

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелева Светлана Владимировна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 09.08.2024 10:58:34

Уникальный программный ключ:

8B071B1C14127A076562910402780956736D7370E1E5D9E16A5F

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления»

Направления подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

1 Цель преподаваемой дисциплины: формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Задачи преподаваемой дисциплины:

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС направления подготовки (специальности) Правовое обеспечение национальной безопасности в результате освоения настоящей дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- Способность реализовывать нормы материального и процессуального права законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права (ОПК-2).

Разделы дисциплины

- Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления
- Теория и практика федерализма
- Развитие государственно-территориального устройства России
- Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации
- Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации

- Гражданское общество в системе управления
- Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт
- Формирование и развитие местного самоуправления в РФ
- Курская область как субъект Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(цифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

(наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 6 от «3» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.В.Яценко

Разработчик программы
к.и.н., доцент кафедры



В.Н.Письменов

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права № 1 «2»...2017 г.

Зав. кафедрой

теории и истории государства и права



О.Г. Ларина

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г.Макаровская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 1 от «06» 09 2014 г.

Заведующий кафедрой



В.В.Яценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 1 от «3» сентября 2018 г.

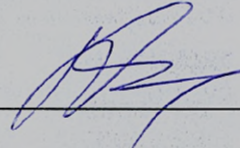
Заведующий кафедрой



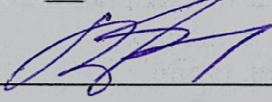
В.В.Яценко

Пр. осн. 9/19 с. 90 9/19

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 5 от 30.01. 2017 года на заседании кафедры конституционного права «24 июня» 2019 года протокол № 12.

Зав. кафедрой КП _____  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2017 года на заседании кафедры конституционного права «10» июня 2020 года протокол № 10.

Зав. кафедрой КП _____  В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № ___ от «___» _____ 20__ года на заседании кафедры конституционного права «___» _____ 20__ года протокол №__.

Зав. кафедрой КП _____ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № ___ от «___» _____ 20__ года на заседании кафедры конституционного права «___» _____ 20__ года протокол №__.

Зав. кафедрой КП _____ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Учёным советом университета, протокол № ___ от «___» _____ 20__ года на заседании кафедры конституционного права «___» _____ 20__ года протокол №__.

Зав. кафедрой КП _____ В.В. Яценко

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение магистрами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:
систему правовых источников функционирования субъектов РФ и местного самоуправления;
теорию и практику развития федерализма в мире и государственно-территориального устройства России;
основные понятия и категории отрасли права;
методологию принятия решений и совершения действий в региональном управлении и местном самоуправлении;

уметь: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
 проводить анализ регионального и муниципального законодательства;
 реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
 определять особенности принятия решений и совершения действий в региональных и муниципальных сферах деятельности;
владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
 навыками реализации норм права (материального и процессуального) в сфере региональной и муниципальной деятельности;
 навыками принимать оптимальные управленческие решения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М2.В.ОД.3 «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» является обязательной дисциплиной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 44,15 |
| в том числе: | |

| | |
|--|------------------|
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 26 |
| зачет | не предусмотрен |
| экзамен | 0,15 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрен |
| Аудиторная работа (всего): | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72,85 |
| Контроль/экс. (подготовка к экзамену) | 27 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения. |
| 2 | Теория и практика федерализма | Понятие федерация. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире. |
| 3 | Развитие государственно-территориального | Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). |

| | | |
|--|--|---|
| | устройства России | <p>Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния».</p> <p>Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства сообразно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p> |
| | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | <p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Принципы российского федерализма. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p> |
| | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | <p>Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> |
| 6 | Гражданское общество в системе управления | <p>Понятие и структура гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Правовое государство. Гражданская культура населения. Взаимодействие государства и организованных групп интересов. Политические партии и общественные движения. Группы специфических (частных) интересов. Роль групп давления в реализации интересов гражданского общества. Легитимные и нелегитимные группы. Проблемы формирования взаимовыгодных отношений между государством и гражданским обществом.</p> |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | <p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Советская модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Формирование и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.</p> |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу. Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы организации местного самоуправления в России. Развитие местного самоуправления на современном этапе.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | <p>Устав Курской области. Курская областная Дума. Органы исполнительной власти области: а) Губернатор области; б) Правительство Курской области.</p> <p>Судебная власть Курской области. Местные органы самоуправления Курской области. Местное самоуправление области. Город Курск.</p> <p>Муниципальные районы Курской области. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области. Региональная государственная и муниципальная служба Курской области. Понятие государственная региональная служба Российской Федерации и муниципальная служба. Принципы государственной и муниципальной службы Курской области.</p> <p>Государственные должности Курской области. Региональный Реестр государственных должностей Курской области. Права и обязанности муниципального служащего.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов муниципального управления Курской области.</p> |

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семестра) | Компе- - тенци и |
|----------|--|----------------------|-----------|----------|--|--|---------------------------|
| | | лек. час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 2 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, Дс 1-2 | ПК-2, ПК-9 |
| 2. | Теория и практика федерализма | 2 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, РюИ, Дс 3-4 | ПК-2, ПК-9 |
| 3. | Развитие государственно- | 2 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-5, | КО, Дс | ПК-2, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------|---------------|
| | территориального устройства России | | | | У-6, МУ-1 МУ-2 | 5-6 | |
| 4. | Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации | 2 | 0 | 4 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, Р, Дс 7-8 | ПК-2, ПК-9 |
| 5. | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | 2 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, Тз, ДИ, Дс 9-10 | ПК-2, ПК-9 |
| 6. | Гражданское общество в системе управления | 2 | 0 | 6 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО Р, Дс 11-12 | ПК-2, ПК-9 |
| 7. | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 2 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, Дс 13-14 | ПК-2, ПК-9 |
| 8. | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | 2 | 0 | 8 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 | КО, Дс, 15-16 | ПК-2, ПК-9 |
| 9. | Курская область как субъект Российской Федерации | 2 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 МУ-2 МУ-3 | КО, Дс, 17-18 | ПК-2, ПК-9 |

КО - Контрольный опрос, Р-реферат, ПТ –промежуточное тестирование, Дс- дискуссия, Тз – творческое задание, ДИ –деловая игра, РЮИ- работа с юридическим источником, РКС –разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 2 |
| 2. | Теория и практика федерализма | 2 |
| 3. | Развитие государственно-территориального устройства России | 4 |
| 4. | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 2 |
| 5. | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | 4 |
| 6. | Гражданское общество в системе управления | 2 |
| 7. | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 4 |
| 8. | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | 2 |
| 9. | Курская область как субъект Российской Федерации | 4 |
| Итого | | 26 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (тема) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 1-2 нед. | 8 |
| 2 | Теория и практика федерализма | 3-4 нед. | 8 |
| 3 | Развитие государственно-территориального устройства России | 5-6 нед. | 8 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--------------|
| 4 | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 7-8 нед | 8 |
| 5 | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | 9-10 нед | 8 |
| 6 | Гражданское общество в системе управления | 11-12 нед | 7 |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 13-14 нед | 8 |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | 15-16 нед | 8 |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | 17-18 нед | 9,85 |
| Итого | | | 72,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета*:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 34% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|----|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Лекция 2. Теория и практика федерализма | IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. | 2 |
| 2. | Лекция 4. Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | Подготовка информационных материалов по теме лекций. Подготовка сегментов лекций по заданию преподавателя. | 2 |
| 3 | Лекция 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Проблемная лекция | 2 |
| 4. | Практическое занятие 2. Теория и практика федерализма | Проблемная организация учебного материала. Проведение занятия в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. | 2 |
| 5. | Практическое занятие 3. Развитие | Обучение на основе опыта | 2 |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------|
| | государственно-территориального устройства России | развития федерализма в мире. Анализ современных материалов в контексте современного развития федерализма. Решение ситуационных задач | |
| 6 | Практическое занятие 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | Проведение занятия в формате учебной игры. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7. Местное самоуправление зарубежный и отечественный опыт | Проблемная организация учебного материала. Проведение занятия в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. | |
| 8 | Практическое занятие 8. Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | Проблемная организация учебного материала. Проведение занятия в формате дискуссии. Выполнение творческих задач. | |
| Итого | | | 16 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции, содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 – Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального процессуального права в профессиональной деятельности; | Правовые основы функционирования субъектов Федерации местного самоуправления; Сравнительное правоведение; Основы избирательного права; Правовые основы функционирования политических партий; Научно-исследовательская работа | Европейское право; Конституционное право; Теория конституций; Научно-исследовательская работа | Конституционное правосудие, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, ИГА Защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-9.- способность принимать оптимальные управленческие решения | Правовые основы функционирования субъектов Федерации местного самоуправления; | Муниципальное управление, Научно-исследовательская работа | Учебная практика, Научно-исследовательская работа, ИГА Защита выпускной |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | Актуальные проблемы конституционного права; Научно-исследовательская работа | | квалификационной работы |
|--|---|--|-------------------------|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| Код компетенции и/или этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительный) | продвинутый (хорошо) | высокий (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-2 / начальный этап | Доля освоенных знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, | Знает: систему правовых источников функционирования субъектов РФ местного самоуправления; основные понятия и категории отрасли права; Умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; проводить анализ регионального муниципального законодательства; Владеет: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; | Знает: систему правовых источников функционирования субъектов РФ местного самоуправления; теорию и практику развития федерализма в мире и государственно-территориального устройства России; основные понятия и категории отрасли права; Умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; проводить анализ регионального муниципального законодательства; реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности; Владеет: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической | Знает: систему правовых источников функционирования субъектов РФ и местного самоуправления; теорию и практику развития федерализма в мире и государственно-территориального устройства России; основные понятия и категории отрасли права; методологию принятия решений и совершения действий в региональном управлении и местном самоуправлении; Умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; проводить анализ регионального и муниципального законодательства; реализовывать нормы материального и процессуального права в |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | | <p>деятельности;</p> | <p>профессиональной деятельности; определять особенности принятия решений и совершения действий в региональных и муниципальных сферах деятельности; владеет: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками реализации норм права (материального и процессуального) в сфере региональной и муниципальной деятельности;</p> |
| <p>ПК-9 / начал ьный</p> | <p>Доля освоения обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> | <p>Знает: основные понятия и категории отрасли права; методологию принятия решений совершения действий в региональном управлении и местном самоуправлении; умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; владеет: навыками принимать оптимальные управленческие решения.</p> | <p>Знает: систему правовых источников функционирования субъектов РФ местного самоуправления; основные понятия и категории отрасли права; методологию принятия решений совершения действий в региональном управлении и местном самоуправлении; умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; определять особенности принятия решений и совершения действий в региональных и муниципальных сферах деятельности; владеет: юридической терминологией;</p> | <p>Знает: систему правовых источников ифункционирования субъектов РФ и местного самоуправления; теорию и практику развития федерализма в мире и государственно- номтерриториального устройства России; основные понятия и категории отрасли права; методологию принятия решений и совершения действий в региональном управлении и местном умеет: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | | <p>навыками принимать оптимальные управленческие решения.</p> | <p>правильно использовать юридическую терминологию собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников. определять особенности принятия решений и совершения действий в региональных и муниципальных сферах деятельности; владеет: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками принимать оптимальные управленческие решения.</p> |
|--|---|--|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|---|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия | № 1/1, 3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Теория и практика федерализма | ПК-2, ПК-9 | Лекции и практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, Работа с юридическими источниками, дискуссия | №1/2, 2, 3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Развитие государственно-территориального устройства России | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия | №1/3, 3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 4 | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная | Контрольный опрос, реферат, дискуссия | №1/4,3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|------------|-----------------------|
| | | | работа | | | |
| 5 | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, творческое задание, дискуссия, деловая игра | №1/5, 3, 6 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Гражданское общество в системе управления | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, реферат, дискуссия | №1/6,3,4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия | №1/7,3, | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ. | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, реферат, дискуссия | №1/8, 3, 4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | ПК-2, ПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, разбор конкретных ситуаций, Дискуссия, | №1/9, 3, 5 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Типовые вопросы для контрольного опроса по теме

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления»

(№1/1) 1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.

2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».

4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

ЗАДАНИЕ №2

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

Раздел (тема) дисциплины: №2 «Особенности европейских федераций (на примере ФРГ и Швейцарии)»

1. Текст задания:

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии. Отразить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и формальные реквизиты документа. Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия. Иными словами, создать.

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ЗАДАНИЕ №4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ЗАДАНИЕ №4/1. Эссе.

Тема: Местное самоуправление в системе федеративных отношений

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство; (правильный ответ: «федерация»)
2. _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства. (правильный ответ: «унитарное государство»)
3. Суверенитет понимается как: _____
(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)
4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались: _____
(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)
5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____
(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- 4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ;

Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

| | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Татарстан | А. край |
| 2. Пермский | Б. республика |
| 3. Еврейская | В. автономный округ |
| 4. Ханты-Мансийский | Г. автономная область |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:

| | |
|-----------------|-----------|
| 1. Башкортостан | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Уфа |
| 3. Хакасия | В. Кызыл |
| 4. Тыва | Г. Абакан |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:

| | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Татарстан | А. Ил Тумэн |
| 2. Саха | Б. Государственный Совет |
| 3. Адыгея | В. Великий Хурал |
| 4. Тыва | Г. Хасэ |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума (5_)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (3_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2_)
- 4.-проведение референдума (4_)
- 5.- исполнение решения референдума (6_)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания (5_)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)
- 3.- образование избирательных округов(2_)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(4_)
- 5.- стадия голосования (6_)
- 6.- - назначение выборов (1_)
7. – подсчет голосов (7)

Пример кейс-задачи:

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если в субъекте действует 5% заградительный барьер.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 2. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Теория и практика федерализма | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 3. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Развитие государственно-территориального устройства России | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 5. Контрольный опрос, творческое задание, деловая игра, дискуссия по теме Законодательные и | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 5 | Свободное владение материалом, умение |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| исполнительные органы субъектов Российской Федерации | | Типовое решение задач | | аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Гражданское общество в системе управления | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 7. Контрольный опрос, дискуссия по теме Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 8. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Формирование и развитие местного самоуправления в РФ | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 9. Контрольный опрос, разбор конкретной ситуации, дискуссия по теме Курская область как субъект Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| СРС | Оценивается на практических занятиях | | Оценивается на практических занятиях | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |

| | | | |
|---------|----|-----|--|
| Экзамен | 0 | 36 | |
| Итого | 24 | 100 | |

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник /Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н., Прудников А.С. - 7-е изд., перераб.и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. - 711с.// Режим доступа:// <http://biblioclub.ru>
2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / В. Н. Письменов. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 245 с.
3. Муниципальное право РФ [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Н.С. Бондаря. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, - 2014. - 794с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Абдулатипов, Р. Г. Федералогия [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов.- СПб, 2004. – 319 с.
5. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления [Текст]: курс лекций / Г. В. Атаманчук. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2006. - 584 с
6. Карапетян, Л. М. Федеративное устройство Российского государства [Текст]: монография / Л.М.Карапетян. – М.: Норма, 2001. – 334 с.
7. Конюхова, И. А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития [Текст] / И. А. Конюхова. - М.: Городец, 2004. - 592 с.
8. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст]: учебник / под ред. А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2009.- 399 с.
9. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности [Текст]: монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и др. Институт государства и права РАН. – Саранск, Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с.

10. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации; под ред. Г. В. Атаманчука. - М.: РАГС, 2005. - 488 с.
11. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 57 с.
2. Письменов В.Н. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 52 с.
3. Письменов В. Н. Конституционное право России: тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504/ сост.: В.Н. Письменов. Курск, 2011. - 44 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «Административное право и процесс»
2. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
3. Журнал «Государство и право»
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Журнал «Российская юстиция»
7. Журнал «Российский судья»
8. Журнал «Конституционное право»
9. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение
10. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
11. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

4. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
5. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
8. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
9. duma.gov.ru/ - сайт Государственная дума РФ.
10. genproc.gov.ru/ - сайт Генеральная прокуратура РФ.
11. <http://ombudsmanrf.org/>- сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.
12. <https://ura.it.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
13. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс «Электронная библиотечная система»
14. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных и муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике. Среди множества разновидностей общего обсуждения на практических занятиях наиболее часто используются три.

1) Обсуждение темы, предложенной преподавателем, с использованием заранее подготовленных материалов и предварительной прочитанной лекции.

Преподаватель руководит дискуссией с помощью вопросов, направленных на формирование логической системы рассуждений. Например, при обсуждении становления регионального парламентаризма в России первоначально разбираются причины появления этого органа, затем студентам предлагается проанализировать конкретные полномочия парламента. При анализе нельзя обойтись без суждений, учитывающих интересы соперничающих группировок в политической элите и других заинтересованных групп в тот период. Далее обсуждение переходит к разбору места представительного органа в системе сдержек и противовесов на региональном уровне.

На практическом занятии целесообразно предложить студентам проанализировать конкретные законы, например, программу перехода от распределительной к накопительной пенсионной системе или закон по борьбе с терроризмом, отвечая на вопрос: какие права и свободы человека и гражданина будут нарушены с принятием этих норм и как эти нормы могут повлиять в дальнейшем на общественные отношения в данной стране?

Практическое занятие разбивается на несколько этапов, после каждого делаются выводы по уже рассмотренным вопросам и подводится краткий итог исходя из цели обсуждения. Подведение промежуточных итогов предупреждает нежелательные повторения и движение дискуссии по кругу. Предложенные идеи фиксируются на доске, что стимулирует дополнительные вопросы, способствует анализу и облегчает подведение

общих итогов. Целесообразно к формулировке выводов привлекать студентов.

2) Преподаватель определяет проблему и предлагает студентам обсудить её.

При этом допустимо подсказать студентам схему решения проблемы, но не само решение. Приведем пример занятия подобного типа.

Проблема: министерств образования принимает программу, в рамках которой предусмотрена экономия федеральных бюджетных средств, в том числе путем повышения количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, перекладывания бремени финансирования на региональные бюджеты и стимулирования платного обучения. Или программу по сокращению высших учебных заведений в стране.

3) Обсуждение деловых игр, моделирования ситуаций и результатов других активных форм обучения.

При этом выясняются положительные и отрицательные мнения об итогах игры. Студентам предлагается ответить вопросы: что нового они извлекли для себя? Какие конкретные приемы политической деятельности подсказали им деловая игра или «мозговой штурм»? Обсуждение должно показать, насколько поняли студенты суть вопроса, как усвоили метод, как овладели конкретными навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; навыками, ясно и аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике.

В частности, если хорошо усвоены логика и последовательность действий аналитика в сфере принятия правовых или политических решений: точное и правильное определение проблемы; уяснение критериев оценки решений поставленной проблемы; выяснение социальных последствий от принятия тех или иных нормативных актов, их воздействие на политические, экономические и социальные отношения в стране – то проведенные занятия достигли своих основных целей.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению конституционного права в зарубежных странах. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников,

подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|---|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |