

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Тьюториал по комплексному модулю №3 «Психологическая диагностика и экспертиза»

Целью преподавания дисциплины является: развитие аналитического и критического мышления обучающихся путем накопления опыта самостоятельной подготовки академических текстов по проблемным научным темам, опыта участия в научных дискуссиях и опыта публичных выступлений на научную тематику.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Применение знаний, полученных по дисциплинам комплексного модуля №3 «Психологическая диагностика и экспертиза», необходимых для построения доказательного рассуждения по предложенной научной теме.
2. Развитие общепрофессиональных и профессиональных умений, требующихся для поиска в различных источниках и критического осмысления аргументов (контраргументов) по предложенной научной теме.
3. Приобретение и накопление опыта подготовки академических текстов и их публичного представления в традиционной и инновационных формах.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 -Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3- Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.1- Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2- Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4-Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ОПК-3.1-Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК-3.2-Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3-Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК-4.1-Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК-4.2-Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК-4.3-Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ПК-5.1-Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе

ПК-5.2-Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчет

ПК-5.3-Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПК-6.1-Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК-6.2-Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПК-6.3-Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Разделы дисциплины: Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам. Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов. Написание и редактирование академического текста. Подготовка к устному публичному представлению академического текста. Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленных академических текстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)«24» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюториал по комплексному модулю №3 «Психологическая диагностика и
экспертиза»ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

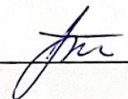
(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

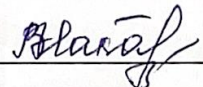
Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
Доцент, к.псих.н.

 И.В. Будовская

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 29.02.25, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель тьюториала – развитие аналитического и критического мышления обучающихся путем накопления опыта самостоятельной подготовки академических текстов по проблемным научным темам, опыта участия в научных дискуссиях и опыта публичных выступлений на научную тематику.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами тьюториала являются:

1. Применение знаний, полученных по дисциплинам комплексного модуля № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза», необходимых для построения доказательного рассуждения по предложенной научной теме.
2. Развитие общепрофессиональных и профессиональных умений, требующихся для поиска в различных источниках и критического осмысления аргументов (контраргументов) по предложенной научной теме.
3. Приобретение и накопление опыта подготовки академических текстов и их публичного представления в традиционной и инновационных формах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вы-	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие «системный подход». Уметь: рассматривать научную идею во всех ее взаимосвязях.

	рабатывать стратегию действий		Иметь опыт деятельности в применении системного подхода при рассмотрении научной идеи.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: современные технологии поиска информации. Уметь: применять различные технологии поиска информации, необходимой для всестороннего рассмотрения научной идеи. Иметь опыт деятельности в применении современных технологий поиска информации, необходимой для всестороннего рассмотрения научной идеи.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: типы источников информации; принципы проверки информации (проверка источников, фактов, авторства). Уметь: анализировать и оценивать аргументы и факты, представленные в информации; отличать факты от мнений. Иметь опыт деятельности в работе с различными источниками информации и различными ресурсами, специализирующимися на проверке информации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: понятия «системный подход», «междисциплинарный подход». Уметь: рассматривать научную идею во всех ее взаимосвязях. Иметь опыт деятельности в применении междисциплинар-

			ного и системного подходов при рассмотрении научной идеи
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий своей предметной области. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий в своей предметной области. Иметь опыт деятельности в применении логико-методологического инструментария в своей предметной области
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: этикетные нормы группового и межгруппового профессионального взаимодействия. Уметь: разрабатывать с партнерами по профессиональной коммуникации план совместных действий и обмена информацией. Иметь опыт деятельности во взаимодействии с партнерами по профессиональной коммуникации.
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: понятия «научное эссе», «научная статья», «научный стиль речи». Уметь: находить доказательства и (или) опровержения рассматриваемой научной темы; строить академические тексты (научное эссе, научную статью) по предложенной структуре; редактировать академический текст. Иметь опыт деятельности в совместном составлении и ре-

			дактировании академических текстов
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: традиционные и инновационные формы устных публичных выступлений; понятия «TED-лекция» и «печакуча». Уметь: представлять академическому сообществу результаты своей научной деятельности в устной и письменной форме в различных формах. Иметь опыт деятельности в публичных выступлениях по научной тематике в различных формах
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: требования к аргументации научной позиции, идеи, мнения; этику научной дискуссии. Уметь: строить убедительную и неопровержимую систему доказательств собственной научной позиции, идеи, мнения; предъявлять академическому сообществу систему доказательств собственной научной позиции, идеи, мнения в различных формах. Иметь опыт деятельности в участии в научных дискуссиях
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	Знать: значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Уметь: определять научную значимость и эффективность использования

			диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: использовать различные научно

			обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знать: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Уметь: оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	Знать: основы и правила проведения психодиагностических исследований. Уметь: проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических исследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.
		ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчет	Знать: основы и правила проведения психодиагностических исследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
		ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знать: основы психодиагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психо-

		определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	логических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Тьюториал входит в комплексный модуль №3 «Психологическая диагностика и экспертиза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Тьюториал относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучается на 1 курсе в 3 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) – зачет	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) тьюториала	Содержание
1	2	3

1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	Понятие «тьюториал». Цель и задачи тьюториала. Содержание и методика проведения тьюториала. Связь тьюториала с будущей научной, профессиональной, публикационной и иной деятельностью обучающихся. <i>Организация работы обучающихся на тьюториале:</i> распределение обучающихся в малые группы (по 2-3 человека) для работы над общей научной темой и совместным академическим текстом. <i>Представление научных тем по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»</i> для написания академического текста. <i>Распределение научных тем</i> между малыми группами для написания академического текста. <i>Определение формы будущего академического текста:</i> понятия «научное эссе» и «научная статья». Выбор каждой малой группой формы будущего академического текста и ее согласование с преподавателем. <i>Необходимость системного подхода</i> к выбранной научной теме, научной проблеме, научной идее. <i>Представление списков научной литературы по каждой выбранной теме</i>, необходимой для освоения. Определение других возможных источников информации. Современные технологии поиска информации, необходимой для осуществления системного подхода к рассмотрению научной темы. <i>Знакомство с инструкцией</i> о порядке работы с научной литературой. <i>Утверждение календарного графика тьюториала:</i> установление сроков выполнения работ по выбранным научным темам. <i>Требования к объему академического текста:</i> 4-6 страниц печатного текста. <i>Требования к структуре научного эссе:</i> классическая 3-частная (введение (тезис, требующий доказательства, или проблема, требующая решения); основная часть (последовательное изложение критически осмысленных аргументов со ссылками на источники); заключение (выводы, вытекающие из доказательств). <i>Требования к структуре научной статьи:</i> название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы). <i>Требования к содержанию академического текста (научного эссе и (или) научной статьи):</i> правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.
---	---	---

		<i>Чтение и обсуждение положительных и отрицательных примеров академических текстов</i> (научных эссе и научных статей): выявление и объяснение достоинств и недостатков. <i>Требования к оформлению академического текста.</i> <i>Шкала оценивания</i> самостоятельно подготовленных академических текстов и их устного публичного представления. <i>Индивидуальные задания малым группам к занятию № 2:</i> чтение конкретных научных источников (с указанием их наименований и номеров страниц); вопросы для осмысления прочитанного
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	<i>Проведение на занятиях 2-5 научной мини-дискуссии отдельно с каждой малой группой по содержанию научной литературы, прочитанной за неделю:</i> уточнение тезиса, требующего доказательства, или проблемы, требующей решения; обсуждение и критическое осмысление аргументов и (или) контраргументов по теме академического текста, найденных обучающимися в научных источниках; ответы обучающихся на вопросы преподавателя и преподавателя на вопросы обучающихся; обмен мнениями; советы и рекомендации преподавателя по работе над черновиком академического текста. <i>Работа малых групп над созданием черновиков академических текстов:</i> внесение записей по итогам обсуждения прочитанного с преподавателем. <i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 3:</i> формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; работа над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 2). <i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 4:</i> формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; продолжение работы над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 3). <i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 5:</i> подготовить полный текст черновика совместного академического текста (научного эссе и научной статьи)
3	Написание и редактирование академического текста	<i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по редактированию полного текста черновика академического текста на занятии № 5:</i> чтение и обсуждение полного текста черновика совместного академического текста, подготовленного малой группой; замечания и рекомендации преподавателя по выполнению требований к объему, структуре и содержанию текста; обсуждение достаточности и убедительности доказательств, точности и корректности формулировки вывода; советы замечания преподавателя по улучшению академического текста.

		<i>Самостоятельная аудиторная работа малых групп по редактированию полного текста черновика академического текста (научного эссе или научной статьи) на занятии № 5: выполнение советов и рекомендаций преподавателя по редактированию текста.</i> <i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 6: полностью отредактировать текст совместного академического текста (научного эссе или научной статьи)</i>
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	<i>Требования к представлению самостоятельно подготовленных академических текстов на занятии № 7: требования к традиционной форме (устному докладу и мультимедийной презентации) и инновационным формам (TED-лекция, печка-куча и др.).</i> <i>Знакомство с историей проведения TED-конференций и формой TED-лекции. Требования к TED-лекции: краткость; живая речь (отсутствие письменного текста выступления); ясная и точная формулировка доказываемого тезиса или решаемой проблемы; популярное и неформальное изложение доказательств (не более 3-х); яркая формулировка вывода; эмоциональность выступления; наличие вау-эффекта в выступлении; юмор; индивидуальный стиль выступления; оригинальная мультимедийная презентация. Просмотр видеозаписей нескольких лучших TED-лекций на YouTube. Методические рекомендации обучающимся по представлению академического текста в формате TED-лекции.</i> <i>Знакомство с историей возникновения формата «печка-куча» и требованиями к публичному выступлению в формате «печка-куча». Основные требования к формату: оригинальная мультимедийная презентация : 20 слайдов по 20 секунд, минимум текста и необычная визуализация; длительность выступления - 6 минут 40 секунд. Методические рекомендации студентам по подготовке представления академического текста в формате печка-куча.</i> <i>Выбор малыми группами формы публичного представления своего академического текста.</i> <i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по подготовке публичного представления академического текста: рекомендации преподавателя по подготовке краткого устного текста для публичного представления научного эссе и научной статьи; выбор формы представления академического текста: традиционный доклад с мультимедийной презентацией, TED-лекция или формат «печка-куча»; обсуждение возможных вау-эффектов</i>
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленных академических текстов	<i>Проведение мини-TED-конференции: представление малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов (научных эссе и научных статей) в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, TED-лекции или в формате «печка-куча».</i> <i>Научная дискуссия и межгрупповое взаимодействие: вопросы слушателей и ответы авторов по теме академического текста.</i>

		<i>Подведение итогов тьюториала:</i> резюме преподавателя (советы обучающимся по организации работы над академическими текстами) и рефлексия обучающихся (анализ собственной деятельности в рамках тьюториала, своих сильных и слабых сторон, своих успехов и ошибок). <i>Определение оценок по тьюториалу</i>
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ² (по неделям биместра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	-	-	1	У-1,2,3 МУ-1	Контроль общего понимания выбранной научной темы, 1 неделя	УК1
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	-	-	2, 3, 4	У-1,2,3 МУ-1	Научная дискуссия, 2-4 недели	УК1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4 ПК-5, ПК-6
3	Написание и редактирование академического текста	-	-	5	У-1,2,3 МУ-1	Проверка черновиков академических текстов, 5 неделя	УК1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4 ПК-5, ПК-6
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	-	-	6	У-1,2,3 МУ-1	Проверка черновых вариантов текстов устных докладов (или текстов для форматов TED и печатных) и рабочих вариантов мультимедийных презентаций, 6 неделя	УК1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4 ПК-5, ПК-6
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического	-	-	7	У-1,2,3 МУ-1	Мини TED-конференция, 7 неделя	УК1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4 ПК-5, ПК-6

	текста						
--	--------	--	--	--	--	--	--

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	2
2-4	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	6
5	Написание и редактирование академического текста	2
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	2
7	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	1 неделя	5
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	2,3,4 недели	53,9
3	Написание и редактирование академического текста	5 неделя	20
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	6 неделя	10
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	7 неделя	5
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельно работая над подготовкой академического текста (научного эссе или научной статьи), обучающиеся могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки по дисциплине «Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» методических указаний по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели практико-модульного обучения.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии ¹	Объем, час.
1	2	3	4

1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	Работа в малых группах. Проблемное обучение	2
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	Работа в малых группах. Проблемное обучение.	4
3	Написание и редактирование академического текста	Работа в малых группах.	2
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	Работа в малых группах.	2
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленного академического текста	TED-конференция	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» Тьюториал по комплексному модулю № 5 «Психологическое консультирование»	Тьюториал по комплексному модулю № 7 «Организация и управление психологической практикой»
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тьюториал по комплексному модулю № 1 «Научное исследование и оценка»	Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза» Тьюториал по комплексному модулю № 5 «Психологическое консультирование»	Тьюториал по комплексному модулю № 7 «Организация и управление психологической практикой»
ОПК- 3 Способен ис-	Способы количественной и качественной		Производственная

пользовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 ____ «Психологическая диагностика и экспертиза»	экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 ____ «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная экспертно-диагностическая практика
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Практикум по психодиагностической и экспертной деятельности Способы количественной и качественной диагностики и оценки в психолого-педагогической практике Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Психологическая диагностика и экспертиза»	Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, за- крепленные за дисципли- ной)	Недостаточ- ный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 / началь- ный	УК-1.1 Анализирует про- блемную ситуацию как систе- му, выявляя ее состав- ляющие и связи меж- ду ними УК-1.2 Определяет пробелы в информа- ции, необ- ходимой для реше- ния про- блемной ситуации, и проектиру- ет процес- сы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информа- ции, рабо- тает с про- тиворечи- вой инфор- мацией из разных ис- точников УК-1.4 Раз-	Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для УК-1. Обуча- ющийся нуж- дается в по- стоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для УК-1. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для УК-1. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпы- вающие зна- ния; допуска- ет неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.
		Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-1.
		Иметь опыт деятельно- сти: не приобрел в ходе тьютори- ала опыт дея- тельности в области, ука- занной в таб-	Иметь опыт дея- тельности: приобрел в ходе тьюто- риала мини- мально до- пустимый опыт дея-	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала базовый опыт деятель- ности в обла- сти, указан-	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала макси- мально воз- можный опыт деятельности в

	рабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	лице 1.3 для УК-1.	тельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	ной в таблице 1.3 для УК-1.	области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.
УК-4 / начальный	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и вы-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	работку единой стратегии взаимодействия УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессио-	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе тьюторизации опыта деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-4.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе тьюторизации минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-4.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе тьюторизации базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-4	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе тьюторизации максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-4.

	нальных дискуссиях на государ- ственном языке РФ и иностран- ном языке				
ОПК-3/ началь- ный	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффек- тивность использо- вания диа- гностиче- ского ин- струмента- рия в обла- сти профес- сиональ- ной деяте- льности	Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Обу- чающийся имеет хоро- шие, но не ис- черпывающие знания; до- пускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.
	ОПК-3.2 Выбирает оптималь- ные спосо- бы количе- ственной и качествен- ной диа- гностики для реше- ния науч- ных, при- кладных и экспертных задач	Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3.
	ОПК-3.3 Использует различные научно обоснован- ные подхо- ды и ва- лидные способы	Иметь опыт деятельно- сти: не приобрел в ходе тьютори- ала опыт дея- тельности в области, ука- занной в таб- лице 1.3 для	Иметь Зопыт дея- тельности: приобрел в ходе тьюто- риала мини- мально до- пустимый опыт дея- тельности в	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала базовый опыт деятель- ности в обла- сти, указан- ной в таблице	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала макси- мально воз- можный опыт деятельности в области, ука-

	количественной и качественной диагностики и оценки	ОПК-3.	области, указанной в таблице 1.3 для ОПК-3.	1.3 для ОПК-3.	занной в таблице 1.3 для ОПК-3.
ОПК-4	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе тьюториала опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для ОПК-4.	Иметь Зопыт деятельности: приобрел в ходе тьюториала минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для ОПК-4.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе тьюториала базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для ОПК-4.	Иметь опыт деятельности: приобрел в ходе тьюториала максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для ОПК-4.

ПК-5/ началь- ный	ПК-5.1 Определяет степень эффектив- ности ис- пользова- ния психо- логических методов, методик, техник и т.д. при решении психологи- ческих проблем в образова- тельном процессе ПК-5.2 Осущест- вляет веде- ние про- фессио- нальной документа- ции (планы работы, протоколы, журналы, психологи- ческие за- ключения и отчеты) ПК-5.3 Проводит психологи- ческую экспертизу программ развития образова- тельной ор- ганизации для опреде- ления сте- пени без- опасности и комфорт- ности обра- зователь- ной среды	Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-5. Обуча- ющийся нуж- дается в по- стоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-5. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-5. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпы- вающие зна- ния; допуска- ет неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.
		Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ПК-5.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-5.	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-5.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-5.
		Иметь опыт деятельно- сти: не приобрел в ходе тьютори- ала опыт дея- тельности в области, ука- занной в таб- лице 1.3 для ПК-5.	Иметь опыт дея- тельности: приобрел в ходе тьюто- риала мини- мально до- пустимый опыт дея- тельности в области, указанной в таблице 1.3 для ПК-5.	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала базовый опыт деятель- ности в обла- сти, указан- ной в таблице 1.3 для ПК-5.	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала макси- мально воз- можный опыт деятельности в области, ука- занной в таб- лице 1.3 для ПК-5.

ПК-6/ началь- ный	ПК-6.1 Проводит психодиа- гностиче- ские обсле- дования (в том числе скрининго- вые) с це- лью анали- за динами- ки психи- ческого развития, определе- ние лиц, нуждаю- щихся в психологи- ческой по- мощи, ода- ренных ПК-6.2 Формирует психолого- педагогиче- ские за- ключения по резуль- татам диа- гностиче- ского об- следования с целью ориентации педагогов, преподава- телей, ад- министра- ции обра- зователь- ных орга- низаций и родителей (законных представи- телей) в проблемах личностно- го и соци- ального развития	Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-6. Обуча- ющийся нуж- дается в по- стоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-6. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-6. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпы- вающие зна- ния; допуска- ет неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.
		Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ПК-6.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для ПК-6.	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-6.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-6.
		Иметь опыт деятельно- сти: не приобрел в ходе тьютори- ала опыт дея- тельности в области, ука- занной в таб- лице 1.3 для ПК-6.	Иметь опыт дея- тельности: приобрел в ходе тьюто- риала мини- мально до- пустимый опыт дея- тельности в области, указанной в таблице 1.3 для ПК-6.	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала базовый опыт деятель- ности в обла- сти, указан- ной в таблице 1.3 для ПК-6.	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел в ходе тьютори- ала макси- мально воз- можный опыт деятельности в области, ука- занной в таб- лице 1.3 для ПК-6.

	обучаю- щихся ПК-6.3 Реализует с целью по- мощи в профориен- тации ком- плекс диа- гностиче- ских меро- приятий по изучению способно- стей, склонно- стей, направлен- ности и мо- тивации, личност- ных, харак- терологи- ческих и прочих особенно- стей в со- ответствии с федераль- ными госу- дарствен- ными обра- зователь- ными стан- дартами общего об- разования соответ- ствующего уровня				
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код ¹ контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	УК-1	Практическое занятие	Темы для академических текстов	1-6	Шкала в табл.7.2
2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	СРС, практическое занятие	Вопросы для научной дискуссии	1-12	Шкала в табл.7.2
3	Написание и редактирование академического текста.	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	СРС, практическое занятие	Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста	1	Шкала в табл.7.2
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	СРС, практическое занятие	Требования к устному докладу (традиционная форма публичного представления академического текста) Требования к TED-лекции (инновационная форма публичного представления академического текста) Требования к	1 1 1	Шкала в табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код ¹ контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
				мультимедий- ной презента- ции для пуб- личного пред- ставления ака- демического текста Требования к представлению академическо- го текста в формате печат- ной (иннова- ционной форме публичного представления академическо- го текста)	1	
5	Устное пуб- личное пред- ставление обу- чающимися самостоятель- но подготов- ленного ака- демического текста	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК- 4, ПК-5, ПК-6	СРС, практиче- ское занятие	Требования к устному до- кладу (тради- ционной форме публичного представления академическо- го текста) Требования к TED-лекции (инновацион- ной форме публичного представления академическо- го текста) Мультимедий- ная презента- ция для пуб- личного пред- ставления ака- демического текста	1 1 1	Шкала в табл. 7.4.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код ¹ контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
				Требования к представлению академического текста в формате печатной (инновационной форме публичного представления академического текста)	1	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Темы для академических текстов

1. Использование проективных методов в профессиональной психологической диагностике: современное состояние и перспективы развития
2. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы
3. Роль психологической диагностики при подготовке и реализации психологического сопровождения в сложных социальных ситуациях
4. Инновационные методы психологической диагностики в эпоху цифровых технологий
5. Реализация междисциплинарных подходов в психологической экспертизе: интеграция психологических, медицинских и юридических методов
6. Психологическая диагностика в сфере профориентации: как правильно подбирать профессию с учетом индивидуальных особенностей

б) Вопросы для научной дискуссии

Вопросы для создания ситуации для научной дискуссии:

1. Что вы узнали об авторах научных работ, предложенных вашей малой группе для изучения? Появился ли у вас интерес к научной биографии и (или) личности «ваших» авторов?
2. Лаконично изложите позиции авторов, научные работы которых Вы прочитали на этой неделе, по поводу темы (идеи, тезиса) вашего будущего научного эссе (научной статьи).

Вопросы для развития научной дискуссии:

3. Сравните позиции данных авторов: в чем они схожи и чем различаются?
4. Сформулируйте свое отношение к позициям всех вышеназванных

авторов: с кем из них вы согласны, что вам показалось недоказанным или спорным, объясните сильные и слабые стороны позиции каждого автора.

5. Что из почитанного вы сможете использовать в качестве доказательства тезиса, сформулированного в теме вашего будущего академического текста? Какое из доказательств представляется вам самым весомым, самым ярким и убедительным?

6. Какие цитаты из прочитанных научных текстов вы выписали для того, чтобы вставить их в свое будущее научное эссе (свою научную статью)? Чем эти высказывания привлекли ваше внимание?

7. Сравните выводы, которые делают разные авторы. Чей вывод наиболее убедителен? Почему?

8. На какие свои вопросы вы пока не нашли ответа у предложенных вам авторов?

Вопросы для завершения научной дискуссии и организации дальнейшей самостоятельной работы обучающихся по изучению научной литературы по выбранной теме:

9. Захотелось ли вам самостоятельно прочесть материал, который прочел к сегодняшнему занятию другой участник вашей группы? Что именно вас заинтересовало?

10. На какие новые мысли вас натолкнули прочитанные вашей группой научные тексты и мнения, высказанные сегодня при их обсуждении?

11. Как вы собираетесь их развивать?

12. Какие дополнительные источники по своей теме вы нашли и планируете посмотреть? Как распределили работу по их освоению между собой?

в) Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста

ТРЕБОВАНИЯ	НАУЧНОЕ ЭССЕ	НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
ОБЪЕМ	4-6 страниц печатного текста формата А4	4-6 страниц печатного текста формата А4
СТРУКТУРА	<i>Классическая 3-хчастная структура:</i> 1. Введение (тезис, требующий доказательств, или проблема, требующая решения). 2. Основная часть (критически осмысленные аргументы со ссылками на научные источники (найденные в источниках, рекомендованных преподавателем, и в источниках, найденных самостоятельно). 3. Заключение (вывод, вытекающий из доказательств).	<i>Структура, принятая во многих российских научных журналах:</i> 1. Название (заголовок). 2. Аннотация. 3. Ключевые слова. 4. Введение. 5. Обзор литературы. 6. Основная часть (методология, результаты). 7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования. 8. Список литературы.

СОДЕРЖАНИЕ	Правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.	
ОФОРМЛЕНИЕ	Научный стиль речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5; правильно оформленные ссылки на источники и список литературы	

г) Требования к устному докладу (*традиционная форма публичного представления академического текста*)

1. Продолжительность выступления с докладом – 10 минут.
2. Текст доклада может произноситься как одним членом малой группы, так и несколькими или всеми ее членами, если это уместно и адекватно его содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность научной темой и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.
3. Текст должен быть синхронизирован со слайдами мультимедийной презентации.
4. Текст должен содержать:
 - сведения о научной теме и изученных научных источниках;
 - команде (малой группе), работавшей над темой, и ее деятельности в ходе разработки темы;
 - аргументах, приводимых в академическом тексте в подтверждение доказываемого тезиса;
 - выводе.

д) Требования к TED-лекции (*инновационная форма публичного представления академического текста*)

1. Продолжительность TED-лекции – от 5 до 18 минут.
2. С TED-лекцией выступает один представитель малой группы. Текст произносится устно (чтение не допускается). Спикер не пользуется кафедрой и свободно общается со слушателями.
3. Иные требования приведены в таблице:

ТРЕБОВАНИЕ	ПОЯСНЕНИЕ
Новизна	Самое важное в выступлении в формате TED – четкое и конкретное сообщение. Доказываемый тезис должен быть сформулирован интересно, ясно, доходчиво и кратко (желательно – афористично) в виде хорошо запоминающейся фразы
Живая речь, популярное и неформальное изложение доказательств тезиса, юмор	Наличие «шпаргалки» во время выступления не допускается. Текст выступления должен содержать краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод. Необходимо сложное сделать понятным даже для слушателей, не владеющих темой. Необходимо длинное изложить кратко и занимательно. При изложении даже самой сложной

	научной темы допускается и приветствуется юмор
Эмоциональность, индивидуальный стиль выступления	TED-выступление требует установления эмоциональной связи между спикером и аудиторией. Спикер должен не только делиться информацией, но и передать слушателям свою увлеченность темой, свои эмоции, вызвать в слушателях ответные эмоции. Эмоции позволяют слушателям лучше понять и прочувствовать тему выступления
Незабываемость, интрига, <i>вау-эффект</i>	Для объяснения своей аргументации спикер должен использовать яркие и убедительные примеры, поощряется использование коротких интересных историй. Истории являются самым мощным инструментом в TED-выступлениях. Они делают информацию более доступной и запоминающейся, выгодно отличают спикера от других выступающих. Используются иные средства для вау-эффекта (предметы, реквизит, привлечение помощников из числа слушателей, загадка, шутка, видео и т.д.)
Яркая, нестандартная визуализация тезиса	Визуальная презентация играет в TED-выступлениях не менее важную роль, чем вербальная. Спикер должен использовать слайды. Слайды должны быть простыми, но при этом необычными, оригинальными, яркими, с небольшим количеством текста. Голос, мимика, жестикуляция, позы, движения спикера должны быть свободными и естественными, но при этом выразительными, эмоциональными, убедительными

е) Требования к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста

1. Количество слайдов – не более 10.
2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом выступления в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно с текстом.
3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.
4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.
5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений выступления (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков и др.).
6. Приветствуется уместное использование анимации, видеоконтента и звука.

ж) Требования к представлению академического текста в формате печатной кучи

1. Продолжительность выступления спикера – 6 минут 40 секунд.
2. Монолог спикера сопровождается 20 слайдами, которые автоматически переключаются каждые 20 секунд.
3. Монолог спикера включает краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод.
4. На слайдах размещается информация и изображения не повторяющие устный текст спикера, а содержательно дополняющие его и иллюстрирующие. Юмор допускается. Оригинальность визуального ряда приветствуется.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по тьюториалу проводится в форме зачета. Процедура промежуточной аттестации обучающихся по тьюториалу (зачет) проводится в следующем порядке:

1. Дистанционная часть

Ознакомление комиссии, принимающей зачет, с академическими текстами (научными эссе и научными статьями), самостоятельно подготовленными малыми группами.

2. Аудиторная часть

2.1 Прослушивание на мини-TED-конференции устных публичных представлений малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов (научных эссе и научных статей) в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, в форме TED-лекции или в формате печка-куча (по выбору малых групп).

2.2. Мониторинг активности обучающихся в ходе научной дискуссии, межгруппового взаимодействия и рефлексии.

2.3. Определение комиссией оценок по тьюториалу.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачета)

Академический текст (научное эссе или научная статья) должен соответствовать требованиям к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста, указанным в подпункте «в» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины.

Устный доклад должен соответствовать требованиям к устному докладу (традиционной форме публичного представления академического текста), приведенным в подпункте «г» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины.

TED-лекция должна соответствовать требованиям к TED-лекции (инновационной форме публичного представления академического текста), перечисленным в подпункте «д» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины.

Мультимедийная презентация должна соответствовать требованиям к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста, приведенным в подпункте «е» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины.

Представление академического текста в формате печка-куча должно соответствовать требованиям к данному формату, указанным в подпункте «ж» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по тьюториалу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-2 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 3 недели <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт <i>деятельности на продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-5 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6 недели <i>четвер-</i>	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал зна-	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал зна-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
той контрольной точки БРС		ния, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне		ния, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен в таблице 7.4.2
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по тьюториалу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

На зачете оценивается результат работы малой группы в целом (оценка, выставаемая комиссией малой группе, одновременно является оценкой каждого ее члена).

Максимальный балл на промежуточной аттестации (зачете) – 36.

Шкала оценивания самостоятельно подготовленного академического текста и устного публичного его представления приведена в таблице 7.4.2.

Таблица 7.4.2 – Шкала оценивания самостоятельно подготовленного академического текста и устного публичного его представления

Предмет оценивания	№	Критерии	Балл
Академический текст	1	Соответствие требованиям к объему академического текста	2
	2	Соответствие требованиям к структуре академического текста	2
	3	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>выполнение требований, предъявляемых к аргументации</i>	4
	4	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>соответствие требованиям, предъявляемым к выводу</i>	2
	5	Использование всех научных источников, рекомендованных преподавателем	4
	6	Привлечение самостоятельно найденных источников	6
	7	Соответствие требованиям к оформлению акаде-	2

		мического текста	
Устное публичное представление академического текста	8	Форма представления академического текста: устный доклад / TED-лекция, печатная или иная инновационная форма	2 / 4
	9	Соответствие требованиям, предъявляемым к мультимедийной презентации	2
	10	Владение научным стилем речи и культура общения с аудиторией	2
Участие в научной дискуссии	11	Полнота и глубина ответов на вопросы, заданные малой группой в ходе научной дискуссии	4
	12	Количество и качество вопросов, заданных малой группой другим малым группам	2
Максимальный балл			36

Для определения оценки по промежуточной аттестации конкретному обучающемуся балл, полученный малой группой на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными данным обучающимся в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале в соответствии с таблицей 7.4.3.

Таблица 7.4.3 – Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования: учебное пособие / И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова. - Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. - 156 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 737 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах : жанр, исследования, тексты / сост. и отв. ред. Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600851> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Селетков, С. Г. Дидактическая система методологической подготовки диссертантов / С. Г. Селетков. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова, 2016. – 340 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567472> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень научной литературы по темам для академических текстов

По теме № 1 Использование проективных методов в профессиональной психологической диагностике: современное состояние и перспективы развития

1. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статисти-

ки. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке.– Текст : электронный.

По теме № 2. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

2. Базаркина, И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

3.Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке.– Текст : электронный.

По теме № 3 Психологическая диагностика при подготовке и реализации психологического сопровождения в сложных социальных ситуациях

1.Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке.– Текст : электронный.

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Современное психологическое образование). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

По теме № 4 Инновационные методы психологической диагностики в эпоху цифровых технологий

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : / А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 526 с. — (Современное психологическое образование). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

2. Базаркина, И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

3.Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.— Текст : электронный.

По теме № 5. Психодиагностика межличностных ожиданий и восприятие окружающих

1. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3.Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.— Текст : электронный.

По теме № 6 Психологическая диагностика в сфере профориентации: как правильно подобрать профессию с учетом индивидуальных особенностей

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Цагарелли, Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю. А. Цагарелли – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 492 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 35 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тьюториал является инновационной для российских университетов формой контактной работы преподавателя с обучающимися. Тьюториал – это особая форма организации аудиторной и внеаудиторной индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством и постоянным контролем

преподавателя, используемая на протяжении всех лет обучения и обеспечивающая тем самым непрерывность и системность процесса развития критического и аналитического мышления обучающихся.

Отличительной особенностью тьюториала является его практикоориентированность, поэтому единственным видом аудиторной работы студента являются практические занятия.

На первом практическом занятии студенты делятся на малые группы (численность малой группы – 2-3 человека). По малым группам студентов может распределить преподаватель, также студенты имеют право самостоятельно объединиться в малые группы. В течение одного тьюториала (в течение одного семестра) студенты работают в одной малой группе и не могут перейти из своей группы в другую.

В каждой малой группе студенты самостоятельно выбирают модератора, который будет организовывать работу группы, распределять задания между ее членами и координировать их совместную деятельность.

Каждая малая группа получает от преподавателя тему для будущего академического текста.

Форма академического текста (научная статья) может быть как задана преподавателем, так и выбрана малой группой самостоятельно.

В течение семестра (7 недель теоретического обучения) каждая малая группа последовательно согласно календарному графику, утвержденному преподавателем на первом занятии, выполняет следующие задания:

–
зучить научную литературу по списку, выданному преподавателем на первом занятии (использование самостоятельно найденных научных источников в дополнение к обязательным поощряется баллами на зачете (период выполнения – с 1 по 4 недели);

–
написать совместно один академический текст (научное эссе или научную статью), соответствующий требованиям, с которыми преподаватель ознакомил обучающихся на первом занятии (период выполнения – 2-6 недели);

–
публично представить свой академический текст на мини-TED-конференции (на 7 неделе, на последнем практическом занятии).

Преподаватель тьюториала на практических занятиях выполняет роль фасилитатора, который направляет процесс изучения научной литературы, а также следующие за ним процесс написания академического текста (научного эссе или научной статьи) и процесс подготовки его устного публичного представления.

На каждом практическом занятии каждая малая группа минимум 15 минут работает с преподавателем. Преподаватель организует мини научную дискуссию с каждой малой группой, в ходе которой выясняет, что именно прочитано в течение недели. Задавая вопросы о прочитанном, преподаватель помогает студентам более полно и глубоко осмыслить научные тексты и по-

строить систему аргументов в доказательство темы, над которой работает малая группа.

Начиная со второго занятия, малые группы приступают к написанию своего академического текста и обсуждают на практических занятиях его фрагменты с преподавателем в ходе 15-минутных индивидуальных консультаций. Преподаватель делает комментарии и дает рекомендации по углублению и качественному улучшению текста.

На предпоследнем практическом занятии малые группы готовятся к устному публичному представлению своего академического текста, в котором требуется кратко, ярко, логично и интересно рассказать о своей малой группе, ее совместной работе и содержании своего академического текста. Устное публичное выступление можно построить в форме традиционного 10-минутного доклада, но приветствуется и поощряется устное публичное выступление в какой-либо инновационной форме (например, в форме TED-лекции или в формате «печа-куча», о которых преподаватель рассказывает на предпоследнем занятии). Во всех случаях устное публичное представление академического текста должно сопровождаться мультимедийной презентацией, о требованиях к которой на первом занятии рассказывает преподаватель.

На практических занятиях и во внеаудиторное время каждая малая группа и каждый обучающийся в отдельности имеют право получить дополнительную индивидуальную консультацию преподавателя по всем возникающим у них вопросам в связи с подготовкой академического текста и его устным публичным представлением.

На практических занятиях от студентов требуется свободное владение терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в состав комплексного модуля № 5 «Психологическое консультирование», в объеме, необходимом для подготовки академического текста, и в целом профессиональной терминологией. Также от обучающихся требуется свободное владение общенаучной терминологией, связанной с содержанием академического текста.

Указанные выше задания выполняются студентами как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время самостоятельно. Задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, должны быть закончены в установленный календарным графиком срок. Самостоятельная работа с научной литературой способствует более глубокому погружению обучающихся в разрабатываемую научную тему. Обязательным элементом самостоятельной работы является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

–
перативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
–

ритическую оценку результатов своей деятельности в малой группе.

Самоконтроль позволяет студенту оценивать результаты своей научной деятельности, находить и вовремя исправлять допущенные недочеты.

На промежуточной аттестации обучающихся (зачете) необходимо продемонстрировать знания, умения и опыт в написании академических текстов и их устном публичном представлении.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по тьюториалу проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование:

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOVOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN

124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
 15. устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

При подготовке академических текстов и их публичного представления лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается индивидуальный подход и оказывается учебная, методическая и иная помощь как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников малой группы, в которую входит каждое из указанных лиц.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тема академического текста; требования к структуре, содержанию и оформлению академического текста; информация об инновационных формах публичного представления академического текста и т.д.), напечатанные увеличенным шрифтом). На аудиторных занятиях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся допускаются использование звукоусиливающих устройств, а также присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			