Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 03.09.2026 19:42:09
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена одежды»

Цель преподавания дисциплины

Изучение гигиенических требований к одежде различного назначения на основе представлений о физиологии теплообмена человеком и внешней средой, физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям, и основных принципов проектирования одежды с учётом физиолого-гигиенических свойств и методов

Задачи изучения дисциплины

- изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;
- изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения;
- овладение современными методами физиолого-гигиенической оценки одежды;
- изучение критериев для оценки эффективности теплообмена и теплового состояния человека;
- овладение методикой прогнозирования оптимальных гигиенических показателей одежды;
- изучение конструктивно-технологических средств повышения комфортности одежды;
- формирование практических навыков проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов

Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

ПК-1 - Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности

ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

ПК-2 - Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике

ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов

ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации

ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности

ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности

ПК-10 Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы

ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства

Разделы дисциплины

Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды. Особенности физиологии теплообмена человека с внешней средой. Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям. Терморегуляция человека. Тепловой баланс, его влияние на самочувствие человека. Общие гигиенические требования к одежде бытовой, детской и специальной. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода. Расчет термического сопротивления одежды. Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла. Особенности проектирования летней одежды и требования к ней. Основные принципы проектирования специальной одежды. Методы физиологической оценки одежды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико- технологического
(наименование ф-та полностью)

_____И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена одежды
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды"
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности* на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»* на заседании кафедры дизайна и индустрии моды, протокол №20, 01 июля 2022 г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ к.т.н., доцент Мальнева Ю.А.
(подпись)

Разработчик программы _____ к.т.н., доцент Добровольская Т.А.
(подпись)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры ДиИМ, протокол № 20 от 29.06.2023 г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры ДиИМ протокол № 22 от 27.06.2024 г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры РиИМ, пр. № 21 от 02.07.2025
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой Маслова Ю.Н

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры РиИМ, пр. № 21 от 01.07.2026
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой Маслова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «___» ___ 20__ г.), на заседании кафедры _____
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «___» ___ 20__ г.), на заседании кафедры _____
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение гигиенических требований к одежде различного назначения на основе представлений о физиологии теплообмена человеком и внешней средой, физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям, и основных принципов проектирования одежды с учётом физиолого-гигиенических свойств и методов

1.2 Задачи дисциплины

- изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;
- изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения;
- овладение современными методами физиолого-гигиенической оценки одежды;
- изучение критериев для оценки эффективности теплообмена и теплового состояния человека;
- овладение методикой прогнозирования оптимальных гигиенических показателей одежды;
- изучение конструктивно-технологических средств повышения комфортности одежды;
- формирование практических навыков проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной дея-	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов	***Знать:*** опасные и вредные факторы производственной среды ***Уметь:*** анализировать вредные производственные факторы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	тельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Владеть:*** навыками проектирования изделий легкой промышленности с учетом влияния вредных производственных факторов
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** методы определения вредных и опасных факторов ***Уметь:*** идентифицировать опасные и вредные факторы ***Владеть:*** навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации
ПК-1	Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	***Знать:*** базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности; критерии оценки потенциала производства и материально-технической базы ***Уметь:*** использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности ***Владеть:*** навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности
ПК-2	Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике	ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов	***Знать:*** технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования ***Уметь:*** определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; работать с нормативными документами и законодательны-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ми актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп ***Владеть:*** навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов
		ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации	***Знать:*** основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности ***Уметь:*** проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации ***Владеть:*** опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности
		ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности	***Знать:*** источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов ***Уметь:*** осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям ***Владеть:*** навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долговременных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	***Знать:*** основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента ***Уметь:*** критически оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, критического, конструктивного и практического анализа дизайна изделий легкой промышленности ***Владеть:*** навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований
ПК-10	Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы	ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства	***Знать:*** основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технико-конструктивные, эргономические, эстетические); ***Уметь:*** оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства ***Владеть:*** навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена одежды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессио-

нальной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о ком-	Термины и определения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Этапы развития науки. Современные направления развития науки

	фортности и безопасности одежды	
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	Треморегуляция человека. Тепловой баланс, его влияние на самочувствие человека. Пути теплоотдачи тепла организмом человека. Рациональный теплообмен. Конвекционный теплообмен. Теплоотдача кондукцией, другие виды теплоотдачи
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	Температура тела и кожи человека. Микроклимат в пододежном пространстве
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	Свойства материалов, влияющие на физиологические показатели одежды. Требования к гигиене одежды различного назначения. Общие гигиенические требования к одежде бытовой, детской и специальной
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	Расчет термического сопротивления одежды. Особенности расчета влияния воздухопроницаемости пакетов материалов на теплозащитные свойства одежды
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	Особенности проектирования летней одежды и требования к ней
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	Характеристики основных этапов проектирования специальной одежды. Анализ конструкций моделей специальной одежды различного назначения. Оценка показателей антропометрического соответствия специальной одежды
8	Методы физиологической оценки одежды	Методы определения теплопродукции человека. Методы измерения температуры и потоотделения. Методы определения микроклимата под одеждой

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	1	-	-	У-1-5, МУ-1-2	К2 Р3	УК-8
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	3	1,2	-	У-8, МУ-1-2	Т5	ПК-2
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	2	1,2	-	У-8, МУ-1-2	Т7	УК-8 ПК-2
4	Физиологические показате-	2	5	-	У-1-5, МУ-1-2	Т9	ПК-2

	ли, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям						
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	4	1,2	-	У-1-5,7, МУ-1-2	Т11	ПК-1 ПК-10
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	2	4	-	У-1-5, МУ-1-2	К12	ПК-1 ПК-10
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	2	6,7	-	У-1-5, МУ-1-2	К14	ПК-1 ПК-10
8	Методы физиологической оценки одежды	2	5	-	У-1-5, МУ-1-2	Т17	ПК-2

К – коллоквиум, Р – защита (проверка) рефератов, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Анализ факторов, влияющих на теплозащитные свойства одежды при комфортном самочувствии человека (на примере анализа математической модели Г.М. Кондратьева)	2
2	Анализ методов теплового расчета одежды	2
3	Показатели теплового обмена и теплового состояния человека	4
4	Расчет величины прибавок на толщину пакета одежды, обеспечивающей комфортное тепловое состояние человека	4
5	Изучение физиолого-гигиенической характеристики детской одежды	2
6	Изучение классификации и нормативной документации на специальную одежды	2
7	Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	4 неделя	2
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	6 неделя	2

3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	8 неделя	4
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	10 неделя	4
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	12 неделя	6
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	14 неделя	6
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	16 неделя	6
8	Методы физиологической оценки одежды	18 неделя	5,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных, практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода – лекция	лекция-беседа, презентация	2
2	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла - лекция	лекция-беседа, презентация	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителя-

ми работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, , круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Экология		Гигиена одежды Физиолого-гигиенические свойства одежды
ПК-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	Основы прикладной антропологии и биомеханики		Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности Методы и средства исследований в дизайне одежды/ Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды

			Обеспечение качества изделий легкой промышленности/ Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды Основы проектирования предприятий отрасли/ Модернизация технологических процессов швейного производства Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная преддипломная практика
ПК-2 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике	Основы прикладной антропологии и биомеханики	Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование	Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности Методы и средства исследований в дизайне одежды/ Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды Обеспечение качества изделий легкой промышленности/ Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды Производственная практика: научно-исследовательская работа
ПК-10 Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обес-	Выполнение проекта в материале		
			Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды Производственная технологическая (конструкторско-технологическая)

печивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы			практика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8/ завершающий	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Знать:** - опасные и вредные факторы производственной среды **Уметь:** - анализировать вредные производственные факторы; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации	**Знать:** - опасные и вредные факторы производственной среды; - методы определения вредных и опасных факторов **Уметь:** - анализировать вредные производственные факторы; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации и его обоснования	**Знать:** - опасные и вредные факторы производственной среды; - методы определения вредных и опасных факторов **Уметь:** - анализировать вредные производственные факторы; - идентифицировать опасные и вредные факторы **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками проектирования изделий легкой промышленности с учетом влияния вредных производственных факторов;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации
ПК-1/ завершающий	ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	**Знать:** - базовые основы методов, приемов в проектировании и производстве изделий легкой промышленности **Уметь:** - использовать знания базовых основ методов, приемов для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	**Знать:** - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности **Уметь:** - использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	**Знать:** - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности; - критерии оценки потенциала производства и материально технической базы **Уметь:** - использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками определения и разработки конструкторско-технологических

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности
ПК-2/ завершающий	ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совер-	**Знать:** - источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов; - основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента **Уметь:** - определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей; - работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями; - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визу-	**Знать:** - технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования; - источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов; - основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента **Уметь:** - определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей; - работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различ-	**Знать:** - технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования; - основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности; - источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов; - основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента **Уметь:** - определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; - работать с нормативными доку-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	шенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	ального анализа дизайна изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп; - опытом проведения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	ных половых и возрастных групп; - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации; - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, конструктивного анализа дизайна изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт дея-**	ментами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп; - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации; - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - критически оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тельности): - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов; - опытом проведения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности; - навыками проведения анализа кратковременных и долговременных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности	коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, критического, конструктивного и практического анализа дизайна изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов; - опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности; - навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долговременных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности - навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований
ПК-10/ завершающий	ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства	**Знать:** - минимальные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий **Уметь:** - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эрго-	**Знать:** основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технико-конструктивные, эргономические, эстетические) **Уметь:** - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):**	**Знать:** основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технико-конструктивные, эргономические, эстетические) **Уметь:** - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		номики	- навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №1	согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	по теме №1	

2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №2	согласно табл. 7.2
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	УК-8 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №3	согласно табл. 7.2
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №4	согласно табл. 7.2
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №5	согласно табл. 7.2
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №6	согласно табл. 7.2
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №7	согласно табл. 7.2
8	Методы физиологической оценки одежды	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №8	согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Уравнение теплового баланса в организме человека имеет вид…

a) $Q_{т.п.} + Q_{т.в.} = Q_{рад} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm Д$;

b) $Q_{т.п.} = Q_{т.в.} + Q_{рад} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm Д$;

c) $Q_{т.п.} + Q_{рад} = Q_{т.в.} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm Д$;

d) $Q_{т.п.} + Q_{конв} = Q_{рад} + Q_{т.в.} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm Д$.

2. Потери тепла на нагрев вдыхаемого воздуха определяют в зависимости от…

a) роста и массы тела человека;

b) площади поверхности тела человека;

c) температуры окружающей среды;

d) вида одежды.

3. Формула для определения теплопродукции организма человека имеет вид…

a) $Q_{Т.П.} = V_{CO2\ ВЫДЕЛ} \cdot К$;
b) $Q_{Т.П.} = V_{CO2\ ВЫДЕЛ} / К$;
c) $Q_{Т.П.} = V_{CO2\ ПОГЛ} \cdot К$;
d) $Q_{Т.П.} = V_{CO2\ ПОГЛ} / К$.

4. Основной обмен в организме человека определяет…

a) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания основных жизненных процессов;
b) максимальное количество энергии, необходимое для поддержания основных жизненных процессов;
c) расход энергии на поддержание постоянного уровня температуры тела;
d) расход энергии на внешнюю механическую работу.

Темы рефератов

1 Основные принципы проектирования одежды для детей.
2 Анализ эффективности существующих в арсенале конструктора одежды конструктивно-технологических средств повышения ее комфортности.
3 Современные возможности обеспечения безопасности изделий легкой промышленности на стадии их проектирования и изготовления.
4 Анализ актуальности и релевантности современных нормативных актов, используемых для обеспечения гигиеничности и безопасности изделий легкой промышленности.

Вопросы для коллоквиума

1. Какова роль и функции одежды в жизнедеятельности человека?
2. Дайте понятие комфортности одежды. Какие факторы ее определяют?
3. Какие факторы определяют физиологическую и психологическую комфортность одежды?
4. Сформулируйте понятие безопасности одежды. Какие факторы ее определяют?
5. Как определяется антропометрическое соответствие одежды и каково его значение?
6. Какие современные направления развития науки в области гигиены одежды вы можете назвать?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Формула А.И. Бекетова используется для расчета…

a) средневзвешенной температуры тела человека;

b) средневзвешенного теплового потока;

c) средневзвешенной температуры тела человека и средневзвешенного теплового потока;

d) радиационно-конвективных теплопотерь.

Задание в открытой форме:

В основу классификации современной одежды положена _____функция

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность теплового расчета по методу Г.М. Кондратьева

- определение показателя тепловой нагрузки
- определение показателя теплоизоляционной способности одежды
- определение оптимальной температуры для данного вида работы и одежды - определение термического сопротивления

Задание на установление соответствия:
Соотнесите вид волокна со справочным значением его предполагаемой влажности...

Вид волокна	Влажность, %
1. Хлопок;	а) 3-5;
2. Лен;	б) 6-7;
3. Шерсть;	в) 12-14;
4. Шелк;	г) 7-9;
5. Вискозное;	д) 4-5;
6. Ацетатное;	е) 0,8-1;
7. Триацетатное;	

Компетентностно-ориентированная задача:
Определите величину воздухопроницаемости многослойного пакета одежды (1 – ткань верха; 2 – бортовка или дублирин; 3 – утеплитель; 4 – подкладка), если известны следующие исходные данные: площадь используемой пробы – 0,08 $м^2$; длительность прохождения воздуха через материал – 3 с; количество воздуха прошедшего через отдельные слои (элементы) пакета: V1 = 20 $дм^3$; V2 = 30 $дм^3$; V3 = 80 $дм^3$; V4 = 40 $дм^3$.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 "О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ";

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Анализ факторов, влияющих на теплоза-	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»

щитные свойства одежды при комфортном самочувствии человека (на примере анализа математической модели Г.М. Кондратьева))				
Практическое занятие №2 (Анализ методов теплового расчета одежды)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 (Показатели теплового обмена и теплового состояния человека)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 (Расчет величины прибавок на толщину пакета одежды, обеспечивающей комфортное тепловое состояние человека)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 (Изучение физиолого-гигиенической характеристики детской одежды)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 (Изучение классификации и нормативной документации на специальную одежды)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 (Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Эргономика : учебное пособие / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова [и др.] ; под ред. В. В. Адамчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 263 с. – URL: https://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=615851 (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия : учебное пособие / Т. А. Томина; Орен. гос. ун-т. – Оренбург, 2013. - 122 с. - URL: https://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=270311 (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (теория и практика) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 29.03.01 "Технология изделий легкой промышленности" и 29.03.05 "Конструирование изделий легкой промышленности" / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2018. - 288 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4.Данилова, С. А. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 207 с. – Текст : электронный.

5. Данилова, С. А. Материалы для изделий легкой промышленности. Оценка качества материалов и рекомендации по их использованию : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 134 с. – Текст : электронный.

6. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592 (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Физиолого-гигиеническая оценка одежды : методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 89 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Физиолого-гигиеническая оценка одежды : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 8 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. ГОСТы «Классификация и номенклатура показателей», «Ассортимент и технические требования», «Общие технические условия», «Нормативы показателей», «Методы испытаний» и др.

2. Научный журнал «Известия вузов. Технология текстильной промышленности»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

3.Научный журнал «Известия вузов. Технология легкой промышленности»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека http://elabrary.ru
3. Электронная библиотека ЮЗГУ http://lib.swsu.ru
4. Электронная информационно-образовательная среда университета http://do.swsu.org
5. Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности http://www.cniishp.ru
6. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru http://www.intermoda.ru
7. Сайт «Информационный центр легкой промышленности» http://www.legprominfo.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Гигиена одежды» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекций студент должен внимательно слушать материал и выполнять практическую работу по заданию преподавателя.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в лекциях, учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: кон-

спектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект записей на практическом занятии, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice операционная система Windows
Антвирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лаборатория кафедры дизайна и индустрии моды оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-

T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+(39945,45) /1,00; проекционный экран на штативе. 13 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет: персональный компьютер Intel Core i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00, Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+ DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			