МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



_____Л.В. Килимова
(подпись)
«01» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Современные системы образования

(наименование дисциплины)

39.04.01Социология направленность (профиль) «Социология личности»

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ.

1. Общество, культура, образование. Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества.
2. Образование в древних цивилизациях.
3. Образование в период средневековья.
4. Эпоха Возрождения и трансформация культуры.
5. Эпоха Просвещения.
6. Особенности образования на стыке XIX - XX веков.
7. Характер образования в XX веке.
8. Образование в России.
9. Советская система образования.
10. Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования.
11. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.
12. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития.
13. Болонский процесс.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.

1. Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика.
2. Социальная динамика и становление института образования.
3. Структура института образования, ее модификации.
4. Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций.
5. Современные проблемы децентрализации и плюрализации в сфере образования.
6. Образование как сфера реализации жизненных интересов. Стимулирование образовательной активности и развитие непрерывного образования.
7. Образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы.
8. Образование и процесс формирования социальной структуры. Социальная селекция и институт образования.
9. Образование как социальный процесс. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования.
10. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы.

11. Творческий подход к учебному процессу.
12. Новые технологии в учебном процессе.
13. Непрерывное образование как социальный процесс.
14. Демократизация образования как социальный процесс.

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА.

1. Общая характеристика образования как социальной системы.
2. Функции семьи как первичного института образования и воспитания.
3. Дошкольное образование и воспитание.
4. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др.
5. Общее образование.
6. Профессиональное образование.
7. Дополнительное образование.
8. Государственное и коммерческое образование.
9. Массовое и элитное образование.
10. Дифференцированное образование. Самообразование.
11. Система образования как социальная организация.
12. Общество и управление образованием.
13. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.
14. Преподаватели. Потребители образовательных услуг.
15. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.

ТЕМА 4. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».

1. Образовательная система как доктрина образования.
2. Свойства образовательных систем. Усложнение, интеграция и дифференциация, трансформация, переструктурирование и смена иерархии различных элементов образовательных систем. Влияние элементов друг на друга.
3. Основные элементы образовательной системы школы: образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.
4. Социум и личность каждого субъекта (учащегося, педагога, родителя, администратора, технического работника) как системообразующие факторы образовательного процесса.

ТЕМА 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

1. Управление развитием образовательной системы. Комплекс педагогических мер, обеспечивающих разнообразные возможности для всестороннего развития и личностного совершенствования каждого участника образовательного процесса.
2. Организационные процедуры в системе образования.
3. Экспертиза образовательной системы.
4. Проектирование образовательной системы.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического

высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКА.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Баранников К.А., Сулейманов Р.С., Лесин С.М., Куприянов Р.Б. Аналитика обучения как способ повышения эффективности системы управления образованием// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 2. — С. 16–34.
2. Бермус А.Г. Обеспечение конкурентоспособности профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 2. — С. 3–28.
3. Давидович Н. Вклад Ариэльского университета в обеспечение доступности высшего образования в Израиле// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 32–46.
4. Дегтярева А. П., Загорский В. В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 67–74.
5. Исаева Т.Е. Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 4. — С. 38–50.
6. Кузнецова В.В., Машкина О.В. Исторические основы современных образовательных концепций в Китае //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 71–94.
7. Малинецкий Г.Г., Новикова Г.В. Кризис «цифровой трансформации» российского образования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 19–38.
8. Малинецкий Г.Г., Сиренко С.Н. Образование на постсоветском пространстве в зеркале исследований PISA// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 35–70.
9. Новикова Г. В., Бойко Ц. О. Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования //

Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 2. — С. 48–55.

10. Пивоваров В. А. Образовательный процесс в системе дистанционного обучения// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 93–101.

11. Пономарев Р. Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 71–85.

12. Попов Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 3–32.

13. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.

14. Рыженков А. В., Дашковский В. А., Винник М. А. Массовые открытые онлайн курсы и российская система образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1.

15. Хангельдиева И.Г. Опыт выхода за рамки традиционного образования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 2. — С. 85–104.

16. ХоангЧунг Хок (Вьетнам) Модель повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в условиях реформирования системы образования во Вьетнаме// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 2. — С. 34–49.

17. Черемошкина Л.В. О необходимости создания теории национально ориентированного образования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 94–109.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Ми-тюров. М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1987.

5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. / Авт. – сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994.

6. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.
7. Беляев В.И.Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.
8. Беляев В.И.Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.
9. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М.,1962.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
11. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.
12. ЖураковскийГ.Е.Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
13. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
14. Зеньковский В.В.Педагогика. М., 1996.
15. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М.,1984.
16. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
17. Крэм Д. Программированное обучение и обучающие машины /Пер. с англ. М., 1965.
18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
19. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.
20. Ломоносов М.В.О воспитании и образовании. М., 1991.
21. Луначарский А.В.О воспитании и образовании. М., 1980.
22. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.
23. Песталоцци И.Г.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
25. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
26. Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
27. ФренеС.Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
29. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

Шкала оценивания:4-бальная.

Критерии оценивания:

1 балл **(или оценка** «неудовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

2 балла **(или оценка** «удовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют или слабо выражены обобщения и выводы,

3 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если в конспекте не достаточно представлены обобщения и выводы,

4 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.3 ТЕСТ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА».

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА.

1.Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. план обучения
2. образовательная методология
3. образовательная технология
4. проект

2.Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

1. конструированием
2. моделированием
3. целеполаганием
4. проектированием

3.Основным документом, определяющим цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО является

1. календарный план
2. рабочая программа
3. закон "Об образовании в РФ"
4. ФГОС

4.Нормативный документ, включающий содержание предмета, формы контроля, задания для самостоятельной работы – это

1. ФГОС
2. рабочая программа
3. учебное пособие
4. методические указания

5.Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это

1. мировоззрение педагога
2. концепция обучения
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

6.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют

1. законодательную базу образования

2. нормативную базу образования
3. методологическую базу образования
4. концептуальную базу образования

7.Главным структурным элементом системы образования являются

1. коллегиальные органы управления
2. федеральные органы управления образованием
3. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
4. образовательные учреждения

8.Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это

1. дидактические принципы
2. педагогические концепции
3. дидактические теории
4. закономерности обучения

9.Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____

1. принципами
2. средствами
3. моделями
4. формами

10. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования-это_____

Шкала оценивания: 5-бальная.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **0,5 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

1.4 МНЕМОКАРТА: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».».

ТЕМА 4. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Шкала оценивания: 3-бальная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

2 балла (или оценка **«хорошо»**)выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

1 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. план обучения
2. образовательная методология
3. образовательная технология
4. проект

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это

1. дидактические принципы
2. педагогические концепции
3. дидактические теории
4. закономерности обучения

3. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

4. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____

1. принципами
2. средствами
3. моделями
4. формами

5. Принципы обучения - это

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
3. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

6. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

1. антропологического
2. личностного
3. объектного

4. культурологического

7. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид
1. специалист→магистр→доктор философии
2. бакалавр→специалист→магистр
3. бакалавр→магистр→кандидат наук
4. бакалавр→магистр→доктор философии

8. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для
1. стандартизации образования
2. информатизации образования
3. интернационализации образования
4. диверсификации образования

9. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию
1. источники знаний
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. характер познавательной деятельности учащихся

10. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
1. педагогической деятельностью
2. преподаванием
3. образованием
4. научением

11. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется
1. конструированием
2. моделированием
3. целеполаганием
4. проектированием

12. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. план
2. технология
3. проект
4. методика

13. Основным документом, определяющим цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО является
1. календарный план

2. рабочая программа
3. закон "Об образовании в РФ"
4. ФГОС

14. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется
1. специальная педагогика
2. возрастная педагогика
3. педагогика высшей школы
4. отраслевая педагогика

15. Нормативный документ, включающий содержание предмета, формы контроля, задания для самостоятельной работы – это
1. ФГОС
2. рабочая программа
3. учебное пособие
4. методические указания

16. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это
1. мировоззрение педагога
2. концепция обучения
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

17. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства
1. образования
2. поощрения
3. управления
4. массовой коммуникации

18. Занятие учащихся составлением вопросов анкеты следует отнести к такому методу обучения, как
1. упражнение
2. показ
3. наблюдение
4. демонстрация

19. Задачами обучения являются
1. организационно-методические и гносеолого-смысловые
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. внутренние и внешние

20. Достоинством репродуктивных технологий обучения не является
1. экономичность
2. систематизирование знаний
3. эффективное управление процессом обучения
4. развитие мышления студентов

21. Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

22. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы
1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

23. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
1. отождествления
2. торможения
3. ускорения
4. подавления

24. К достоинствам программированного обучения не относятся
1. репродуктивный характер усвоения знаний
2. индивидуальный темп обучения
3. возможность использования технических средств
4. постоянный контроль усвоения

25. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
1. педагогической деятельностью
2. преподаванием
3. образованием
4. научением

26. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется
1. конструированием
2. моделированием
3. целеполаганием
4. проектированием

27 Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. план
2. технология
3. проект
4. методика

28. Основным документом, определяющим цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО является

1. календарный план
2. рабочая программа
3. закон "Об образовании в РФ"
4. ФГОС

29. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется

1. специальная педагогика
2. возрастная педагогика
3. педагогика высшей школы
4. отраслевая педагогика

30. Нормативный документ, включающий содержание предмета, формы контроля, задания для самостоятельной работы – это

1. ФГОС
2. рабочая программа
3. учебное пособие
4. методические указания

31. Объект педагогики - это…

1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
2 воспитательная деятельность педагога
3 воспитание человека человеком
4 воспитание ребенка взрослым

32. К формам организации обучения в ВУЗе не относят

1. семинар
2. лекция
3. урок
4. факультатив

33. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется

1. навыком
2. обучаемостью
3. умением
4. обученностью

34. Принцип научности обучения предполагает

1. использование терминологии
2. соответствие преподаваемого материала современным научным данным
3. обучение с помощью компьютера
4. использование современных технических устройств

35. Достоинством репродуктивных технологий обучения не является

1. экономичность
2. систематизирование знаний
3. эффективное управление процессом обучения

4. развитие мышления студентов

36. Методы обучения - это
1. способы совместной деятельности, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

37. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы
1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

38. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
1. отождествления
2. торможения
3. ускорения
4. подавления

39. К достоинствам программированного обучения не относятся
1. репродуктивный характер усвоения знаний
2. индивидуальный темп обучения
3. возможность использования технических средств
4. постоянный контроль усвоения

40. Формы организации обучения классифицируются по основаниям
1. продолжительность учебных занятий
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. количество учащихся

41. К достоинствам дистанционного обучения относится
1. постоянный контроль
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. взаимодействие в образовательном процессе

42. По уровню образования выделяются образовательные учреждения
1. общеобразовательные, профессиональные
2. начальные, средние, высшие
3. конфессиональные, светские
4. мужские, женские

43. Показателем нравственной культуры преподавателя является
1. педагогическая ответственность
2. педагогическая справедливость
3. педагогический долг
4. педагогический такт

44. Одной из глобальных тенденций развития образования является
1. обязательность дошкольной подготовки
2. сокращение наполняемости школьных классов
3. уменьшение срока вузовского обучения
4. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

45. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют
1. законодательную базу образования
2. нормативную базу образования
3. методологическую базу образования
4. концептуальную базу образования

46. Предмет педагогики – это
1. воспитание человека в обществе
2. технология организации и осуществления воспитательного процесса
3. правила воспитания
4. учащийся

47. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод как
1. концепция обучения
2. мировоззрение педагога
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

48. Основаниям для внутренней дифференциации обучения не является
1. физиологические особенности педагога
2. способности учащихся
3. психологические особенности студентов
4. интересы студентов

49. Принципы обучения – это
1. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
2. приемы работы по организации процесса обучения
3. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
4. основные положения теории обучения

50. Методы обучения - это
1. механизмы социализации и просвещения
2. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
3. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

51. К методам контроля не относят
1. устный контроль
2. взаимооценку
3. письменный контроль

4. компьютерный контроль

52. Контроль – это
1. проверка результатов самообучения
2. это обратная связь преподавателя с учащимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

53. Развитие педагогики обусловлено
1. прогрессом науки и техники
2. заботой родителей о счастье детей
3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
4. повышением роли воспитания общественной жизни

54. Главным структурным элементом системы образования являются
1. коллегиальные органы управления
2. федеральные органы управления образованием
3. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
4. образовательные учреждения

55. По главной дидактической цели выделяются занятия
1. экскурсии
2. самостоятельные
3. лекции
4. изучения нового материала

56. Оценкой в процессе обучения называется
1. проверка знаний учащихся
2. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

57. Педагогическая технология - это
1. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
2. условия оптимизации учебного процесса
3. основное положение теории обучения
4. результат взаимодействия учителя и ученика

58. Общая одаренность учащихся не проявляется в
1. дисциплинированности
2. самостоятельности мышления
3. критичности мышления
4. высокой работоспособности

59. Семинар может проводиться в виде
1. проведения научных исследований
2. лабораторной работы
3. развернутой беседы по заранее известному плану

4. экскурсии

60. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется

1. метод обучения
2. форма организации обучения
3. педагогический процесс
4. содержание образования

61. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это

1. мировоззрение педагога
2. концепция обучения
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

62. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства

1. образования
2. поощрения
3. управления
4. массовой коммуникации

63. Занятие учащихся составлением вопросов анкеты следует отнести к такому методу обучения, как

1. упражнение
2. показ
3. наблюдение
4. демонстрация

1. Задачами обучения являются

1. организационно-методические и гносеолого-смысловые
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. внутренние и внешние

66. Обучение имеет следующие категории

1. социализация и адаптация
2. преподавание и научение
3. учение и воспитание
4. преподавание и учение

67. Учреждения получения высшего образования – это

1. колледжи, институты, университеты
2. институты, университеты, академии
3. колледжи, институты, университеты, академии
4. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

68. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. план обучения

2. образовательная методология
3. образовательная технология
4. проект

69. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это
1. дидактические принципы
2. педагогические концепции
3. дидактические теории
4. закономерности обучения

70. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____
1. принципами
2. средствами
3. моделями
4. формами

71. Принципы обучения - это
1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
3. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

72. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода
1. антропологического
2. личностного
3. объектного
4. культурологического

73. К достоинствам проблемного обучения относится
1. обеспечение обратной связи
2. развитие мышления студентов
3. учет индивидуальных особенностей студентов
4. не большие временные затраты на подготовку

74. Принцип наглядности в дидактике означает
1. использование плакатов, схем
2. проведение опытов
3. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
4. просмотр кино- и видеофильмов

75. Принципы обучения впервые сформулировал
1. Коменский Я.А.
2. Песталоцци И.Г.
3. Монтень М.

4. Ушинский К.Д.

76. Целями обучения являются

1. физическое развитие
2. усвоение знаний, умений, навыков
3. использование компьютерных технологий
4. получение диплома

77. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

1. конструированием
2. моделированием
3. целеполаганием
4. проектированием

78. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. план
2. технология
3. проект
4. методика

79. Основным документом, определяющим цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО является

1. календарный план
2. рабочая программа
3. закон "Об образовании в РФ"
4. ФГОС

80. Нормативный документ, включающий содержание предмета, формы контроля, задания для самостоятельной работы – это

1. ФГОС
2. рабочая программа
3. учебное пособие
4. методические указания

2 Вопросы в открытой форме

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов-

2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде-

3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни-

4. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований-

5. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности-

6. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования-

7. совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации-

8. обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом-

9. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования-

10. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности-

11. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) –

12. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования-

13. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы -

14. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Установите последовательность ступеней социализации

№	ступень	Порядковый номер
А	персонализация	
Б	идентификация	

В	индивидуализация	

2. Установите последовательность уровней образования

№	ступень	Порядковый номер
А	Подготовка кадров высшей квалификации	
Б	Дошкольное	
В	Основное общее	
	Начальное общее	
	Бакалавриат, специалитет	
	Среднее общее	
	Магистратура	
	Среднее профессиональное образование	

4 Вопросы на установление соответствия.

1 Установите соответствие между видом образовательной организации и ее характеристикой

	Образовательная организация		характеристика
1	дошкольная образовательная организация	А	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
2	2) общеобразовательная организация	Б	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
3	профессиональная образовательная организация	В	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
4	образовательная организация высшего образования	Г	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным

			программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

2. Установите соответствие между видом образовательной организации, осуществляющей дополнительное образование и ее характеристикой

	стадия		содержание
1	дошкольные образовательные организации	А	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
2	общеобразовательные организации	Б	дополнительные общеразвивающие программы
3	профессиональные образовательные организации	В	основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
4	образовательные организации высшего образования	Г	программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
5	организации дополнительного образования	Д	основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
6	организации дополнительного профессионального образования	Е	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

3. Сопоставьте вид образовательной программы и требования, к желающим их получить

	Вид программы		требования
1	Бакалавриат,	А	высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование
2	специалитет	Б	среднее общее образование
3	магистратура	В	высшее образование в области искусств
4	аспирантура	Г	среднее общее образование
	ординатура	Д	специалитет или магистратура
	ассистентура-стажировка	Е	высшее образование любого уровня

4. Сопоставьте системы управления образованием и их особенности:

Система	Особенности
централизированная	Управление в руках местных органов власти и положение школ в значительной степени зависит от самостоятельности населения
децентрализированная	Характерно распределение функций между центральными и местными органами власти
смешанная	Управление принадлежит Министерству образования страны и его органам на местах

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Николай поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №2

Ольга уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Артем студент, изучающий культурологию, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Андрей поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Маша поступила в университет на направление подготовки Менеджмент, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Алесей уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, он поступил в университет на направление подготовки Управление персооналом, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Анна заканчивает школу, для нее самой важной является проблема профессионального самоопределения, она встречается с молодым человеком и задумывается о создании семьи,на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Анна, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Андрей поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Анастасия учится в 10 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее мама, в сложной ситуации всегда спрашивает совет у родителей, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Анна студентка, изучающаяполитологию, при выборе стратегии поведения она руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Александр поступил в университет на направление подготовки Мехатроника, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №12

Ксения уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Экспертиза недвижимости, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Сергей поступил в университет на направление подготовки Национальная безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Мария заканчивает школу, для нее самой важной является проблема профессионального самоопределения, она встречается с молодым человеком и задумывается о создании семьи,на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Анна, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Ваня поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Андрею 3 года, он с легкостью может назвать свои любимые игрушки или перечислить блюда, которые ему больше всего нравятся, но пока не может охарактеризовать их, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Андрей, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Олегу 8 лет, ему очень интересно узнавать причины различных явлений, описывая событие, он может указать несколько его характеристик, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Олег, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Марии 15 лет, она уже четко представляет, какими характеристиками должна обладать ее будущая профессия и анализирует возможные варианты,на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Мария, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Ване 4 года, он посещает кружок юных натуралистов, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №20

Лена на следующий год пойдет в первый класс, она хорошо считает с помощью счетных палочек, может прибавлять и вычитать, но если попросить ее решить простые примеры без помощи палочек, она не справляется с заданием, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится лена, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Алена посещает курсы по подготовке к школе, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования она находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Кате 3 года, она посещает кружок бальных танцев, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования она находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Тане 8 лет, её очень интересуют причины различных явлений, описывая событие, она может указать несколько его характеристик, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Таня, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Владу 15 лет, он готовится к поступлению в ВУЗ и посещает студию рисования, обучение продолжается 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №25

Антон поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №26

Анастасия уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №27

Сергей студент, изучающий культурологию, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Серафим поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Арина поступила в университет на направление подготовки Менеджмент, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Альберт уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, он поступил в университет на направление подготовки Управление персооналом, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученнымиобучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода

(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.