

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

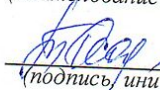
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись/инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая лингвистика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 42.03.02
(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО Журналистика
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика и на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 1 «28» 28 2019 года)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.пед.н., доцент _____ Попова Г.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 25.02.2020 г.), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 1 от 30.08.2020 г.).

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 от «02» 02 2021 г.).

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистики, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 от «02» 07 2022 г.).

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 08 2021 г., на заседании кафедры ТНП, протокол №12 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанов Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «18» 02 2022 г., на заседании кафедры ТНП, протокол №12 от 03.07.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Геращенко

Геращенко Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основным положениям политической лингвистики как науки, изучающей совокупность всех речевых актов, используемых в политических дискуссиях, а также правил публичной политики, освященных традицией и проверенных опытом.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение политического дискурса как вида институционального общения, обладающего системой конститутивных признаков и наделенного рядом функций;
- ознакомление с приемами и методами понимания и интерпретации политического текста на разных уровнях его представления;
- формирование знаний об общей теории политической лингвистики;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в политической лингвистике различных исследовательских методов и приемов понимания политического текста и его интерпретации;
- формирование самостоятельного научного мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития дисциплины, основные теоретические направления исследований политической лингвистики; <i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать разные политические тексты <i>Владеть:</i> методиками лингвистического анализа политического текста

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	понятия и категории современной лингвистики <i>Уметь:</i> проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка <i>Владеть:</i> развитыми на удовлетворительном уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-1	Способен отслеживать информационные поводы и планировать деятельность	ПК-1.1. Отбирает события, явления, факты для будущего материала	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики <i>Уметь:</i> отбирать и классифицировать события, факты и явления политической коммуникации для дальнейшего самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> развитыми на удовлетворительном уровне навыками исследовательских методов и приемов, коммуникативными навыками в области политического дискурса
		ПК-1.2 Изучает специфику и детали освещаемой темы	<i>Знать:</i> Основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния. <i>Уметь:</i> Представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле; определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. <i>Владеть:</i> Навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политическая лингвистика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Политическая лингвистика: возникновение и основные этапы развития.	Основные направления исследований в современной политической лингвистике. Политическая лингвистика как научная дисциплина. Предмет исследования. Цель и функции политической коммуникации
2	Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики.	Политическая коммуникация. Политический язык. Политический текст. Контекст. Политическая речь. Стиль политического языка. Политический дискурс
3	Средства массовой информа-	Исследования роли СМИ в политике. Средства массовой

	ции в системе политической коммуникации.	информации и проблемы их функционирования. Общественное мнение. Понятие и отличительные черты. Структура и функции. Формирование общественного мнения.
4	Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации	Ритуальность и информативность. Институциональность и личностный характер. Эзотеричность и общедоступность. Редукционизм и полнота информации. Стандартность и экспрессивность. Диалогичность и монологичность. Явная и скрытая оценочность. Агрессивность и толерантность политической коммуникации.
5	Лексические характеристики политической коммуникации	Выразительные средства в политической коммуникации. Стратегии, приемы языковые средства в политическом тексте. Политическая лексика и фразеология. Лексико-стилистические свойства политических текстов. Тоталитарный дискурс
6	Метафора в политической коммуникации	Политическая метафора в тексте. Акцентирование и развертывание метафорической модели в тексте. Методика сопоставительного анализа метафорических моделей. Особенности используемых метафорических моделей в странах Востока, Азии, Европы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	Политическая лингвистика: возникновение и основные этапы развития.	2	-	№ 1	У-1 МУ-1 МУ-2	1-2С	УК-4 ПК-1
2	Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики	2	-	№ 2	У-1 МУ-1 МУ-2	3-4 К	УК-4 ПК-1
3	Средства массовой информации в системе политической коммуникации.	2	-	№ 3	У-1 МУ-1 МУ-2	5-8 С	УК-4 ПК-1
4	Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации	2	-	№ 4	У-1 МУ-1 МУ-2	8-12 К	УК-4 ПК-1
5	Лексические характеристики политической коммуникации.	2	-	№ 5	У-1 МУ-1 МУ-2	13-14 С	УК-4 ПК-1
6	Метафора в политической коммуникации.	2	-	№ 6	У-1 МУ-1 МУ-2	15-18 К, С	УК-4 ПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объём в ча- сах
1.	Основные направления в современной политической лингвистике Политическая лингвистика во взаимодействии с другими научными дисциплинами. Предмет исследования. Цель и функции политической коммуникации	2
2.	Категориальные понятия политической лингвистики. Политическая коммуникация. Политический язык. Политический текст. Контекст. Политическая речь. Стиль политического языка. Политический дискурс. (Аудиторная контрольная работа № 1 «Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики»)	2
3.	Роль и значение СМИ в системе политической коммуникации. Исследования роли СМИ в политике. Средства массовой информации и проблемы их функционирования. Общественное мнение: понятие и отличительные черты. Структура и функции. Формирование общественного мнения (Аудиторная контрольная работа № 2 «Средства массовой информации в системе политической коммуникации»)	2
4.	Основные специфические характеристики политической коммуникации Ритуальность и информативность политической коммуникации. Институциональность и личностный характер политической коммуникации. Эзотеричность и общедоступность, редукционизм и полнота информации в политическом тексте. Стандартность и экспрессивность в политической коммуникации. Диалогичность и монологичность политического текста.	2
5.	Политическая лексика и фразеология Выразительные средства в политической коммуникации. Стратегии, приемы языковые средства в политическом тексте. Лексико-стилистические свойства политических текстов. Тоталитарный дискурс	2
6.	Политическая метафора в тексте Метафорическая модель и её компоненты. Криминальная метафора в политической коммуникации. Развертывание метафорической модели в политическом тексте. Акцентирование метафоры в политическом тексте. Взаимодействие метафоры в заголовке с основным текстом. «Театр» как сфера-источник метафорической экспансии в российском и американском политическом дискурсе.	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Научные направления, с которыми связана политическая лингвистика. Дискурсивный подход к исследованию политической коммуникации как важнейший постулат политической лингвистики.	1-2 неделя	6
2	Основные понятия политической лингвистики: политиче-	3-4 неделя	6

	ская речь, политическая коммуникация, цель и функции политической коммуникации		
3	Понятийный аппарат политической лингвистики: «языковая картина политического мира», «политический концепт», «концептуальное поле»	5-6 неделя	6
4	Роль СМИ в политической коммуникации. Основные проблемы функционирования СМИ. Структура общественного мнения. Процесс формирования общественного мнения	7-8 неделя	6
5	Основные типовые свойства политической коммуникации и охарактеризуйте их. Интертекстуальность. Формы проявления интертекстуальности. Формы проявления агрессивности в политическом тексте.	9-12 неделя	6
6	Тоталитарный дискурс. Идеология. Идеологема. Специфические черты тоталитарного дискурса (СССР, Гитлеровская германия, Северная Корея) Внеаудиторная контрольная работа № 3	13-15 неделя	6
7	Основные подходы к изучению метафоры в политическом дискурсе Внеаудиторная контрольная работа № 4	16-18 неделя	11,9
Итого			47,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	1 Основные направления в современной политической лингвистике 2 Политическая лингвистика во взаимодействии с другими научными дисциплинами. 3 Предмет исследования. 4 Цель и функции политической коммуникации	Лекция-визуализация	2
2	1 Типовые свойства политической коммуникации 2 Дискурсивные характеристики политической коммуникации 3 Функции политической коммуникации	Лекция-визуализация	2
3	1 Функциональные особенности тоталитарного дискурса. 2 Идеология. Тоталитаризм. Идеологема. 3 Анализ речей политиков (И. Сталин, А. Гитлер, Ким Чен Ир)	Практическое занятие с разбором речевых практик, составляющих тоталитарные дискурсы разных стран	2
4	1 Традиционный подход к изучению метафоры в политическом дискурсе 2 Когнитивный подход 3 Дискурсивный подход	Практическое занятие – брич-опрос	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4.3	Техника устной речи. Дикторское мастерство Риторика Современный русский язык Основы редактирования медиа текста	Практический курс иностранного языка Политическая лингвистика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ
УК-4.4	Жанры периодической печати Деловой иностранный язык Иностранный язык	Политическая лингвистики Медиалингвистика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.1	Литературно-художественная критика	Политическая лингвистика Теория межкультурной коммуникации История мировой и отечественной культуры Российские и зарубежные информационные агентства Международная информация в прессе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная профессионально-творческая практик
ПК-1.2	Политическая лингвистика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная

		профессионально-творческая практика
--	--	-------------------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-4 завершающий	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать: жанры, типы и характеристики политической коммуникации Уметь: анализировать параметры официальной и неофициальной политической коммуникации Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками дискурсивного анализа политических текстов	Знать: жанры, типы и характеристики политической коммуникации, основные области применения коммуникативных стратегий и тактик политического дискурса Уметь: анализировать параметры официальной и неофициальной политической коммуникации Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками дискурсивного анализа политических текстов	Знать: жанры, типы и характеристики политической коммуникации, основные области применения коммуникативных стратегий и тактик политического дискурса Уметь: анализировать параметры официальной и неофициальной политической коммуникации, классифицировать основные жанры и типы политического дискурса Владеть: развитыми на высоком уровне навыками дискурсивного анализа политических текстов
	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики, особенности национальных школ политической лингвистики Уметь: проводить системно-структурный анализ	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики, особенности национальных школ и научных направлений политической лингвистики Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц и

		ми системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	единиц и жанров политической коммуникации, представляя результаты исследования в виде публичных выступлений Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	жанров политической коммуникации, представляя результаты исследования в виде публичных выступлений, публикаций Владеть: развитыми на высоком уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-1 завершающий	ПК-1.1. Отбирает события, явления, факты для будущего материала	Знать: принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики Уметь: отбирать и классифицировать события, факты и явления политической коммуникации для дальнейшего самостоятельного исследования Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками исследовательских методов и приемов, коммуникативными навыками в области политического дискурса	Знать: принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики Уметь: отбирать и классифицировать события, факты и явления политической коммуникации для дальнейшего самостоятельного исследования, представлять результаты исследования в виде систематизированных сообщений Владеть: развитыми на высоком уровне навыками исследовательских методов и приемов, коммуникативными навыками в области политического дискурса	Знать: принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики Уметь: отбирать и классифицировать события, факты и явления политической коммуникации для дальнейшего самостоятельного исследования, представлять результаты исследования в оформленного исследовательского проекта Владеть: развитыми на высоком уровне навыками исследовательских методов и приемов, коммуникативными навыками в области политического дискурса

<p>ПК-1.2 Изучает специфику и детали освещаемой темы</p>	<p>Знать: Основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния. Уметь: Представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле; определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: Навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.</p>	<p>Знать: Основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния Уметь: Представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле; определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: Навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста</p>	<p>Знать: Основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния. Уметь: Представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле; определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: Навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.</p>
--	---	---	---

Знать: историю возникновения и развития дисциплины, основные теоретические направления исследований политической лингвистики;

Уметь: анализировать и интерпретировать разные политические тексты

Владеть: методиками лингвистического анализа политического текста

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Политическая		Лекции, прак-	Вопросы для	1-3	Согласно

	лингвистика: возникновение и основные этапы развития.		тическое занятие № 1, СРС	собеседования		таб. 7.2
2.	Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики.		Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 1	1-7 1-7	Согласно таб. 7.2
3.	Языковая картина политического мира		Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно таб. 7.2
4.	Средства массовой информации в системе политической коммуникации.		Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2	1-5 1-12	Согласно таб. 7.2
5.	Типовые свойства, дискурсивные характеристики и функции политической коммуникации		Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно таб. 7.2
6.	Лексические характеристики политической коммуникации		Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 3	1-5 1	Согласно таб. 7.2
7.	Метафора в политической коммуникации		Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 4	1-6 1-2	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости
Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Политическая лингвистика: возникновение и основные этапы развития»

1. Политическая лингвистика как научная дисциплина.
2. Возникновение и основные этапы политической лингвистики
3. Основные направления в современной политической лингвистике

Контрольные задания № 1 по теме «Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики»

Выберите один НАИБОЛЕЕ правильный ответ.

1. Политическая лингвистика как наука возникла на стыке таких дисциплин:
 - А) социолингвистика и лингвистика;
 - Б) политология и лингвистика;
 - В) социология и лингвистика.
2. Политическая лингвистика изучает
 - А) совокупность всех речевых актов, используемых в политических дискуссиях;
 - Б) совокупность текстов, созданных политическими деятелями;
 - В) совокупность правил публичной политики, освященных традицией и проверенных опытом.
3. Целью политической лингвистики является

- А) исследование специфики взаимодействия между субъектами политической деятельности и обществом;
- Б) исследование многообразных взаимоотношений между языком, мышлением, коммуникацией, субъектами политической деятельности и политическим состоянием общества;
- В) исследование взаимоотношений между субъектами политической деятельности и обществом для выработки оптимальных стратегий и тактик политической деятельности.
- Выберите один ПРАВИЛЬНЫЙ ответ
4. Основными функциями политической коммуникации являются
- А) информационная, патриотическая, семантическая;
- Б) социальная, информационно-корректирующая, воздействующая;
- В) патриотическая, социальная, информационно-пропагандисткая.
5. В структуре политической коммуникации выделяются такие уровни
- А) вербально-семантический, прагматический, технический;
- Б) семантический, технический, инфлуентальный;
- В) технический, семиотический, инфлуентальный.
6. Корректирующая функция политической коммуникации предполагает
- А) обеспечение обратной связи в системе государственного управления, предполагающей изменение проводимого курса;
- Б) распространение общественно важной информации и побуждение граждан к действию;
- В) повышение степени легитимности правящего режима.
7. К сфере политической лингвистики относятся такие проблемы
- А) анализ проблем функционирования государственного и иных языков в стране;
- Б) изучение проблем языков межнационального общения и языков международного общения;
- В) исследование стратегий и тактик речевого воздействия на общество.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

- Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),
 - на установление правильной последовательности,
 - на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. В зависимости от цели высказывания в политической коммуникации различают жанры
 - А) императивные, оценочные, ритуальные
 - Б) оценочные, корректирующие, агональные
 - В) информативные, оценочные, императивные
2. Понятие "языковая картина политического мира" синонимично следующему термину
 - А) языковая картина мира
 - Б) концептуальная картина политического мира
 - В) лингвоментальная картина политического мира

Задание в открытой форме:

1. Предметом политической лингвистики является ...
2. Анекдоты, связанные с речевой практикой политиков, относятся ксредствам политической коммуникации.

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильное расположение компонентов метафорической модели:

- а) сфера-источник, сфера-магнит, фреймы, типовые слоты
- б) сфера-магнит, фреймы, типовые слоты, сфера-источник
- в) сфера-магнит, типовые слоты, сфера-источник, фреймы

Задание на установление соответствия:

1. Совокупность политических текстов разных жанров (листовка, лозунг, митинговая речь, партийная программа, аналитическая статья, телеинтервью и др.), сконцентрированных вокруг определенного политического события обозначается термином	
2. Существующая и/или складывающаяся в сознании носителей языка схема связи между	а. метафорическая мо-

понятийными сферами, которую можно представить формулой (X – это Y).	дель б. нарратив
3. Сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата и т.д.)	в. политическая коммуникация г. политический дискурс
4. Процесс общения между участниками политической деятельности	

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Охарактеризуйте политические жанры. Приведите примеры. Какие особенности малых жанров должны учитывать политики?
2. В приведенном отрывке выделите используемые метафорические модели.
... Сартр хорошо сказал, это просто "механические па". Они выполняют свои "механические па", написанные для них режиссером, который сидит в Кремле. И мы это прекрасно понимаем. Все эти марионетки каждый свою арию или партию отыграл и ушел. Появился "черный лебедь" Олег Царев, потанцевал – ушел. Общая сцена: пришли, посоветовались и так далее. Я бы вообще не брал все это за чистую монету. Важно понимать, что это просто преступники, которые в один прекрасный момент решили поиграть в какую-то геополитику, в какие-то революции и прочее. Рука Москвы здесь четко ощущается.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Научные направления, с которыми связана	1	Выполнил, доля правильных ответов	4	Выполнил, доля правильных ответов

политическая лингвистика. Дискурсивный подход к исследованию политической коммуникации как важнейший постулат политической лингвистики		не менее 50%		не более 50 %
Основные понятия политической лингвистики: политическая речь, политическая коммуникация, цель и функции политической коммуникации	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Понятийный аппарат политической лингвистики: «языковая картина политического мира», «политический концепт», «концептуальное поле»	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Роль СМИ в политической коммуникации. Основные проблемы функционирования СМИ. Структура общественного мнения. Процесс формирования общественного мнения	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Основные типовые свойства политической коммуникации и охарактеризуйте их. Интертекстуальность. Формы проявления интертекстуальности. Формы проявления агрессивности в политическом тексте.	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Тоталитарный дискурс. Идеология. Идеологема. Специфические черты тоталитарного дискурса (СССР, Гитлеровская германия, Северная Корея) Внеаудиторная контрольная работа № 3	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Основные подходы к изучению метафоры в политическом дискурсе Внеаудиторная контрольная работа № 4	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	48	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 412 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Будаев, Э. В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Москва : Флинта, 2018. - 353 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69146>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Алефиренко Н. Ф. **Современные проблемы науки о языке** : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. - Текст : непосредственный.
4. Будаев, Э. В. Метафора в политической коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Э. В. Будаев, А.П. Чудинов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 249 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69137>
5. Гаврилова, М. В. Методы и методики исследования политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Гаврилова. - Санкт-Петербург. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 91 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746>
6. Дуличенко А. Д. История интерлингвистики [Текст]: учебное пособие / А. Д. Дуличенко. – М., Высшая школа, 2007. – 184 с.
7. Чернявская В. Е. **Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия** : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта, 2006. - 136 с. - Текст : непосредственный

8.3 Перечень методических указаний

1. Политическая лингвистика : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 031301.65 – Теоретическая и прикладная лингвистика / ЮЗГУ ; сост. А. Л. Толстая. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 47 с. – Текст: электронный.
2. Политическая лингвистика : методические указания к проведению практических занятий для преподавателей и студентов специальности 031301.65 – Теоретическая и прикладная лингвистика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теоретической, прикладной и коммуникативной лингвистики ; ЮЗГУ ; сост.: А. Л. Толстая, Г. В. Попова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 37 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

Словари и справочники

Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Политическая лингвистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины контрольные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Контрольной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольных работ.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Политическая лингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, написание научных статей под руководством преподавателя и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за кон-

сультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Политическая лингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31)).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Теку-

ший контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			