Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 09.09.2026 14:02:36
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8310436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе
Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты; – изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия

УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества

Разделы дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций. Управление безопасностью жизнедеятельности. Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф–та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.)

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Разработчик программы: к.т.н., доцент _____ Тимофеев Г.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры протокол № 7 от « 01 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2023 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ",на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2024 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» августа 2025 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «31» августа 2026 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № « » августа 202 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. ***Уметь:*** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			– выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. ***Владеть:*** – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; – приемами оценки уровней опасностей в среде обитания; – методикой и навыками оценки допустимого риска.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			– самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности. ***Владеть:*** – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; – разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; – основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности. ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; –физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций*;* – навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1– программы бакалавриата ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ". Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.),108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54.1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (раздедлам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасноости жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности.
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования. Средства индивидуальной защиты.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы.
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах.
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда.
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие матери а-лы	Формы текущего контроля успеваемо-сти *(по неделям семестра).*	Компе тенци и
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 5, 6 МУ-7	С1	УК-8.1
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 4 МУ-7	С2	УК-8.1
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	-	У-1-6 МУ-7	С3	УК-8.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	1	У-1, 4, 6-10 МУ-1,7	С4, ЗПР-1	УК-8.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	-	2	У-1- 5 МУ-2,7	С5, ЗПР-2	УК-8.3
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	2	-	3	У-1,3,6 МУ-3,7	С6, ЗПР-3	УК-8.3
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	4	У-1,3,6 МУ-4	С7, ЗПР-4	УК-8.4
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2	-	5	У1,3,6,7 ,8,9,10 МУ-5,7	С8, ЗПР-5	УК-8.4
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	2	-	6	У-1,2,6 МУ-6,7	С9, ЗПР-6	УК-8.4
	Итого:	18	-				

С - собеседование, ЗПР – защита практической работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	4
2	Расчет искусственного освещения	4
3	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	4
4	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	8
5	Выбор средств защиты от поражения электрическим током. Расчет заземления электрооборудования	8
6	Расчёт времени эвакуации людей при пожаре	8
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	5.9

2.	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	6 неделя	6
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	6
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	12 неделя	6
5.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	14 неделя	6
6.	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	16 неделя	6
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	16 неделя	6
8.	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 неделя	6
9.	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	18 неделя	6
Итого			53.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В

рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическая работа «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Экология Безопасность жизнедеятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-8/ начальный, основной, завершающий	**УК8.1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания». **Уметь: –** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; **Владеть: -** понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;	**Знать: –** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих факторов. **Уметь:** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; **Владеть:** - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; –приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;	**Знать:** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. **Уметь:** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. **Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; – приемами оценки уровней опасностей в среде обитания; – методикой и навыками оценки допустимого риска.
	УК8.2 Идентифицирует опасные и	**Знать**: – основы физиологии	**Знать**: – основы физиологии человека и рациональные условия	**Знать:** – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

	вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	человека и рациональные условия деятельности; **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **Владеть**: – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;	деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **Владеть**: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи;	– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности. **Владеть**: – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; – разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; – основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности. ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным

			требованиям; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;	требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
	УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска;	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций*;* – навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; –физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций*;*

			травматизма.	– навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно таблице 7.2
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8.1	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	7-12	Согласно таблице 7.2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8.2	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	13-18	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8.2	Лекция, СРС. Практ. работа № 1	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 1	19-24 1-7	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8.3	Лекция, СРС Практ. работа № 2	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 2	25-30 1-5	Согласно таблице 7.2
6	Действия персонала предприятий и	УК-8.3	Лекция, СРС. Практ.	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к	31-36 1-6	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
	населения в зонах чрезвычайных ситуаций		работа № 3	практ. работе № 3		
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8.4	Лекция, СРС. Практ. работа № 4	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ.. работе № 4	37-42 1-7	Согласно таблице 7.2
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8.4	Лекция, СРС. Практ. работа № 5	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ.. работе № 5	43-48 1-6	Согласно таблице 7.2
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	УК-8.4	Лекция, СРС. Практическое задание № 6	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ.. работе № 6	49-54 1-7	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности*»*

1. Рассказать об актах субъектов Федерации (где действуют? кем утверждаются?).
2. Расшифровать сокращенные наименования видов нормативных правовых актов: ГОСТ; - ГН.
3. Описать надзорные и контрольные функции Федеральной службы по труду и занятости.
4. Рассказать о внеплановом инструктаже.
5. Рассказать о дисциплинарной ответственности (когда наступает? привести пример).
6. Перечислить права работника.

Контрольные вопросы к практической работе №1

1. Дайте определение микроклимата производственных помещений. Какими параметрами он характеризуется?

2. Терморегуляция организма и способы теплообмена организма с внешней средой.

3. Дайте определение рабочей зоны, рабочего места.

4. Какие теплоощущения будут преобладать при полученных в ходе лабораторной работы параметрах микроклимата для перечисленных выше категорий работ?

5. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при нагревающем и охлаждающем микроклимате?

5. Какую роль играют влажность и скорость движения воздуха в процессах теплоотдачи?

7. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
открытой (необходимо вписать правильный ответ),
на установление правильной последовательности,
на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
Что не относится к средствам индивидуальной защиты:
А) Противогаз;
Б) Оградительные устройства;
В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:
Дать определение: Абсолютная влажность

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Задание на последовательность явлений (событий).

1.Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

1) региональные;
2) местного масштаба;
3) локальные;
4) объектные;
5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача: *При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.*

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

2	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме №1	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №2	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №3	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №4	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №1	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №5	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%

Защита практической работы №2	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №6	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №3	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №7	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №4	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №8	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №5	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №9	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №6	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет			36	
ИТОГО	18		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волошенко, Г. В. Гуськов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : [б. и.], 2015. - 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.

3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Плошкин. Ч. 1. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 380 с.

4. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2015 -. - Загл. с титул. экрана.Ч. 2. - 404 с.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

7. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

8. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

9. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

10. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

8.3 Перечень методических указаний

1.Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Е.А.Преликова, Г.П.Тимофеев.- Электрон. Текстовые дан. (901 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2016.- 32с.

2. Расчет искусственного освещения [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев, В.В.Юшин Курск, 2021.- 20с.

3.Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда» для всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А.Преликова, В.В.Юшин, Курск: ЮЗГУ.- 2016.- 20 с.

4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.В. Юшин, Е.А. Преликова; Курск: ЮЗГУ, - 2015. - 17с.

5. Выбор средств защиты от поражения электрическим током. Расчет заземления электрооборудования [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев, В.В.Юшин Курск, 2021.

6. Расчёт времени эвакуации людей при пожаре [Электронный ресурс]: методические указания к практической работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Шевлякова, В.В. Протасов. Курск, 2018. 19 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 19.00.00, 38.00.00, 41.00.00, / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев. Курск, 2021.- 12с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;
Безопасность и охрана труда;
Безопасность окружающей среды;
Библиотека инженера по охране труда;
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;
Нормативные акты по охране труда;
Охрана труда и социальное страхование;
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;
Противопожарный и спасательный сервис;
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://w\\'w.tiiidohrana.ru - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru - ОфициальныйсайтМЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента.

В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных

материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно- заочная, заочная) управление в производстве продуктов питания

Курск – 2021

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырь, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021г.).

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания ", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ОТ и ОС к.т.н., доцент _____ Юшин В.В.

Разработчик программы к.т.н, доцент _____ Тимофеев Г.П..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой ТТ и ЭТ _____ Пьяникова Э.А.
. протокол № 17 от « 7 » 06 2021 г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "30" 08 2022г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания", на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "30" 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания " на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "30" 08 2024 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания " на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "29" 08 2025 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Организация и управление в производстве продуктов питания " на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "31" 08 2026 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компе-тенции	*наименование компетенции*		
	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. ***Владеть:*** - способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; – приемами оценки уровней опасностей в среде обитания; – методикой и навыками оценки допустимого риска.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** -идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компе-тенции	*наименование компетенции*		
			обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. ***Владеть:*** – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; – разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаци; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; – основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности. ***Уметь:*** выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте– проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** способностью предотвращать нарушения технику

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компе-тенции	*наименование компетенции*		
			безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуаци – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия	***Знать:-*** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; –физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** - соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях; – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации. ***Владеть:*** - способностью

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компе-тенции	*наименование компетенции*		
			организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – методикой и навыками оценки допустимого риска.
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** –основные экологические проблемы; - причины возникновения и развития основных экологических проблем; - принципы устойчивого развития общества. ***Уметь:*** - определять и анализировать основные экологические проблемы; - использовать современные методы исследования экологических проблем общества. ***Владеть:*** – методами определения экологических проблем общества; - навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем .

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1– программы бакалавриата ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.),108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (раздедлам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасноости жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности.
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования. Средства индивидуальной защиты.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы.
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах.
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда.
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методи-ческие матери а-лы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра).*	Компетенции

		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	У-1, 5, 6 МУ-1	С1	УК-8.1 УК-8.5
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	2	-	2	У-1, 4 МУ-2	С2	УК-8.1 УК-8.5
Итого:		4	-	4			

С - собеседование, ЗПР – защита практической работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	4
	Итого:	4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	7.9
2.	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	6 неделя	11
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	11
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	12 неделя	11
5.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	14 неделя	11
6.	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	16 неделя	11
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	16 неделя	11
8.	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 неделя	11
9.	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	18 неделя	11
Итого			95.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Согласно учебного плана по программе ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», интерактивные образовательные технологии по дисциплине не предусмотрены.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

–целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций*;*

–личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическая работа «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			Производственная организационно-управленческая практика. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 - завершающий	УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Знать: законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда; – основные экологические проблемы; Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - определять и анализировать основные экологические проблемы; Владеть (или иметь опыт деятельности): -	Знать: законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; -основы законодательства российской федерации по охране здоровья трудящегося населения; – основные экологические проблемы; - причины возникновения и развития основных экологических проблем; Уметь: -пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; -истолковывать основные правовые понятия; - определять и анализировать основные экологические проблемы;	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему управления безопасностью в техносфере; -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; – основные экологические проблемы; - причины возникновения и развития основных экологических проблем; - принципы устойчивого развития общества; Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; -истолковывать основные правовые понятия; -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - определять и анализировать основные экологические проблемы; - использовать современные методы исследования экологических проблем

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	основными понятиями в области безопасности; – методами определения экологических проблем общества.	Владеть (или иметь опыт деятельности): - понятийным аппаратом в области безопасности; – методами определения экологических проблем общества;	общества. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений; – методами определения экологических проблем общества; - навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно таблице

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
	жизнедеятельности					7.2
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	7-12	Согласно таблице 7.2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	13-18	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 1	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 1	19-24 1-7	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	25-30 1-5	Согласно таблице 7.2
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	УК-8	Лекция, СРС.	Вопросы для собеседования	31-36 1-6	Согласно таблице 7.2
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС.	Вопросы для собеседования	37-42 1-7	Согласно таблице 7.2
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС.	Вопросы для собеседования	43-48 1-6	Согласно таблице 7.2
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	УК-8	Лекция, СРС.	Вопросы для собеседования	49-54 1-7	Согласно таблице 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности*»*

1. Рассказать об актах субъектов Федерации (где действуют? кем утверждаются?).
2. Расшифровать сокращенные наименования видов нормативных правовых актов: ГОСТ; - ГН.
3. Описать надзорные и контрольные функции Федеральной службы по труду и занятости.
4. Рассказать о внеплановом инструктаже.
5. Рассказать о дисциплинарной ответственности (когда наступает? привести пример).
6. Перечислить права работника.

Контрольные вопросы к практической работе №1

1. Дайте определение микроклимата производственных помещений. Какими параметрами он характеризуется?

2. Терморегуляция организма и способы теплообмена организма с внешней средой.

3. Дайте определение рабочей зоны, рабочего места.

4. Какие теплоощущения будут преобладать при полученных в ходе лабораторной работы параметрах микроклимата для перечисленных выше категорий работ?

5. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при нагревающем и охлаждающем микроклимате?

5. Какую роль играют влажность и скорость движения воздуха в процессах теплоотдачи?

7. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
открытой (необходимо вписать правильный ответ),
на установление правильной последовательности,
на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат

КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
Что не относится к средствам индивидуальной защиты:
А) Противогаз;
Б) Оградительные устройства;
В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:
Дать определение: Абсолютная влажность

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Задание на последовательность явлений (событий).
1.Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):
1) региональные;
2) местного масштаба;
3) локальные;
4) объектные;
5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:
Задача: *При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.*

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Защита практического занятия № 1 (Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания)	0	Выполнил, но «не защитил» доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил и «защитил» доля правильных ответов более 50%
СРС	0		14	
Итого	0		26	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волошенко, Г. В. Гуськов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : [б. и.], 2015. - 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.

3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Плошкин. Ч. 1. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 380 с.

4. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2015 -. - Загл. с титул. экрана.Ч. 2. - 404 с.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

7. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

8. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

9. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

10. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

8.3 Перечень методических указаний

1.Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве: методические указания к выполнению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Е.А.Преликова, Г.П.Тимофеев.- Электрон. Текстовые дан. (901 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2016.- 32с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

7. Безопасность жизнедеятельности: методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 19.00.00,38.00.00, 41.00.00 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев. Курск, 2021.- 12с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности ;
Безопасность в техносфере;
Безопасность жизнедеятельности;
Безопасность и охрана труда;
Безопасность окружающей среды;
Библиотека инженера по охране труда;
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;
Нормативные акты по охране труда;
Охрана труда и социальное страхование;
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;
Противопожарный и спасательный сервис;
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://w\\'w.tiiidohrana.ru - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru - ОфициальныйсайтМЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические работы, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практической работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практические работы. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене-ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннули-рованных	новых			