

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.07.2026 13:01:15
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой
международных отношений и
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Анализ международных ситуаций
(наименование дисциплины)

41.04.05 – Международные отношения
Профиль: «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных
отношениях»
(код и наименование ОПОП ВО)

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций

1. Общая характеристика научной методологии.
2. Типы международных связей по направленности (конфронтационные, кооперативные и нейтральные)
3. Типы международных связей по содержанию (политические, военные, экономические, правовые, идеологические, культурные и научные).
4. Три уровня регулирования мировой политики: морально-этический, правовой и институциональный.
5. Применение в международных политических исследованиях традиционных качественных методов.
6. Классификация методов исследования международных ситуаций.
7. Определение научного метода. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.).
8. Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение).
9. Р. Арон и использование историко-социологического метода.
10. Историко-описательный подход в международных исследованиях Г. Моргентау.
11. Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация).
12. Методы и приемы, заимствованные из культурной антропологии, социальной психологии, социологии и ряда естественных наук.
13. Комплекс методов, имеющих для социальных и гуманитарных наук общенаучный характер: сбор и обработка данных, квантификация, обобщение и систематизация, сравнение, анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация или типологизация и т.д.
14. Как происходило становление научной методологии?
15. Почему возникла необходимость в классификации методов исследования?
16. Приемы квантификации, т.е. расчленение анализируемого материала на то или иное количество элементов.
17. Позитивистский подход в международных исследованиях.
18. Развитие методологии опросов в совокупности с другими исследовательскими приемами.
19. Каковы общие характеристики основных групп методов исследования?
20. Сложности становления научной методологии международных исследований.
21. Документы – важнейший корпус источников для политических исследований

- 22. Традиционный анализ документа
- 23. Количественный анализ документа
- 24. Проблема подлинности документа
- 25. Создание «клонов» федеральных печатных изданий
- 26. Чёткое различение фактов, изложенных в документе, и интерпретаций этих фактов

Тема 6. Экспертные методы анализа международных ситуаций (мозговой штурм, метод комиссий, анкетирование, опрос)

- 27. Метод сценариев
- 28. Экспертный метод и условия его применения
- 29. Классификация субъектов анализа международных ситуаций
- 30. Развитие международной экспертизы в России
- 31. Метод интервью
- 32. Метод генерации идей
- 33. Метод коллективной экспертной оценки
- 34. Метод экспертных комиссий
- 35. Метод коллективной генерации идей
- 36. Метод управляемой генерации идей
- 37. Матричный метод
- 38. Метод построения прогнозного сценария
- 39. Морфологический анализ
- 40. Синоптический метод
- 41. Дерево целей
- 42. Правила для установления полноты и непротиворечивости «дерева целей»
- 43. Сбор экспертных заключений и обработка результатов
- 44. Обработка результатов экспертизы
- 45. Статистический анализ
- 46. Анализ чувствительности вариантов решений
- 47. Основные типы проблемной ситуации
- 48. Методы упорядочения
- 49. Методы упорядочения альтернатив (факторов)
являются ранжирование, нормирование и сравнение
- 50. Математический аппарат, используемый при экспертной оценке
значимости объектов, факторов, альтернатив
- 51. Разработка сценария ситуации
- 52. Получение большого объема разноплановых мнений
- 53. Развитие политического проектирования как специализированной
отрасли политологии
- 54. Отличие проектирования от прогнозирования
- 55. Основания для классификации политических проектов
- 56. Институциональные проекты – проекты реформирования институтов
публичной власти

57.Проекты, реализованные в рамках программ Еврокомиссии

58.Поколение проектов, базирующихся на опыте прошлых десятилетий и ориентированных не на исследование отдельных научных или технологических задач, а на комплексное решение глобальной задачи

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Вопросы для собеседования

Тема 2. Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ международных ситуаций

1. Анализ контекста документа
2. Внешний анализ документа
3. Внутренний содержательный анализ документа
4. Контент-анализ. Определение, основные понятия.
5. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.
6. Основными достоинствами контент-анализа

7. «Анализ неслучайных связей». (Ч. Осгуд)
8. Система слов» (Р. Икера)
9. «Анализ агрессии» (К. Лоранца)
- 10.«Анализ высказываний» (С. Вейман)
- 11.Автоматизированная система «Дженерал Инквайрер» (Гарвардский университет)
- 12.Работы Г. Далера и Г. Лаклера (анализ речей канадских и французских политиков)
- 13.Работы Д. Рулофа и Д. Фрайа (анализ отношений Восток—Запад в период разрядки)
- 14.«Стэнфордский план»
- 15.Особенности ивент-анализа в политической науке.
- 16.Определение совокупности сообщений и типа выборки.
- 17.Дискурс-анализ и практика его применения.
- 18.Внедрении системного подхода в политическую науку
- 19.Системный подход и стандартизация и унификация научных понятий
- 20.Три основополагающих измерения: ставшее или реально существующее, проявляющееся в структуре; действие, поведение или функция; становление или эволюция
- 21.Структурно-функциональный подход Т. Парсонса
- 22.Д. Истон и анализ механизма обратной связи между результатами политики.
- 23.О. Холсти и классификацию индивидуальных представлений о международной жизни с помощью выявления особого операционного кода
- 24.Работа Н. Литиса «Операционный код Политбюро»
- 25.Анализ политических биографий
- 26.Когнитивная психология
- 27.Методика когнитивного картирования
- 28.Б. Корани и упрощенный вариант изучения поведения международных акторов
- 29.Когнитивный подход и его междисциплинарность
- 30.Направленный вариант когнитивного картирования
- 31.Ненаправленный вариант когнитивного картирования
- 32.Первым этапом и формирование информационной базы и отбор материалов
- 33.Второй этап применения методики и выявление основных понятий
- 34.Третий этап применения методики и количественные подсчеты
- 35.Четвертый этапе и интерпретация результатов
- 36.Пятый этап применения методики и верификация полученных результатов
- 37.Соотношение внутримеждународной и внешнемеждународной тематик, общечеловеческих ценностей и конкретных политических проблем (подробная разработка вопросов обороны — степень

конфронтационности видения картины мира), общая степень эмоциональности, соотношение числа положительных и отрицательных оценок в эмоциях, использование образных сравнений, характер соотношения эмоциональной и познавательной сфер мышления данного человека

Тема 4. Количественный анализ международных ситуаций

38. Системный анализ как построение обобщённой модели.
39. Совокупность методологических средств
40. Д. Зингер и компьютерная база данных по международным конфликтам «Корреляторы войны»
41. Норвегия, Швеция, Нидерланды и применение математических методов в анализе международных отношений
42. Математическая статистика (в первую очередь регрессионный и корреляционный анализ)
43. Теория игр
44. Сетевой анализ
45. Теория систем и системный анализ
46. Проект «Комплексный системный анализ и моделирование международной динамики»
47. Модель CRISISCOM
48. Система GASCON
49. Процесс обработки информации в системе WEIS
50. Моделирования систем международных отношений на ЭВМ.
51. «Дипломатическая игра» Я. Кренда
52. «Баланс сил» Д. Райнкена
53. Модель TEMPER Г. Абдта и М. Гордона
54. Зарубежный и отечественный опыт применения вычислительной техники в прикладных политических исследованиях
55. Модели взаимосвязи зависимых и независимых переменных
Пат-анализ: эндогенные (частично определенные внутренними переменными данной модели) и экзогенные (полностью обусловленные внешними по отношению к данной модели факторами) переменные
56. Факторный анализ
57. Метод многомерной математической статистики
58. Соотношения между наблюдаемыми признаками и латентными факторами: общими (F) и специфическими (U)
59. Споры о необходимости и адекватности применения количественных методов при анализе международных ситуаций.
60. Математические методы при анализе внутривнутриполитической и внешнеполитической обстановке.
61. Методы статистических выводов.

- 62. Методы статистического описания
- 63. Классификация методов количественного анализа

Тема 5. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций

- 64. Вторая половина XX в. и «методический взрыв»
- 65. Появление протоформ экспертного знания
- 66. Л. Пал и политическая экспертиза, statecraft
- 67. Причины расцвета международной экспертизы
- 68. Усложнение политического процесса и новые факторы мировой политики
- 69. Парадокс международной экспертизы
- 70. Разграничение экспертов и политиков
- 71. А. Вилдавски и термин «контрабандное проникновение анализа международных ситуаций во властные структуры»
- 72. Аналитические центры, созданные на базе крупнейших университетов
- 73. Д. Веймер и А. Вайнинг о президентских аналитических службах — компактных аналитических группах типа Совета по национальной безопасности и Совета по внутренней политике
- 74. Группа субъектов анализа международных ситуаций составляют крупные исследовательские институты
- 75. «РЭНД Корпорейшн» и метод Дельфи
- 76. Группу субъектов анализа международных ситуаций
- 77. Д. Веймер и А. Вайнинг и частные аналитические центры
- 78. А. Макарышев и центры прямой поддержки и центры широкой поддержки
- 79. Метод Дельфи.
- 80. Методы коллективных экспертных оценок
- 81. Проект VASARI (Visual Arts System for Archiving and Retrieval of Images)
- 82. Проект NARCISSE (Network of Art Research Computer System in Europe)
- 83. Проект EMN (European Museum Network)
- 84. Проект VAN EYCK (Visual Arts Network for the Exchange of Cultural Knowledge)
- 85. Проект MARC (Metodology for art reproduction in color)
- 86. Проект MoU (Multi-Media Access to Europe's Heritage. Memorandum Of Understanding)
- 87. Проект MEDICI (Multi-media for Education and employment through Integrated Cultural Initiatives)
- 88. EVAN, Cultivate-Russia, Pulman-XT
- 89. «Европейское культурное пространство» (European Cultural Area)
- 90. Программа «Технологии информационного общества» (IST –

Information Society Technologies)

91.Новая программа Европейского Сообщества eContentplus

92.Проект MINERVA (MInisterial NEtwoRk for Valorising Activities in digitisation)

Шкала оценивания: 5 - балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Ситуационные задачи

Тема 7. Основы проектной деятельности в системе международных отношений

Задача 1

Российский полпред В. Небензя охарактеризовал заседание Совбеза как пример двойных стандартов, отметив, что Запад осудил действия Тегерана, в то время как атаку со стороны Израиля проигнорировал.

Вопрос: На какие события последовала такая реакция Постпреда РФ при ООН? Какую позицию занимает Россия по данному вопросу? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 2.

Секретарь Совета безопасности (СБ) России Николай Патрушев в ходе телефонного 15 апреля 2024 года разговора с председателем Совета национальной безопасности Израиля Цахи Ханегби заявил о необходимости противостояния эскалации конфликта на Ближнем Востоке.

Вопрос: О какой эскалации конфликта идет речь? За какой путь решения конфликта выступает Россия? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 3.

13 апреля Иран выпустил со своей территории 185 беспилотников типа «Шахед-136», 36 крылатых ракет и 110 баллистических ракет класса «земля-земля». С учетом небольшой скорости полета иранских беспилотников с момента запуска БПЛА до достижения ими цели должно было пройти несколько часов, что позволило противнику предпринять действия по обеспечению собственной безопасности. Большинство БПЛА были сбиты США и их союзниками, не достигнув воздушного пространства Израиля, другие были перехвачены израильским ПВО. В отражении иранской атаки против Израиля фактически участвовала коалиция, включавшая и региональных акторов. Помимо США, в ней были задействованы Великобритания, Франция и Иордания.

Вопросы: Верно ли утверждение, что регион продолжает балансировать на грани эскалации, сохраняя высокую непредсказуемость и нестабильность? Можно ли сегодня говорить о выходе Израиля из региональной изоляции не только в политико-дипломатическом, но и в военно-стратегическом смысле? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 4.

Восьмой год подряд Китай является крупнейшим торговым партнером Германии, за прошлый год объем торговли составил 254 млрд евро. Для сравнения: товарооборот КНР и России по итогам 2023-го составил \$240,11 млрд, и это рекордная цифра за всю историю отношений. За 2023 год немецкая промышленность не только не снизила зависимость от Китая, но и стала особенно зависимой от Пекина. Олаф Шольц с 3-х дневным визитом приехал в Китай в апреле 2024 года.

Вопрос: Экономические отношения двух стран будут главным вопросом визита? Будет ли на повестке дня вопрос о посредничестве Китая по урегулированию Украинского конфликта? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 5.

2 января 2016 г. казнь шиитского проповедника Нимра аль-Нимра в числе 47 человек, обвиненных саудовскими властями в причастности к терроризму, спровоцировала волну протестов в странах региона (в самой Саудовской Аравии, Бахрейне и Иране).

Иранский меджлис призвал МИД страны снизить уровень дипломатических отношений с Саудовской Аравией.

Вопросы: Какие последовали дальнейшие действия обоих государств на уровне дипломатических взаимоотношений? Какой документ содержит информацию о гарантиях безопасности дипломатических представительств и миссий? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 6.

В Тегеране 27 января 2023 г. произошло вооруженное нападение на посольство Азербайджана. Террорист ворвался в здание посольства с автоматом, открыл огонь по сотрудникам охраны, в результате чего глава службы охраны дипведомства был убит.

Вопросы: Какие последовали дальнейшие действия обоих государств на уровне дипломатических взаимоотношений? Какой документ содержит информацию о гарантиях безопасности дипломатических представительств и миссий? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 7.

Дипломатическое право долгое время являлось неотъемлемой частью международной политики. Какие бы обострённые отношения между государствами не были, страны старались сохранить диппредставительства в сохранности, принимая во внимание их особенные привилегии и иммунитет.

1 апреля израильтяне нанесли удар по посольству Ирана на территории Сирии. В результате этого погибло более 10 человек.

Вопросы: Какие последовали дальнейшие действия обоих государств на уровне дипломатических и практических взаимоотношений? Какая реакция государств и СБ ООН на последствия данного удара? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 8

Ещё в апреле 2023 года глава столичного града Киева Виталий Кличко «обрадовал» город и мир новостью о том, что власти муниципалитета разорвали договор аренды земли с посольством России на Украине. Также горсовет Киева направил документы в правительство для того, чтобы участок под зданием перешёл в собственность украинского государства. Для того, чтобы земля под диппредставительством ушла из одних рук в другие, нужно было отправлять уведомление России, однако такого сделало не было. Вероятнее всего, украинские власти обошлись без «излишних формальностей».

Вопросы: Какова была реакция Российского МИД на данное заявление. Функционирует ли сейчас посольство в Киеве? Каковы дипломатические последствия данного процесса? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 9.

Аналитики оценили изменение концентрации на рынке в 2022 г. по сравнению с 2021 г. с помощью индекса Херфиндаля – Хиршмана. Выручка компаний – основной показатель в формуле расчета. Повышение степени концентрации означает укрупнение участников рынка. Снижение этого значения свидетельствует об их уменьшении.

Доля участников рынка розничной торговли одеждой укрупнилась на 13%, так как с российского рынка ушли такие большие игроки, как Adidas, H&M, Marks & Spencer, Moncler, Levi Strauss, Victoria's Secret, которым принадлежало около 15% подотрасли. Крупными игроками по итогу 2021 г. были H&M (выручка – 71,6 млрд руб.) и Adidas (выручка – 55,6 млрд руб.) с долями рынка 6,9% и 5,4% соответственно.

Вопросы: Какие российские компании заняли освободившиеся места? Повлияла ли данная ситуация на рост степени отраслевой конкуренции? С какими отраслевыми рисками столкнулись российские компании, заняв место зарубежных компаний на российском рынке? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 10.

Аналитики оценили изменение концентрации на рынке в 2022 г. по сравнению с 2021 г. с помощью индекса Херфиндаля – Хиршмана. Выручка компаний – основной показатель в формуле расчета. Повышение степени концентрации означает укрупнение участников рынка. Снижение этого значения свидетельствует об их уменьшении.

Доля участников рынка розничной торговли одеждой укрупнилась на 13%, так как с российского рынка ушли такие большие игроки, как Adidas, H&M, Marks & Spencer, Moncler, Levi Strauss, Victoria's Secret, которым принадлежало около 15% подотрасли. Крупными игроками по итогу 2021 г. были H&M (выручка – 71,6 млрд руб.) и Adidas (выручка – 55,6 млрд руб.) с долями рынка 6,9% и 5,4% соответственно.

Вопросы: Какие российские компании заняли освободившиеся места? Повлияла ли данная ситуация на рост степени отраслевой конкуренции? С какими отраслевыми рисками столкнулись российские компании, заняв место зарубежных компаний на российском рынке? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 11.

Аналитики оценили изменение концентрации на рынке в 2022 г. по сравнению с 2021 г. с помощью индекса Херфиндаля – Хиршмана. Выручка компаний – основной показатель в формуле расчета. Повышение степени концентрации означает укрупнение участников рынка. Снижение этого значения свидетельствует об их уменьшении.

В сфере распространения фильмов и телепрограмм степень конкурентности выросла на 12%. Рост показателя был вызван закрытием российского офиса Universal Pictures (по итогам 2021 г. выручка – 4,95 млрд руб., доля на рынке – 10%). Компания была четвертой по величине игроком, уступая лишь Art Pictures Distribution (24,0%), Sony Pictures (14,2%) и Okko (10,5%), чьи доли предположительно выросли после ухода одного из лидеров.

Какие российские компании заняли освободившиеся места? Повлияла ли данная ситуация на рост степени отраслевой конкуренции? С какими отраслевыми рисками столкнулись российские компании, заняв место зарубежных компаний на российском рынке? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 12.

Аналитики оценили изменение концентрации на рынке в 2022 г. по сравнению с 2021 г. с помощью индекса Херфиндаля – Хиршмана. Выручка компаний – основной показатель в формуле расчета. Повышение степени концентрации означает укрупнение участников рынка. Снижение этого значения свидетельствует об их уменьшении.

Степень отраслевой концентрации в оптовой торговле аудио- и видеоносителями увеличилась на 12% из-за ухода с рынка музыкального медиахолдинга Universal Music Group (по итогам 2021 г. выручка – 2 млрд руб.)

Вопросы: Какие российские компании заняли освободившиеся места? Повлияла ли данная ситуация на рост степени отраслевой конкуренции? С какими отраслевыми рисками столкнулись российские компании, заняв место зарубежных компаний на российском рынке? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 13.

Аналитики оценили изменение концентрации на рынке в 2022 г. по сравнению с 2021 г. с помощью индекса Херфиндаля – Хиршмана. Выручка компаний – основной показатель в формуле расчета. Повышение степени концентрации означает укрупнение участников рынка. Снижение этого значения свидетельствует об их уменьшении.

Индекс конкурентности в области производства автотранспортных средств вырос на 25%. Аналитики связывают это с продажей доли Ford российской компании (какой?) в совместном предприятии ООО «Соллерс Форд». Mazda передала свои активы этой же компании, сумма сделки составила 1 евро. Завод Nissan в Санкт-Петербурге перешел под управление (какой компании?). Российские активы Renault были переданы правительству Москвы, после чего столичные власти объявили о возобновлении производства автомобилей марки (какой?).

Вопросы: Повлияла ли данная ситуация на рост степени отраслевой конкуренции? С какими отраслевыми рисками столкнулись российские компании, заняв место зарубежных компаний на российском рынке? Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 14.

Современная ситуация на рынке товаров и услуг в России показывает, что некоторые крупные брендовые компании, обладающие существенной долей активов, связанных с брендом - атрибутом, который влияет на выбор

потребителями товаров и услуг, пытаются всеми возможными способами остаться на российском рынке, чтобы избежать огромных финансовых потерь и сокращения своего рыночного потенциала.

Вопрос: Сколько стоил западным брендам политический демарш? Дайте оценку в виде страновых рисков, с которыми потенциально столкнулся западный бизнес после принятого решения остаться на российском рынке или уйти с него. Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 15.

Зарубежные компании в сложной геополитической ситуации в 2022 году по-разному подошли к реализации стратегии ухода с рынка - от полного ухода - до продажи активов российскому бизнесу. Конечно, выбор типа стратегии зависит от интересов самих компаний, но во многом он определяется геополитикой. Однако часть международных компаний предпочли действовать осторожно и «не рубить с плеча» руководствуясь собственными глубинными бизнес-интересами. Следует отметить, что стратегическая линия компаний во многом зависит от настроения самих потребителей.

Вопрос: Дайте сравнительный анализ выбранных стратегий для таких компаний как McDonald's (США) и Reebok (США) Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 16.

Зарубежные компании в сложной геополитической ситуации в 2022 году по-разному подошли к реализации стратегии ухода с рынка - от полного ухода - до продажи активов российскому бизнесу. Конечно, выбор типа стратегии зависит от интересов самих компаний, но во многом он определяется геополитикой. Однако часть международных компаний предпочли действовать осторожно и «не рубить с плеча» руководствуясь собственными глубинными бизнес-интересами. Следует отметить, что стратегическая линия компаний во многом зависит от настроения самих потребителей.

Вопрос: Дайте сравнительный анализ выбранных стратегий для таких компаний как Shell (Великобритания, Нидерланды) и Levi's (США) Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Задача 17.

Российскими продуктами заинтересовалось государство. Например, власти запустили маркетплейс «Сделано в Москве» с бесплатным маркетинговым сопровождением. Брендам можно бесплатно участвовать в выставках, публиковаться на популярных ресурсах и, если повезёт, даже рекламироваться на билбордах.

Вопрос: Приведите аналогичные примеры поддержки отечественных молодых брендов и покажите, какие еще методы и приемы стимулирования развития отечественного бизнеса могут применяться в современных условиях в России. Предложите проекты, варианты дальнейшего развития ситуации.

Шкала оценивания: 6 -балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

3 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Модель – это

- a) иерархическая система принципов системного анализа
- b) несовместный с другими вариант выбора
- c) метод проведения исследований
- d) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- e) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Наблюдение – это

- a) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- b) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) нет правильного ответа

- f) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- g) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

3. Научное исследование – это

- a) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
- b) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- c) совокупность принципов системного анализа
- d) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
- e) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе

4. Абстрагирование – это

- a) нет правильного ответа
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- d) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- g) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

5. Политический процесс

- a) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- b) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
- c) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере
- d) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

6. Процесс – это

- a) структура
- b) явление
- c) нет правильного ответа
- d) смена одного состояния другим
- e) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий

7. Синтез – это

- a) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- b) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- c) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- d) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

8. Неуправляемый процесс – это

- a) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
- b) нет правильного ответа
- c) процесс, который носит спонтанный характер
- d) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них

9. К методам теоретического исследования относят:

- a) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- b) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- d) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование

10. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

- a) Да
- b) Нет

11. Какой метод был разработан американскими социологами и использован в 1939-1940 гг. для анализа речей руководителей нацистской Германии, опубликованных в печати и передаваемых по радио?

- a) метод анализа и оценки текстов (контент-анализ)
- b) Ивент-метод
- c) Когнитивное картирование

12. Как называется наблюдение, которое ведут непосредственные участники событий или лица, находящиеся внутри изучаемых структур?

- a) включенное наблюдение
- b) Невключенное наблюдение
- c) Полевое наблюдение
- d) Лабораторное наблюдение

13. Какой метод не используется для изучения международных отношений?

- a) метод сравнительного поведения

- b) Экспертные методы
- c) Аналитические методы

14. Какой метод играет наибольшую роль в исследовании истории международных отношений, но для изучения текущих, актуальных проблем международной политики его применение ограничено?

- a) метод изучения документов
- b) метод комиссий
- c) метод мозгового штурма

15. Что лежит в основе ивент-анализа (анализа событий)?

- a) рассмотрение событий в ретроспективе
- b) прогнозирование будущих событий
- c) отслеживание динамики событий на международной арене с целью определения главных тенденций развития политической ситуации в отдельных странах, регионах и в мире в целом

16. Индукция – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

17. Анализ – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- e) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- f) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

18. Метод исследования – это

- a) условный образ рассматриваемой системы
- b) гносеологическая модель

- с) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- д) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- е) частичный образ исследуемой системы
- ф) нет правильного ответа

19. Дедукция – это

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- с) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- д) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- ф) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

20. Сравнение – это

- а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- с) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- д) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов
- е) адекватность
- ф) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- г) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

21. Качественным методам оценивания систем не относятся методы:

- А. экспертных оценок;
- Б. «мозговой атаки»;
- В. на основе теории полезности.

22. К методам экспертных оценок относятся:

- А. ранжирование;
- Б. типа сценариев;
- В. типа дерева целей.

23. Метод Дельфи относится к:

- А. методам экспертных оценок;
- Б. морфологическим методам;

В. здесь нет правильного ответа.

24. Вид опросов, который относится к категории «качественных методов» исследования:

- А. телефонный опрос.
- Б. уличный вопрос
- В. углублённое интервью
- Г. почтовая рассылка

25. Не включённым наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний:

- А. имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом.
- Б. входит в состав наблюдаемой группы
- В. ведёт беседу с наблюдаемыми.
- Г. находится вне наблюдаемой группы.

26. «Закрытыми» называются такие вопросы анкеты, где :

- А. респондент сам формулирует вопрос.
- Б. входит в состав наблюдаемой группы
- В. респондент может сам предложить варианты ответа.
- Г. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов

27. Какой метод при опросе является методом экспертного оценивания ?

- А. телефонный опрос.
- Б. метод прогнозных сценариев
- В. метод «Дельфи».
- Г. почтовый опрос

28. Количественный анализ документов в социологии определяется как:

- А. эксперимент
- Б. синтез
- В. наблюдение
- Г. контент-анализ

29. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых фактор называется:

- А. экспериментом
- Б. интервьюированием
- В. опросом
- Г. анкетированием.

30. Метод сбора первичной информации, путем непосредственной

регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется....

- А. опрос
- Б. интервью
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

Шкала оценивания: 6 балльная. Критерии оценивания: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 6-балльной шкале:

- 25-30 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 20-24 балла – оценке «хорошо»;
- 15-19 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 14 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

Темы рефератов

1. Методика проведения ситуационного анализа.
2. Организация контент-анализа.
3. Тематика и разновидности «мозгового штурма».
4. Оценка результатов ивент-анализа.
5. Проблемы социально-политической стабильности в контексте мировой политики на основе социологического опроса.
6. Устойчивость и стабильность: границы семантических полей.
7. Сценарии дестабилизации мировой экономики.
8. Нормативный политический анализ.
9. Политическая экспертиза.
10. Политическое моделирование.
11. Методики качественного анализа международных ситуаций.
12. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура.
13. Основные теоретические подходы в анализе процесса принятия политических решений.
14. Цикл политического решения - концептуальное основание политического анализа.
15. Оценка реализации политических программ.
16. Методы оценивания: экспериментальный, квазиэкспериментальный, установление оцениваемости, мониторинг производительности, оценивание воздействия/ результата, качественное оценивание.
17. Техника оценивания.
18. Процесс оценки социально-политических программ: содержание и основные этапы
19. Разработка программы исследования.

- 20.Формулирование проблемы, определение целей, задач и ограничений.
Выбор способа концептуализации.
- 21.Измерение в политическом анализе.
- 22.Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.
- 23.Определение альтернативных решений.
- 24.Прогнозирование последствий и оценка альтернатив. Выбор решения.
- 25.Проектирование политического решения.
- 26.Ситуационный анализ.
- 27.SWOT-анализ.
- 28.Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций.
- 29.Разнообразие методов исследования международных ситуаций.
- 30.Политико-культурный подход к исследованиям.
- 31.Способы представления данных.
- 32.Роль междисциплинарного анализа.
- 33.Разработка понятийно-категориального аппарата.
- 34.Контент-анализ международных ситуаций.
- 35.Ивент-анализ международных ситуаций.
- 36.Дискурс-анализ международных ситуаций.
- 37.Категории системного анализа международных ситуаций.
- 38.Когнитивное картирование.
- 39.Количественный анализ международных ситуаций.
- 40.Факторный анализ как составляющий компонент количественного анализа.
- 41.Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций.
- 42.Экспертные методы анализа международных ситуаций -мозговой штурм.
- 43.Метод Дельфи как метод анализа международной ситуации.
- 44.Метод комиссий как метод анализа международной ситуации.
- 45.Анкетирование как метод анализа международной ситуации.
- 46.Опрос как метод анализа международной ситуации.
- 47.Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса при анализе международных ситуаций .
- 48.Основы проектной деятельности в системе международных отношений.
- 49.Методы статистической обработки данных.
- 50.Наблюдение и его исследовательские возможности.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Деловая игра

Тема 3. Системный анализ и когнитивное картирование

Задание 1 .

Деловая игра «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить

ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

Задание 2

Деловая игра «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

«мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Задание 3

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индексполитического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4.«4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0».

Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Задание 4

Деловая игра «Система next»

подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации пост- биполярной модели.

использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания,

полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

3 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Темы курсовых работ

1. Геополитика каспийско-центральноазиатского региона: политика ключевых игроков.
2. Геополитическая стратегия стран Африки (на выбор) на современном этапе.
3. Геополитические интересы России и Китая в Центральной Азии на современном этапе.
4. Геополитические интересы Турции в Центральной Азии на современном этапе.
5. Европейский Союз и Казахстан (Туркменистан, Азербайджан, Узбекистан – на выбор): векторы сотрудничества.
6. Армения-СНГ: проблемы и перспективы в контексте современного Евразийства.
7. Интеграция мусульманских сообществ в современной Европе.
8. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании.
9. Латинская Америка и страны Карибского бассейна как стратегический партнер России
10. Сотрудничество в сфере обеспечения безопасности в рамках ШОС.
11. Проблема продовольственной безопасности в странах Африки (на выбор).
12. Внешнеэкономическое сотрудничество России и стран Латинской Америки (на выбор).
13. НАТО в мировой политике .
14. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии : особенности предотвращения конфликтов.
15. Россия как посредник в международных конфликтах в СНГ.
16. КиберНАТО и современные международные конфликты.
17. Противодействие терроризму и экстремизму во внешнеполитической стратегии России.
18. Влияние различных этнических систем на возникновение, ход и разрешение конфликтной ситуации.
19. Лига Арабских государств и принципы мирного разрешения международных конфликтов.
20. Проблемы и перспективные направления партнёрства России и Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна
21. Роль и место ООН в разблокировании внутриафганского конфликта.
22. Истоки, современное состояние и перспективы урегулирования межнациональных конфликтов (на выбор конфликты в странах Центральной Азии, Европы, Азии, Африки).
23. Роль ООН, ОАЭ и субрегиональных организаций в разрешении

- региональных конфликтов в Африке.
24. Проблема международного сепаратизма на примере современного Китая.
 25. Проблема нераспространения ядерного оружия: тенденции и перспективы.
 26. Проблемы международной энергетической безопасности, роль и место России в их решении.
 27. Региональный сепаратизм в современном мире (Испания, Шотландия, Канада).
 28. Роль ШОС в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии.
 29. Становление системы коллективной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: история и перспективы.
 30. Польско-украинские отношения в контексте программы Восточного партнерства: возможности и угрозы.
 31. Проблемы и перспективы вступления Грузии в ЕС.
 32. Программы стратегического экономического партнёрства РФ и стран CELAC
 33. Иран в современных международных отношениях в условиях санкционной политики Запада.
 34. Энергетическая политика США в отношении стран ЕС и ее перспективы.
 35. Проблемы и перспективы вступления Украины в ЕС и НАТО.

Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов): 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению курсовой работы. Опубликована статья по теме курсовой работы.

70-84 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный

характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы. Опубликована статья по теме курсовой работы.

50-69 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

Менее 50 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

2.2 Банк тестовых заданий

1. Модель – это

- a) иерархическая система принципов системного анализа
- b) несовместный с другими вариант выбора
- c) метод проведения исследований
- d) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- e) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Наблюдение – это

- a) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- b) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) нет правильного ответа
- f) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- g) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

3. Научное исследование – это

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
 - б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
 - с) совокупность принципов системного анализа
 - д) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
 - е) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
4. Абстрагирование – это
- а) нет правильного ответа
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
 - с) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
 - д) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
 - е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
 - ф) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
 - г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
5. Политический процесс
- а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
 - б) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
 - с) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере
 - д) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
6. Процесс – это
- а) структура
 - б) явление
 - с) нет правильного ответа
 - д) смена одного состояния другим
 - е) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
7. Синтез – это
- а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
 - б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

- с) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- д) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

8. Неуправляемый процесс – это

- а) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
- б) нет правильного ответа
- с) процесс, который носит спонтанный характер
- д) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них

9. К методам теоретического исследования относят:

- а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- с) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- д) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование

10. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

- а) Да
- б) Нет

11. Какой метод был разработан американскими социологами и использован в 1939-1940 гг. для анализа речей руководителей нацистской Германии, опубликованных в печати и передаваемых по радио?

- а) метод анализа и оценки текстов (контент-анализ)
- б) Ивент-метод
- с) Когнитивное картирование

12. Как называется наблюдение, которое ведут непосредственные участники событий или лица, находящиеся внутри изучаемых структур?

- а) включенное наблюдение
- б) Невключенное наблюдение
- с) Полевое наблюдение
- д) Лабораторное наблюдение

13. Какой метод не используется для изучения международных отношений?

- а) метод сравнительного поведения
- б) Экспертные методы
- с) Аналитические методы

14. Какой метод играет наибольшую роль в исследовании истории

международных отношений, но для изучения текущих, актуальных проблем международной политики его применение ограничено?

- a) метод изучения документов
- b) метод комиссий
- c) метод мозгового штурма

15. Что лежит в основе ивент-анализа (анализа событий)?

- a) рассмотрение событий в ретроспективе
- b) прогнозирование будущих событий
- c) отслеживание динамики событий на международной арене с целью определения главных тенденций развития политической ситуации в отдельных странах, регионах и в мире в целом

16. Индукция – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

17. Анализ – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- e) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- f) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

18. Метод исследования – это

- a) условный образ рассматриваемой системы
- b) гносеологическая модель
- c) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- d) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- e) частичный образ исследуемой системы

f) нет правильного ответа

19. Дедукция – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- c) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

20. Сравнение – это

- a) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- b) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов
- e) адекватность
- f) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- g) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

21. Основным приоритетом внешней политики России является

- a) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки
- b) Обслуживание внешнего долга страны
- c) Поддержка независимых от Запада государств

22. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют

- a) Ядерные технологии
- b) Информационные технологии
- c) Природно-климатические факторы

23. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

- a) Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы
- b) Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований
- c) Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности
- d) Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбой
- e) Все вышеперечисленное

24. На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Социальный терроризм

- a) Националистический терроризм
- b) Мировоззренческий терроризм
- c) Государственный терроризм

25. Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Правый или контрреволюционный или «черный» терроризм

- a) Левый или революционный или «красный» терроризм
- b) Оба ответа правильны
- c) Государственный терроризм

26. Что из нижеперечисленного не входит в число обязанностей ОБСЕ?

- a) предотвращение возникновения конфликтов в регионе;
- b) военное урегулирование кризисных ситуаций;
- c) ликвидация последствий конфликтов.

27. Кто является высшим государственным органом внешнеполитических сношений в РФ?

- a) Президент
- b) Председатель Правительства
- c) Министр иностранных дел
- d) Секретарь Совета Безопасности

28. Какой орган власти в России, согласно своим конституционным полномочиям, рассматривает вопросы об использовании Вооруженных сил РФ за ее пределами?

- a) Президент
- b) Правительство

- с) Государственная дума Федерального Собрания
- д) Совет Федераций Федерального Собрания
- е) Совет Безопасности

29. Кто, согласно Конституции РФ, назначает и кому подотчетен министр иностранных дел?

- а) Президент
- б) Председатель Правительства
- с) Федеральное Собрание
- д) Совет Безопасности

30. Кто возглавлял Министерство иностранных дел РФ в период с 1998 по 2004 гг.?

- а) Козырев А.В.
- б) Примаков Е.М.
- с) Иванов И.С.
- д) Иванов С.Б.
- е) Лавров С.В.

31. Качественным методам оценивания систем не относятся методы:

- А. экспертных оценок;
- Б. «мозговой атаки»;
- В. на основе теории полезности.

32. К методам экспертных оценок относятся:

- А. ранжирование;
- Б. типа сценариев;
- В. типа дерева целей.

33. Метод Дельфи относится к:

- А. методам экспертных оценок;
- Б. морфологическим методам;
- В. здесь нет правильного ответа.

34. Вид опросов, который относится к категории «качественных методов» исследования:

- А. телефонный опрос.
- Б. уличный вопрос
- В. углублённое интервью
- Г. почтовая рассылка

35. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний:

- А. имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом.
- Б. входит в состав наблюдаемой группы
- В. ведет беседу с наблюдаемыми.

Г.находится вне наблюдаемой группы.

36. Споры, ведущиеся «от имени» этносов и этнических групп относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею являются:

- a) Этно-территориальными
- b) Международными
- c) Религиозными
- d) Экономическими

37. Конфликты, обусловленные возникающими препятствиями на пути функционирования и развития языков и культур, называются:

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Этнокультурными
- d) Территориальными

38. «Бум» этно-территориальных конфликтов в постсоветском пространстве пришёлся на:

- a) конец 90-х годов
- b) первые месяцы и годы существования СНГ
- c) начало 2000-х
- d) период кризиса 2008 г.

39. Большинство конфликтов на постсоветском пространстве происходило по поводу:

- a) спорных территорий
- b) правоприменения
- c) доступа к ресурсам
- d) религии

40. Хасавюртовские соглашения (31 августа 1996) были заключены в результате:

- a) Войны в Чечне
- b) Грузино-осетинского конфликта
- c) Приднестровского конфликта
- d) Конфликта в Украине

41. «Закрытыми» называются такие вопросы анкеты, где :

А. респондент сам формулирует вопрос.

Б. входит в состав наблюдаемой группы

В. респондент может сам предложить варианты ответа.

Г. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов

42. Какой метод при опросе является методом экспертного оценивания ?

А. телефонный опрос.

- Б. метод прогнозных сценариев
- В. метод «Дельфи».
- Г. почтовый опрос

43. Количественный анализ документов в социологии определяется как:

- А. эксперимент
- Б. синтез
- В. наблюдение
- Г. контент-анализ

44. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых фактор называется:

- А. экспериментом
- Б. интервьюированием
- В. опросом
- Г. анкетированием.

45. Метод сбора первичной информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется....

- А. опрос
- Б. интервью
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

46. Формализация – это

- a) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории
- b) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- c) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- d) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) нет правильного ответа
- g) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

47. Аксиоматический метод – это

- a) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам
- b) нет правильного ответа

- c) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- d) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- g) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

48. Измерение – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины
- g) нет правильного ответа

49. К методам эмпирического исследования относят:

- a) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- b) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование
- c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- d) нет правильного ответа

50. Моделирование – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- g) нет правильного ответа

51. Военная доктрина – это

- a) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения
- b) устав вооружённых сил государства
- c) раздел конституции государства

52. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий

- a) Российской армии
- b) Оборонительный бой
- c) Наступательный бой
- d) Контртеррористические действия

53. Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России?

- a) Б.Н. Ельцин
- b) В.В. Путин
- c) М.М. Касьянов

54. Государства «третьего мира» - это

- a) слаборазвитые страны
- b) островные страны
- c) густонаселённые страны

55. Характерными чертами внешней политики России в 2000-2010 гг. были:

- a) Активизация усилий по формированию новых отношений с государствами Центральной и Восточной Европы
- b) Создание «пояса добрососедства» по периметру российских границ
- c) Выход на зрелые партнёрские, а в перспективе и на союзнические отношения со странами Запада
- d) Ориентация на высокоразвитые демократические страны и вхождение на равных в их клуб

56. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- a) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация
эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- b) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному;
аксиоматический метод

57. Эксперимент – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- g) нет правильного ответа

58. Что из нижеперечисленного удалось достичь/урегулировать странам—участницам СНГ?

- a) объединенное командование стратегическими ядерными силами и совместного контроля над оружием массового уничтожения, находившегося на вооружении бывшего СССР;
- b) соблюдение принципа создания национальных армий в бывших советских республиках, подчиненных верховному командованию СНГ;
- c) острые споры между Россией и Украиной по проблемам раздела Черноморского флота бывшего СССР и общего командования стратегическими вооружениями

59. Какие две неофициальные группы сформировались в составе СНГ в 1993г.?

- a) приверженцы более глубокой интеграции в составе СНГ и те, кто ориентировался на запад;
- b) те, кто поддерживал общий рынок и те, кто хотел его ограничить в пределах страны;
- c) те, кто выступала за большую координацию и расширение сотрудничества в области внешней политики, обороны, валютной политики, экономики и транспорта; и те, кто выказывал интерес к ограниченному сотрудничеству, делая упор на защите своих национальных интересов.

60. К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Национально-освободительный терроризм

- a) Репрессивный национальный терроризм
- b) Территориально-сепаратистский терроризм

61. Теория, согласно которой государства почти во всех обстоятельствах

стремятся к достижению своих национальных интересов, известна как:

- a) Приспособление.
- b) Умиротворение.
- c) Политический реализм.
- d) Политический идеализм.

62. Основные внешнеполитической стратегии, из которых исходят государства, это...:

- a) сдерживание, приспособление, экспансионизм, статус-кво;
- b) экспансионизм, приспособление, альтруизм, статус-кво;
- c) умиротворение, статус-кво, экспансионизм, сдерживание;
- d) политический реализм, сдерживание, приспособление, статус-кво.

63 Контент-анализ – это...

64 Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций – это ...

65 Какие вы знаете способы предоставления данных?

66 Метод «мозгового штурма» впервые применялся...

67 Истоки экспертного анализа находятся в ...

68 Политико-культурный подход к исследованию – это ...

69 Какой из перечисленных методов анализа не дает полной и объективной информации?

70 Индукция – это ...

71 Какой метод будете применять при анализе Лиссабонского договора?

72 Перечислите методы количественного анализа.

73 Какой метод будете применять при анализе создания ЕОУС?

74 К методам эмпирического исследования относят...

75 Какой метод будете применять при анализе деятельности Шанхайской организации сотрудничества?

76. Основным приоритетом внешней политики России является

- a) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки
- b) Обслуживание внешнего долга страны
- c) Поддержка независимых от Запада государств

77. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют

- a) Ядерные технологии
- b) Информационные технологии
- c) Природно-климатические факторы

78. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой

активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана.
Назовите геополитические причины:

Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

- a) Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы
- b) Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований
- c) Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности
- d) Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбои
- e) Все вышеперечисленное

79. На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Социальный терроризм

- a) Националистический терроризм
- b) Мировоззренческий терроризм
- c) Государственный терроризм

80. Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Правый или контрреволюционный или «черный» терроризм

- a) Левый или революционный или «красный» терроризм
- b) Оба ответа правильны
- c) Государственный терроризм

81. Метод, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.....

- a) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

82. Закончите предложение:

Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для аналитиков, потому что _____

83. Метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

84. В зависимости от позиции наблюдателя наблюдение бывает:...

- а) открытое, скрытое;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

85. При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем?

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

86. По степени формализации различают следующие типы интервью:....

- а) свободное, стандартизированное, полустандартизированное;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

87 Референтная процедура дает представление о ...

- а) статусной структуре, взаимности предпочтений;
- б) динамике изучаемых явлений;
- в) демонстрации различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях;
- г) поведенческих проявлениях отношения к самому себе.

88. Наблюдению доступны проявления вербального и невербального поведения (выберите несколько ответов):...

- а) пантомимика (осанка, походка, жестикуляция, позы и т.д.);
- б) мимика (выражение лица, его экспрессивность и т.д.);

- в) речь (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство и т.д.);
- г) поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения, позиция в общении и т.д.);
- д) поведение в основной деятельности (работе);
- е) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения.

89. Одним из важнейших методов является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:....

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных связях.

90. Наблюдение – это

- а) Один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан;
- б) метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- в) метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- г) метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных.

91. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам.

- а) опросными;
- б) тестовыми;
- в) проективными;
- г) эмпирическими.

92. Наблюдению доступны только ...

- а) экстериоризованные проявления вербального и невербального поведения;
- б) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения;
- в) вербальные проявления поведения;
- г) невербальные проявления поведения.

93. Статистическая совокупность – это:

- а) множество изучаемых разнородных объектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;
- в) группа зафиксированных случайных событий;
- г) множество изучаемых однородных объектов.

94. Основными задачами статистики на современном этапе являются:

- а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
- б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
- в) регламентация и планирование хозяйственных процессов

95. В чем заключается информационная функция статистики?

- а) в статистических данных;
- б) в характеристике явления;
- в) в статистическом анализе;
- г) в общественных процессах.

96. Какой вид группировок представляет собой распределение предприятий по организационно-правовым формам собственности?

- а) аналитическая;
- б) типологическая;
- в) структурная;
- г) многомерная

97. Метод фокус- группы – это

- 1) глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации.
- 2) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
- 3) система знаний, умений и навыков человека

98. Стандартизованное наблюдение- ...

- 1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
- 3. характеристика воображения.

99 Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности

100. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Метод фокус -групп

«Восприятие россиянами внешней политики США» Этапы:

1) подготовительный этап (за две недели до семинара) :

Выбранные два модератора готовят сценарий фокус –группового исследования (см. : Белановский С . А . Метод фокус -групп. – М. – 2001; Дмитриева Е. В. Метод фокус -групп: проблемы подготовки , проведения, анализ // Социс. – 1999. - N8), который включает в себя следующие элементы: постановка цели, «дерево вопросов», технология анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.)

2 этап «разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков (фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их объяснительные модели – 3–5 человек).

M1 : «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить » собственное Сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением, и не отражающих реальной картины.

Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия. 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

M2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 % США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?»

3) «дерево вопросов»: вопросы последовательно задаются модераторами аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение, как между участниками интервью, так и между респондентами и модераторами.

Примерные вопросы :

Блок 1. Цель – выявить источники, сформировавшие у респондентов

определенное отношение к США. Основные вопросы (в целом вопросов будет больше, скорее всего они будут уточняющими и появятся по ходу обсуждения) :

а) Вспомните, пожалуйста, какое (какие) событие, впечатление, мнение в детстве обратило Ваше внимание на существование такого государства как США?

б) Определите, пожалуйста, каким был эмоциональный фон Вашего детского восприятия этого государства?

в) Назовите (перечислите) источники информации о США, которыми Вы пользуетесь в повседневной жизни? Вы специально ищите информацию о развитии данной страны или она поступает к Вам помимо Вашей воли?

Блок 2. Цель - понять особенности и доминанты восприятия внешней политики США на современном этапе.

а) Какие чувства вызывает у Вас упоминание США сегодня?

б) Какое внешнеполитическое событие определяет Ваше отношение к США на современном этапе? Почему?

Блок 3. Цель – определить природу негативизма в оценках. Чаще всего респонденты прямо или косвенно говорят о разнообразных страхах связанных с ведение военных действий в Ираке, детерминирующих как безразличие, так и антиамериканизм.

а) Какую позицию Вы поддержите: 1) «Это не наша война (про войну в Ираке) и мы не должны портить отношения с США». 2) «Нужно доказать США, что мы остались великой державой». 3) «Нужно поставить США на место, иначе завтра нас будут бомбить».

Почему?

3) анализ результатов : аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

Задача 2

«Цветные революции и Россия»

(Возможна ли «оранжевая революция» в России?)»

Цель : обеспечить усвоение знаний о факторах, способствующих или препятствующих реализации сценариев «оранжевых революций» в России.

1) подготовительный этап : а) студенты приводят примеры цветных революций, б) группе предлагается сформулировать основную проблему «России 2008» (обсуждаются темы: «приемник», «третий срок» и тому подобное); в) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой «оранжевая революция» в России вполне возможна; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2) презентация позиций : представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3) «мозговой штурм» : поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить развитие «революционных

событий» в России.

4) подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Задача 3

«Анализ сценариев политического развития России»

Цель : выявить возможные направления российского развития.

Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (Р) и современной демократии (Д).

Рассматриваются четыре генеральные модели :

- 1) Р и Д стремятся к нулю (антирыночная деспотия).
- 2) Р быстро уменьшается при сохранении и росте Д («либеральная олигархия»)
- 3) Д быстро уменьшается, Р сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).
- 4) Д и Р равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI в. :

Вариант А. «Великодержавный социализм» – возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая – переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» – связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и строгий полицейский порядок) для малого легального бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие – принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимов «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» – связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией

продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Задача 4

«Ценностные ориентации элиты и общества в современной России»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитообразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм» : после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов : преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Вариативность : сохраняя форму отчетности и процедуру занятия, можно изменить тему (команды должны откорректировать внешнеполитическую часть Послания Президента РФ Федеральному Собранию. При этом дифференциация на подгруппы может быть осуществлена по региональному принципу. Кроме того, команды могут проследить и объяснить эволюцию внешнеполитических приоритетов , закрепленных в рассматриваемых документах. В этом случае деление группы производится по хронологическому принципу.

Задача 5

Матричный метод «Система next»

Цель : выработать прогноз развития постбиполярной модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

Этапы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций : представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3) использование матрицы Геллера : команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития.

Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Задача 6

«Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4.

«4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Переменная	Вес перемен-	Оценка, баллы
------------	-----------------	------------------

Итого

ной

1. Политическая стабильность
2. Отношение к иностранным инвесторам
3. Уровень национализации
4. Степень инфляции
5. Состояние платежного баланса
6. Степень бюрократизации
7. Степень экономического роста
8. Конвертуемость валюты
9. Осуществимость контракта
10. Стоимость рабочей силы
11. Степень профессиональной подготовки
12. Развитие инфраструктуры
13. Местное управление
14. Наличие краткосрочных кредитов
15. Наличие долгосрочных кредитов

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

С помощью приведенных шкал оцените уровень риска в России.

В 1995 году индекс политического риска в России оценивался в 22 балла. Сравните полученные Вами результаты с данными 1995 года. Каким образом изменился индекс политического риска?

Задача 7

Сценарное прогнозирование «Внешнеполитические проблемы России»

Цель: формирование комплексного представления об основных внешнеполитических проблемах РФ.

Этапы работы :

1) подготовительный этап : студенты делятся на четыре группы : первая – «генераторы идей», осуществляющие диагностику состояния российских внешнеполитических проблем по направлениям (атлантическое, европейское, азиатское и так далее), выдвигающие различные идеи; вторая группа – «регуляторы» – следят за тем, чтобы полемика не приобрела хаотичный характер, не переходила во временную оценку друг друга. Третья группа – «селекторы» – подбирают наиболее интересные идеи и развивают идеи генераторов; четвертая группа – «стимуляторы», которые формулируют различные предложения и побуждают генераторов к выработке оценок. На подготовительном этапе вся группа определяется с перечнем самых важных

направлений.

2) анализ основных проблем : участники игры образуют два круга (один в одном): внутренний круг – генераторы идей и стимуляторы; внешний круг – селекторы и регуляторы. Задача генераторов, играющих на данном этапе ключевую роль, – обозначить суть проблемы и выявить, каким образом проблема препятствует развитию России; стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Селекторы наблюдают за работой генераторов и отбирают самые перспективные идеи относительно самых важных внешнеполитических направлений.

3) разработка сценарного прогноза : первичное размещение команд меняется, они должны быть дистанцированы друг от друга; на основе отобранных идей селекторы, играющие на данном этапе главную роль, разрабатывают сценарный прогноз. Стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Генераторы на этом этапе работают над способами разрешения намеченных проблем (маркером на ватмане фиксируют планируемые в том или ином направлении шаги).

4) обсуждение результатов : генераторы и селекторы озвучивают свои версии прогнозов, излагают аргументы, обмениваются вопросами. Селекторы и регуляторы, теперь играющие главную роль, анализируют расхождения в них.

д) подведение итогов : преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Задача 8

«Формирование позитивного общественного мнения»

Цель : развитие исследовательских навыков на основе подготовки публикации для СМИ, отражающей особенности развития российского общества.

Этапы :

1) подготовительный этап : группа делится на три команды (по числу предложенных в приложениях тем). Внутри каждой команды избираются: редактор (принимает окончательное решение о содержании статьи), специалист по связям с общественностью (принимает окончательное решение о стиле и размещении информации), журналисты (генерируют предложения о содержании, структуре текста), верстальщики. Задача каждой из групп заключается в подготовке статей для СМИ, направленных на формирование позитивных установок у регионального сообщества относительно процессов протекающих в России. Преподаватель предоставляет командам исходный статистический материал.

2) этап работы экспертного совета : эксперты от региональных СМИ (преподаватель и представители от каждой команды) осуществляют анализ предоставленных материалов. При этом все команды должны иметь доступ к материалам друг друга.

3) этап подведения итогов : эксперты делают выбор в пользу одного из представленных материалов.

Задача 9

Экспертная оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России (дельфийский метод)

Цель : анализ состояния и оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России.

студенты выступают в роли экспертов.

Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям (Россия и Иран, Россия и Саудовская Аравия и так далее) или работать над определенной ситуацией (например, место России в урегулировании арабо-израильского конфликта). Используя технологию метода Дельфи, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3) подведение итогов.

Задача 10

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта. О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Задача 11

Российская Федерация на современном этапе сталкивается с противоречиями («вызовами») экономического роста. Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ? От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задача 12

В последнее десятилетие XX - начале XXI в. многие политические деятели и общественные движения наряду с обсуждением и решением

региональных проблем обратились к идеям установленного нового мирового порядка, основанного на международной безопасности и сотрудничестве.

Перечислите, какие задачи были выдвинуты на первый план?

Задача 13

8 августа 2008 г. Грузия начала военную операцию против республики Южная Осетия, в которой проживает большое количество граждан России. Россия вмешалась в конфликт, республика была полностью "зачищена" от грузинских войск. При посредничестве какого президента был разработан план мирного урегулирования и какие действия он подразумевал? Какого числа Россия признала их независимость Абхазии и как отреагировали на это Запад и Грузия?

Задача 14

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач... Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей». Согласны ли вы с таким заключением? Подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина»

Задача 15

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании конфликта между Россией и Украиной. 143 Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта? Какие аргументы вы приведете для прекращения военных действий между соседними странами?

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий).

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или

наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует недостаточное понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует слабое, оторванное от реальности понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.