

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.02.2026 01:21:57
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

декане 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

наименование направленности (профиля)

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024) и утвержденного ректором университета 27.03.2024, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 529;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2011 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– заказом-требованием от 25.04.2023 на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Ого-Западный государственный университет», от сетевого издания «KURSK CITY» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО);

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения, на совместном заседании выпускающей кафедры международных отношений и лингвистики с представителями сетевого издания «KURSK CITY» (протокол № 4 от 11.12.2025 г.).

И.о. зав. кафедрой

к.пед.н.



Н.И. Герасимова

Разработчик программы

к.филол.н., доцент



Е.А. Беспалова

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом совместно с сетевым изданием «KURSK CITY» (далее – предприятие-заказчик);
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 120 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой международных отношений и лингвистики совместно с предприятием-заказчиком и имеют практико-ориентированный характер: ВКР выполняются по материалам предприятия-заказчика, с учетом его опыта и (или) перспектив его развития.

Темы ВКР должны быть актуальными для предприятия-заказчика, представлять практический интерес для предприятия-заказчика и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 42.04.02 Журналистика;

– направленности (профилю) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

• *11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации);*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *авторский;*
- *редакторский.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения на предприятии-заказчике.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями(или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы (*количество и наименования разделов определяются кафедрой*):

- 1 Введение
- 2 Глава 1
- 3 Глава 2
- 4 Глава 3
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР—не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (*определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава является логическим продолжением теоретического исследования, начатого в первой главе ВКР. Она содержит аналитический материал по проблеме изучения, в ней могут раскрываться новые аспекты рассмотрения проблемы с применением конкретных методов филологического исследования. В зависимости от направленности работы, во второй главе может описываться опыт практической реализации проблемы, заявленной и исследованной в первой главе (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

3-я глава может содержать практическую, экспериментальную или проектную часть исследования (в зависимости от общей направленности работы). В ней описываются конкретные результаты исследования, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы (*требования определяются кафедрой совместно с предприятием-заказчиком*).

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются таблицы, рисунки и иные дополнительные материалы, необходимые для лучшего понимания текста ВКР или имеющие справочный характер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются представители предприятия-заказчика. Порядок проведения защиты ВКР регламентирован в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных языковых систем
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в печатных медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности
ПК-1	Способен отслеживать информационные поводы и планировать деятельность
ПК-2	Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста
ПК-3	Способен разрабатывать концепции авторских проектов
ПК-4	Способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, оп-ределить элементарный порядок действий для ее решения.	Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логики-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, ставя ее в контексте ее как системы. В целом полно определяет пробелы в информации для решения проблемной ситуации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегические решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального ха-	Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегические решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального ха-

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может управлять простейшим краткосрочным проектом.</p> <p>Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы.</p> <p>Не способен разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.</p>	<p>Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной не-сложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения.</p> <p>Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках как обозначенной проблемы: в формулировке цели, задач, в обосновании актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Выдвигает все необходимые ресурсы, доступные в данный момент.</p>	<p>Критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области.</p> <p>Слишком общо формулирует на основе поставленной не-сложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения.</p> <p>Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>	<p>рактерав своей предметной области.</p> <p>Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		воречия, не принимает усилий для их разрешения. Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.	Не всегда результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме. Соглашается с работанным без его деятельности участия планом командной работы и осуществленным без него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	ловом общении. Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме. Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам команды.	обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение	Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией	Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Свободно и быстро составля-	Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Свободно и быстро составля-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	Показатели оценивания компетенций	<p>Критерии и шкала оценивания компетенций</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>ды профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственной язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>взаимодействия. Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публикациях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Продвинутый уровень</p> <p>составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Полно и доступно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публикациях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>сты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публикациях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Старается учитывать при выстраивании социального профессионального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	

Критерии и шкала оценивания компетенций						
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Не всегда адекватно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Только в самых сложных чертах определяет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Специально не планирует повышение профессиональной	ционирование не-дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для будущей карьеры определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Задумывается над выстраиванием профессиональной траектории с использованием	Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие примеры при определении приоритетов профессионального роста и выбирает наиболее эффективные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяю-

Критерии и шкала оценивания компетенций						
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
ОПК-1	Продукт профессиональной деятельности	Не соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не участвует в создании востребованных сообществ и медиапродуктов	Не всегда соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не всегда соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не всегда участвует в создании востребованных сообществ и медиапродуктов	с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Не вполне соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне активно участвует в создании востребованных сообществ и медиапродуктов	с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Не вполне соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; не вполне активно участвует в создании востребованных сообществ и медиапродуктов	Всегда соблюдает современные нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов; всегда соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов; активно участвует в создании востребованных сообществ и медиапродуктов
ОПК-2	Общество и государство	Не может проанализировать основные тенденции развития общества и государства	Не всегда анализирует основные тенденции развития общества и государства	Не вполне тщательно анализирует основные тенденции развития общества и государства	Тщательно анализирует основные тенденции развития общественных институтов;	

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Культура	<p>Недостаточный уровень</p> <p>зировать основные тенденции развития государственных институтов; не учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов</p> <p>Не может проанализировать многообразие достижений отечественной культуры; не может проанализировать многообразие достижений мировой культуры; не учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>ет основные тенденции развития государственных институтов; не всегда учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов</p>	<p>Продвинутый уровень</p> <p>анализирует основные тенденции развития государственных институтов; не волне учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>всегда учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов</p>
ОПК-4	Аудитория	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Не может проанализировать социальные потребности аудитории</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Не всегда анализирует социальные потребности аудитории</p>	<p>Продвинутый уровень</p> <p>Не вполне верно анализирует социальные потребности аудитории</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Верно анализирует социальные методы изучения потребностей аудитории и ресурсов аудитории;</p>

Содержание компетенции

Формирование

Процесс формирования и удовлетворения

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		не может проанализировать принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты	не всегда анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не всегда учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты	не вполне верно анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты; не вполне учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты	Верно анализирует тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений; точно анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем
ОПК-5	Медиакоммуникационная система	Не может проанализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений; не может проанализировать политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; Не может определить	Не всегда анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений; не всегда анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; не всегда верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем	Не вполне верно анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений; не вполне точно анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; не вполне верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем	Верно анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира для принятия профессиональных решений; точно анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; верно определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-6	Технологии	лирования медиа-коммуникационных систем Не способен анализировать особенности технологических этапов производства различных средств массовой информации; не использует современную технологическую базу в решении профессиональных задач; не использует в процессе производства современные информационно-коммуникационные технологии	гулирования медиа-коммуникационных систем В целом способен анализировать особенности технологических этапов производства различных средств массовой информации; в целом способен использовать современную технологическую базу в решении профессиональных задач; в целом способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	коммуникационных систем Способен анализировать особенности технологических этапов производства различных средств массовой информации; способен использовать современную технологическую базу в решении профессиональных задач; способен использовать в процессе производства современные информационно-коммуникационные технологии	Верно анализирует особенности технологических этапов производства продуктов различных средств массовой информации; активно использует современную технологическую базу в решении профессиональных задач; активно использует в процессе производства современные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7	Эффекты	Не способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; не способен анализировать формы и методы воздействия	В целом способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; в целом способен анализировать формы и методы воздействия	Способен в журналистской практике следовать принципам социальной ответственности; способен анализировать формы и методы воздействия	Всегда в журналистской практике следует принципам социальной ответственности; верно анализирует формы и методы воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории; верно оценивает возможные

Уровень сформированности компетенции оценивается по следующим критериям:

1. Наличие и качество знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с использованием технологий.

2. Способность применять полученные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности.

3. Способность к самостоятельному обучению и развитию в профессиональной деятельности.

4. Способность к творческому решению профессиональных задач.

5. Способность к командной работе и взаимодействию с коллегами.

6. Способность к коммуникации и взаимодействию с клиентами.

7. Способность к ответственности и соблюдению этических норм.

8. Способность к самоорганизации и управлению своим временем.

9. Способность к анализу и оценке профессиональной деятельности.

10. Способность к инновациям и внедрению новых технологий.

Критерии и шкала оценивания компетенций						
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа.	не способен оценивать возможные эффекты своей профессиональной деятельности	не способен находить события, явления, факты как основу материала, не может изучить специфику и особенностей освещаемой темы, не может определить основную сюжетную линию будущего материала	не всегда находить события, явления, факты материала, неполно изучает специфику и особенностей освещаемой темы, не всегда логично определяет основную сюжетную линию будущего материала	способен оценивать возможные эффекты своей профессиональной деятельности	Самостоятельно находит события, явления, факты как основу материала, тщательно изучает специфику и особенностей освещаемой темы, логично определяет основную сюжетную линию будущего материала
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа.	не может собрать необходимую информацию для подготовки материала; не может проанализировать содержание полученной информации; не может собрать собственный материал с учетом особенностей	Собирает не в полном объеме необходимую информацию для подготовки материала; не всегда верно анализирует содержание полученной информации; не всегда самостоятельно создает собственный материал с учетом особенностей	Собирает не в полном объеме необходимую информацию для подготовки материала; не всегда верно анализирует содержание полученной информации; не всегда самостоятельно создает собственный материал с учетом особенностей	Не вполне оперативно собирает необходимую информацию для подготовки материала; не вполне верно анализирует содержание полученной информации; не вполне самостоятельно создает собственный материал с учетом особенностей	Оперативно собирает необходимую информацию для подготовки материала; верно анализирует содержание полученной информации; самостоятельно создает собственный материал с учетом особенностей языка СМИ

Критерии и шкала оценивания компетенций					
Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	Не может проанализировать проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; не может изучить отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Не всегда самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; не всегда тщательно изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не всегда участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Не вполне самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; не вполне активно участвует в разработке поправок к авторскому проекту	Самостоятельно анализирует проект, предлагаемый автором, для выявления слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ; тщательно изучает отечественный и зарубежный опыт реализации аналогичных (сходных) медиапроектов; активно участвует в разработке поправок к авторскому проекту
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	Не участвует в планировании деятельности согласно установленным графикам работы организации на определенный период; не может проанализировать результаты	Не всегда участвует в планировании деятельности согласно установленным графикам работы организации на определенный период; не всегда верно анализирует результаты	Не вполне активно участвует в планировании деятельности согласно установленным графикам работы организации на определенный период; не вполне верно анализирует результаты	Активно участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период; верно анализирует результаты деятельности подразделения

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		не участвует в координации действий работников подразделения СМИ	не всегда участвует в координации действий работников подразделения СМИ	не вполне деятельно участвует в координации действий работников подразделения СМИ
				Высокий уровень

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	<i>При необходимости:</i> аттестационные листы обучающегося по практикам. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).

		тестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационной образовательной среде университета.
ОПК-1	Продукт профессиональной деятельности	Раздел ВКР «Наименование». Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Общество и государство	Полный текст ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-3	Культура	Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-4	Аудитория	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-5	Медиакоммуникационная система	Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	Технологии	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-7	Эффекты	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности авторского типа	Глава 3 ВКР «Практическая (экспериментальная) часть исследования». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности редакторского типа	Глава 3 ВКР «Практическая (экспериментальная) часть исследования». Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Характеризация лексико-семантических и грамматических средств в сетевом издании «KURSKiTY».
2. Моделирование речевого воздействия в заголовках сетевого издания «KURSKiTY».
3. Роль сетевого издания «KURSKiTY» в создании имиджа территории.
4. Медиатекст в современном информационном пространстве (на примере новостных текстов сетевого издания «KURSKiTY»).
5. Политический портрет как базисный конститuent современного новостного дискурса (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
6. Проблемы экологии как объект интереса в современной журналистике (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
7. Роль СМИ в формировании общественного мнения (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
8. Роль интернет-технологий в работе журналиста сетевого издания «KURSKiTY».
9. Современное состояние информационной журналистики в России (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
10. Проблемы финансирования в СМИ (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
11. Использование работ внештатных сотрудников в сетевом издании «KURSKiTY».
12. Проблемы взаимодействия издания и читателя в сетевом издании «KURSKiTY».
13. Роль фотоотчетов в формировании эмоционального настроя публикации сетевого издания «KURSKiTY».
14. Проблемы защиты авторства в сетевом издании «KURSKiTY».
15. Влияние корпоративной культуры в индивидуальной работе журналиста сетевого издания «KURSKiTY».
16. Национальные особенности журналистики (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
17. Проблемы глобализации в материалах сетевого издания «KURSKiTY».
18. Анализ индивидуального стиля на примере работ одного из журналистов сетевого издания «KURSKiTY».
19. Цифровые медиа: национально-культурная специфика и универсальные тенденции развития сетевого издания «KURSKiTY».
20. Типологические особенности современных региональных изданий (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
21. Реклама в СМИ как особый вид коммуникационной конвергенции (на примере сетевого издания «KURSKiTY»).
22. Сленг как социолингвистический маркер журналистского текста сетевого издания «KURSKiTY».

23. Специфика подготовки публикации в интернет-СМИ сетевого издания «KURSKiTY».

24. Технологии работы с текстом публикации в интернет-СМИ «KURSKiTY».

25. Бизнес-проект «Перспективы развития жанровой системы сетевого издания «KURSKiTY».

26. Специфика новостных текстов в контенте сетевых изданий «KURSKiTY» и «Lenta.ru».

27. Типология и функции агрессивной лексики в медиатекстах разных форматов: сравнительный анализ регионального сетевого издания «KURSKiTY», федерального информационного агентства «РИА Новости» и федерального сетевого издания «Mash».

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровни их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;

- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, четко и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать отдельные фрагменты работы;

- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (в форме ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: операционная система Windows, Libreoffice, Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения, уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на компьютере рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, находящихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелые нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.