

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.10.2024 15:57:48

Уникальный идентификатор:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоохранительные органы»

ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность (специализация) «Международно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере подготовке развитого специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области организации и деятельности судебных и правоохранительных органов современной России, необходимых в дальнейшем для углубленного изучения других дисциплин и успешного применения на практике в конкретных жизненных ситуациях, с формированием и развитием у него творческого мышления.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

- Получение и твердое усвоение студентами необходимых знаний по основным вопросам организации и деятельности судебных и правоохранительных органов России;
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, с нормативными актами, а также критического анализа;
- Правильное толкование и умелое применение на практике действующего законодательства, регулирующего организацию и деятельность этих органов.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 7.1 Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

ОПК – 7.2 Осуществляет профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства;

ОПК – 7.3. Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры;

ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях;

ОПК-8.2 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 Решает профессиональные задачи с помощью психологических методов, средств и приемов.

Разделы дисциплины: Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов. Понятие и система органов судебной власти. Структура системы судов общей юрисдикции. Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов. Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля. Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации. Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции. Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ. Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений. Правовые основы организации юридической помощи в РФ.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического
факультета


Шевелова С.В.
(подпись, фамилия, инициалы)

«15» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные органы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(цифры согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Международно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курс – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности базовой специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1138;
- с учетом ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело сопрягаемой специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. №1453;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 27.03.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права и таможенного дела и мировой экономики (протокол № 9 от «25». нояб. 2024 г.).

Зав. кафедрой ТИГиП Петришева к.и.н., доцент Н.С. Петришева

Зав. кафедрой ТДиМЭ Деркач к.э.н., доцент Н.Е. Деркач

Разработчик программы Кухарев ст. преп., Ю. С. Кухарев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права и таможенного дела и мировой экономики (протокол № от « ». .20 г.).

Зав. кафедрой ТИГиП Петришева к.и.н., доцент Н. С. Петришева

Зав. кафедрой ТДиМЭ Деркач к.э.н., доцент Н. Е. Деркач

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере подготовке развитого специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области организации и деятельности судебных и правоохранительных органов современной России, необходимых в дальнейшем для углубленного изучения других дисциплин и успешного применения на практике в конкретных жизненных ситуациях, с формированием и развитием у него творческого мышления.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Получение и твердое усвоение студентами необходимых знаний по основным вопросам организации и деятельности судебных и правоохранительных органов России;
2. Выработка навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, с нормативными актами, а также критического анализа;
3. Правильное толкование и умелое применение на практике действующего законодательства, регулирующего организацию и деятельность этих органов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК - 7 | Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению. | ОПК – 7.1 Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | Знать: общие и специальные (профессиональные) нормы. Уметь: исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики. Владеть: способностью придерживаться высоких этических |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | принципов в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК – 7.2 Осуществляет профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства. | <p>Знать: способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; принципы контрактной системы, предмет и методы, применяемые при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности; определять нарушения и отклонения от точного содержания правовых положений, применяемых в контрактной системе.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; навыками подачи жалоб, а также объективной оценки обстоятельств, составляющих ключевые существенные условия функционирования контрактной системы.</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ОПК – 7.3. Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры.. | Знать: особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Уметь: применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности. Владеть: навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; |
| ОПК-8 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. | ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. | Знать: - ценность права, правового мышления и правовой культуры. Уметь: вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. Владеть: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-8.2 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструк- | Знать: основные принципы современного правосознания в современном обществе. Уметь: организовывать выполнение служебных обязанно- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | тивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. | стей на основе высоких моральноэтических стандартов деятельности профессионала юридической правовой сферы. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-8.3 Решает профессиональные задачи с помощью психологических методов, средств и приемов. | Знать: основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права. Уметь: вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. Владеть: способами выявления факторов, влияющих на уровень направления государственного и правового развития в Российской Федерации. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правоохранительные органы» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2, 3 семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 111,25 |
| в том числе: | |
| лекции | 64 |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 41,75 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,25 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|--------------------------|------------|
|---|--------------------------|------------|

| п/п | плины | |
|-----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Нормативная основа деятельности правоохранительных органов</p> | <p>Понятие и общая характеристика правоохранительной деятельности и правоохранительных органов государства. Место правоохранительных органов в системе иных государственных органов. Негосударственная правоохранительная деятельность. Взаимодействие правоохранительных органов с другими государственными и негосударственными органами. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Ее значение для изучения других юридических наук. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции республик и уставы иных субъектов Федерации, законы субъектов Федерации, акты Президента РФ и Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств. Постановления Конституционного Суда РФ, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ, их значение для правоохранительных органов. Характеристика основных положений международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов.</p> |
| 2 | <p>Понятие и система органов судебной власти</p> | <p>Судебная власть: понятие и основные признаки, ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Становление и основные этапы развития российской судебной системы. Проблемы реформирования судебной системы; судебная реформа. Суды, входящие в судебную систему РФ. Федеральные суды и суды субъектов федерации. Понятия звена судебной системы. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды кассационной и апелляционной инстанции. Суды надзорной инстанции. Вышестоящие и высшие судебные инстанции. Понятие правосудия и его признаки. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Принципы правосудия.</p> |
| 3 | <p>Структура системы судов общей юрисдикции</p> | <p>Суды общей юрисдикции, их задачи и место в судебной системе РФ. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности, соотношение с федеральными судами. Районный суд - основное звено системы общих (гражданских) судов. Место и роль районного суда в судебной системе РФ, его структура, должностной состав и полномочия. Председатель районного суда, его права и обязанности. Аппарат районного суда. Организация работы в районном суде. Суды среднего звена системы общих (гражданских) судов. Место судов среднего звена в системе судов общей юрисдикции. Полномочия судов этого звена, их состав и структура. Президиум суда. Организация работы в суде. Военные суды в системе судов общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации: его место РФ в системе судов общей юрисдикции, состав, структура и полномочия</p> |
| 4 | <p>Структура системы</p> | <p>Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе РФ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | арбитражных судов и иных арбитражных органов | Система арбитражных судов в РФ. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации', состав и полномочия. Судебные коллегии арбитражных судов РФ: порядок образования и полномочия. Судебные составы: порядок образования и полномочия. Президиум: порядок образования и полномочия. Председатель арбитражного суда субъекта федерации, его основные полномочия. Состав суда при рассмотрении дел. Арбитражные апелляционные суды', состав и полномочия. Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды): порядок образования, состав и полномочия. Структура АСО: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Специализированные арбитражные суды. Иные арбитражные органы', правовая основа их деятельности, порядок образования и компетенция. Третейские суды: их виды и полномочия |
| 5 | Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав Конституционного Суда РФ. Порядок формирования и компетенция Конституционного суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Органы конституционного контроля в субъектах РФ. Конституционные (уставные) суды: порядок создания и деятельности этих судов, их соотношение с федеральными судами, состав и полномочия. |
| 6 | Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | Понятие и общая характеристика правового статуса судей. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судье. Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявленные к кандидатам на должность судей. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Гарантии независимости судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Неприкосновенность судьи, их материальное и социальное обеспечение. Ответственность судей. Судейское сообщество и его органы: понятие и основные полномочия. Статус присяжных и арбитражных заседателей: требования и полномочия. |
| 7 | Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции | Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов, их полномочия. Судебный департамент при Верховном Суде, его структура, состав и компетенция. Администраторы судов. Органы юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции и его органы: основные функции и организация. Федеральная служба судебных приставов: структура, основные задачи и полномочия. Федеральная служба исполнения наказаний: структура, основ- |

| | | |
|----|---|--|
| | | ные задачи и полномочия |
| 8 | Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | Система, структура и порядок образования органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, прокуратура республик, краевые, областные, городские, межрайонные и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образований. Принципы организации и деятельности прокуратуры. |
| 9 | Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | Понятие безопасности и общественного порядка. Органы внутренних дел, их структура и роль в охране общественного порядка и обеспечении законности. МВД РФ, его структура и основные задачи. Полиция как правоохранительный орган. Состав, задачи, права и обязанности полиции. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция, разграничение их функций. Органы федеральной службы безопасности, система и основные направления деятельности. Понятие, место и роль таможенных органов в правоохранительной деятельности. Система и полномочия таможенных органов. Организация выявления и расследования преступлений. Выявление и расследование преступлений как важнейшие правоохранительные функции. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность и расследование преступлений. Их общая характеристика и особенности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, пределы их полномочий. Оперативно-розыскные мероприятия: виды, основания и условия их проведения. Юридическое значение результатов ОРД для раскрытия преступлений и изобличения виновных. Понятие расследования преступлений. Виды расследования. Дознание и предварительное следствие, их соотношение. Дознание. Органы дознания. Юридическое значение результатов дознания. Органы предварительного следствия. Следственные аппараты органов внутренних дел, органов ФСБ, Следственный Комитет РФ. Следователи этих аппаратов, их права и обязанности. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей независимо от их должностного положения и ведомственной принадлежности. Частная детективная и охранная деятельность, понятие и общая характеристика. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника. |
| 10 | Правовые основы организации юридической помощи в РФ | Понятие квалифицированной юридической помощи и конституционные гарантии ее обеспечения. Содержание юридической помощи. Адвокатура, ее организация и принципы деятельности. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Взаимоотношения адвокатуры с государственными органами. Органы самоуправления адвокатуры: Федеральная палата адвокатов, адвокатские палаты субъектов РФ. Всероссийский съезд адвокатов, собрания (конференции) адвокатов. Порядок их организации, состав и функции. Адвокатские образования: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Правовой статус адвоката: понятие и порядок приобретения. Основные права и обязанности |

| | | |
|--|--|--|
| | | сти адвокатов. Помощник и стажёр адвоката. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Частные нотариусы: требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты. Контроль за деятельностью нотариусов |
|--|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|----------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов | 6 | | 1 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | С 1-2 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 2 | Понятие и система органов судебной власти | 6 | | 2 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | С 3-4 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 3 | Структура системы судов общей юрисдикции | 6 | | 3 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 5-8 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 4 | Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов | 6 | | 4 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 9-12 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 5 | Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | 6 | | 5 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | С 13-14 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 6 | Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | 6 | | 6 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | Т 15-18 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 7 | Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов | 6 | | 7 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 1-4 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----|-------------------------|---------------------|----------------|
| | юстиции | | | | | | |
| 8 | Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | 6 | | 8 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 5-8 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 9 | Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | 8 | | 9 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 9-11 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |
| 10 | Правовые основы организации юридической помощи в РФ | 8 | | 10 | У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2 | К-3 12-14 неделя | ОПК-7 ОПК-8 |

С – собеседование; КЗ – решение кейс-задач, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1. | Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов | 2 |
| 2. | Понятие и система органов судебной власти | 2 |
| 3. | Структура системы судов общей юрисдикции | 4 |
| 4. | Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов | 4 |
| 5. | Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | 2 |
| 6. | Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | 4 |
| 7. | Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции | 8 |
| 8. | Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | 8 |
| 9. | Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | 6 |
| 10. | Правовые основы организации юридической помощи в РФ | 6 |
| Итого | | 46 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов | 1-2 неделя | 4 |
| 2 | Понятие и система органов судебной власти | 3-4 неделя | 4 |
| 3 | Структура системы судов общей юрисдикции | 5-8 неделя | 4 |
| 4 | Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов | 9-12 неделя | 4 |
| 5 | Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | 13-14 неделя | 4 |
| 6 | Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | 15-18 неделя | 4 |
| 7 | Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции | 1-4 неделя | 4 |
| 8 | Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | 5-8 неделя | 4 |
| 9 | Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | 9-11 неделя | 4 |
| 10 | Правовые основы организации юридической помощи в РФ | 12-14 неделя | 5,75 |
| Итого | | | 41,75 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие 3. Структура системы судов общей юрисдикции | решение кейс-задач | 4 |
| 3 | Практическое занятие 8. Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | решение кейс-задач | 8 |
| Итого: | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному разви-

тию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|---|----------|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|---------------------------|------------------|--------------------|
| ОПК-7 | Правоохранительные органы | Учебная практика | правоохранительная |
| ОПК-8 | Правоохранительные органы | Учебная практика | правоохранительная |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень («неудовл.») | Пороговый уровень («удовл.») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-7/ начальный | ОПК-7.1 Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства- ОПК-7.2 Осуществ- | Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| ОПК-8/ началь- ный | <p>ляет профессио- нальную деятель- ность в точном со- ответствии с требова- ниями законода- тельства- ОПК-7.3 Демон- стрирует проявление нетерпимости к про- тивоправ- ному пове- дению, вы- сокий уро- вень право- сознания и правовой культуры</p> | <p>Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ОПК-7.</p> | <p>Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-7.</p> | <p>Уметь: сформиро- ванные и са- мостоятель- но применя- емые уме- ния, указан- ные в табли- це 1.3 для ОПК-7.</p> | <p>Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-7.</p> |
| | | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-7, не развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-7, раз- виты на эле- ментарном уровне.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности): навыки, ука- занные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо раз- виты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-7, дове- дены до авто- матизма.</p> |
| | <p>ОПК-8.1 Применяет методы пси- хической регу- ляции для оп- тимизации про- фессио- нальной дея- тельности и пси- хического со- стояния, в том числе в сложных и экстре- мальных условиях ОПК-8.2 Применяет</p> | <p>Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-8. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.</p> | <p>Знать: демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-8. Зна- ния обучаю- щегося имеют поверхност- ный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> | <p>Знать: демонстри- рует 75-89% знаний, ука- занных в таблице 1.3 для ОПК-8. Обучающий- ся имеет хо- рошие, но не исчерпыва- ющие зна- ния, допус- кает неточ- ности.</p> | <p>Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ОПК-8. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.</p> |
| | | <p>Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста-</p> | <p>Уметь: в целом сформиро- ванные, но</p> | <p>Уметь: сформиро- ванные и са- мостоятель-</p> | <p>Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Решает профессиональные задачи с помощью психологических методов, средств и приемов | новленных в таблице 1.3 для ОПК-8. | вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8. | но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8. | применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8. |
| | | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, не развиты. | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, развиты на элементарном уровне. | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, хорошо развиты. | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, доведены до автоматизма. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | № 1-17 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Понятие и система органов судебной власти | ОПК-7 ОПК-8 | практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | № 18-36 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Структура системы судов общей юрисдикции | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | № 1-6 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | № 7-11 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | ОПК-7 ОПК-8 | практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | № 37-48 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | БТЗ | № 1-20 | Согласно табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | № 12-15 | Согласно табл.7.2 |
| 8 | Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | № 16-20 | Согласно табл.7.2 |
| 9 | Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | №21-25 | Согласно табл.7.2 |
| 10 | Правовые основы организации юридической помощи в РФ | ОПК-7 ОПК-8 | лекция, практические занятия, СРС | Кейс-задачи | №26-32 | Согласно табл.7.2 |

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 6 «Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации»

Задание в закрытой форме:

Судебная власть в РФ не осуществляется посредством:

- а) интеллектуального судопроизводства
- б) конституционного судопроизводства
- в) административного судопроизводства
- г) гражданского судопроизводства

Задание в открытой форме:

Третейские суды рассматривают споры, возникающие из _____ правоотношений.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильной последовательности возможные этапы рассмотрения (пересмотра) дела в судах судебной системы РФ в соответствии с действующим законодательством РФ:

- а) кассация
- б) суд 1 инстанции
- в) апелляция
- г) надзор

Задание на установление соответствия:

Соотнесите военные суды судебной системы России соответствующим звеньям:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) Гарнизонные военные суды | 1) основное звено |
| б) Военная коллегия ВС РФ | 2) среднее звено |
| в) Окружные (Флотские) военные суды | 3) высшее звено |

б) Кейс-задача по разделу (теме) № 8 «Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ»

Адвокат Андреев был избран депутатом Государственной Думы Российской Федерации. Одновременно адвокат продолжил заниматься адвокатской деятельностью и оказывать юридическую помощь. Оцените действия адвоката. Имеются ли основания для приостановления статуса адвоката?

в) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 2 «Понятие и система органов судебной власти»

1. Назовите суды, входящие в систему судов общей юрисдикции.
2. Укажите основные задачи и функции судов общей юрисдикции.
3. Какие правовые споры подсудны судам общей юрисдикции?
4. Определите место мировых судей в судебной системе РФ.
5. В каком порядке должны образовываться и упраздняться мировые судебные участки и какова роль в этом процессе органов власти субъектов РФ?
6. Какие полномочия предоставлены мировым судьям?
7. Раскройте порядок образования и состав районного суда.
8. Каковы полномочия районного суда?
9. В каких случаях законом предусмотрено коллегиальное и единолич-

ное рассмотрение дел районным судом?

10. Раскройте структуру суда среднего звена.

11. Каковы задачи и компетенция военных судов, их система и место в системе судов общей юрисдикции.

12. В чем сходство и различие военных и гражданских судов?

13. Раскройте структуру суда среднего звена.

14. Охарактеризуйте место Верховного суда РФ в системе судов общей юрисдикции.

15. Каковы порядок формирования, состав и структура ВС РФ?

16. Какие судебные коллегии созданы в Верховном суде РФ, каков их состав и полномочия?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Судебная власть в РФ не осуществляется посредством:

- а) интеллектуального судопроизводства
- б) конституционного судопроизводства
- в) административного судопроизводства
- г) гражданского судопроизводства

Задание в открытой форме:

Задание в открытой форме:

Третейские суды рассматривают споры, возникающие из _____ правоотношений.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильной последовательности возможные этапы рассмотрения (пересмотра) дела в судах судебной системы РФ в соответствии с действующим законодательством РФ:

- а) кассация
- б) суд 1 инстанции
- в) апелляция
- г) надзор

Задание на установление соответствия:

Соотнесите военные суды судебной системы России соответствующим звеньям:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) Гарнизонные военные суды | 1) основное звено |
| б) Военная коллегия ВС РФ | 2) среднее звено |
| в) Окружные (Флотские) военные суды | 3) высшее звено |

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Адвокат Андреев был избран депутатом Государственной Думы Рос-

сийской Федерации. Одновременно адвокат продолжил заниматься адвокатской деятельностью и оказывать юридическую помощь. Оцените действия адвоката. Имеются ли основания для приостановления статуса адвоката?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 семестр | | | | |
| Практическое занятие № 1 Теоретические основы и содержание дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативная основа деятельности правоохранительных органов | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Практическое занятие № 2 Понятие и система органов судебной власти | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Практическое занятие № 3 Структура системы судов | 6 | Типовое решение задач | 12 | Оригинальное решение задач. |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 семестр | | | | |
| общей юрисдикции | | | | |
| Практическое занятие № 4 Структура системы арбитражных судов и иных арбитражных органов | 6 | Типовое решение задач | 12 | Оригинальное решение задач. |
| Практическое занятие №5 Место Конституционного суда РФ в судебной системе. Иные органы конституционного контроля | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Практическое занятие № 6 Законодательные основы статуса судей в Российской Федерации | 3 | Решение половины тестовых заданий | 6 | Полное решение тестовых заданий |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |
| 3 семестр | | | | |
| Практическое занятие №7 Органы обеспечения деятельности судов в РФ. Система органов юстиции | 6 | Типовое решение задач | 12 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Практическое занятие № 8 Система органов прокуратуры. Правовой статус Следственного комитета РФ | 6 | Типовое решение задач | 12 | Оригинальное решение задач. |
| Практическое занятие № 9 Система органов МВД РФ, органов обеспечения безопасности и расследования преступлений | 6 | Типовое решение задач | 12 | Оригинальное решение задач. |
| Практическое занятие № 10 Правовые основы организации юридической помощи в РФ | 6 | Типовое решение задач | 12 | Полное решение тестовых заданий |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01632-9 : 583.34 р. - Текст : непосредственный.

2. Ламанов, Е. Н. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность", 38.05.01 "Экономическая безопасность" / Е. Н. Ламанов, Ю. С. Кухарев, В. Ю. Байбаков ; Юго-Зап. гос. ун-т". - Курск : Университетская книга, 2020. - 326 с. - Библиогр.: с. 318-325. - ISBN 978-5-907356- 94-8 : 550.00 р. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учебник / под ред. И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683227> (дата обращения: 07.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02441-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы : учебное пособие / под ред. А. В. Ендольцевой. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 232 с. - (Краткий курс). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685001> (дата обращения: 02.12.2022) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01628-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Правоохранительные органы: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю. С. Кухарев.- Курск, 2024. - 47 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с кон-

спектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль.

Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теории и истории государства и права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/
проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |