

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 24.10.2025 11:50:38

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

06 20 25 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 25

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного ученым советом университета (протокол №7 от 28.02.2022 г.) и утвержденного ректором университета 25.06.2021, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №954;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры *экономики, управления и аудита* (протокол № 11 от «25» 06 2025).

Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. Бессонова Е.А.

Разработчик программы Томакова к.т.н., доцент Томакова И.А.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой экономики, управления и аудита. Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- направленности (профилю) «Экономика предприятий и организаций»;
- области и сфере профессиональной деятельности, определенной в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *аналитический;*
- *организационно-управленческий;*
- *расчетно-экономический.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.
В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретические и методологические основы управления финансовыми результатами деятельности предприятия
- 3 Глава 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- 4 Глава 3. Направления повышения эффективности деятельности предприятия
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе даётся оценка современного состояния предприятия (организации), а также он служит обоснованием последующих разработок. От полноты и качества выполнения данного раздела непосредственно зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Эта глава также концентрирует в себе выводы по результатам разработки аналитической части. В тезисной форме следует подвести общий итог, характеризующий современное состояние проблемы, тенденции ее развития, нерешенность ряда методических вопросов, как в теоретических разработках, так и в практике предприятий.

В 3-й главе на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков предлагаются конкретные пути решения проблемы, обосновываются выводы, оригинальные предложения, эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Исследование предполагает использование экономико-математических методов, сопоставление показателей современного состояния с предложенными мероприятиями и выявление отклонений. Проектная часть завершается экономическим обоснованием сделанных предложений, в котором указываются источники эффективности, последовательность расчета, возможных затрат (текущие и капитальные) для обоснования экономического эффекта от реализации проектных предложений.

В работе обязательны логическая связь между разделами и последовательное развитие основной цели на протяжении всей работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются графический материал большого объема и (или) формата, таблицы большого формата, методы расчетов и т. д. На каждое приложение в тексте ВКР должна быть ссылка.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой *экономики, управления и аудита*.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой *экономики, управления и аудита*.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий

ПК-2	Способен осуществлять аналитическое обоснование, планирование, организацию и контроль финансовой деятельности организации
ПК-3	Способен проводить анализ формирования цен, прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги
ПК-4	Способен осуществлять формирование, обоснование и выбор управленческих решений
ПК- 5	Способен осуществлять разработку и администрирование системы оплаты и материального стимулирования труда
ПК-6	Владеет навыками разработки и экспертизы инвестиционных проектов
ПК-7	Способен на основе применения методов экономического анализа и учета показателей деятельности предприятия и его подразделений планировать достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуще-</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>ствлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных тра-</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	дициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный пери-	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	од. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстанови-</p>	<p>Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при воз-</p>	<p>Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхож-</p>	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		тельных мероприятиях.	никновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	дения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невниманье к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Не способен без помощи преподавателя формировать целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Не может самостоятельно обосновывать предпосылки и результаты социально-	Формирует собственное мнение и простейшие представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Приблизительно обосновывает пред-	Формирует комплексное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Правильно обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий	Формирует целостное и всестороннее представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Исчерпывающе обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Самостоятельно и полноценно применяет на практике знания экономической науки при реше-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Не способен применять на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.	посылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Применяет наиболее простые способы при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.	и концепций. Верно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	нии прикладных задач в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	Не способен осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи/ Не способен осуществлять сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи/ Не может самостоятельно осуществлять	Предлагает наиболее очевидные методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Осуществляет элементарный сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Приблизительно оценивает и интерпретирует результа-	Правильно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Результативно осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Правильно осуществляет оценку и интер-	Обоснованно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи. Оперативно и технично осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи. Исчерпывающе осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа/	ты проведенного статистического анализа.	претацию результатов проведенного статистического анализа.	
ОПК-3	Аналитическое мышление	<p>Не имеет целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Не способен осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Не может самостоятельно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне и проводить анализ.</p>	<p>Формирует простейшее представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>При анализе, оценке и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне применяет наиболее простые способы решения задач.</p> <p>Недостаточно полно аргументирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе элементарно проведенного анализа</p>	<p>Грамотно формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Правильно осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Мотивированно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.</p>	<p>Всесторонне формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Исчерпывающе осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Четко и полно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.</p>
ОПК-4	Обоснование управленческих	Не способен применять на практике	Применяет на практике наиболее про-	Грамотно применяет на практике знания о	Обоснованно и самостоятельно применяет на практике знания о

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	решений	<p>знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Не может самостоятельно разрабатывать организационно-управленческие решения на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Затрудняется дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>базовые знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет разработку организационно-управленческих решений без сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Приблизительно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Верно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Тщательно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Четко и полно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Информационные технологии	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии для по-	Использует наиболее простые информационно-коммуникационные технологии для по-	Правильно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой ин-	Обстоятельно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		иска необходимой информации. Не может самостоятельно осуществлять выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Затрудняется решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	иска необходимой информации. Осуществляет элементарный выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Предлагает наиболее очевидные решения профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	формации. Грамотно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Мотивированно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Тщательно осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Точно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.
ОПК-6	Информационные технологии	Не ориентируется в современных информационных технологиях. Не способен использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.	Слабо ориентируется в современных информационных технологиях. Использует в повседневной практике наиболее простые современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.	Верно ориентируется в современных информационных технологиях. Правильно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Точно применяет со-	В полной мере и безошибочно ориентируется в современных информационных технологиях. Оперативно и технично использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Корректно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональ-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Затрудняется применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Применяет наиболее простые современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	временные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	ной деятельности.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Не выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Не способен осуществлять расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Не применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с	Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с	Самостоятельно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Верно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Правильно применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с	Корректно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений. Четко и полно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений. Всесторонне применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		лом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.	целью оптимизации бизнес-процессов организации.	лом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.	
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Не формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Затрудняется осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Слабо применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых</p>	<p>Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Может осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом</p>	<p>Верно формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Может самостоятельно осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Правильно применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом спе-</p>	<p>Полно и четко формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Оперативно и технично осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Всесторонне применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.	специфики деятельности экономических субъектов.	цифики деятельности экономических субъектов.	
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Не обладает достаточными знаниями о факторах, влияющих на формирование цен.</p> <p>Не использует методы анализа и прогнозирования.</p> <p>Прогнозы неточны и не обоснованы.</p> <p>Не способен объяснить свои выводы.</p>	<p>Проводит базовый анализ факторов, влияющих на формирование цен, используя ограниченное количество методов.</p> <p>Прогнозы могут быть не всегда точны, но в целом отражают общую тенденцию.</p> <p>Способен обосновать свои прогнозы в основном на уровне описания.</p>	<p>Проводит анализ ключевых факторов, влияющих на формирование цен, но может упускать некоторые нюансы.</p> <p>Использует стандартные методы анализа и прогнозирования.</p> <p>Точность прогнозов в целом допустима, но может быть подвержена незначительным ошибкам.</p> <p>Способен обосновать свои прогнозы с помощью основных аргументов.</p>	<p>Проводит глубокий анализ факторов, влияющих на формирование цен, учитывая как внутренние, так и внешние факторы (рыночная конъюнктура, себестоимость, конкурентная среда, спрос и предложение, маркетинговые стратегии, регуляторные требования).</p> <p>Использует различные методы анализа (SWOT, PESTEL, конкурентный анализ) для точного прогнозирования диапазона цен.</p> <p>Демонстрирует высокую точность прогнозов, подтвержденную реальными результатами.</p> <p>Способен обосновать свои прогнозы с помощью фактических данных и логических рассуждений.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	<p>Не понимает ситуацию, не умеет анализировать проблемы, формулирует нечеткие и нереалистичные цели, генерирует неэффективные решения.</p> <p>Не может аргументировать свои решения, не опирается на данные, не учитывает опыт, не рассматривает разные точки зрения.</p> <p>Принимает решения без оценки альтернатив, не готов адаптировать свой подход к изменениям ситуации.</p>	<p>Демонстрирует ограниченное понимание ситуации, с трудом анализирует проблемы, формулирует цели с определенными ограничениями, генерирует решения с ограниченным учетом факторов и рисков.</p> <p>С трудом аргументирует свои решения, опираясь на недостаточно полные данные и ограниченный опыт. Не всегда убедительно представляет свою позицию.</p> <p>Принимает решения с ограниченной оценкой альтернатив, не всегда готов адаптировать свой подход в зависимости от изменений ситуации.</p>	<p>Демонстрирует хорошее понимание ситуации, умеет анализировать ключевые проблемы, формулирует ясные и реалистичные цели, генерирует решения, учитывая основные факторы и риски.</p> <p>Достаточно убедительно аргументирует свои решения, опираясь на данные, исследования, логику и опыт. Умеет выстраивать простые логические цепочки, рассматривает разные точки зрения.</p> <p>Принимает в основном взвешенные решения, опираясь на анализ альтернатив, готов адаптировать свой подход в зависимости от изменений ситуации.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание ситуации, умеет анализировать комплексные проблемы, формулирует ясные и реалистичные цели, генерирует оригинальные и эффективные решения, учитывая различные факторы и риски.</p> <p>Четко и убедительно аргументирует свои решения, опираясь на данные, исследования, логику и опыт. Умеет выстраивать логические цепочки, демонстрирует способность рассматривать разные точки зрения и представлять их в убедительной форме.</p> <p>Принимает взвешенные решения, основываясь на анализе альтернатив и их последствий, принимает на себя ответственность за принятые решения, готов адаптировать свой подход в зависимости от изменений ситуации.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	<p>Не понимает принципов формирования систем оплаты и материального стимулирования, не учитывает специфику организации и рыночную ситуацию. Разрабатывает системы оплаты и стимулирования с серьезными ошибками и недостатками. Не может эффективно управлять системой оплаты и стимулирования, допускает серьезные ошибки и нарушения в ее применении.</p>	<p>Демонстрирует ограниченное понимание принципов формирования систем оплаты и материального стимулирования, с трудом учитывает специфику организации и рыночную ситуацию. Разрабатывает системы оплаты и стимулирования с ограниченным учетом критериев и показателей. Управляет системой оплаты и стимулирования с недостаточной эффективностью, может возникнуть непрозрачность и несправедливость в применении системы.</p>	<p>Демонстрирует хорошее понимание принципов формирования систем оплаты и материального стимулирования, учитывая специфику организации и рыночную ситуацию. Разрабатывает системы оплаты и стимулирования с учетом основных критериев и показателей. Эффективно управляет системой оплаты и стимулирования, обеспечивая ее прозрачность и справедливость. Использует инструменты для мониторинга и оценки эффективности системы.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание принципов формирования систем оплаты и материального стимулирования, учитывая специфику организации, рыночную ситуацию и индивидуальные характеристики сотрудников. Разрабатывает эффективные и гибкие системы оплаты и стимулирования, основанные на четких критериях и показателях, с возможностью индивидуализации и адаптации. Уверенно и эффективно управляет системой оплаты и стимулирования, обеспечивая ее прозрачность, справедливость и мотивационный эффект. Активно использует инструменты для мониторинга и оценки эффективности системы, вносит необходимые коррективы и совершенствования.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	<p>Не понимает принципов и этапов разработки инвестиционных проектов. Не умеет проводить анализ рынка, определять риски и разрабатывать стратегии их снижения. Не может составить бизнес-план.</p> <p>Не обладает опытом в области экспертизы инвестиционных проектов. Не умеет проводить оценку проектов.</p>	<p>Демонстрирует ограниченное понимание принципов и этапов разработки инвестиционных проектов. С трудом проводит анализ рынка, определяет основные риски и разрабатывает стратегии их снижения. Составляет бизнес-план с ограниченным учетом финансовых показателей. Обладает ограниченным опытом в области экспертизы инвестиционных проектов. Проводит оценку проектов с ограниченным учетом финансовых показателей и технологических аспектов.</p>	<p>Демонстрирует хорошее понимание принципов и этапов разработки инвестиционных проектов. Умеет проводить анализ рынка, определять основные риски и разрабатывать стратегии их снижения. Составляет бизнес-план, прогнозирует финансовые потоки и определяет показатели эффективности проекта.</p> <p>Обладает опытом в области экспертизы инвестиционных проектов. Проводит оценку проектов, анализируя их финансовую составляющую, технологические аспекты и коммерческие перспективы. Умеет формулировать выводы и рекомендации по проекту.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание принципов и этапов разработки инвестиционных проектов. Умеет проводить глубокий анализ рынка, выявлять ключевые риски и разрабатывать эффективные стратегии их снижения. Мастерски составляет бизнес-план, прогнозирует финансовые потоки и определяет показатели эффективности проекта.</p> <p>Обладает широким опытом и знаниями в области экспертизы инвестиционных проектов. Проводит комплексную оценку проектов, анализируя их финансовую составляющую, технологические аспекты, коммерческие перспективы, управление рисками и социально-экологические последствия. Умеет формулировать обоснованные выводы и рекомендации по проекту.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	<p>Не понимает методы экономического анализа и учета. Не может провести анализ деятельности предприятия и его подразделений.</p> <p>Не может разработать эффективные планы достижения высоких конечных результатов.</p> <p>Не может обеспечить достижение плановых показателей и повышение эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Демонстрирует ограниченное понимание методов экономического анализа и учета. Использует стандартные инструменты с ограниченным успехом. С трудом выявляет ключевые факторы успеха и проблемы. Разрабатывает планы достижения результатов с ограниченным учетом ограничений и возможностей предприятия.</p> <p>Не всегда оптимизирует использование ресурсов.</p> <p>Достигает плановых показателей с ограниченным успехом и не всегда обеспечивает стабильную эффективность деятельности предприятия.</p>	<p>Демонстрирует хорошее понимание методов экономического анализа и учета. Использует стандартные инструменты для анализа деятельности предприятия и его подразделений, выявляет основные факторы успеха и проблемы.</p> <p>Разрабатывает планы достижения высоких конечных результатов, учитывая ограничения и возможности предприятия. Оптимизирует использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов.</p> <p>Достигает плановых показателей и обеспечивает стабильную эффективность деятельности предприятия.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание методов экономического анализа и учета. Умело применяет современные инструменты и технологии для анализа деятельности предприятия и его подразделений, выявляет ключевые факторы успеха и проблемы, определяет потенциал для повышения эффективности.</p> <p>Разрабатывает эффективные и реалистичные планы достижения высоких конечных результатов, учитывая ограничения и возможности предприятия. Мастерски оптимизирует использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов, обеспечивая максимальную отдачу от их использования. Умеет адаптировать планы к изменениям внутренней и внешней среды.</p> <p>Достигает плановых показателей и обеспечивает постоянное повышение эффективности деятельности предприятия.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Раздел ВКР «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Раздел ВКР «Теоретические и методологические основы управления финансовыми результатами деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	Раздел ВКР «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-3	Аналитическое мышление	Полный текст ВКР, в том числе анализ/ характеристика/ цитирование нормативных документов и методических (инструктивных) положений. Устный доклад на защите ВКР. Ссылки на нормативно-правовые и методические документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке использованных источников.

ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Раздел ВКР «Направления повышения эффективности деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5, ОПК-6	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список использованных источников». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР (1С: Бухгалтерия, 1С: Предприятие, Финансовый аналитик и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4, ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6, ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Оценка влияния внутренней и внешней среды на эффективность деятельности предприятия (на примере...).
2. Разработка инновационной политики предприятия (на примере...).
3. Исследование инвестиционной деятельности предприятия и разработка рекомендаций по ее оптимизации (на примере...).
4. Анализ себестоимости продукции и обоснование решений по ее снижению на основе данных управленческого учета (на примере...).
5. Управление издержками предприятия как фактор повышения рентабельности (на примере ...).
6. Влияние инноваций на эффективность деятельности предприятия (на примере...)
7. Экономическое обоснование внедрения инновационных проектов на предприятии (на примере ...).
8. Совершенствование системы планирования и учета затрат на производство и реализацию продукции предприятия (на примере ...).
9. Пути снижения затрат на производство продукции на предприятии (на примере ...).

10. Разработка направлений снижения текущих затрат на производство продукции (на примере ...).
11. Резервы и пути снижения себестоимости продукции предприятия (на примере ...).
12. Развитие инновационного потенциала предприятия (на примере ...).
13. Развитие производственно-экономического потенциала предприятия (на примере...).
14. Разработка рекомендаций по улучшению использования основных фондов предприятия (на примере...).
15. Разработка, оценка эффективности и организация продвижения инновационного проекта (на примере...).
16. Обоснование решений в сфере управления оборотными средствами и выбора источников их финансирования (на примере....).
17. Совершенствование оплаты труда работников предприятия (на примере...).
18. Совершенствование организации и нормирования труда работников предприятия (на примере...).
19. Разработка рекомендаций по повышению прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере...).
20. Увеличения прибыли предприятия за счет внедрения инновационных проектов (на примере...)
21. Увеличения прибыли предприятия за счет внедрения инвестиционных проектов (на примере...).
22. Экономическое обоснование развития новых направлений деятельности предприятия (на примере ...).
23. Совершенствование эксплуатационно-ремонтного обслуживания оборудования на предприятии (на примере ...).
24. Совершенствование организационной и производственной структур предприятия как фактор повышения эффективности его работы (на примере ...).
25. Разработка программы продвижения продукта предприятия (на примере ...).
26. Анализ и пути совершенствования системы оплаты труда в организации (на примере ...).
27. Управление затратами на предприятии (на примере ...).
28. Совершенствование организации ценообразования в организации (на примере ...)
29. Проект мероприятий по развитию производственно-экономического потенциала предприятия (на примере...).
30. Экономическое обоснование проведения диверсификации деятельности предприятия (на примере ...).
31. Организация и управление сбытовой деятельностью предприятия (на примере ...).
32. Проблемы организации малых предприятий и управления их производством (на примере ...).

33. Бизнес-планирование как способ укрепления позиций предприятия (на примере ...).

34. Финансовое планирование как фактор эффективного управления деятельностью предприятия (на примере.....).

35. Бизнес-план как инструмент стратегического управления деятельностью предприятий (на примере.....).

36. Эффективность планирования и бюджетирования в системе управления деятельностью предприятия (на примере.....).

37. Выбор предпочтительной стратегии развития предприятия (на примере ...).

38. Ценовая политика в системе управления предприятием и проблемы ее совершенствования (на примере ...).

39. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности предприятия (на примере ...).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительный отзыв.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительный, но имеющий отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;

- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО;
- Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506;
- Windows 7 Договор IT000012385;
- система «Антиплагиат» (<http://swsu.antiplagiat.ru>).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

