

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 09:32:33

Уникальный программный идентификатор:

abd894de8ff3e474ff874dd45d14b7be826da3ff667e010c7f59a65b831ef5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Научные школы и теории в современной психологии»

Целью преподавания дисциплины является: развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных теориях и научных школах современной отечественной и зарубежной психологии, о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях, о теоретических и методологических проблемах современной психологической науки и перспективах ее развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение отличительных признаков научной школы, усвоение знаний о ведущих научных школах и современных теоретических концепциях научной отечественной и зарубежной психологии;
- усвоение знаний о направлениях развития психологической науки, ее нерешенных проблемах и перспективах развития;
- усвоение системы основных категорий современной психологии;
- формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- формирование умения понимать и формулировать теоретические и методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

Разделы дисциплины: Структуралистское направление (структурная школа). Функционалистский подход в психологии. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии. Психоанализ (фрейдизм). Психологическая защита как защитный механизм психики. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Никитина Е.А.
к.псих.н., доцент _____
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки Мренин Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных теориях и научных школах современной отечественной и зарубежной психологии, о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях, о теоретических и методологических проблемах современной психологической науки и перспективах ее развития

1.2 Задачи дисциплины

- изучение отличительных признаков научной школы, усвоение знаний о ведущих научных школах и современных теоретических концепциях научной отечественной и зарубежной психологии,
- усвоение знаний о направлениях развития психологической науки, ее нерешенных проблемах и перспективах развития,
- усвоение системы основных категорий современной психологии,
- формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований,
- формирование умения понимать и формулировать теоретические и методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | подхода, выработать стратегию действий | | как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: технологии редактирования и составления научных академических текстов Уметь: редактировать и составлять научные академические тексты Владеть: технологиями редактирования и составления научных академических текстов |
| | | УК4.4Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных | Знать: коммуникативные технологии и методы аргументированного и конструктивного |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | отстаивания своей позиции Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: коммуникативными технологиями и методами аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: методами и приемами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | социальном и профессиональном взаимодействии |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методику составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой составления программ</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | ОПК-2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методы и приемы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК-2.4Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | <p>Знать: критерии соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать соответствие</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | | ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов | Знать: основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Уметь: реализовывать основные модели и |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Владеть: навыком реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов |
| | | ОПК-8.3Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии | Знать: критерии эффективности используемых моделей и методов супервизии Уметь: оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии Владеть: навыком оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | Понятие о психологии как науке о структурах сознания. Экспериментальная психология Вундта. Экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | Функционализм У. Джеймса. Психология как наука о функциях сознания. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Условия и предпосылки создания основных современных направлений психологии. |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | Психология как наука о поведении. Поведение в бихевиоризме как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы. Объективные методы регистрации и анализа внешне наблюдаемых реакций, действий человека, процессов, событий; открытие закономерностей научения, |

| | | |
|----|--|--|
| | | образования навыков, реакций поведения. |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | Психоанализ как теоретическое направление в психологии. Психоанализ как особый метод исследования психики. Психоанализ как психотерапевтический метод. Структура личности по Фрейду. Психоанализ как метод борьбы с неврозами. Метод свободных ассоциаций. Комплекс Эдипа и Электры. «Три эссе о сексуальности» |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | Понятие психологической защиты. Вытеснение. Отрицание реальности. Замещение. Проекция. Рационализация. Рационализация. Образование противоположных реакций. Образование симптомов. Перенос. Регрессия. Учение о фазах психосексуального развития ребёнка. Толкование сновидений. |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации». Комплекс неполноценности, виды психологической защиты (компенсация и сверхкомпенсация, гиперкомпенсация). Идея агрессивного инстинкта. Основные принципы индивидуальной психологии Адлера. Типология личности Адлера. Типы личности по общему стилю жизни (Мозак) |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | «Психология бессознательного». Психологические типы. Понятия коллективного бессознательного, архетипов, экстраверсии, интроверсии. Структура психики (личности) по Юнгу. Архетипы как различные врождённые собирательные образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. Личное бессознательное. |
| 8. | Гештальтпсихология | Понятие гештальта. Фигура и фон. Основные законы гештальтпсихологии. Понятие инсайта. Основные методы гештальттерапии. |
| 9. | Гуманистическая психология | Методологические позиции гуманистической психологии. Феноменалистический подход. Основные положения теории Роджерса. Теории "Я" Маслоу в гуманистической психологии. Черты самоактуализирующихся людей. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|---------|--------|-------------------------------|--|--|
| | | Лек., час. | № лаб . | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | 4 | - | Пр. №1 | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|---|---|--|
| | | | | | | 2 неделя | |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | 4 | - | Пр. №2 | У-1, У-2, У-4, У-6 | Вопросы дискуссии 4 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | 4 | - | Пр. №3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 6 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | 4 | - | Пр. №4 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 8 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 5 | Психологическая защита как защитный механизм психики | 4 | - | Пр. №5 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 10 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 6 | Индивидуальная психология А. Адлера | 4 | - | Пр. №6 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 12 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 7 | Аналитическая психология К. Г. Юнга | 4 | - | Пр. №7 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-13, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 14 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 8 | Гештальтпсихология | 4 | - | Пр. №8 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-14, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 16 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 9 | Гуманистическая психология | 4 | - | Пр. №9 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ- | Тестовые задания Ситуационн | УК-1 УК-4 УК-5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------|
| | | | | | 1 | ая задача Вопросы дискуссии 18 неделя | ОПК-2 ОПК-8 |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------|

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | 4 |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | 4 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | 4 |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | 4 |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | 4 |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | 4 |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | 4 |
| 8. | Гештальтпсихология | 4 |
| 9. | Гуманистическая психология | 4 |
| | Итого | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экспериментальная психология Вундта | 1-2 неделя | 4 |
| 2. | Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Условия и предпосылки создания основных современных направлений психологии. | 3-4 неделя | 4 |
| 3. | Психоанализ как теоретическое направление в психологии. | 5-6 неделя | 4 |
| 4. | Психологическая защита как защитный механизм психики | 7-8 неделя | 4 |
| 5 | Основные принципы индивидуальной психологии | 9-10 неделя | 4 |

| | | | |
|-------|---|--------------|-------|
| | Адлера. Типология личности Адлера. | | |
| 6 | Архетипы как различные врождённые собирательные образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. | 11-12 неделя | 4 |
| 7 | Основные методы гештальттерапии. | 13-14 неделя | 4 |
| 8 | Теория самоактуализации А. Маслоу. | 15-16 неделя | 4 |
| 9 | Феноменалистический подход. Основные положения теории Роджерса. | 17-18 неделя | 2,85 |
| Итого | | | 34,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие 4. Психологическая защита как защитный механизм психики | Психологический тренинг | 6 |
| 2 | Практическое занятие 8. Теория самоактуализации А. Маслоу. | Психологический тренинг | 6 |
| Итого: | | | 12 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого- | Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа | |
| УК-4 | Научные школы и теории в современной психологии Иностранный язык | Учебная научно-исследовательская работа | |
| УК-5 | Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Производственная практика в профильных организациях |
| ОПК-2 | Методологические проблемы психологии Актуальные проблемы психологии личности Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа | Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| ОПК-8 | Научные школы и теории в современной психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Современные технологии профессионального развития педагога-психолога | Современные технологии профессионального развития педагога-психолога | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 / начальный | УК- 1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 Использует логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: основные методы и приемы анализа Уметь: анализировать ситуацию или явление Владеть: навыками анализа | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы, логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, использовать логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | психологии Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, логико-методологически м инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии |
| УК-4/начальный | УК4.2Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК4.4Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном | Знать: основные коммуникативные технологии и методы Уметь: представлять свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: навыком представления своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях | Знать: некоторые технологии редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативные технологии и методы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции Уметь: редактировать научные академические тексты, отстаивать свои | Знать: различные технологии редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативные технологии и методы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции Уметь: редактировать и составлять научные академические тексты, аргументированно |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | языке | | позиции и идеи в академических и профессиональн ых дискуссиях Владеть: навыком редактирования научных академических текстов, отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональн ых дискуссиях | о и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональны х дискуссиях Владеть: технологиями редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативны ми технологиями и методами аргументированн ого и конструктивного отстаивания своей позиции |
| УК- 5/начальный | УК5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии | Знать: некоторые методы и приемы анализа Уметь: анализировать явления, ситуации, простые системы Владеть: навыком анализа явления, ситуаций, простых систем | Знать: основные методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития Владеть: | Знать: различные методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши ея в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | навыком анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавши хся в ходе исторического развития | использования при социальном и профессионально м взаимодействии Владеть: навыком анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихс я в ходе исторического развития, обоснования актуальности их использования при социальном и профессионально м взаимодействии |
| ОПК- 2/начальный | ОПК2.1Планируе т основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.2Разрабаты вает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере | Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических | Знать: методику планирования и составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности Уметь: планировать и составлять программы научного исследования для решения | Знать: методику планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, критерии соответствия используемых методов оценки исследовательски х и прикладных |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>профессионально й деятельности ОПК2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.4Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности</p> | <p>задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности Владеть: методикой планирования и составления основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности</p> | <p>программ решаемым задачам Уметь: планировать, составлять и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности Владеть: методикой планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | профессиональной деятельности, навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-8/начальный | ОПК8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и реализовывать их для | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и повышения эффективности профессиональной деятельности психологов, критерии эффективности используемых моделей и методов супервизии Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>профессиональной деятельности психолога</p> | <p>повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов</p> | <p>профессиональной деятельности психолога и реализовывать их для повышения эффективности профессиональной деятельности психологов, оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов, навыком оценки эффективности используемых</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | моделей и методов супервизии |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-------------------------|----------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№1 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№2 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№ 3 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 4. | Психоанализ | УК-1 | Пр.№4 | БТЗ | 1-15 | Согласно |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------|----------------------------|-----------|--------------------|
| | (фрейдизм) | УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | СРС | Ситуационная задача | 1 | но табл. 7.2 |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№5 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№6 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№7 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Гештальтпсихология | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№8 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 9. | Гуманистическая психология | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№9 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы дискуссии

1. Почему прекратила существование структурная школа?
2. В чем достоинства и недостатки функционализма?
3. В чем достоинства и недостатки бихевиоризма?
4. В чем значение психоанализа для психологии?

Тестовые задания.

1. Психология как наука зародилась:

- а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

3. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

| | |
|---------------|---|
| 1Г. Эббингауз | А.изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация. |
| 2Титченер | Б.стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия |
| 3О.Кюльпе | В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти. |

Ситуационная задача.

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Согласно функционалистам психология — это наука:
а) о функциях психики б) о функциях мышления в) о функциях сознания

Задание в открытой форме: Структурный и функциональный подходы не противоречат друг другу, а дополняют один другой в том, что

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

| | |
|---------------|---|
| 1 невроз | А. поверхностность суждений, внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики). |
| 2 истерия | Б. психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению |
| 3 неврастения | В. обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся |

| | |
|--|---|
| | эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами |
|--|---|

Компетентностно-ориентированная задача:

Вам дана тема «Теория А. Маслоу о чертах самоактуализирующихся людей». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1. Структуралистское направление (структурная школа). Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2. Функционалистский подход в психологии. Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии. | 2 | Выполнил задания занятия № 3, доля | 4 | Выполнил задания занятия №3, |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Тестовые задания Ситуационная задача | | правильных ответов менее 50% | | доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 4. Психоанализ (фрейдизм). Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 4, доля пра- вильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 5. Психологическая защита как защитный механизм психики. Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 6. Индивидуальная психология А. Адлера. Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 7. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 8. Гештальтпсихология. Тестовые задания Ситуационная задача | 2 | Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 9. Гуманистическая психология | 2 | Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 6 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее | 12 | Выполнил задания для самостоятел ьной работы, доля |

| | | | | |
|--------------|----|-----|-----|------------------------------------|
| | | 50% | | правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3. Перечень методических указаний

Научные школы и теории в современной психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Т.В.Иванова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 39 с. – Текст: электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Научные школы и теории в современной психологии»**

Цель преподавания дисциплины: развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных теориях и научных школах современной отечественной и зарубежной психологии, о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях, о теоретических и методологических проблемах современной психологической науки и перспективах ее развития

Задачи изучения дисциплины:

- изучение отличительных признаков научной школы, усвоение знаний о ведущих научных школах и современных теоретических концепциях научной отечественной и зарубежной психологии;
- усвоение знаний о направлениях развития психологической науки, ее нерешенных проблемах и перспективах развития;
- усвоение системы основных категорий современной психологии;
- формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- формирование умения понимать и формулировать теоретические и методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

Разделы дисциплины:

1. Структуралистское направление (структурная школа).
2. Функционалистский подход в психологии.
3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии
4. Психоанализ (фрейдизм).
5. Психологическая защита как защитный механизм психики.
6. Индивидуальная психология А. Адлера.
7. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
8. Гештальтпсихология.
9. Гуманистическая психология.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Никитина Е.А.
к.псих.н., доцент _____
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки Мренин Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных теориях и научных школах современной отечественной и зарубежной психологии, о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях, о теоретических и методологических проблемах современной психологической науки и перспективах ее развития

1.2 Задачи дисциплины

- изучение отличительных признаков научной школы, усвоение знаний о ведущих научных школах и современных теоретических концепциях научной отечественной и зарубежной психологии,
- усвоение знаний о направлениях развития психологической науки, ее нерешенных проблемах и перспективах развития,
- усвоение системы основных категорий современной психологии,
- формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований,
- формирование умения понимать и формулировать теоретические и методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | подхода, выработать стратегию действий | | как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: технологии редактирования и составления научных академических текстов Уметь: редактировать и составлять научные академические тексты Владеть: технологиями редактирования и составления научных академических текстов |
| | | УК4.4Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных | Знать: коммуникативные технологии и методы аргументированного и конструктивного |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | отстаивания своей позиции Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: коммуникативными технологиями и методами аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: методами и приемами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | социальном и профессиональном взаимодействии |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методику составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой составления программ</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | ОПК-2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методы и приемы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК-2.4Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | <p>Знать: критерии соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать соответствие</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | | ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов | Знать: основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Уметь: реализовывать основные модели и |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Владеть: навыком реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов |
| | | ОПК-8.3Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии | Знать: критерии эффективности используемых моделей и методов супервизии Уметь: оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии Владеть: навыком оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | Понятие о психологии как науке о структурах сознания. Экспериментальная психология Вундта. Экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | Функционализм У. Джеймса. Психология как наука о функциях сознания. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Условия и предпосылки создания основных современных направлений психологии. |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | Психология как наука о поведении. Поведение в бихевиоризме как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы. Объективные методы регистрации и анализа внешне наблюдаемых реакций, действий человека, процессов, событий; открытие закономерностей научения, |

| | | |
|----|--|--|
| | | образования навыков, реакций поведения. |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | Психоанализ как теоретическое направление в психологии. Психоанализ как особый метод исследования психики. Психоанализ как психотерапевтический метод. Структура личности по Фрейду. Психоанализ как метод борьбы с неврозами. Метод свободных ассоциаций. Комплекс Эдипа и Электры. «Три эссе о сексуальности» |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | Понятие психологической защиты. Вытеснение. Отрицание реальности. Замещение. Проекция. Рационализация. Рационализация. Образование противоположных реакций. Образование симптомов. Перенос. Регрессия. Учение о фазах психосексуального развития ребёнка. Толкование сновидений. |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации». Комплекс неполноценности, виды психологической защиты (компенсация и сверхкомпенсация, гиперкомпенсация). Идея агрессивного инстинкта. Основные принципы индивидуальной психологии Адлера. Типология личности Адлера. Типы личности по общему стилю жизни (Мозак) |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | «Психология бессознательного». Психологические типы. Понятия коллективного бессознательного, архетипов, экстраверсии, интроверсии. Структура психики (личности) по Юнгу. Архетипы как различные врождённые собирательные образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. Личное бессознательное. |
| 8. | Гештальтпсихология | Понятие гештальта. Фигура и фон. Основные законы гештальтпсихологии. Понятие инсайта. Основные методы гештальттерапии. |
| 9. | Гуманистическая психология | Методологические позиции гуманистической психологии. Феноменалистический подход. Основные положения теории Роджерса. Теории "Я" Маслоу в гуманистической психологии. Черты самоактуализирующихся людей. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|--------|-------------------------------|--|--|
| | | Лек., час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | 2 | - | Пр. №1 | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|---|---|--|
| | | | | | | 2 неделя | |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | 2 | - | Пр. №2 | У-1, У-2, У-4, У-6 | Вопросы дискуссии 4 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | 2 | - | Пр. №3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 6 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | 2 | - | Пр. №4 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 8 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 5 | Психологическая защита как защитный механизм психики | 2 | - | Пр. №5 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 10 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 6 | Индивидуальная психология А. Адлера | 2 | - | Пр. №6 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 12 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 7 | Аналитическая психология К. Г. Юнга | 2 | - | Пр. №7 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-13, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 14 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 8 | Гештальтпсихология | 2 | - | Пр. №8 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-14, МУ-1 | Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы дискуссии 16 неделя | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 |
| 9 | Гуманистическая психология | 2 | - | Пр. №9 | У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ- | Тестовые задания Ситуационн | УК-1 УК-4 УК-5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------|
| | | | | | 1 | ая задача Вопросы дискуссии 18 неделя | ОПК-2 ОПК-8 |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------|

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | 4 |
| 2. | Функционалистский подход в психологии | 4 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | 4 |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | 4 |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | 4 |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | 4 |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | 4 |
| 8. | Гештальтпсихология | 4 |
| 9. | Гуманистическая психология | 4 |
| | Итого | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экспериментальная психология Вундта | 1-2 неделя | 6 |
| 2. | Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Условия и предпосылки создания основных современных направлений психологии. | 3-4 неделя | 6 |
| 3. | Психоанализ как теоретическое направление в психологии. | 5-6 неделя | 6 |
| 4. | Психологическая защита как защитный механизм психики | 7-8 неделя | 6 |
| 5 | Основные принципы индивидуальной психологии | 9-10 неделя | 6 |

| | | | |
|-------|---|--------------|-------|
| | Адлера. Типология личности Адлера. | | |
| 6 | Архетипы как различные врождённые собирательные образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. | 11-12 неделя | 6 |
| 7 | Основные методы гештальттерапии. | 13-14 неделя | 6 |
| 8 | Теория самоактуализации А. Маслоу. | 15-16 неделя | 6 |
| 9 | Феноменалистический подход. Основные положения теории Роджерса. | 17-18 неделя | 4,85 |
| Итого | | | 52,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция 4. Психологическая защита как защитный механизм психики | Психологический тренинг | 4 |
| 2 | Практическое занятие 8. Теория самоактуализации А. Маслоу. | Психологический тренинг | 6 |
| Итого: | | | 10 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы | Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа | |
| УК-4 | Научные школы и теории в современной психологии Иностранный язык | Учебная научно-исследовательская работа | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | Методологические проблемы психологии Актуальные проблемы психологии личности Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа | Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | Научные школы и теории в современной психологии Отрасли | Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|--|--|--|
| | психологии, психологические практики и психологические службы Современные технологии профессионального развития педагога- психолога | |
|--|--|--|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 / начальный | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 Использует логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной | Знать: основные методы и приемы анализа Уметь: анализировать ситуацию или явление Владеть: навыками анализа | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, | Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы, логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | области | | выявляя ее составляющие и связи между ними | ними, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии |
| УК-4/начальный | УК4.2Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК4.4Аргументир | Знать: основные коммуникативные технологии и методы Уметь: представлять свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: навыком представления | Знать: некоторые технологии редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативные технологии и методы аргументирован | Знать: различные технологии редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативные технологии и методы аргументированного и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ованно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях | ного и конструктивно отстаивания своей позиции Уметь: редактировать научные академические тексты, отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: навыком редактирования научных академических текстов, отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях | конструктивного отстаивания своей позиции Уметь: редактировать и составлять научные академические тексты, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: технологиями редактирования и составления научных академических текстов, коммуникативными технологиями и методами аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции |
| УК-5/начальный | УК5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | Знать: некоторые методы и приемы анализа Уметь: анализировать явления, ситуации, простые системы Владеть: навыком анализа явления, | Знать: основные методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: | Знать: различные методы и приемы анализа важнейших идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | обосновывает актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии | ситуаций, простых систем | анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития Владеть: навыком анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавши хся в ходе исторического развития | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии Владеть: навыком анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихс я в ходе исторического развития, обоснования актуальности их использования при социальном и профессионально м взаимодействии |
| ОПК- 2/начальный | ОПК2.1Планируе т основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально | Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере | Знать: методику планирования и составления программ научного исследования для решения теоретических и практических | Знать: методику планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>й деятельности ОПК2.2Разрабаты вает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.4Анализи рует соответствие используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>задач в сфере профессиональн ой деятельности Уметь: планировать и составлять программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности Владеть: методикой планирования и составления основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности</p> | <p>практических задач в сфере профессионально й деятельности, критерии соответствия используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам Уметь: планировать, составлять и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности Владеть: методикой планирования,</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-8/начальный | ОПК8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессионально | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и повышения эффективности профессиональной деятельности психологов Уметь: определять модели и | Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и повышения эффективности профессиональной деятельности психологов, критерии эффективности используемых |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | й деятельности психологов ОПК8.3Оценивае т эффективность используемых моделей и методов супервизии | деятельности психолога Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствовани я профессиональной деятельности психолога | методы супервизии для контроля и совершенствова ния профессиональн ой деятельности психолога и реализовывать их для повышения эффективности профессиональн ой деятельности психологов Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствова ния профессиональн ой деятельности психолога и реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональн ой деятельности психологов | моделей и методов супервизии Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствован ия профессиональн ой деятельности психолога и реализовывать их для повышения эффективности профессиональн ой деятельности психологов, оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии Владеть: навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствован ия профессиональн ой деятельности психолога и реализации основных моделей и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов, навыком оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Структуралистское направление (структурная школа) | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№1 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2. | Функционалистский подход в | УК-1 УК-4 | Пр.№2 СРС | БТЗ Ситуацион | 1-15 | Согласно |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------|----------------------------|----------------|--------------------------|
| | психологии | УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | | ная задача | 1 | табл. 7.2 |
| 3. | Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№ 3 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 4. | Психоанализ (фрейдизм) | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№4 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 5. | Психологическая защита как защитный механизм психики | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№5 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 6. | Индивидуальная психология А. Адлера | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№6 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Аналитическая психология К. Г. Юнга | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№7 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Гештальтпсихология | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№8 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 9. | Гуманистическая психология | УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-8 | Пр.№9 СРС | БТЗ Ситуационная задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Вопросы дискуссии

1. Почему прекратила существование структурная школа?
2. В чем достоинства и недостатки функционализма?
3. В чем достоинства и недостатки бихевиоризма?
4. В чем значение психоанализа для психологии?

Тестовые задания.

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

3. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

| | |
|---------------|---|
| 1Г. Эббингауз | А. изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация. |
| 2Титченер | Б. стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия |
| 3О. Кюльпе | В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти. |

Ситуационная задача.

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Согласно функционалистам психология — это наука:
а) о функциях психики б) о функциях мышления в) о функциях сознания

Задание в открытой форме: Структурный и функциональный подходы не противоречат друг другу, а дополняют один другой в том, что

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

| | |
|-----------|---|
| 1.невроз | А. поверхностность суждений, внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики). |
| 2.истерия | Б. психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате |

| | |
|--------------|--|
| | способности к длительному умственному и физическому напряжению |
| Зневрастения | В.обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами |

Кейс- задача:

Вам дана тема «Теория А. Маслоу о чертах самоактуализирующихся людей». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1. Структуралистское направление (структурная школа). БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2. Функционалистский подход в психологии. | 0 | Выполнил задания занятия № 2, доля | 4 | Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| БТЗ Ситуационная задача | | правильных ответов менее 50% | | более 50% |
| Практическое занятие 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии. БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 4. Психоанализ (фрейдизм). БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 4, доля пра- вильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 5. Психологическая защита как защитный механизм психики. БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 6. Индивидуальная психология А. Адлера. БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 7. Аналитическая психология К. Г. Юнга. БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 8. Гештальтпсихология. БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 9. Гуманистическая психология БТЗ Ситуационная задача | 0 | Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 0 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50% |

| | | | | |
|---------|---|--|-----|--|
| Итого | 0 | | 40 | |
| Экзамен | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
 - задание в открытой форме – 3 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
 - задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину

"Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3.Перечень методических указаний

Научные школы и теории в современной психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Т.В.Иванова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 39 с. – Текст: электронный.

8.4.Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |