Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 02.12.2025 14:55:54
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации»

**Цель преподавания дисциплины.**

Формирование комплекса теоретических знаний о содержании методов анализа, моделирования и интерпретации международной информации, ознакомить их с основными понятиями, методологией и методиками расчета показателей и овладения навыками практического использования информации при решении конкретных исследовательских задач.

**Задачи изучения дисциплины.**

– познакомить студентов с методологическими основами международных исследований;

– дать представление о методах моделирования на основе имеющейся международной информации;

– сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного международного положения и динамики мировых процессов;

– сформировать навыки, необходимые для грамотного использования прикладных методов анализа и моделирования в ходе исследования.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации

ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;

ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем

ПК-6.2 – Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений.

**Разделы дисциплины.**

Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации. Методы принятия оптимальных решений. Модели оптимального распределения ресурсов. Модели экономического роста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Лингвистики и межкультурной коммуникации
*(наименование ф-та полностью)*
_____ Н.Е. Горюшкина
*(подпись, инициалы, фамилия)*
«31» 08 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» марта 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры экономической безопасности и государственного управленияот«29» 06 2026г. №20 .
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Афанасьева Л.В.
Разработчик программы
к.э.н., доцент _____Афанасьева Л.В.
*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры международных отношений и лингвистики от «31» 08 2026 г. №1 .
Зав. кафедрой _____Герасимова Н.И.
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №___«__»_____20г., на заседании кафедры_____ от «___»_____20__г. №___ .
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №___«__»_____20 г., на заседании кафедры _____ от «___»_____20__г. №__ .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №___«__»_____20 г., на заседании кафедры _____ от «___»_____20__г. №____ .

Зав. кафедрой _____

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса теоретических знаний о содержании методов анализа, моделирования и интерпретации международной информации, ознакомить их с основными понятиями, методологией и методиками расчета показателей и овладения навыками практического использования информации при решении конкретных исследовательских задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

− познакомить студентов с методологическими основами международных исследований;

− дать представление о методах моделирования на основе имеющейся международной информации;

− сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного международного положения и динамики мировых процессов;

− сформировать навыки, необходимые для грамотного использования прикладных методов анализа и моделирования в ходе исследования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-1 | Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конферентных мероприятий | ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации | Знать: методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Уметь: осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Владеть: навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-2 | Способен обеспечить руководителя информацией | ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений | Знать: методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Уметь: осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Владеть: навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию и подготовить информационно -аналитические материалы | ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем | Знать: современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Уметь: осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Владеть: навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем |
| ПК-6 | Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей | ПК-6.2 - Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений | Знать: методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений<br>Уметь: осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений<br>Владеть: навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений |

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | Понятие модели и экономико-математического моделирования. Этапы экономико-математического моделирования. Принципы, условия применимости и ограничения экономических моделей. Классификация экономико-математических методов и моделей |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Методы принятия оптимальных решений | Принцип оптимальности в планировании и управлении, общая задача оптимального программирования. Классификация задач оптимального программирования. Основные методы решения задач линейного программирования. Алгоритм решения задачи линейного программирования (ЛП) графическим методом. Практическое применение графического метода линейного программирования в решении экономических задач. Алгоритм решения задачи линейного программирования симплекс- методом. Алгоритм решения задачи транспортным или распределительным методом |
| 3. | Модели оптимального распределения ресурсов | Балансовый метод. История создания и развития отечественного межотраслевого баланса. Исходная модель межотраслевого баланса. Анализ общей структуры межотраслевого баланса. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических систем |
| 4. | Модели экономического роста | Общая характеристика моделей экономического роста. Модели экономического роста Домара и Харрода. Модель Кобба-Дугласа (производственная функция). Модель экономического роста Р. Солоу. Моделирование мировой динамики. |

Таблица4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости*(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | 4 | - | №1 | У-1 | О, КО, Р | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 |
| 2. | Методы принятия оптимальных решений | 4 | - | №2 | У-1 | О, КО, Т, | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 |
| 3. | Модели оптимального распределения ресурсов | 4 | - | №3 | У-1 | О, КО, Т | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 |
| 4. | Модели экономического роста | 6 | - | №4 | У-1 | О, КО, Т | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 |
| | Итого | 18 | | 36 | | З | |

О-Вопросы для устного опроса; КО-Компетентностно-ориентированная задача; Р-реферат; Т-тестовые задания ; З-зачет

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | 6 |
| 2. | Методы принятия оптимальных решений | 8 |
| 3. | Модели оптимального распределения ресурсов | 8 |
| 4. | Модели экономического роста | 6 |
| | Итого | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения, недели | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | 2-я неделя | 15 |
| 2. | Методы принятия оптимальных решений | 6-я неделя | 15 |
| 3. | Модели оптимального распределения ресурсов | 10-я неделя | 10 |
| 4. | Модели экономического роста | 18-я неделя | 13,9 |
| | Итого | | 53,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*Библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

*Кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

*Типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименованиераздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция. Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | Объяснительно – иллюстративное обучение | 4 |
| 2 | Практическое занятие. Модели экономического роста | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| | Итого | | 8 |

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нрав-

ственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конферентных мероприятий | | Международная статистика/ Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |
| ПК-2 Способен обеспечить руководителя информацией | | Иностранный язык (второй)<br>Социально-экономическая статистика<br>Международная статистика/ Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 Способен анализировать информацию и подготовить информационно -аналитические материалы | | Инструментарий международных исследований Международная статистика/ Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |
| ПК-6 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей | | Инструментарий международных исследований Международная статистика/ Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1/ основной, завершающий | ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации | Знать:- частично методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Уметь- с помощью осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Владеть:- частично навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации | Знать:- методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Уметь- осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Владеть:- навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации | Знать:- в полном объеме методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Уметь- самостоятельно осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации<br>Владеть:- в полном объеме навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации |
| ПК-2/ основной, завершающий | ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений | Знать: - частично методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Уметь: с помощью осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, | Знать: - методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Уметь: осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений | Знать: - в полном объеме методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Уметь: самостоятельно осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | необходимой для принятия обоснованных управленческих решений<br>Владеть: частично навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений | Владеть: - навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений | Владеть:- в полном объеме навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений |
| ПК-4/ основной, завершающий | ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем | Знать: частично современные методы и средства сбора, обработки, систематизации информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Уметь: с помощью осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Владеть: частично навыками проведения сбора, обработки, систематизации информации для решения задач, поставленных руководителем | Знать: - современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Уметь: осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Владеть: навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем | Знать:- в полном объеме современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Уметь: самостоятельно осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем<br>Владеть: в полном объеме навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем |
| ПК-6 основной, завершающий | ПК-6.2 - Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений | Знать: частично методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений<br>Уметь: - с помощью осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений<br>Владеть: частично навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений | Знать:- методы сбора и поиска информации для Формирования возможных решений<br>Уметь: - осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений<br>Владеть: - навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений | Знать: - в полном объеме методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений<br>Уметь: - самостоятельно осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений<br>Владеть: - в полном объеме навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы экономико-математического моделирования для анализа международной ситуации | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 | Лекции, практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | №1-14 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | №1-4 | |
| | | | | Компетентностно-ориентированная задача | №1-5 | |
| | | | | Тестовые задания | №1-10 | |
| 2. | Методы принятия оптимальных решений | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 | Лекции, практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | №1-15 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Компетентностно-ориентированная задача | №1-10 | |
| | | | | Тестовые задания | №1-10 | |
| 3. | Модели оптимального распределения ресурсов | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 | Лекции, практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | №1-11 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Компетентностно-ориентированная задача | №1-5 | |
| | | | | Тестовые задания | №1-10 | |
| 4. | Модели экономического роста | ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-4.1<br>ПК-6.2 | Лекции, практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | №1-11 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Компетентностно-ориентированная задача | №1-6 | |
| | | | | Тестовые задания | №1-10 | |

О-Вопросы для устного опроса; КО-Компетентностно-ориентированная задача; Р-реферат; Т-тестовые задания

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Вопросы для устного опроса по теме № 1

1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления в системе международной безопасности.

2. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении в системе международных отношений

### Вопросы в тестовой форме по теме №1.

... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. А) Модель; Б) Система; В) Структура; Г) Парадигма

### Компетентностно-ориентированная задача по теме № 2.

Описать экономический объект (предприятие, учреждение, организация) как систему: Выбрать экономический объект. Составить список возможных функций системы, провести их классификацию. Составить список возможных функций элементов системы, определить главные функции элементов. Определить количество связей в системе. Количество связей в системе определяется числом возможных сочетаний между элементами и может быть найдено по формуле:

$C = n \times (n-1)$, где n – количество элементов, входящих в систему.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте:

А) Модель;

Б).Система;

В) Структура;

Г) Парадигма

Задание в открытой форме:

Перечислите и проинтерпретируйте основные свойства системы.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите типы измерительных шкал по мере усложнения операций, которые можно применять к изучаемым данным: 1) порядковая; 2) номинальная); 3) абсолютная; 4) разностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие в аксиомах эквивалентности:

| Наименование состояния | Формула |
|---|---|
| рефлексивности | A = A |
| симметричности | если A = B, то B = A |
| транзитивности | если A = B и B = C, то A = C |

Компетентностно-ориентированная задача:

В экономике с технологией производства, представляемой производственной функцией $y_t = \min\{5N_t, 0{,}2K_t\}$, население сберегает 20% реального дохода. В периоде $t_0$ было произведено 40 ед. НД, и при этом совокупный спрос равнялся совокупному предложению. Приращение капитала в текущем периоде соответствует объему инвестиций в предшествующем периоде. Темп прироста трудовых ресурсов за период 5%.

Определить на основе модели Харрода-Домара:

1) объемы инвестиций в 1-ом, 2-ом и 3-ем периодах, обеспечивающие равновесный рост;

2) каким должен быть объем трудовых ресурсов в 3-ем периоде для обеспечения равновесного роста; какова при этом будет абсолютная величина безработицы; при какой норме сбережений установилось бы динамическое равновесие при полной занятости;

3) во сколько раз возрос бы темп прироста НД, если бы в периоде $t_0$ объем потребления был на 25% ниже, а инвестиционный спрос увеличился бы в соответствии с возросшими сбережениями; в каком периоде объем потребления был бы одинаковым при исходной и повышенной нормах сбережений?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическая работа №1. | Б3 | Выполнил, но «не защитил» | Б6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №2. | Б3 | Выполнил, но «не защитил» | Б6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №3. | Б3 | Выполнил, но «не защитил» | Б6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №4. | Б3 | Выполнил, но «не защитил» | Б6 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | | | 16 | |
| Зачет | | | Б36 | |
| Итого | | | Б100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Статистика : учебное пособие / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 148 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 (дата обращения 14.09.2026) . - Режим доступа : по подписке. - ISBN 978-5-4499-3761-2. - Текст : электронный.

2. Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. В. Подопригора. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783 (дата обращения 14.09.2026) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Статистика: учебник для бакалавров / Санкт-Петерб. ун-т экономики и финансов ; под ред. И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 558 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - (в пер.) - Текст : непосредственный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Статистика : учебное пособие / сост. В. В. Мешечкин, В. Н. Крутиков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. - 128 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685054 (дата обращения 03.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8353-2729-4. - Текст : электронный.

5. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Я. С. Мелкумов. - М. : Инфра-М, 2010. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-0031 96-5. - Текст : непосредственный.

6. Национальное счетоводство : учебник / Под ред. Б. И. Башкатова. - 2-е изд. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 608 с. - ISBN 5-279-01957-7. - Текст : непосредственный.

7. Непомнящая, Н. В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика : учебное пособие / Н. В. Непомнящая, Е. Г. Григорьева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 376 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435702 (дата обращения 14.09.2026) . - Режим доступа : по подписке. - ISBN 978-5-7638-3185-6. - Текст : электронный.

8. Социально-экономическая статистика: практикум : учебное пособие / Под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 192 с. - ISBN 5-279-02637-9 : - Текст : непосредственный.

Статистика : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2015. - 590 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - (в пер.). - Текст : непосредственный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения // Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Афанасьева. Курск, 2026. - 20 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Глобальная безопасность»
3. Вопросы статистики

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

– http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– https://biblio-online.ru - ЭБС Юрайт.

– https://lib.swsu.ru - Электронная библиотека ЮЗГУ.

– http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

– http://www.prlib.ru - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– http://нэб.рф - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

2. Современные профессиональные базы данных:

– http://www.diss.rsl.ru - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– http://www. polpred.com - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– http://www.dlib.eastview.com/ - БД периодики «EastView».

– http://www.apps.webofkpowledge.com - База данных Web of Science.

– http://www.scopus.com - База данных Scopus.

– http://kurskstat.gks.ru/ - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 10
2. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRavTestOFficePro
5. Гарант - справочно-правовая система

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; про-ектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series;экран на треноге Dra-perDiplomat 60x60.

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществля-

ется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |