Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 29.12.2020 15:33:32
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187d14b[illegible]359

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Web-дизайн»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретико-прикладных представлений об основных приемах проектирования и дизайна веб-интерфейсов, основ организации человеко-машинного взаимодействия в веб-интерфейсах для создания и модификации лингвистических информационных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний в области дизайна, проектирования и разработки лингвистических информационных ресурсов в веб-среде;
- приобретение навыков использования современных сред программирования для создания, дизайна, модификации и сопровождения лингвистических информационных ресурсов в веб-среде;
- формирование компетенций и подготовка к технологической деятельности в области информационных технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способность работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению (ПК-4).

Разделы дисциплины:

1 Введение. Основные понятия и определения. 2 Язык разметки гипертекстовых документов. 3 Основы информационного дизайна. 4 Основные принципы проектирования веб-ресурсов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
(наименование ф-та, полностью)
лингвистики и межкультурной коммуникации
_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-дизайн
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 30.06.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 28.06.24
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 30.06.25
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 30.06.26
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретико-прикладных представлений об основах проектирования интернет-сайтов, приемов создания и модификации лингвистических информационных ресурсов в веб-среде.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение знаний в области проектирования и разработки лингвистических информационных ресурсов;
- приобретение навыков использования современных сред программирования для создания, модификации и сопровождения лингвистических информационных ресурсов;
- формирование компетенций и подготовка к технологической деятельности в области информационных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	***Знать:*** методы поиска, обработки и анализа информации. ***Уметь:*** применять методы поиска, обработки и анализа информации. ***Владеть:*** навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	***Знать:*** этапы поиска информации, виды поиска, методы поиска информации, классификацию поисковых запросов. ***Уметь:*** осуществлять поиск информации. ***Владеть:*** навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-4	Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению	ПК-4.1 Участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов	***Знать:*** принципы построения архитектуры ИР типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке ИР методы и средства проектирования ИР методы и средства проектирования программных интерфейсов. ***Уметь:*** использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР; применять методы и средства проектирования ИР; структур данных, программных интерфейсов. ***Иметь опыт:*** разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач
		ПК-4.2 Организует работу по сопровождению информационных ресурсов	***Знать:*** устройство и функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования, основы информационной безопасности web-ресурсов. ***Уметь:*** устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками ***Владеть:*** навыками работы по сопровождению информационных ресурсов
		ПК-4.3 Управляет процессами создания и сопровождения информационных ресурсов	***Знать:*** программные средства и платформы для разработки web-ресурсов, теорию баз данных сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования, системы хранения и анализа баз данных. ***Уметь:*** устанавливать требования к результатам

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками ***Владеть:*** навыками управления процессами создания и сопровождения информационных ресурсов

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-дизайн» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Основные понятия и определения	История развития сети Internet. WEB-стандарты. WEB-сайт. Браузеры.
2	Язык разметки гипертекстовых документов	HTML. Понятие тэга. Форматирование текста, абзацев. Таблицы и списки. Основные элементы форматирования документов. CSS. Основные понятия, разметка WEB-документов.
3	Основы информационного дизайна	HTML-формы. DOM-модель. JavaScript. Подключение сервисов.
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	UX/UI-дизайн и проектирование: этапы от сбора требований до внедрения и сопровождения. Инструменты для создания сайтов и веб-приложений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Основные понятия и определения	2	–	1	У1, У2, У3, МУ4	2 С, Р	УК-1, ПК-4
2.	Язык разметки гипертекстовых документов	4	–	2	У1, У2, У3, МУ1, МУ4	3 С, РЗиЗ	УК-1, ПК-4
3.	Основы информационного дизайна	6	–	3	У1, У2, У3, МУ2, МУ4	6 С, РЗиЗ	УК-1, ПК-4
4.	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	4	–	4	У1, У2, У3, МУ3, МУ4	8 С, РЗиЗ	УК-1, ПК-4

С – собеседование, Р-реферат, РЗиЗ – разноуровневые задачи и задания.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 — Практические работы

№	Наименование практической работы	Объём, час.
1.	Введение. Основные понятия и определения	2
2.	Язык разметки гипертекстовых документов	4
3.	Основы информационного дизайна	6
4.	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	4
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выпол-нения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение. Основные понятия и определения	1 неделя	5,9
2.	Язык разметки гипертекстовых документов	2-3 неделя	10
3.	Основы информационного дизайна	4-6 неделя	14
4.	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	7-8 неделя	10
Итого			39,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литера- туры, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие №2 «Язык разметки гипертекстовых документов»	Разбор конкретных ситуаций. Работа в малых группах	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

1.целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий, содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

2. применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

3.личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Концепции современного естествознания Введение в теорию языка Философия Понятийный аппарат математики Математическая логика	Когнитивная лингвистика Психолингвистика Математическая статистика Вероятностные модели Информатика и основы программирования)	Практикум по программированию на языках высокого уровня Технология организации и проведения тестирования Web-дизайн Проектирование Интернет-сайтов Методы машинного анализа и синтеза речи Автоматическая обработка звука Производственная практика (научно-исследовательская работа
ПК-4 Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению	Технологии корпусной лингвистики Алгоритмические языки Производственная проектно-технологическая практика		Практикум по программированию на языках высокого уровня Web-дизайн Проектирование Интернет-сайтов Методы машинного анализа и синтеза речи Автоматическая обработка звука

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знать:*** в целом сформированные, но неполные знания методов поиска, обработки и анализа информации. ***Уметь:*** в целом успешное, но не систематическое умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, умение осуществлять поиск информации. ***Владеть:*** неуверенное владение навыками определения информации, требуемой для решения задач, поиска и сбора информации для решения поставленных задач.	***Знать:*** сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов поиска, методов поиска, обработки и анализа информации. ***Уметь:*** успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умение осуществлять поиск информации, применять методы поиска, обработки и анализа информации. ***Владеть:*** навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.	***Знать:*** сформирован-ные системати-ческие знания этапов поиска информации, видов поиска, методов поиска, обработки и анализа информации, классификации поисковых запросов. ***Уметь:*** сформированное умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, осуществлять поиск информации. ***Владеть:*** навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов ПК-4.2 Организует работу по сопровождению информационных ресурсов ПК-4.3 Управляет процессами создания и сопровождения информационных ресурсов	**Знать**: в целом сформированные, но неполные знания методов и средства проектирования ИР, методы и средства проектирования программных интерфейсов, устройство и функционирование современных информационных ресурсов, основы программирования **Уметь**: в целом успешное, но не систематическое умение применять методы и средства проектирования ИР, структур данных, программных интерфейсов, устанавливать требования к результатам тестирования. **Иметь опыт:** разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, работы по сопровождению информационных ресурсов, управления процессами создания и сопровождения информаци-	**Знать**: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов, используемые при разработке ИР, методов и средств проектирования ИР, методов и средств проектирования программных интерфейсов, устройство и функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования. программные средства и платформы для разработки web-ресурсов. **Уметь**: успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР, применять методы и	**Знать:** сформирован-ные системати-ческие знания принципов построения архитектуры ИР, типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов, используемых при разработке ИР, методов и средств проектирования ИР, методов и средств проектирования программных интерфейсов, устройство и функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования, основы информационной безопасности web-ресурсов, программные средства и платформы для разработки web-ресурсов, теорию баз данных сетевые протоколы и основы web-технологий, основы

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		онных ресурсов.	средства проектирования ИР, структур данных, программных интерфейсов, устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией. **Иметь опыт:** разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, работы по сопровождению информационных ресурсов, управления процессами создания и сопровождения информационных ресурсов.	программирования, системы хранения и анализа баз данных. **Уметь:** сформированное умение использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР, применять методы и средства проектирования ИР, структур данных, программных интерфейсов, устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработ-чиками. **Иметь опыт:** разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач, работы по сопровождению информационных ресурсов, управления процессами со-

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				здания и сопровождения информационных ресурсов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия и определения	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы СРС	Вопросы для собеседования, реферат	1-10, 1-20	Согласно табл.7.2
2	Язык разметки гипертекстовых документов	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы СРС	Вопросы для собеседования, разноуровневые задачи и задания	1-10, 1-5	Согласно табл.7.2
3	Основы информационного дизайна	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы СРС	Вопросы для собеседования, разноуровневые задачи и задания	1-10, 6-10	Согласно табл.7.2
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы СРС	Вопросы для собеседования, разноуровневые задачи и задания	1-10, 11-15	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Программирование разветвленных алгоритмов»

1. Селекторы CSS.
2. Группировка селекторов CSS.
3. Форматирование текста (шрифт, цвет, начертание и т.д.).

4. Разметка средствами CSS – блочная модель.
5. Свойства полей, отступов и границ в CSS.

Разноуровневые задачи и задания

1. Создайте макет веб-страницы с тремя колонками и строкой заголовка.
2. Создайте главную страницу сайта-электронного словаря.

Темы рефератов

1. История создания сети Интернет.
2. Принципы представления цвета в компьютерной графике.
3. Шрифты.
4. Веб-браузеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде электронного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какие элементы для ввода информации могут присутствовать на web-странице

Выберите один ответ:

- элемент для выбора файла
- все перечисленные
- дата
- поле для выбора цвета
- кнопка
- оператор присваивания

Задание в открытой форме:

Элемент в HTML [ ]го основной элемент для ввода информации в формы на web-страницах

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016 – 2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого	24		100	

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Информационные технологии. HTML и XHTML [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Костюк, С. М. Гушанский, М. Ю. Поленов, Б. В. Катаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 131 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

2. Савельев, А. О. HTML5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 272 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

3. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мэтьюз, Марти Метьюз. Динамическое веб-программирование [Текст] / М. Мэтьюз, Д. Кронан. - М. : ЭКСМО, 2010. - 384 с.

2. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 160 с. – Режим доступа: biblioclub.ru.

8.3 Перечень методических указаний

1 Знакомство с основами HTML [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по курсу «Web-программирование» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. И. Аникина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 14 с.

2 Знакомство с каскадными таблицами стилей CSS [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по курсу «Web-программирование» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. И. Аникина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 10 с.

3 Основы объектно-ориентированного программирования на PHP [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по курсу «Web-программирование» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. И. Аникина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 15 с.

4 Регистрация и авторизация пользователей web-сайта [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по курсу «Web-программирование» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. И. Аникина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 12 с.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, Р. А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 72 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Периодическое издание – научно-производственный журнал «Программирование». ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

2. Периодическое издание – научно-практический и учебно-методический журнал «Известия Юго-Западного государственного университета». ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

3. Периодическое издание – научно-технический журнал «Информатика и её применения». ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

4. Периодическое издание – научно-технический журнал «Известия РАН. Теория и системы управления» ЧЗНУЛ ЮЗГУ.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотека ЮЗГУ: http://www.lib.swsu.ru.
- Образовательный сайт Life-prog: http://www.life-prog.ru.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»: http://www.biblioclub.ru.
- Интернет-университет информационных технологий http: //www.intuit.ru/
- Техническая документация Microsoft https://docs.microsoft.com/ru-ru/
- Сайт о программировании https://metanit.com/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 MS Visual Studio Community Edition 2017: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободное программное обеспечение: Mozilla Firefox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры программной инженерии, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; электронная доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+. Рабочие станции (ПЭВМ) PremiumP43/ E6300/ 4Гб DDR2/ 320 Гб / DVD RW/ AcerV223HQb с прогр. обеспеч. (27002.40).

V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 5 шт. Постоянное подключение к интернету.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осу-ществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные уве-личенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистен-та, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отве-чает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к со-держанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (по-нятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на со-ответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оцени-вания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление ин-формации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			