

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 11.11.2024 13:39:57

Уникальный идентификатор:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономическая теория»

ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность (специализация) «Международно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – способности использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности и способности применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.
2. Развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе.
3. Формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.
4. Формирование умений применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях на микро- и макроэкономическом уровне.
5. Формирование у обучающихся навыков использования источников экономической информации для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.
6. Формирование навыков использования инструментария экономической теории в профессиональной деятельности для обеспечения вхождения в мировое сообщество с четкой концепцией и строгим соблюдением национальных интересов.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1(т) Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2(т) Применяет знания в сфере управления для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-1.3(т) Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Введение в экономическую теорию. Теория спроса, предложения и рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Свобода потребительского выбора и поведение потребителя. Теория производства. Издержки и прибыль фирмы. Типы рыночных структур и поведение фирмы. Рынки факторов производства. Роль государства в экономике: эволюция подходов. Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне. Макроэкономическая нестабильность. Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика государства. Денежный рынок. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства. Экономическое развитие и экономический рост. Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии.

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«15» 05 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности,
(шифр и наименование направления подготовки)

специализация «Международно-правовая»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1138;
- с учетом ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры теории и истории государства и права и кафедры таможенного дела и мировой экономики

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 9 от 25.05.2024).

Зав. кафедрой теории и истории государства и права

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

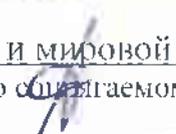
к.и.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

 Н.С. Петрищева

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

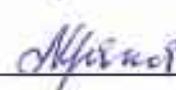
к.э.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

 Н.Е. Деркач

Разработчик программы

д.э.н., профессор
(уч. степень, уч. звание)

 И.В. Минакова

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры теории и истории государства и права и кафедры таможенного дела и мировой экономики
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой теории и истории государства и права
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к.и.н., доцент _____ Н.С. Петрищева
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к.э.н., доцент _____ Н.Е. Деркач
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__20__г., на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры теории и истории государства и права и кафедры таможенного дела и мировой экономики
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой теории и истории государства и права
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к.и.н., доцент _____ Н.С. Петрищева
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к.э.н., доцент _____ Н.Е. Деркач
(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – способности использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности и способности применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

2. Развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

3. Формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.

4. Формирование умений применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях на микро- и макроэкономическом уровне.

5. Формирование у обучающихся навыков использования источников экономической информации для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

6. Формирование навыков использования инструментария экономической теории в профессиональной деятельности для обеспечения вхождения в мировое сообщество с четкой концепцией и строгим соблюдением национальных интересов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1(т)	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1(т) Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и положения микро- и макроэкономики; особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании экономических интересов общества; современное состояние мировой экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в профессиональной деятельности; - использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах; - навыками использования различных социально-экономических методов для

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			анализа тенденций развития современного общества.
		ОПК-1.2(т) Применяет знания в сфере управления для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро - и макроуровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; – методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений.
		ОПК-1.3(т) Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования экономики на макроуровне; - основные законы макроэкономики в целях профессиональной деятельности; - современные особенности мирового экономического процесса; - принципы организации,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>проведения и интерпретации результатов исследований в области экономики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие проблемы с использованием понятийного аппарата макроэкономики; - анализировать основные события и процессы мирового и отечественного хозяйства ; - аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономической реальности; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, научной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками коммуникации в образовательной среде, изу-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			чающей макроэкономику; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - методами и приемами анализа экономических, социальных и политических явлений и процессов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108
в том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	–
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего)	2,3

Виды учебной работы	Всего, часов
АттКР)	
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1 семестр		
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории. Микро-, мезо-, макроэкономика, мировая экономика. Методы экономического исследования: синтез, анализ, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, гипотезы, экономическое моделирование. Потребности, блага и ресурсы. Экономические и неэкономические блага. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Линия производственных возможностей. Экономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов в рыночной экономике. Экономическая система. Типы экономических систем. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.
2.	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Функция предложения. Изменение величины предложения и изменение предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена, равновесное количество. Дефицит и излишки. Избыток потребителя и избыток производителя.
3.	Эластичность спроса и предложения	Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Измерение эластичности. Факторы, воздействующие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Товары нормальные и низкачественные. Эластичность предложения по цене и ее факторы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
4.	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	Полезность в экономической теории. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Концепция рационального потребителя. Принцип максимизации полезности. Потребительский набор. Нефункциональный потребительский спрос. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения. Равновесие потребителя.
5.	Теория производства. Издержки и прибыль фирмы	Процесс производства и факторы производства. Производственная функция. Совокупный доход, средний доход, предельный доход. Прибыль нормальная, бухгалтерская, экономическая. Издержки предприятия. Постоянные, переменные и общие издержки производства, их графическая интерпретация. Эффект масштаба. Средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства, их графическая интерпретация. Предельные издержки. Значение предельных издержек и предельного дохода при определении оптимального объема производства. Изокванты. Изокосты. Предельная норма технологического замещения. Равновесие производителя.
6.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	Совершенная и несовершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Модель совершенной конкуренции и её условия. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы как критерий совершенной конкуренции. Средний, предельный и общий доход фирмы. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции ($D = P = AR = MR$). Теоретическо-прикладное значение модели совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки модели совершенной конкуренции. Монополия. Признаки и условия существования монополии. Естественные монополии. Определение цены и объема производства монополистом. Прибыль монополий в коротком и длительном периоде. Предпосылки ценовой дискриминации и её разновидности. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и её измерение. Анти-монопольная политика и антимонопольное регулирование. Монополистическая конкуренция. Признаки и условия существования. Неценовая конкуренция. Дифференциация продукта. Последствия монополистической конкуренции. Олигополия. Признаки и условия существования,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		<p>виды. Стратегическое поведение фирмы-олигополиста. Картель, «дилемма заключенных», «ценовая война». Выбор оптимального объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ломаная кривая спроса. Экономическая эффективность олигополии.</p>
7.	Рынки факторов производства	<p>Рынок труда. Спрос на труд. Предложение на рынке труда: индивидуальное и рыночное. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата. Роль профсоюзов на конкурентном рынке. Дифференциация ставок заработной платы, дискриминационные различия в заработной плате. Социальное неравенство. Его причины. Измерение распределения доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Функции государства по смягчению социального неравенства. Рынок капитала. Капитал и его разновидности. Физический капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Инвестиционные решения фирмы. Фактор времени. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Особенности земли как экономического ресурса. Ограниченность предложения земли. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Земельная рента. Абсолютная земельная рента. Монопольная земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.</p>
2 семестр		
8.	Роль государства в экономике: эволюция подходов	<p>Концепции регулирования экономики. Меркантилизм. Классическая теория регулирования экономики. Саморегулирующаяся экономика. Кейнсианская концепция регулирования экономики. Монетаризм. Институционализм и неинституционализм. Несостоятельности рынка и экономические функции государства. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды. Интернализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Общественные и частные блага. Проблема «безбилетника». Государственное обеспечение общественными благами. Функции государства. Границы государственного вмешательства в экономику. «Провалы» государства.</p>
9.	Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса воспроиз-	<p>Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Ко-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
	водства на национальном уровне	<p>нечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный доход, личный доход и располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Индексы цен. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p>
10.	Макроэкономическая нестабильность	<p>Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Пик. Кризис. Депрессия. Оживление. Подъем. Типы экономических циклов.</p> <p>Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Кривая Филлипса. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Гипотеза адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий.</p>
11.	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	<p>Совокупный спрос в экономике. Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.</p>
12.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке	<p>Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Совокупные расходы и равновесный объем производства. «Кейнсианский крест». Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Акселератор. Рецессионный и инфляционный разрывы.</p>
13.	Бюджетно-налоговая политика государства	Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Регрессивная, прогрессивная

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		и пропорциональные налоговые системы. Дефицит бюджета, бюджетный профицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и инструменты. Теорема Хаавельмо. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. "Автоматическая" бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Эффективность бюджетно-налоговой политики.
14.	Денежный рынок	Природа и функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Понятие ликвидности. Факторы спроса на деньги. Транзакционный спрос. Спекулятивный спрос. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.
15.	Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	Основные принципы функционирования банковской системы. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Цели и средства кредитно-денежной политики. Официальная учетная ставка. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег.
16.	Экономическое развитие и экономический рост	Экономическое развитие. Концепции экономического развития. Экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Качество и границы экономического роста. Теории экономического роста.
17.	Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Группы стран в мировой экономике. Международное разделение труда. Открытая экономика и закрытая экономика. Основные показатели открытой экономики. Основные формы международных экономических отношений. Особенности мировой экономики на современном этапе развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 семестр							
1.	Введение в экономическую теорию	2	-	1	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-12, У-14, У-15, У-16, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, Тестирование (2 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
2.	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	2	-	2	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-12, У-14, У-15, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, ДИ (4 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
3.	Эластичность спроса и предложения	2	-	3	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-12, У-14, У-15, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, Тестирование (6 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ);
4.	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	2	-	4	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-12, У-14, У-15, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, ДИ (8 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
5.	Теория производства. Издержки и прибыль фирмы	2	-	5	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У12, У14, У15, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РЗ, Тестирование (10 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
6.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	4	-	6-7	У2, У3, У4, У-5, У-6, У-7, У11, У13, У14, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РЗ, Тестирование РКС (12-14 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
7.	Рынки факторов производства	4	-	8-9	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У11, У13, У14, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РЗ, Тестирование РКС (16-18 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ)
2 семестр							
8.	Роль государства в экономике: эволюция подходов	4	-	1	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2,	УО, Собеседование, ДИ, РКС, Тестирование (1-2 не-	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
						дели)	
9.	Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне	2	-	2	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РЗ, Тестирование (3 неделя)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
10.	Макроэкономическая нестабильность	6	-	4	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, РКС, Тестирование, С (5,6,7 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
11.	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	2	-	3	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, Тестирование (4 неделя)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
12.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке	2	-	5	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, Тестирование РЗ (8 неделя)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
13.	Бюджетно-налоговая политика государства	4	-	8	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, Тестирование (12, 13 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
14.	Денежный рынок	2	-	6	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, Тестирование, С (9 неделя)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)
15.	Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	4	-	7	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13,	УО, Собеседование, Тестирование (10, 11 недели)	ОПК-1.1(τ); ОПК-1.2(τ); ОПК-1.3(τ)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					МУ-1, МУ-2, МУ-3		
16.	Экономическое развитие и экономический рост	2	-	9	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Собеседование, Тестирование (16 неделя)	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т)
17.	Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии	4	-	10	У2, У3, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, Тестирование, РЗ, РКС (17,18 недели)	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
1 семестр		
1	Введение в экономическую теорию	2
2	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	2
3	Эластичность спроса и предложения	2
4	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	2
5	Теория производства. Издержки и прибыль фирмы	2
6	Типы рыночных структур и поведение фирмы	4
7	Рынки факторов производства	4
Итого за семестр		18
2 семестр		
8	Роль государства в экономике: эволюция подходов	6
9	Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне	2
10	Макроэкономическая нестабильность	6
11	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	2
12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке	4
13	Бюджетно-налоговая политика государства	4
14	Денежный рынок	2
15	Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	4
16	Экономическое развитие и экономический рост	2
17	Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные	4

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
	тенденции в развитии	
Итого за семестр		36
Итого за год		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1 семестр			
1.	Введение в экономическую теорию	2 неделя	5,85
2.	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	4 неделя	10
4.	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	8 неделя	10
6.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	12-14 недели	9
7.	Рынки факторов производства	16-18 недели	9
Итого за семестр			43,85
2 семестр			
8.	Роль государства в экономике: эволюция подходов	1,2 недели	3,85
10.	Макроэкономическая нестабильность.	5,6,7 недели	2
17.	Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии	17, 18 недели	2
Итого за семестр			7,85
Итого за год			51,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры таможенного дела и мировой экономики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем сообщений;
 - методических указаний по подготовке к практическим занятиям;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	Деловая игра	2
2.	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	Деловая игра	2
3.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Рынки факторов производства	Разбор конкретных ситуаций	
Итого за семестр			8
2 семестр			
5.	Роль государства в экономике: эволюция подходов	Деловая игра, разбор конкретных ситуаций	4
6.	Макроэкономическая нестабильность	Разбор конкретных си-	2

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
		туаций	
7.	Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого за семестр			8
Итого за год			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ОПК-1(т) Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория	Управление таможенной деятельностью	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1(т) (начальный)	ОПК-1.1(т) Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональ-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т). Знания обу-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).

<p>ной деятельности</p> <p>ОПК-1.2(т) Применяет знания в сфере управления для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3(т) Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>чающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т).</p>
	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т), не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т), развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т), хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т); ОПК-1.3(т), доведены до автоматизма.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в экономическую теорию	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования вопросы для устного опроса тесты	1-6 1-17 1-22	Согласно табл. 7.2
2.	Теория спроса, предложения и рыночного равновесия	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты деловая игра	1-3 1-9 1-36 №1	Согласно табл. 7.2
3.	Эластичность спроса и предложения	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-3 1-12 1-27	Согласно табл. 7.2
4.	Свобода потребительского выбора и поведение потребителя	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования деловая игра	1-4 1-10 №2	Согласно табл. 7.2
5.	Теория производства. Издержки и прибыль фирмы	ОПК-1.1(т);	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса	1-6	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описания шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
		ОПК-1.2(т)		вопросы для собеседования тесты задачи	1-9 1-19 1-24	
6.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты ситуации задачи	1-22 1-12 1-29 1-2 1-8	Согласно табл. 7.2
7.	Рынки факторов производства	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты задачи ситуации	1-8 1-22 1-30 1-10 1-4	Согласно табл. 7.2
8.	Роль государства в экономике: эволюция подходов	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты деловая игра ситуации	1-7 1-14 1-38 №3 1-2	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описания шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
		ОПК-1.3(т)				
9.	Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты задачи	1-5 1-7 1-11 1-9	Согласно табл. 7.2
10.	Макроэкономическая нестабильность	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты сообщения ситуации	1-5 1-13 1-18 1-5 1-2	Согласно табл. 7.2
11	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	ОПК-1.1(т); ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-3 1-6 1-20	Согласно табл. 7.2
12.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты задачи	1-6 1-13 1-15 1-6	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описания шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
13.	Бюджетно-налоговая политика государства	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-6 1-11 1-22	Согласно табл. 7.2
14.	Денежный рынок	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты сообщения	1-4 1-8 1-22 1-8	Согласно табл. 7.2
15	Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-6 1-7 1-21	Согласно табл. 7.2
16	Экономическое развитие и экономический рост	ОПК-1.1(т) ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-2 1-15 1-20	Согласно табл. 7.2
17	Мировая система хозяйства: содержание, струк-	ОПК-1.1(т)	Лекция, практическое за-	вопросы для устного	1-5	Согласно табл.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	тура и основные тенденции в развитии	ОПК-1.2(т) ОПК-1.3(т)	нятие, самостоятельная работа студентов	опроса вопросы для собеседования тесты ситуации задачи	1-12 1-30 1-3 1-16	7.2

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) №5 «Теория производства. Издержки и прибыль фирмы»

Задание в закрытой форме:

Переменные издержки – это:

- а) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- в) явные и неявные издержки;
- г) альтернативные издержки производства.

Задание в открытой форме:

Постоянные издержки – издержки, которые фиксированы относительно

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

- а) кейнсианство;

- б) маржинализм;
- в) классическая школа;
- г) меркантилизм.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие: 1) к постоянным издержкам (TFC) и 2) к переменным издержкам (TVC) относятся:

- а) выплаты за использование патентов;
- б) арендная плата;
- в) затраты на сырье и материалы;
- г) заработная плата рабочих;
- д) служебный оклад директора завода.

б) Производственная задача по разделу (теме) №6 «**Типы рыночных структур и поведение фирмы**»

Функция издержек фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции, $TC=5Q^2+4Q+3$. На рынке установилась цена продукции $P=54$ руб. Какой объем выпуска является оптимальным для данной фирмы? Какова прибыль фирмы при данном объеме выпуска?

в) Деловая игра по теме №4 «**Свобода потребительского выбора и поведение потребителя**»

Концепция и содержание деловой игры: На первоначальном этапе на лекционных занятиях преподаватель знакомит с условиями и правилами проведения деловой игры, а также с её основными этапами. Группа или поток студентов разбивается на 2 команды по желанию самих учащихся. С самого начала студентам необходимо донести мысль, что деловая игра предназначена для публичного обсуждения, а значит, надо ориентироваться на широкую аудиторию.

Первая команда (подпроект «100 лет тому назад») должна будет проанализировать состав и структуру расходов горожанина (г. Курск или какой-либо другой) в текущем году и 100 лет тому назад. Рассматриваются статьи расходов: питание, одежда, обувь, развлечения и другие. Необходимо привести данные по заработной плате сопоставимых профессий, чтобы рассчитать удельный вес затрат в доходе горожанина. В качестве источников информации можно использовать статические сборники, историческую литературу, а также сайты из сети Интернет. Полученные результаты необходимо свести в таблицу:

	Средняя заработная плата по профессии (например, лейтенант вооруженных	Статья расходов (например, батон хлеба)	Какое количество товара можно купить на среднюю заработную плату
--	--	---	--

	сил)		
2024 г.	X руб	X руб	X батонов
19__ г.	X руб	X руб	X батонов

Отдельно анализируются потребности, которые существуют в настоящее время, но отсутствовали ранее (например, сотовые телефоны). Ряд потребностей может быть взаимозаменяем (например, автомобиль или конная повозка в качестве средства передвижения). Презентацию можно сопровождать фото- и видеоматериалами.

Вторая команда (подпроект «Отцы и дети») должны провести сопоставимое сравнение, но потребности настоящего года с потребностями тридцатилетней давности. В качестве источника информации можно использовать беседы с родителями и родственниками, жившими в то время. Данные также сводятся в таблицу. Дополнительно перечисляются потребности, которые удовлетворялись в СССР бесплатно (жилье, здравоохранение, образование и другие). Во время презентации можно демонстрировать технику или одежду тех времен.

После обеих презентаций выступают члены жюри, а также желающие из числа конкурентов и зрителей, которые указывают слабые стороны, недостатки информационных таблиц. На основе представленных презентаций и ответов на вопросы жюри выносит решение о количестве баллов для каждой команды и объявляет победителя. Ожидаемый результат: практическая проработка закона возвышения потребностей.

Критерии оценки: Высокий уровень подготовки и защиты – 2,5 балла. Хороший уровень подготовки и защиты - 2 балла. Удовлетворительный уровень подготовки и защиты - 1,5 балла. Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты - 0 баллов.

в) Конкретная ситуация по теме №17 «Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии»

«Проблемы и перспективы современного экономического развития»

После распада СССР США увеличили свой вес в мировой политике и экономике. Доля США в ВВП развитых стран с 1990 по 1999 г. возросла с 37,5 до 39,3%, в то время как Японии и стран Западной Европы снизилась соответственно с 15,5 до 14,8% и с 40,6 до 39,5%. Главной задачей Соединенных Штатов стало закрепление своего доминирующего положения за счет усиления позиций в технологическом и экономическом состязании ведущих центров сил при сохранении подавляющего военного превосходства над любым из возможных противников и даже их коалиций. Новые приоритеты были закреплены в принятой в августе 1991 г. «Стратегии национальной безопасности США». Было отмечено снижение угрозы войны с СССР, но растущая угроза возникновения региональных конфликтов. Основной задачей ставилось усиление стратегической мобильности американских вооруженных

сил и сохранение за Соединенными Штатами статуса ведущей океанской державы, также отмечалась важность «отстаивания принципов политической и экономической свободы как основ будущего глобального мира». С 1991 г. по настоящее время мировая экономика остается однополярной. Хотя в последнее время появились новые тенденции в международных отношениях. Происходит усиление влияния таких стран, как Китай, Япония, Индия, Россия.

Результатом однополярного мира явилось увеличивающееся расслоение между странами. Так, с момента крушения социалистической альтернативы фиксируется тенденция роста различий в доходах между наиболее богатыми и бедными группами. Многие страны Африки балансируют на грани массового голода. В Гвинее недостаточный вес имеет каждый пятый ребенок до пяти лет, на Мадагаскаре – каждый третий. За пятнадцатилетний период после распада СССР число смертей на тысячу детей возросло в Зимбабве на 38,2%, Свазиленде – на 49,1%, Ботсване – на 113,8%.

Принципиально различаются по регионам мира качество и объем предоставляемых образовательных услуг. Около 800 млн человек старше 15 лет остаются неграмотными – это 18% взрослого населения Земли. В 76 государствах современного мира отсутствуют правовые гарантии получения бесплатного начального образования.

По отдельным странам неграмотным является большинство взрослого населения. В 30 из 91 страны, фигурирующих в специальном исследовании ЮНЕСКО, более четверти школьников не доучиваются до пятого класса. Растет страновой разрыв в продолжительности жизни. Между находящейся на первом месте в мире Японией и имеющим наихудший показатель Афганистаном он двукратен. Во многих странах мировой периферии (средняя возрастная граница не превышает 20 лет (Мозамбик – 17,9 лет, Замбия – 16,8 лет, Чад – 17,1 лет, Ангола – 17, 4 года, Мали – 17, 6 лет, Конго – 16, 6 лет, Танзания – 17, 5 лет).

Однополярный мировой порядок Соединенные Штаты обеспечивают благодаря стабильному поддержанию подавляющего лидерства в четырех ключевых сферах: военно-технологической, финансово-экономической, геополитической и информационно-идеологической.

Распространение американских военных баз стало одним из элементов военной мощи. Самые важные позиции находятся в двух экономически могущественных региона: Японии (остров Окинава) и Германии, где базируется 7-я армия США. На начало 21 века у Америке около крупных 400 баз в разных регионах планеты. Значительная часть мира читает американские книги, смотрит американское телевидение, носит американскую одежду – это явление американский политолог С. Хантингтон назвал “кока-колонизация”.

Согласно данным БМР, за 2016 г., международные операции банков осуществлялись в американских долларах – 40,6%, в евро – 35,1%, в британских фунтах – 4,8%, в японских йенах – 4,3%, в швейцарских франках – 1,6%. Доля доллара США в мировых резервах составляет около 64%.

Биполярная система международных отношений основывалась на паритете потенциалов Советского Союза и США в области ВПК. После дезинтеграции СССР Россия в качестве единственного продолжателя сохранила право на обладание советским арсеналом стратегического ядерного вооружения (включая ядерные арсеналы, вывезенные с территории Белоруссии, Казахстана и Украины). Благодаря этому, на сегодняшний день можно говорить о сохранении паритета между Россией и США, но только в стратегических вооружениях (с учетом их сокращений по обоюдным обязательствам в рамках договора о СНВ). Сложившуюся ситуацию ряд ученых называют остаточной биполярностью.

Остальные семь стран (Великобритания, Франция, КНР, Индия, Пакистан, Израиль и КНДР) обладают ядерным оружием, но их запасы позволяют говорить лишь о возможности ядерного сдерживания, но не паритета ни с США, ни с Россией.

Что касается остальных компонентов ВПК, то с момента распада биполярности США получили подавляющее превосходство над всеми остальными странами мира как в области обычных вооружений, так и военных технологий и систем управления. В 2011 г. военный бюджет США был в 5 раз больше военного бюджета Китая и в 10 раз больше военного бюджета России.

Попытки США закрепить свою гегемонию в мире, преподносимую в виде «лидерства», привели к размыванию международно-правовых принципов, закрепленных в Уставе ООН.

На первый план были выдвинуты концепции «гуманитарной интервенции» и «распространения демократии». Фактически западные страны демонстрировали готовность выступать арбитром решения внутривнутриполитических споров в других странах мира, особенно если речь шла о странах, имеющих важное геополитическое значение. Одним из проявлений такой политики стала череда «цветных революций» в мире.

В этих условиях неудивительным является падение политической роли и ООН как организации, и тех международно-правовых принципов, на которых она основана. Важнейшим из них является суверенитет государств – краеугольный камень мировой политики начиная с середины XVII в.

После дезинтеграции СССР и социалистического лагеря с последующим крахом биполярной системы международных отношений область зарубежного влияния России начала стремительно сжиматься. Советский Союз активно наращивал союзническую сеть по всему миру, в первую очередь, за счет мощных идеологических (коммунистическая и социалистическая альтернатива, политическая поддержка), финансовых (кредиты, поставки вооружений, торговые связи в рамках СЭВ и др.) и нематериальных (обучение студентов, культурные связи и др.) ресурсов и стимулов. Перед Россией стояла принципиально иная задача – удержание советского зарубежного наследства в условиях дефицита ресурсов влияния. Россия не смогла справиться с этой задачей даже в регионах жизненно важных интересов страны. В резуль-

тате твердое зарубежное присутствие России ограничивается отдельными странами-республиками бывшего СССР (Белоруссия, Армения, частично Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, а области с участием в конфликтах – Приднестровье, Южная Осетия и Абхазия, Украина). Из стран дальнего зарубежья по отношению к российскому влиянию активно-лояльно настроены лишь Сирия, Сербия, Венесуэла.

В то же самое время Соединенные Штаты за последние 20 лет не только сохранили, но и существенно наращивают свое военное присутствие в мире.

Сложившаяся на сегодняшний день модель однополярности демонстрирует ряд признаков грядущей глобальной перестройки. Все предпосылки трансформации мирового порядка можно разделить на три группы.

Первая группа: увеличения сопротивления отдельных стран или групп стран правилам, институтам и механизмам регулирования в рамках однополярного мирового порядка. В этой связи наибольшую опасность американской гегемонии представляет Китай, который в последние 15 лет накопил значительные ресурсы и потенциал, а также, что не менее важно, выработал собственную тактику воздействия на контрагентов с целью построения союзнической сети. Таким образом, Китай сумел конвертировать свои возросшие экономические возможности в политическое влияние во многих государствах Африки, Латинской Америки, в Монголии и др. Китайское руководство не допускает американский капитал в свои стратегические отрасли экономики и крупнейшие компании. Несмотря на серьезное международное давление, Китай не собирается отказываться от мер протекционизма в интересах национальных производителей и заниженного курса юаня. Более того, китайское руководство открыто выступает за снижение роли доллара в мировой торговле в пользу других валют и пересмотр правил управления и квотирования в международных финансовых институтах – в Международном валютном фонде и Всемирном банке.

Еще одним значимым очагом сопротивления американоцентричной модели мирового порядка в последние годы становится Латинская Америка. С 2010 г. четыре государства Боливарианской альтернативы (Венесуэла, Куба, Никарагуа и Эквадор) отказались от торговых расчетов между собой в долларах, перейдя на виртуальный валютный эквивалент – сукре. В 2010 г. после принятия Таможенного кодекса был завершён этап формирования таможенного союза стран-членов Меркосур. Организация приступила к созданию условий для перехода к валютному союзу, а Аргентина и Бразилия уже успели опробовать ряд взаимных торговых расчетов в единой валюте. Кроме того, страны Меркосур значительно снизили зависимость от торговли с США (в среднем до 18%), нарастив внутриконтинентальную торговлю.

Высокую степень сопротивляемости американской гегемонии со стороны международной среды придают традиционные очаги антиамериканизма – Иран, Северная Корея и частично Белоруссия. Большой потенциал сопротивляемости установленным правилам мирового порядка обнаруживается в

деятельности региональных интеграционных блоков, таких как Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и организации на пространстве СНГ (ОДКБ и др.). В повестке дня этих объединений регулярно встает вопрос о выработке альтернативной модели торгово-экономических и военно-политических отношений между странами-членами.

Относительно новым феноменом, сопутствующим процессу нарастания сопротивляемости американской гегемонии, можно считать ускоренное разрастание «серых зон». Наиболее ярким примером «серых зон» считается деятельность повстанческих и террористических организаций, которые де-факто контролируют или дестабилизируют отдельные страны (Колумбия, Сомали, Ирак) или даже регионы (Восточная и Центральная Африка, сектор Газа, районы компактного проживания курдов и др.).

Другой областью деятельности негосударственных акторов международных отношений в «серых зонах» является производство и распространение наркотиков. Особое значение эта деятельность традиционно имеет в Центральной и Юго-Восточной Азии. В этих регионах наркобизнес превратился в системообразующую отрасль и стал двигателем экономического развития целых стран. После распада СССР в Центральной Азии сформировался главный коридор для транзита афганских наркотиков (прежде всего героина) в Россию, США, Восточную и Западную Европу. К 2011 г. мировой оборот наркотиков превысил 500 млрд долл. США (более 1,5% мирового ВВП), а число наркозависимых достигло показателя 210 млн человек (4,8% населения Земли).

Существует несколько факторов, которые активизируют ситуацию с ростом «серых зон», где в глобальном масштабе действуют наркокартели. Во-первых, несмотря на сокращение объема производства натуральных наркотиков, все большее распространение получают синтетические наркотические средства. Инфраструктура их производства не имеет привязки к посевным площадям, что значительно усложняет борьбу с наркокартелями. Во-вторых, индустрия производства и распространения наркотиков обладает одной из самой разветвленной и влиятельной сетей лоббистов по всему миру. Об этом свидетельствует не только масштабная легализация, в том числе и в развитых западных странах, наркотиков, но и сравнительно скромные объемы выделяемых государствами средств на комплексную профилактику наркомании. В 2012 г. программа Пентагона США по борьбе с наркотиками получила всего 109,5 млн долл. При этом за время американской оккупации Афганистана производство опиатов в этой стране увеличилось в 15 раз. Талибы уже официально обвиняют американские власти в росте производства опиума.

Вторую группу предпосылок трансформации однополярного мирового порядка составляют факторы, которые обусловлены неэффективным выполнением США глобально-регулирующих функций. Запущенная в начале 1990-х гг. волна демократизации была официально призвана принести «мир и справедливость». Стратегия демократизации была впервые публично провоз-

глашена одним из ключевых источников поддержания американского лидерства президентом США Б. Клинтонем во время ежегодного послания Конгрессу в 1994 г.: «Безусловно, наилучшей стратегией для обеспечения безопасности и для построения прочного мира, является поддержка распространения демократии по всему миру».

Между тем, за последние 20 лет мир не претерпел принципиальных изменений в области снижения конфликтогенности. Несмотря на более чем двукратное сокращение межгосударственных военных столкновений, число внутригосударственных конфликтов практически достигло уровня завершающей фазы «холодной войны», когда происходил активный распад биполярной модели мирового порядка. Не произошло и заметного снижения смертности в результате военных конфликтов.

Что касается построения справедливого мирового порядка, то он оказался в значительной мере подорван по такому направлению, как глобальное распределение доходов. С 1990 по 2010 г. не произошло сокращения дистанции между группой развитых и развивающихся стран по уровню ВВП на душу населения.

При этом в мире стала выделяться группа стран (преимущественно из Африки и Азии), которые уже более 20 лет пребывают в состоянии глубокой стагнации.

В последние годы все больше дает о себе знать динамика нарастания частоты кризисных явлений в мировой экономике, что также приводит к ослаблению глобально-регулирующих функций Соединенных Штатов.

К третьей группе предпосылок трансформации однополярного мирового порядка относятся субъективные факторы снижения потенциала США как мирового лидера. В качестве примера можно привести острый поколенческий кризис и проблему преемства управленческой элиты США. В условиях достаточно жесткой мировой конкуренции и биполярного противостояния перед американской элитой стояли две основные цели: недопущения ядерной войны между Советским Союзом и США, а также сдерживания «тоталитарных идеологий».

Уже в 1990-е гг. под изменившиеся цели глобального управления и для контроля над международными процессами потребовалась трансформация сознания элиты, которое в реальности оказалось крайне инертно и не готово к новым вызовам. Новые лидерские кадры не смогли вырасти до нужных масштабов, чему способствовало массовое распространение на Западе культуры потребления и эрозии религиозных и цивилизационных ценностей.

Вывод. Таким образом, современный мир глобализуется, скорее, не в смысле гомогенизации показателя развитости стран, а в направлении дальнейшего их расслаивания и неравенства. Отрыв мировых лидеров от остального мира по показателям, отражающим динамику уровня жизни, качества жизни, научно-технического прогресса, после устранения советского полюса существенно возрос.

Логично предположить, что в ближайшей и среднесрочной перспективе будет усиливаться борьба между США и Китаем, усиливаться давление на страны Арабского мира. Борьба с появлением возможной альтернативы будет вестись не силовыми затратными методами, а перейдет в информационно-технологическую и идеологическую сферу. В ближайшие 50 лет вероятнее всего произойдет сближение больших стран Востока (Китай, Индия) и некоторых стран Ближнего Востока (Пакистан, Иран), хотя раньше и считалось, что противоречия между этими странами слишком сильны. Китай и Турция, по всей видимости, будут усиливать свое присутствие и влияние в странах Средней Азии, и конкурировать на этом поле со странами Запада.

Вполне допустимо, что конфликты будущего будут вестись в сфере кибер-пространства, а это поставит под удар информационные сети многих стран и вызовет необходимость создать автономные сети и усилить государственный контроль над информационной средой. Кибер-атаки, которые сейчас только начинают набирать обороты, многократно повышают риски утечки стратегически важной и секретной информации и создают насущную необходимость разработки продвинутых технологий шифрования, хранения и передачи данных.

Большую роль начнет играть Китай, как один из сегодняшних лидеров по подготовке детей и подростков в сфере точных и естественных наук. Уже сейчас китайские школьники занимают лидирующие места в международных олимпиадах по математике, а система отбора и практика воспитания патриотичных талантов в КНР активно реализуется. Немалое внимание образованию планируется уделять и в США, в особенности – созданию системы бесплатных колледжей, однако намного большая зависимость от транснациональных корпораций и императива выгоды в отличие от социально ориентированного Китая создаст достаточно серьезные проблемы.

Высока вероятность того, что в среднесрочной перспективе будет актуализирована деятельность и сотрудничество в системах БРИКС и ШОС, которые начнут приобретать все больший вес на международной арене, а также будут предприняты другие попытки создания объединений и союзов стран, стремящихся выстраивать свою политику независимо от США.

Современная международная система сталкивается, помимо традиционных термоядерной, демографической, энергетической и экологической угроз, с проблемой другого масштаба – единства мира как целостной геополитической категории. Процесс принятия решений в сфере безопасности требует поиска, установления и углубления новых контактов. Система консолидированного координирования и управления мировым процессом нуждается в серьезных преобразованиях. Они могут быть нацелены как на преобразование существующих международных структур (в первую очередь, ООН), что требует компромисса между Западом и незападными странами, так и на создание новых организаций без западного участия.

Вопросы для обсуждения ситуации:

1. В чем заключается сущность однополярной экономики? Когда и

при каких условиях мировая экономика трансформировалась в однополярную систему?

2. Прокомментируйте высказывание: «Результатом однополярного мира явилось увеличивающееся расслоение между странами».

3. Назовите и раскройте предпосылки трансформации однополярного мирового порядка.

4. Каким образом Китай сумел конвертировать свои возросшие экономические возможности в политическое влияние во многих государствах Африки, Латинской Америки, в Монголии?

5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития мировой экономики в ближайшие 5 лет: мировые лидеры и мировые аутсайдеры? Место России в мире? Перспективы африканского континента преодолеть «порочный круг бедности»? Место и роль Латинской Америки? Будущие альянсы и противостояния?

г) Вопросы для собеседования по теме №6 «Типы рыночных структур и поведение фирмы»

1. Совершенная конкуренция как рыночная структура.
2. Определение цены и объема производства фирмой в условиях совершенной конкуренции. Почему в долгосрочном периоде фирмы не получают экономической прибыли?
3. Виды фирм на рынке при совершенной конкуренции.
4. Назовите примеры совершенно конкурентных рынков.
5. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции как рыночной структуры.
6. Монополия: характерные особенности. Естественная монополия.
7. Каковы барьеры, ограничивающие доступ новых фирм на монополизированный рынок?
8. Определение цены и объема производства монополистом.
9. Ценовая дискриминация.
10. Какие показатели используются для измерения монопольной власти?
11. Назовите преимущества и недостатки монополий в экономике.
12. Что такое антимонопольная политика? Опишите ее инструменты.
13. Назовите характерные особенности рынка монополистической конкуренции.
14. Что такое дифференциация продукта и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?
15. Какую роль реклама в процессе дифференциации предлагаемого товара? Опишите позитивный и негативный опыт современной российской рекламы, нацеленной на предложение.
16. Олигополия как рыночная структура. Виды олигополий.
17. Некооперативное поведение олигополий. Ценовая война.
18. Кооперативное поведение олигополий. Картель.

19. Обоснование целесообразности картелей в условиях олигополии в с позиций теории игр.

20. Определение цены и объёма производства олигополиями в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ломаная кривая спроса.

21. Почему в краткосрочном периоде олигополии заинтересованы в сохранении установившихся цен на рынке?

22. Составьте список пяти олигополистов продукты, которых вы имеете или регулярно покупаете.

д) Темы сообщений по теме №10 **«Макроэкономическая нестабильность»**

1. Универсальные компетенции будущего: кто будет востребован завтра?

2. Структурные и технологические изменения в условиях «цифровой экономики».

3. Инфляционные вызовы периода пандемии и санкций.

4. Масштабы безработицы в России.

5. Миграция трудовых ресурсов: проблема современного рынка труда.

е) Вопросы для устного опроса по теме №4 **«Свобода потребительского выбора и поведение потребителя»**

1. Полезность и ее виды в экономической теории.

2. Выбор рационального потребителя. Правило максимизации полезности.

3. Нерациональный потребительский выбор.

4. Кривая безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества и систематичности усвоения материала учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику, который преподаватель доводит до студентов по мере изучения теоретического материала. В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума.

1 семестр

Рейтинговый рубеж 1

Развитие экономической теории и эволюция предмета

Методология экономической теории.

Блага и потребности.

Факторы производства. Кривая производственных возможностей.

Типы и модели экономических систем.

Полезность благ. Общая и предельная полезность.

Потребительский выбор и его особенности.

Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Рейтинговый рубеж 2

Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Факторы спроса. Предложение как экономическая категория. Факторы, формирующие предложение. Закон предложения.

Рыночное равновесие и его динамика. Рыночный «выигрыш».

Дефицит и рыночный излишек.

Эластичность: понятие, виды, показатели измерения.

Диапазоны изменения эластичности и их экономическое значение.

Факторы эластичности спроса и предложения.

Рейтинговый рубеж 3

Производственная функция.

Понятие и виды издержек. Доходы и прибыль.

Изокванта и изокоста. Выбор производственной технологии.

Модель рынка совершенной конкуренции.

Совершенная конкуренция: выбор объема производства и цены. Условие максимизации прибыли.

Виды фирм в условиях совершенной конкуренции.

Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции

Рейтинговый рубеж 4

Модель рынка чистой монополии.

Показатели монопольной власти.

Ценовая дискриминация.

Определение цены и объема производства у в условиях монополии.

Экономические последствия монополии. Проблема регулирования деятельности монополии.

Олигополия как рыночная структура.

Олигополия. Особенности поведения относительно цены и объема производства.

Теория игр при принятии решений фирмами-олигополистами

Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция.

Рейтинговый рубеж 5

Рынок труда.

Спрос и предложение на рынке труда. Особенности формирования равновесия на рынке труда

Индивидуальное предложение труда.

Профсоюзы на рынке труда.

Дифференциация заработной платы: факторы, измерение.

Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестирование. Дисконтирование.

Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли.

Рента, ее виды. Цена земли.

Рейтинговый рубеж 1

Экономическая мысль нового времени. Меркантилизм.
 Классическая политическая экономия.
 Экономическая мысль XX в.
 Новейшая экономическая теория.
 «Провалы рынка».
 «Провалы государства».
 Система взаимосвязанных макроэкономических показателей и способы их исчисления.
 Номинальный и реальный ВВП.
 Экономические циклы.
 Сущность, формы и последствия безработицы. Закон Оукена.
 Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Антиинфляционная политика.
 Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация в рамках теорий адаптивных и рациональных ожиданий.

Рейтинговый рубеж 2

Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
 Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
 Равновесие в модели AD-AS.
 Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса.
 «Кейнсианский крест».
 Мультипликатор и акселератор.
 Государственный бюджет
 Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики.
 Виды бюджетно-налоговой политики.

Рейтинговый рубеж 3

Денежная масса и ее структура.
 Спрос на деньги.
 Денежный рынок и его равновесие.
 Банковская система и ее структура.
 Центральный банк как основное звено банковской системы.
 Коммерческие банки.
 Понятие, цели, виды и инструменты денежно-кредитной политики.

Рейтинговый рубеж 4

Экономический рост: типы и факторы.
 Теории экономического роста.
 Этапы развития мирового хозяйства и его современная характеристика
 Сущность открытой экономики и критерии ее открытости
 Группы стран в мировой экономике
 Формы международных экономических отношений и их характеристика
 Положение России в мировой экономике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Допуск к экзамену осуществляется по итогам тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

а) Примеры типовых заданий для тестирования

Задание в открытой форме:

1. Постоянные издержки – издержки, которые фиксированы относительно _____.
2. Чтобы найти постоянные издержки, необходимо из общих затрат вычесть _____ издержки.
3. Текущая дисконтированная (приведённая) стоимость определяется по формуле _____.

Задание в закрытой форме:

1. Механизм денежной трансмиссии может быть объяснен следующим образом:

а) денежная масса увеличивается, ставка процента растет, инвестиции сокращаются, совокупный спрос увеличивается, объем производства и совокупный доход растут;

б) денежная масса сокращается, ставка процента растет, инвестиции растут, совокупный спрос увеличивается, объем производства и совокупный доход растут;

в) денежная масса увеличивается, ставка процента падает, инвестиции растут, совокупный спрос увеличивается, объем производства и совокупный доход растут;

г) денежная масса сокращается, реальные денежные запасы уменьшаются, потребительские расходы увеличиваются, ставка процента растет, инвестиции сокращаются, объем производства и совокупный доход уменьшаются.

2. Экономический рост, обусловленный увеличением количества используемых ресурсов, называется:

- а) интегральным;
- б) интенсивным;
- в) экстенсивным;
- г) максимальным;
- д) предельным.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите хронологическую последовательность появления видов денег:

- а) товарные;
- б) электронные;
- в) металлические;
- г) бумажные.

2. Установите правильную последовательность возникновения экономических школ:

- а) институционализм;
- б) монетаризм;
- в) кейнсианство;
- г) английская классическая школа.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствия:

- а) $E_d = 0$;
- б) $|E_d| = \infty$;
- в) $|E_d| < 1$;
- г) $|E_d| > 1$.

- 1) высокоэластичный спрос;
- 2) низкоэластичный спрос;
- 3) абсолютно неэластичный спрос;
- 4) абсолютно эластичный спрос.

2. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур

1. Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам	а) Монополия
--	--------------

2. Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам	б) Совершенная конкуренция
3. Единственная фирма производит угледобывающее оборудование	в) Олигополия
4. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей	г) Монополистическая конкуренция

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №1. Введение в экономическую теорию УО, Собеседование СРС Г	1 1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Теория спроса, предложения и рыночного равновесия УО, Собеседование	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
ДИ СРС	1,5 1		3 2	
Практическое занятие №3. Эластичность спроса и предложения УО, Собеседование Т	1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Свобода потребительского выбора и поведение потребителя УО, Собеседование ДИ СРС	1 1,5 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,5 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Теория производства. Издержки и прибыль фирмы УО, Собеседование Т РЗ	1 0,3 1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1 2,5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Типы рыночных структур и поведение фирмы УО, Собеседование РЗ СРС Т РКС	1 1,5 1 0,3 1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,5 2 1 3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Рынки факторов производства УО, Собеседование РЗ СРС Т РКС	1 1,5 1 0,3 1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,5 2 1 3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС (2 семестр)

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.

Практическое занятие №8. Роль государства в экономике: эволюция подходов УО, Собеседование ДИ РКС Т СРС	1 1,5 0,75 0,3 0,6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,1 1 1 1,3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Система национального счетоводства. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне УО, Собеседование РЗ Т	1 1,5 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,5 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №10. Макроэкономическая нестабильность УО, Собеседование РКС Т С СРС	1 0,75 0,3 0,6 0,6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1 0,75 1 1,3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11. Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS УО, Собеседование Т	1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №12. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке УО, Собеседование Т РЗ	1 0,3 1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1 2,5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №13. Бюджетно-налоговая политика государства УО, Собеседование Т	1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1	Практическое занятие №15. Бюджетно-налоговая политика государства УО Т
Практическое занятие №14. Денежный рынок УО, Собеседование Т С	1 0,3 0,6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №8. Роль государства в экономике: эволюция подходов УО, Собеседование ДИ РКС Т СРС	1 1,5 0,75 0,3 0,6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,1 1 1 1,3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №15. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства УО, Собеседование Т	1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №16. Экономическое развитие и экономический рост УО, Собеседование Т	1 0,3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №17. Мировая система хозяйства: содержание, структура и основные тенденции в развитии УО, Собеседование РЗ Т РКС СРС	1 1,25 0,3 0,75 0,6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2,25 1 1 1,3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Промежуточная аттестация включает в себя предварительное тестирование, прохождение которого является условием допуска к экзамену. В каждом варианте тестирования – 16 заданий. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2,25 балла,
- задание в открытой форме – 2,25 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2,25 балла,
- задание на установление соответствия – 2,25 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов. Для допуска к экзамену нужно иметь не менее 70% правильных ответов (не менее 25,2 баллов).

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В экзаменационном билете содержатся 3 теоретических вопроса, проверяющих теоретические знания студентов, и компетентностно-ориентированная задача. Каждый теоретический вопрос оценивается в 8 баллов, правильно решенная компетентностно-ориентированная задача – 12 баллов. Максимально количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 36 баллов.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Предмет, структура, методы экономической науки.
2. Базовые экономические понятия: потребности, блага, ресурсы.
3. Экономический выбор и производственные возможности. Граница производственных возможностей.
4. Кругооборот доходов и расходов в рыночной экономике.
5. Понятие и характеристика экономических систем.
6. Спрос: закон спроса, факторы спроса.
7. Предложение: закон предложения, факторы предложения.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Эластичность спроса по доходу.
10. Эластичность предложения по цене.
11. Функция полезности, общая и предельная полезность.
12. Основы теории потребительского выбора. Поведение рационального и иррационального потребителя.
13. Концепция кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесное положение потребителя.
14. Производство экономических благ: изокванта, изокоста.
15. Производство экономических благ: производственная функция.
16. Доходы фирмы и издержки производства фирмы.
17. Совершенная конкуренция: характерные признаки, особенности ценообразования.
18. Типы фирм в условиях совершенной конкуренции. Эффективность данного типа рыночной структуры.

19. Чистая монополия. Естественная монополия. Монополия.
20. Определение цены и объема производства в условиях монополии.
21. Показатели монопольной власти.
22. Ценовая дискриминация.
23. Эффективность монополии. Антимонопольная политика.
24. Монополистическая конкуренция: характерные черты, неценовая конкуренция.
25. Олигополия. Основные признаки. Барьеры входа и выхода (в отрасли).
26. Цена и объем производства олигополии в краткосрочном периоде.
27. Ломаная кривая спроса на олигополистическом рынке.
28. Стратегии взаимодействия фирм-олигополистов.
29. Олигополия в теории игр.
30. Рынок труда: спрос на труд и предложение труда.
31. Индивидуальное предложение труда (эффект дохода и эффект замещения), компромисс между трудом и досугом.
32. Роль профсоюзов на рынке труда.
33. Заработная плата. Проблема дифференциации заработной платы. Кривая Лоренца.
34. Рынок земли: предложение и спрос на землю.
35. Рента, ее виды.
36. Рынок капитала: инвестирование, чистые и валовые инвестиции, дисконтированная стоимость.

Примеры компетентностно-ориентированных задач:

Задача №1

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:
 $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$. Определите параметры рыночного равновесия.

Задача №2

Функция спроса на продукцию монополиста $Q = 110 - 0,5P$ и функция общих затрат $TC = 1500 + 40Q + Q^2$. Определить объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль. Вычислить наибольшую прибыль.

Задача №3

Предложение и спрос на труд учителей заданы функциями $D_L = 5w - 1000$ и $S_L = 2000 - 5w$. Чему равны равновесный размер заработной платы и равновесное количество работников?

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Эволюция научных подходов к регулированию государством социально-экономических процессов (первые теории доклассического периода (меркантилисты)).

2. Эволюция научных подходов к регулированию государством социально-экономических процессов (классическая политическая экономия).
3. Эволюция научных подходов к регулированию государством социально-экономических процессов (институционализм и неoinституционализм).
4. Эволюция научных подходов к регулированию государством социально-экономических процессов (экономическая теория кейнсианства).
5. Эволюция научных подходов к регулированию государством социально-экономических процессов (теория монетаризма).
6. «Провалы рынка». Функции государства в рыночной экономике.
7. «Провалы государства».
8. ВВП и прочие показатели дохода и продукта; способы их расчета.
9. Номинальные и реальные показатели.
10. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
11. Совокупное предложение, его факторы.
12. Макроэкономическое равновесие и его нарушение.
13. Экономический цикл.
14. Безработица. Формы, причины, измерение, экономический и социальный ущерб от безработицы.
15. Инфляция: сущность, виды, способы измерения.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
17. Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий.
18. Потребление, сбережения, инвестиции как составляющие совокупного спроса.
19. Механизм достижения равновесного объема производства. Модель «кейнсианский крест».
20. Механизм достижения равновесного объема производства. Модель «изъятия – инъекции».
21. Мультипликатор и акселератор.
22. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
23. Природа и функции денег. Виды денег, ликвидность, структура денежной массы.
24. Спрос на деньги.
25. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.
26. Банковская система: центральный банк и коммерческие банки, их функции и основные операции.
27. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики.
28. Государственный бюджет, его структура.
29. Цели и инструменты дискреционной бюджетно-налоговой политики.

30. Недискреционная бюджетно-налоговая политика.
31. Эффективность бюджетно-налоговой политики.
32. Экономический рост: типы и факторы.
33. Теории экономического роста.
34. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции.
35. Сущность открытой экономики и критерии ее открытости.
36. Группы стран в мировой экономике.
37. Международное разделение труда.
38. Глобальные тренды развития мировой экономики.

Примеры компетентностно-ориентированных задач:

Задача №1

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача №2

Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $QD = 380 - 20P$; $QS = -20 + 20P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).

Задача №3

При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История экономических учений (современный этап): [Текст]: учебник / под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 733 с.
2. Минакова И.В., Добринова Т.В., Солодухина О.И. Экономическая теория [Текст]: учебник. – СПб: ИЦ «Интермедиа», 2022. – 348 с.
3. Минакова И.В., Добринова Т.В., Солодухина О.И. Экономическая теория [Текст]: учебник. – Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2018. – 476 с.
4. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

5. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 608 с.

6. Экономическая теория : учебник : [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> (дата обращения: 23.09.2021). – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

7. Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 375 с.

8. Лиман, И. А. Экономическая теория: учебно-методический комплекс для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (сборник заданий для самостоятельной работы) : [16+] / И. А. Лиман, Т. И. Лейман, А. С. Никифорова ; отв. ред. И. А. Лиман ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573664> (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Макроэкономика: учебник / И.В. Минакова, И.Г. Перепелкин. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019, - 294 с.

10. Минакова И.В., Зозулич М.Ф. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Орел: АПЛИТ, 2012. – 152 с.

11. Минакова И.В., Масалов Е.И., Васильева З.А. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Курск: 2019. – 295 с.

12. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А.И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.

13. Тарасевич Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 686 с.

14. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03384-1. – Текст : электронный.

15. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (дата обращения:

23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.

16. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. В. Минакова. - Электрон. текстовые дан. (1 228 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2024. - 171 с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. В. Минакова. - Электрон. текстовые дан. (1 228 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2024. - 191 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:

Вопросы экономики.

Экономист.

Вопросы государственного и муниципального управления.

Российский внешнеэкономический вестник.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;

Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec>;

Правительство России официальный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>;

Центральный банк Российской Федерации | Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/>;

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>

Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eec.eaeunion.org/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль,

излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости

студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			