

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История отечественной журналистики»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений об эволюции и многообразии форм исторической практики русской журналистики, значении отечественной журналистики в культурном наследии прошлого, ее роли в идейно-политической и литературной борьбе разных эпох, достижениях в системе национального просвещения и в социально-политической, культурной жизни страны; освещение направления и содержания важнейших периодических изданий XVIII-XX веков, истории развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств, радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях развития отечественной печати;
- формирование знаний о содержании и общей направленности важнейших периодических изданий 18-20 веков;
- формирование знаний о деятельности и литературном мастерстве выдающихся русских публицистов,
- формирование представления о значении русской журналистики в культурно-исторических процессах 18-19 веков;
- формирование знаний о влиянии объективных и субъективных факторов на отечественные СМИ в 20 веке;
- формирование подхода к журналистике как особому и эффективному фактору массовой культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «История отечественной журналистики» происходит формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3).

Разделы дисциплины:

Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков. Журналистика начала 19 в. Журналистика в период 1830-1850-х гг. Журналистика 1850-1860-х гг. Либеральная журналистика второй половины 19 века. Появление русской бесцензурной печати за границей. Русская журналистика 1870-1880-х гг. Журналистика 1890-х годов. Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.). Характеристика русской печати в 1917 г. Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг. Советская журналистика в 1920-1930-е гг. Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг. Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад. Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 гг.). Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг. «Перестройка» общественной жизни и журналистика. Российские СМИ последних десятилетий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

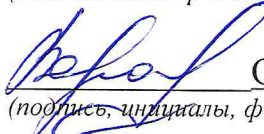
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной журналистики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.03.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»

наименование направленности (профиля)

форма обучения


очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29 августа» 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Степыкин Н.И.

Разработчик программы _____

к.филол.н. _____  Беспалова Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
(наименование кафедры, дата, номер протокола) № 7 от 25.02.2020

Зав. кафедрой _____  Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры ТЛП № 12 от 02.03.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры ТЛП № 12 от 02.07.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТНЛ, протокол №12 от 01.07.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанин И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ИИТЛ, протокол №12 от 03.07.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Трашкова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2025 г., на заседании кафедры ТНЛ, №12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Герасимова И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений об эволюции и многообразии форм исторической практики русской журналистики, направлениях и содержании важнейших периодических изданий XVIII-XX веков, истории развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств, радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ; формирование умения анализировать журналистские тексты разных эпох, навыка анализа особенностей исторического развития различных российских СМИ.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о закономерностях развития отечественной печати, о содержании и общей направленности важнейших периодических изданий 18-20 веков, о деятельности и литературном мастерстве выдающихся русских публицистов;
- формирование умения выявлять значение русской журналистики в культурно-исторических процессах 18-19 веков, анализировать произведения отечественной журналистики разных периодов;
- формирование навыка анализа объективных и субъективных факторов влияния на отечественные СМИ в 20 веке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1 Анализирует достижения отечественной культуры	Знать: - направления и особенности содержания важнейших периодических изданий XVIII-XX веков; - историю развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств, радиовещания, телевидения как

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			единой системы национальных СМИ Уметь: - анализировать журналистские тексты разных эпох Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком анализа объективных и субъективных факторов влияния на отечественные СМИ в 20 веке
		ОПК-3.3 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов	Знать: - достижения отечественной журналистики разных эпох Уметь: - анализировать достижения отечественной журналистики разных эпох Владеть (или Иметь опыт деятельности): - учитывать достижения отечественной журналистики разных эпох при создании медиатекстов и медиапродуктов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История отечественной журналистики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе во 6 и 7 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	106
в том числе:	
Лекции	62
лабораторные занятия	0
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
6 семестр		
1	2	3
1	Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков.	Возникновение русской журналистики и ее роль в формировании нового типа общественного сознания. Петровские «Ведомости». Издательская деятельность Академии наук и учебных заведений. Роль М.В. Ломоносова в развитии русской журналистики Журналистика 1730-1750 гг. Национальное своеобразие русского классицизма и его влияние на отечественную журналистику. Просветительские идеи в России в 1760-1780-е годы и журналистика.
2	Журналистика начала 19 в.	Общая характеристика журналистики начала 19 в. Периодические издания 1800-1825 гг. Журналистика и Отечественная война 1812 года. Журналистика декабристов. Цензура и ее ужесточение после декабрьского восстания. Журналистика после восстания 1825 г.

3	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	Журналы 1830-х гг. Журналистская деятельность А.С. Пушкина. Журналистская деятельность В.Г. Белинского и журнал «Отечественные записки». Общественно-политические тенденции 1840- 1850-х гг. и развитие журналистики. Издания сторонников «официальной народности», западников, славянофилов и революционных демократов. Журналы «триумvirата».
4	Журналистика 1850-1860-х гг.	Русская печать в годы «мрачного семилетия». «Бутурлинский» комитет. Цензура и ее влияние на периодические издания. Литературный фельетон. Наука на страницах журналов. Крестьянская реформа и ее отражение в журналистике. Журнал «Современник» и его роль в социально-политической жизни России в 1850-1860-е годы.
5	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	Публицистика Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в «Современнике». Н.А. Некрасов – журналист, издатель и редактор («Современник» и «Отечественные записки»). «Русское слово». Публицистика Д.И. Писарева. Сатирические журналы («Искра», «Будильник») М. Е. Салтыков-Щедрин - публицист и редактор «Отечественных записок». Бесцензурная печать революционного народничества. Журнал «Дело» (1866-1888).
6	Появление русской бесцензурной печати за границей.	Начало работы Вольной русской типографии А.И. Герцена в Лондоне, ее первые издания. Концепция «русского социализма» как идейная основа журналистской деятельности Герцена в эмиграции. Альманах «Полярная звезда».
7	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	А. А. Краевский - редактор и издатель. Крупнейшие качественные газеты различных направлений («Голос». «Неделя», «Русские ведомости». «Новое время»). А. С. Суворин - редактор и издатель. Журналы «Северный вестник», «Русское богатство». Публицистика В. Г. Короленко. «Русская мысль». «Вестник Европы». М. М. Стасюлевич - редактор и издатель. Журнально-публицистическая деятельность А. П. Чехова в столичных изданиях 1880-х годов. Развитие русской эмигрантской и нелегальной прессы 1870-90-х гг.

8	Журналистика 1890-х годов.	Эволюция «толстого» журнала, дискуссия о кризисе этого типа издания. Журналы «Русское богатство», «Мир Божий», «Северный вестник», «Мир искусства». Развитие массового журнала. «Журнал для всех» как издание для грамотных крестьян. Еженедельный иллюстрированный журнал для семейного чтения («Нива»), общественно-политические («Огонек»), научно-популярные («Вокруг света», «Природа и люди»), литературно-художественные («Театр и искусство»), специализированные. Газеты конца XIX - начала XX вв.: тенденция к сочетанию типологических признаков качественного и массового издания. Газеты «Россия» (1899-1902) под руководством А.В. Амфитеатрова и «Русское слово» (1895-1917) под руководством В.М.Дорошевича; развитие газетных жанров. Журналистская деятельность В.А.Гиляровского, А.В. Амфитеатрова, В.М.Дорошевича. И.Д. Сытин – издатель.
9	Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.).	Появление нелегальных партийных изданий. «Искра» как орган РСДРП. Программа, структура, круг авторов. Роль Г.В.Плеханова и В.И.Ленина. Распространение и влияние в России. Манифест 17 октября 1905 г., Возникновение политических партий в России и формирование легальной партийной прессы. Проект П.А. Столыпина об усилении влияния правительства на печать. Гонения на прессу 1907-1909 гг., активизация ее деятельности с 1910 г. Политизация массовой газеты. «Газета-копейка» и приложения к ней (1908-1918). Литературные альманахи, их роль в литературной и общественной жизни («Знание», «Шиповник», «Слово» и др.). Ситуация в прессе в связи с началом 1-й мировой войны. Введение 11 военной цензуры, ограничение деятельности корреспондентов и распространения периодики на фронте.
7 семестр		
1	Характеристика русской печати в 1917 г.	Система печати периода Февральской буржуазной революции. Журналистика периода двоевластия. Особенности развития печати после июльских событий. Изменения в системе российских СМИ после октября 1917 г.
2	Журналистика первых лет Советской власти: 1917-1920-е гг.	Журналистика Советской России в условиях многопартийности (ноябрь 1917 - июль 1918 г.) Утверждение однопартийной советской журналистики в годы гражданской войны и иностранной интервенции (июль 1918-1920 г.). Принципы партийной журналистики. Создание и деятельность РОСТА. Белогвардейские издания.
3	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	Формирование советских СМИ в 1920-е г. Отечественная журналистика в период либерализации советского режима (1921-1927 гг.). Развитие журналистики в 1930-е г. Создание массовых газет. Радиовещание в СССР. Становление административно-командной системы, культа личности и журналистика. Формирование системы печати русского зарубежья
4	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг.	Система СМИ накануне Второй Мировой войны. Перестройка печати и радиовещания в условиях Великой Отечественной войны. Публицистика в годы войны. К. Симонов, Б. Полевой и другие фронтовые публицисты. Основная проблематика выступлений советской прессы в годы войны.

5	Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад	Развитие системы средств массовой информации в послевоенные годы. Тема восстановления и дальнейшего подъема народного хозяйства в советской прессе. Стахановские вторники «Труда» и другие формы массовой работы. Вопросы международной жизни. Ведущие публицисты: проблематика, мастерство. Радио в послевоенные годы. Научные дискуссии в прессе. Лысенковщина и ее отражение в печати.
6	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 гг.).	XX съезд КПСС как переход от эпохи культа личности к эпохе свободного строительства коммунизма. Демократическое обновление общества. Разоблачение культа Сталина и отечественная журналистика. «Новый мир» А. Твардовского.
7	Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг.	Журналистика в плену волонтаризма, рецидивов культа личности и «застойных» явлений. Партийное руководство СМИ. Брежневская эпоха застоя.
8	«Перестройка» общественной жизни и журналистика.	Отечественная журналистика в условиях демократизации и гласности. Первые независимые издания. Первая негосударственная радиостанция «Эхо Москвы», особенности ее передач. Российское телевидение этого периода. «Круглые столы» как средство формирования общественного мнения. Публицистика перестроечного периода.
9	Российские СМИ последних десятилетий	Система средств массовой информации России в первой половине 1990-х гг. Принятие Закона «О СМИ». Структура периодической печати Российской Федерации. Телевизионное вещание. Радиовещание. Информационные агентства. Книжные издательства. Региональная журналистика. Журналистика в условиях рынка. Ведущие темы СМИ РФ. Журналистика РФ и властные структуры. Русская зарубежная пресса в новой России. Пресса 12 России в Интернете.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков.	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	2-С	ОПК-3
2	Журналистика начала 19 в.	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	4-К	ОПК-3
3	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С	ОПК-3
4	Журналистика 1850-1860-х гг.	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4,	8-К	ОПК-3

					МУ-1		
5	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	ОПК-3
6	Появление русской бесцензурной печати за границей.	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	ОПК-3
7	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	4		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	ОПК-3
8	Журналистика 1890-х годов.	4		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	ОПК-3
9	Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.).	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	ОПК-3
7 семестр							
1	Характеристика русской печати в 1917 г.	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	2-С	ОПК-3
2	Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг.	4		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	4-К	ОПК-3
3	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	4		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С	ОПК-3
4	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг.	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	8-К	ОПК-3
5	Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	ОПК-3
6	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 г.).	4		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	ОПК-3
7	Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг.	4		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	ОПК-3
8	«Перестройка» общественной жизни и журналистика.	4		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	ОПК-3
9	Российские СМИ последних десятилетий	4		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	ОПК-3

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
6 семестр		
1	Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков.	2
2	Журналистика начала 19 в. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
3	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	2
4	Журналистика 1850-1860-х гг. Аудиторная контрольная работа № 2.	4
5	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	4
6	Появление русской бесцензурной печати за границей. Аудиторная контрольная работа № 3	2
7	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	4
8	Журналистика 1890-х годов. Аудиторная контрольная работа № 4	4
9	Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.).	2
Итого во 6 семестре		26
7 семестр		
1	Характеристика русской печати в 1917 г.	2
2	Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг. Аудиторная контрольная работа № 1	2
3	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	2
4	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг. Аудиторная контрольная работа № 2	2
5	Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад.	2
6	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 гг.). Аудиторная контрольная работа № 3	2
7	Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг.	2
8	«Перестройка» общественной жизни и журналистика. Аудиторная контрольная работа № 4	2
9	Российские СМИ последних десятилетий	2
Итого в 7 семестре		18
Итого		44

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков.	1-2 недели	2

2	Журналистика начала 19 в.	3-4 недели	2
3	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	5-6 недели	2
4	Журналистика 1850-1860-х гг.	7-8 недели	2
5	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	9-10 недели	2
6	Появление русской бесцензурной печати за границей.	11-12 недели	2
7	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	13-14 недели	2
8	Журналистика 1890-х годов.	15-16 недели	2
9	Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.).	17-18 недели	3,9
Итого во 6 семестре			19,9
7 семестр			
1	Характеристика русской печати в 1917 г.	1-2 недели	2
2	Журналистика первых лет Советской власти: 1917-1920-е гг.	3-4 недели	4
3	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	5-6 недели	2
4	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг.	7-8 недели	4
5	Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад	9-10 недели	2
6	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 гг.).	11-12 недели	4
7	Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг.	13-14 недели	2
8	«Перестройка» общественной жизни и журналистика.	15-16 недели	2
9	Российские СМИ последних десятилетий.	17-18 недели	3,85
Итого в 7 семестре			25,85
Итого			45,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

– *кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к зачету и экзамену и т.д.

– *типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с журналистами курских печатных средств массовой информации.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6 семестр			
1	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	Лекция-визуализация	2
2	Журналистика 1850-1860-х гг.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Появление русской бесцензурной печати за границей.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
5	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого во 6 семестре			10
7 семестр			
1	Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг.	Лекция-визуализация	2
2	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2

		ситуаций	
3	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 гг.).	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
5	«Перестройка» общественной жизни и журналистика.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Итого в 7 семестре			10
Итого			20

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Основы теории литературы	Культурологические основы СМИ	История зарубежной журналистики
	История отечественной литературы		
		История зарубежной литературы История отечественной журналистики	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3/ основной, завершающий	ОПК-3.1 Анализирует достижения отечественной культуры ОПК-3.3 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры при	Знать: на пороговом уровне - направления и особенности содержания важнейших периодических изданий XVIII-XX веков; - историю развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств, радиовещания, теле-	Знать: на продвинутом уровне - направления и особенности содержания важнейших периодических изданий XVIII-XX веков; - историю развития газетно-журнальной периодики, информационных агентств,	Знать: на высоком уровне - направления и особенности содержания важнейших периодических изданий XVIII-XX веков; - историю развития газетно-журнальной пе-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	создании медиатекстов и медиапродуктов	<p>видения как единой системы национальных СМИ;</p> <p>- достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Уметь:</p> <p>на пороговом уровне</p> <p>- анализировать журналистские тексты разных эпох;</p> <p>- анализировать достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>на пороговом уровне</p> <p>- навыком анализа объективных и субъективных факторов влияния на отечественные СМИ в 20 веке;</p> <p>- учитывать достижения отечественной журналистики разных эпох при создании медиатекстов и медиапродуктов</p>	<p>радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ;</p> <p>- достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Уметь:</p> <p>на продвинутом уровне</p> <p>- анализировать журналистские тексты разных эпох;</p> <p>- анализировать достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>на продвинутом уровне</p> <p>- навыком анализа объективных и субъективных факторов влияния на отечественные СМИ в 20 веке;</p> <p>- учитывать достижения отечественной журналистики разных эпох при создании медиатекстов и медиапродуктов</p>	<p>риодики, информационных агентств, радиовещания, телевидения как единой системы национальных СМИ;</p> <p>- достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Уметь:</p> <p>на высоком уровне</p> <p>- анализировать журналистские тексты разных эпох;</p> <p>- анализировать достижения отечественной журналистики разных эпох</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>на высоком уровне</p> <p>- навыком анализа объективных и субъективных факторов влияния на отечественные СМИ в 20 веке;</p> <p>- учитывать достижения отечественной журналистики разных эпох при создании ме-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				диатекстов и медиапродуктов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Журналистика начала 19 в.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
3	Журналистика в период 1830-1850-х гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Журналистика 1850-1860-х гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
5	Либеральная журналистика второй половины 19 века.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Появление русской бесцензурной печати за границей.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
7	Русская журналистика 1870-1880-х гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
8	Журналистика 1890-х годов.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
9	Печать между двумя революциями (1905-1907 гг. - февраль 1917 г.).	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
7 семестр						
1	Характеристика русской печати в 1917 г.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
3	Советская журналистика в 1920-1930-е гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Журналистика периода Отечественной войны 1941-1945 гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
5	Последствия Второй мировой войны и перестройка журналистики на мирный лад	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 г.).	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
7	Изменения в системе СМИ в 1970-1980 гг.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
8	«Перестройка» общественной жизни и журналистика.	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
9	Российские СМИ последних десятилетий	ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) «Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 – начале 19 веков»

1. Содержание, характер и общекультурологическая роль первых русских газет «Куранты» и «Ведомости».

2. Организация Академии наук и ее издания. М.В. Ломоносов-журналист. Статья «Рассуждения об обязанностях журналистов» с позиций сегодняшнего дня.

3. «Трудолюбивая пчела» А.П. Сумарокова. Журналы М.М. Хераскова.

4. «Всякая всячина». Екатерина II в журнале. Крестьянская тема в журналах Н.И. Новикова «Трутень» и «Живописец». Просветительская деятельность Н.И. Новикова в 1780-е годы.

5. Публицистика Д.И. Фонвизина в журнале «Собеседник любителей русского слова». А.Н. Радищев - журналист. Основные положения статьи А.Н. Радищева «Беседа о том, что есть сын Отечества».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Деятельность какого структурного подразделения РОСТА связана с именем Л.Д. Троцкого?

- а) печать агитпоездов
- б) инструкторская печать РОСТА
- в) стенные газеты РОСТА
- г) отдел поэзии РОСТА

Задание в открытой форме:

Назовите автора статьи «Что мы перестраиваем?»

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления публицистических текстов:

- а) М. Горький «Революция и культура»;
- б) Г. В. Плеханов «Логика ошибки»;
- в) Л. С. Сосновский «Тяжелые дни Волховстроя»;
- г) Ф. Ф. Раскольников «Открытое письмо Сталина».

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие автором статьи и ее названием.

Авторы статей:

- 1) Л. М. Рейснер;
- 2) Д. А. Фурманов;
- 3) В. И. Ленин;
- 4) А. С. Серафимович.

Названия статей:

- А) «Казань – Сарапул»;
- Б) «Лбищенская драма»;
- В) «О характере наших газет»;
- Г) «В теплушке».

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Б, 3В, 4Г
- б) 1Б, 2А, 3В, 4Г
- в) 1Г, 2В, 3А, 4Б
- г) 1В, 2Г, 3Б, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Составьте альманах публицистических материалов советской прессы 1920-1930-х годов. Введите рубрикацию, напишите вступительную статью-обзор от составителя.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
6 семестр				
Аудиторная контрольная работа № 1 (Журналистика начала 19 в.)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2 (Журналистика 1850-1860-х гг.)	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Появление русской бесцензурной печати за границей)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 4 (Журналистика 1890-х годов)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
7 семестр				
Аудиторная контрольная работа № 1 (Журналистика первых лет Советской власти: 1917- 1920-е гг.)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2 (Журналистика периода Оте-	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
чественной войны 1941-1945 гг.)		правильных ответов менее 50%		ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 г.))	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 4 («Перестройка» общественной жизни и журналистика)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8.1 Основная учебная литература

1. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 416 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

2. Жилиякова, Н. В. История отечественной журналистики конца XIX-начала XX веков [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. В. Жилиякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века [Текст] : учебник для студентов бакалавриата факультетов и отделений журналистики / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 382 с.

4. Ущиповский, С. Н. Российская историческая журналистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов коммуникационных специальностей / С. Н. Ущиповский, О. С. Кругликова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

8.3 Перечень методических указаний

1. История отечественной журналистики [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Электрон. текстовые дан. (371 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 45 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2019.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2019.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Сайт Союза журналистов России – www.ruj.ru
- Библиотека работ по журналистике (сайт Е.Алеевой) – www.evartist.narod.ru
- Портал Гильдии издателей периодической печати (ГИПП) – www.gipp.ru
- Журнал «Журналист» – www.journalist-virt.ru
- Электронная библиотека журналиста – <http://journalism.narod.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История отечественной журналистики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Важным фактором усвоения материала курса «История отечественной журналистики» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию материала, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			