связано земледелие, прежде всего выращивание диких зерновых культур?

- а) с изобретением лука и стрел
- б) с использованием глиняной посуды: использование злаков в пищу невозможно без посуды
- в) с использованием фруктов в пищу

22. Что является примером искусства «человека разумного»?

- а) фигурки из глины
- б) наскальная живопись
- в) деревянные дощечки с надписями

23. В чем состоит сущность теории «живых консервов»?

- а) чтобы как можно дольше обеспечить себя едой, человек засаливал не съеденное мясо
- б) отдельных животных, которых человек просто физически не мог съесть сразу, стали пускать в загородку и подкармливать, пока до них не дойдет очередь убоя
- в) в тяжелые времена люди поедали наиболее слабых своих соплеменников

24. Существовали ли отличия в образе жизни тех племен, которые занимались земледелием, и тех, которые занимались скотоводством?

- а) да, в отличие от земледельцев скотоводы вели кочевой образ жизни, перемещаясь вместе со своими стадами
- б) нет, таких отличий не было

- в) да, земледельцы жили более многочисленными сообществами, т.к. имели большевозможностей обеспечить себя едой

25. Что означает словосочетание *Homo sapiens*?

- а) «человек разумный»
б) «человек умелый»
в) «человек современной»

26. Какой металл начали плавить раньше других?

- а) олово
б) медь
в) железо

27. Где жили шумеры?

- а) в междуречье рек Тигр и Евфрат
б) на побережье Черного моря
в) на берегу рек Инд и Ганг

28. Зарождение древнейших государств датируется следующим периодом:

- а) конец IV—конец II тысячелетия до н.э.
б) началом I тысячелетия до н.э.
в) конец VI до н.э.
г) X тысячелетия до н.э.

29. Чем знаменит Хаммурапи?

- а) он считается основателем древневавилонского царства
б) он был самым жестоким царем за всю историю Древнего Мира
в) это один из самых знаменитых царей древнего Вавилона, составивший первый в истории свод законов

30. Копчиковая кость (остаток редуцированного хвоста, складка в уголке глаза (остаток мигательной перепонки), тонкие волосы на теле (остаток шерсти) являются свидетельством того, что человек вышел из животного мира. Как называют такие органы, утратившие свое основное значение?

- а) атавизмы
б) рудименты
в) антропоизмы

31. Чем знаменито имя Навуходоносора?

- а) во время его правления была достроена Вавилонская башня и создано одно из семичудес света – висячие сады Семирамиды
б) он составил первый в мире свод законов
в) он покорил Грецию

32. Что означает слово сатрап в прямом значении?

- а) сатрапами называли владельцев рабов
б) сатрап – это наёмный воин, который за свою службу получал вознаграждение
в) сатрапами называли правителей областей, созданных во времена правления Дария, собиравших налоги и отправлявших их в столицу

33. Семирамида – это...

- а) жена Менелая, похищение которой стало причиной Троянской войны древнегреческая богиня, покровительница всех путников
- б) легендарная царица Ассирии, которая убила одного из ассирийских владык, чтобы занять его место во главе государства

34. Наиболее распространенным материалом, из которого строились здания, изготавливались предметы домашнего обихода и т.д., в Двуречье было:

- а) дерево
- б) камень
- в) глина
- г) металл

35. Священным деревом и одновременно деревом, приносящим значительную практическую пользу, в Месопотамии был:

- а) ливанский кедр
- б) дуб
- в) яблоня
- г) финиковая пальма

36. Прародиной народа шумеров является:

- а) Северное Двуречье
- б) Южное Двуречье
- в) побережья Персидского залива
- г) современной наукой прародина шумеров не определена

37. Сколько примерно жителей было в городе-государстве Двуречья, т.е. самоуправляющемся городе с примыкающими к нему территориями:

- а) 10-15 тыс.
- б) не более 30 тыс. 40-50 тыс.
- в) 60-80 тыс.

38. Когда на территории Двуречья возникли первые в истории человечества города-государства?

- а) в V тыс. до н.э.
- б) в IV тыс. до н.э.
- в) в III тыс. до н.э.
- г) во II-I тыс. до н.э.

39. Первым в истории Месопотамии крупным городом был...

- а) Урук
- б) Киш
- в) Лагаш
- г) Вавилон

40. Письменность в Древней Месопотамии появилась:

- а) в V тыс. до н.э.
- б) на рубеже IV-III тыс. до н.э. в начале II тыс. до н.э.
- в) на рубеже II-I тыс. до н.э.

41. Наиболее ранние шумерские клинописные документы, найденные историками, сохранились:

- а) указы правителей

- б) религиозные тексты
- в) исторические записи
- г) хозяйственные записи

42. Лугаль в государствах Двуречья это:

- а) государственный чиновник высокого ранга
- б) жрец
- в) глава города-государства
- г) независимый крупный собственник, не состоящий на службе у правителя

43. Город Вавилон, центр Вавилонской цивилизации, был расположен:

- а) на севере Месопотамии
- б) в центральной части Месопотамии
- в) на юго-востоке Месопотамии
- г) в южной части Месопотамии

44. К характерным чертам восточного менталитета относятся:

- а) сосредоточенность на процессе
- б) сосредоточенность на конечном результате
- в) стремление к новому

45. Форма неограниченной монархии в странах Древнего Востока называется:

- а) деспотия
- б) самодержавие
- в) абсолютизм

46. Где появились и получили свое развитие самые древние очаги цивилизации?

- а) в самой южной части Европы;
- б) на территории современной Франции;
- в) на территории Передней Азии.

47. На побережье какой реки возник Египет?

- а) на берегах Нила
- б) на берегах Ганга и Евфрата
- в) на берегах Инда

48. Как называлась древняя столица Египта?

- а) Гераклеополь
- б) Мемфис
- в) Фивы

49. Какая из египетских пирамид является самой высокой?

- а) пирамида Филитиса
- б) пирамида Хефрена
- в) пирамида Хеопса

50. Древнеегипетский бог Осирис – это бог...

- а) плодородия
- б) войны
- в) солнца

51. Основателем ислама считается:

- д) Аллах

- е) Яхве
- ж) Сулейма
- з) Мухаммед

52. В Арабском Халифате верховная власть принадлежала:

- д) полководцу
- е) проповеднику
- ж) светскому административному лицу
- з) полководцу и проповеднику в одном лице

53. В каком регионе в средневековье существовали империя Гуптов и Делийский султанат?

- д) Китай
- е) Япония
- ж) Индия
- з) Монголия

54. Что означает понятие «традиционное общество»?

- д) ориентировано на неизменность, стабильность
- е) развивающееся быстро, резко
- ж) основано на традиции частной собственности
- з) основано на исламской религии

55. Восстание красных повязок в Китае привело к

- д) свержению власти Тамерлана
- е) свержению монгольского господства
- ж) гибели империи Тан
- з) установлению монгольского господства

56. В середине V века н.э. германские племена англов, саксов и ютов вторглись в:

- д) Францию
- е) Германию
- ж) Британию
- з) Италию

**57. Кто из королей Англии учредил национальную (англиканскую) церковь:
Ричард II**

- г) Эдуард III
- д) Генрих VIII
- е) Карл I

58. В средневековой Европе процесс вручения сеньором земельного владения вассалу — это:

- д) феодал
- е) диктатура
- ж) магистратура
- з) инвеститура

59. Кортесы – это органы сословного представительства в:

- д) Англии
- е) Франции
- ж) Испании

з) Швеции

60. Император Византии с VII в. назывался:

- д) василевс
- ё) король
- ж) цезарь
- з) каган

61. В какой стране раньше других начался промышленный переворот:

- д) Италия
- е) Англия
- ж) Франция
- з) Германия

62. Король, казненный в ходе английской революции:

- д) Карл
- ё) Генрих
- ж) Яков
- з) Георг

63. Участники движения за разрушение машин получили свое название от имени:

- д) Лудд
- ё) Ллойд
- ж) Луис
- з) Лид

64. Декларация независимости США была подписана в:

- д) 1793 г.
- е) 1784 г.
- ж) 1779 г.
- з) 1776 г.

65. Пауперизация:

- д) процесс обогащения феодалов
- ё) процесс разорения крестьян в результате лишения их земли
- ж) процесс массового обнищания трудящихся слоев населения
- з) процесс обогащения в результате приватизации

66. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- д) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- е) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- ж) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- з) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

67. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- д) у Вердена
- е) при Капоретто
- ж) при Сомме
- з) на Марне

68. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- д) Дауэса
- е) Бриана-Келлога
- ж) Юнга
- з) Гардинга

69. Каковы причины экономического кризиса?

- д) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
- е) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
- ж) Усиление государственного вмешательства в экономику
- з) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

70. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?

- д) 1 июня 1938 г.
- е) 1 сентября 1939 г.
- ж) 23 августа 1939 г.
- з) 22 июня 1941 г.

71. Год запуска первого космического корабля с человеком на борту – ...

- д) 1961 г.
- е) 1969 г.
- ж) 1974 г.
- з) 1979 г.

72. Год создания Организации Объединенных Наций – ...

- д) 1945 г.
- е) 1949 г.
- ж) 1953 г.
- з) 1958 г.

73. Год создания Европейского Экономического Сообщества – ...

- д) 1948 г.
- е) 1951 г.
- ж) 1955 г.
- з) 1957 г.

74. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН...

- д) в 1945 г.
- е) в 1948 г.
- ж) в 1955 г.
- з) в 1961 г.

75. К какому времени относится распад колониальной системы?

- д) конец 40-х 50-е гг. XX в.
- е) 60-е гг. XX в.
- ж) 70-е гг. XX в.
- з) 80-е гг. XX в.

2. Вопросы в открытой форме

1. Когда появилась письменность в Древней Месопотамии?

Ответ:

2. Кто стоял во главе древнеегипетского государства?

Ответ:

3. Что такое инквизиция?

Ответ:

4. Чьими вассалами были графы и герцоги?

Ответ:

5. Назовите основные предпосылки к возникновению государства у восточных славян

Ответ:

6. Перечислите основные черты либерализма.

Ответ:

7. Назовите общие черты консерватизма.

Ответ:

8. Для каких государств характерна высшая ступень международной экономической интеграции?

Ответ:

9. Какую роль в развитии Киевской Руси сыграло православие?

Ответ

10. Каково историческое значение Великой Французской революции?

Ответ

11. Назовите основные направления внешней политики Великобритании во второй половине XIX века

Ответ

12. Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XIX века

Ответ

13. Назовите период правления Наполеона I во Франции.

Ответ

14. Назовите период деятельности Первого Интернационала.

Ответ _____

15. Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...

Ответ _____

16. Кто является автором концепции мирного сосуществования государств с разными политическими системами?

Ответ _____

17. Как назывался военный блок социалистических стран во главе с СССР, созданный по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

18. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

19. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

20. Как изменилось геополитическое положение РФ после распада СССР?

Ответ _____

3. Вопросы на установление последовательности

1. Установите верную хронологическую последовательность. Выберите пункт, в котором периоды перечислены от самого раннего к самому позднему:

- а) неолит, палеолит и мезолит
- б) мезолит, палеолит и неолит
- в) палеолит, мезолит и неолит

2. При индоариях сложилась жёсткая иерархическая система. Общество было разделено на особые слои. Установите правильную последовательность:

- а) брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры
- б) касты, варны, группы, страты
- в) жрецы, воины, купцы, слуги
- г) маурьи, моголы, брахманы, ханьцы

3. Установите хронологическую последовательность:

- а) Строительство Великой китайской стены
- б) Объединение Китая под властью Цинь Шихуан
- в) Завоевательные войны Цинь Шихуан

г) Создание учения Конфуция

4. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события:

- а) Марафонская битва
- б) Первые Олимпийские игры
- в) Поход Александра Македонского на Восток
- г) Битва у города Херонея

5. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события:

- а) правление Мухаммада Таглака;
- б) существование империи Гуптов;
- в) возникновение Делийского султаната.

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) воцарение Вильгельма Рыжего
- б) составление «Книги страшного суда»
- в) нормандское завоевание Англии
- г) столкновение между Генрихом I и папством по вопросу об инвеституре

7. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) приход к власти якобинцев
- б) принятие первой конституции Франции
- в) начало работы революционного Конвента

8. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

- а) капитуляция Германии
- б) капитуляция Японии
- в) сражение у Эль-Аламейна
- г) нападение Японии на Перл-Харбор
- д) открытие 2-го фронта

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) Образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) Образование Организации Варшавского договора

4. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

Термин	Определение
1. антропогенез	а) остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение б) процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира в) как называют человекообразных обезьян
2. атавизмы	
3 антропoidы	

2. Установите соответствия:

Архитектурное сооружение	Страна
--------------------------	--------

5) Зиккураты	д) Египет
6) Великая китайская стена	е) Шумер
7) Пирамиды	ж) Вавилон
8) Висячие сады Семирамиды	з) Китай

3. Установите соответствия:

Мудрецы	Страны
5) Будда	г) Древнееврейское царство
6) Конфуций	д) Древняя Индия
7) Соломон	е) Древний Китай
8) Моисей	

4. Установите соответствия:

Термины	Понятия
е) Полис	6) Захваченные рабы в Спарте
ж) Илоты	7) Правители Рима, избираемые на год
з) Консулы	8) Город-государство в древней Греции
и) Колоны	9) Совет знати
к) Ареопаг	10) Землевладельцы, бравшие землю на обработку (в аренду) на несколько лет

5. Установите соответствия:

д) улус	6) низшая каста в Индии
е) раджа	7) часть монгольской империи
ж) конфуцианство	8) почитание предков и образования
з) буддизм	9) глава отдельных княжеств в Индии
	10) стремление к нирване

6. Установите соответствия:

Понятия	Определения
ж) Рыцарь	8) Состязания рыцарей
з) Вассал	9) Представитель военного сословия
и) Герб	10) Человек, обязанный военной службой сеньору
к) Турнир	11) Знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря
л) Барщина	12) Наука о гербах
м) Сеньор	13) Работа зависимых крестьян на поле сеньора
	14) Человек, имеющий вассала

7. Установите соответствия:

страна	правитель
д) Шотландия	5) Людовик XV
е) Франция	6) Яков I
ж) Англия	7) Фридрих II
з) Германия	8) Яков VI

8. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

Страны	Цели
4) США	г) возвращение Эльзаса и Лотарингии
5) Великобритания	д) создание международной организации по поддержанию мира
6) Франция	е) ликвидация германской военно-морской мощи

9. Установите соответствия:

Дата	События
ж) 1882 г	7) Вторая мировая война

з) 1907 г	8) Образование Тройственного союза
и) 1904-1905 гг	9) Русско-японская война
к) 1914-1918 гг	10) Образование Антанты (Тройственного соглашения)
л) 1939-1945 гг	11) Великая Отечественная война
м) 1941-1945 гг	12) Первая мировая война

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) из максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **1 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №1

Элизе Реклю принадлежат слова: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма. Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №2

Американский экономист и социолог Уолт Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Аргументируйте свою позицию

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №3

Приведите примеры взаимосвязи экономической, политической, социальной и духовной подсистем общества.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №4

Какие климатические процессы инициировали возникновение первых цивилизаций?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №5

Расскажите, как выглядели первые шумерские города. В чём были особенности их месторасположения, планировки и строительства?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №6

Расскажите о возникновении шумерской письменности

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №7

Назовите основные особенности социально-политической структуры древнеегипетской цивилизации

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №8

Проанализируйте отношение представителей древнеиндийской цивилизации к истории. Чем объясняется его своеобразие?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №9

Какую роль сыграли дравиды и арии в становлении древнеиндийской цивилизации?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №10

Охарактеризуйте социально-политическую структуру Древнего Китая. В чем заключалась специфика отбора чиновников и их подготовки?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №11

Что такое полис? Когда он возник и каковы основные этапы его истории?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №12

Охарактеризуйте специфические особенности древнегреческого миропонимания.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №13

Назовите основные формы политической организации древнегреческой цивилизации.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №14

Что такое теократия? Какое теократическое государство обязано своим возникновением исламу?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №15

Назовите основные достижения средневековой китайской цивилизации.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №16

Какие особенности культуры средневековой Японии выявляют связь цивилизацией Китая?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №17

Почему последние короли династии Меровингов получили прозвище “ленивых королей”?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №18

Основные черты внешней политики Византии в правление императора Юстиниана. Как вы думаете, мог ли Юстиниан достигнуть своей цели и восстановить римскую империю во всем ее величии?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №19

Перечислите причины крестовых походов.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №20

Назовите основные идеи эпохи Просвещения.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №21

Дайте краткую характеристику развития одной европейской страны периода Нового времени.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №22

Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №23

Кратко сформулируйте общие принципы государственного режима Наполеона.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №24

Перечислите основные изобретения начала XIX века, а также их значение. Какими изобретениями мы пользуемся до сих пор.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №25

Каковы причины эмиграции в начале XIX века?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №26

Конституция США является самой старой из действующих ныне письменных конституций мира. Хотя в нее был внесен ряд изменений, она до настоящего времени служит основой американской государственной системы. Конституция США Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №27

Революции 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии. Что объединяет их, каковы их главные отличительные черты?

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №28

“Новый курс” Ф. Рузвельта. Назовите основные направления реформы несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №29

Какие международные конференции проходили во время Второй мировой войны и после ее завершения? Укажите их основные решения.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА №30

Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016). Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее

эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.