

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.02.2017

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eaabb75e945df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Методические указания к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов направлений подготовки

42.04.02 Журналистика

42.03.02 Журналистика

Курск 2017

УДК 81'22

Составитель: А.Н. Бурухин

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ

Н.И. Степыкин

Культура речевого общения на иностранном языке:
Методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Н. Бурухин. Курск, 2017. 22 с.– Библиогр.: с. 21.

Методические указания предназначены для проведения лабораторных занятий и СРС по дисциплине «Культура речевого общения на иностранном языке», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783 по направлениям подготовки 42.04.02 Журналистика и 42.03.02 Журналистика

Для преподавателей и студентов направлений подготовки 42.04.02 Журналистика и 42.03.02 Журналистика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____ . Формат 60x84 1/ 16.

Усл. печ.л. 1,3. Уч.-изд.л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ _____ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые методические рекомендации к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Культура речевого общения на иностранном языке» составлены для преподавателей и магистрантов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации по направлениям подготовки 42.04.02 Журналистика и 42.03.02 Журналистика

В задачи дисциплины «Культура речевого общения на иностранном языке» входит:

- совершенствование навыков различных видов чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое;
- совершенствование практических навыков правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов английского языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоения широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

Помимо практических задач овладения иностранным языком, дисциплина «Культура речевого общения на иностранном языке» призвана сформировать у студентов систему фоновых знаний о

странах изучаемого языка (о быте; уровне жизни; межличностных отношениях; нравственных ценностях; социальной стратификации; традициях; национальных праздниках; вероисповеданиях; правилах и традициях, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, коммуникативное пространство) и пр.).

Каждый урок включает в себя такие виды заданий, как чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, мозговой штурм, инсценирование диалогов, полилогов и др., которые способствуют комплексному развитию всех видов речевой деятельности.

Содержание занятий

Тема № 1

T3: What Makes a Good Teacher

ГМ: The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood

КС: Initiating Discussion

Цели занятий:

- **ФиРЛГН:** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР:** составление монологических высказывание по заданной тематике
- **ФНДР:** инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- **ФАПС:** актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2; У-3.

Последовательность проведения занятий:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p><i>1. Study Initiating Discussion Vocabulary</i></p> <p>The problem of ... is rather controversial</p> <p>At present there is no doubt that</p> <p>I'd like to raise the problem</p> <p>There is one point I'd like to make</p> <p>I'd like to start with a few remarks about / add some new facts</p> <p>I was thinking you might be interested</p> <p>It might be a good idea to consider</p> <p>It is obvious / clear we have to</p> <p>Mindbending / thought provoking</p> <p>As my colleague said</p> <p>I wonder if you've ever considered</p> <p>What if</p> <p><i>2. Initiate a discussion on the topic to follow</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. My first teacher2. The modern ways of teaching foreign languages3. Lifelong education is the key to	У-2. с. 47	Формирование навыков инициирования беседы

	<p>success</p> <p>3. Define the setting for Initiating Discussion. Students are assigned the roles and practice Initiating Discussion</p> <p>Informal setting / 13-year old daughter to the family at dinner; informing her parents of her poor spelling skills</p> <p>setting / target group (e.g. Mother, a primary school teacher, Father, a civil servant) / degree of familiarity / intentions</p>		
2	<p>1. Study the text “Yeah, But Yeah... Teens Do Speak Like Vicky Pollard” and use it as a starting point for communication in informal setting</p> <p>2. Translate the italicized word combinations in the text “Yeah, But Yeah... Teens Do Speak Like Vicky Pollard” from English into Russian</p> <p>3. Translate from Russian into English: подростки из этой возрастной группы, впервые устраивающийся на работу, использовать речевые модели, они склонны повторять фразы, это неприемлемо в официальном общении, проявляется отсутствие понимания того, что есть различия в стиле общения, у них плохо развиты навыки устной речи, словарный запас составляет половину активного словаря взрослых, на 20 слов приходится треть словоупотреблений, итоги</p>	У-2, с. 51	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p>

	<p>исследования подтверждают опасения, исследование под руководством, широкое использование компьютерных игр и приборов, эта тенденция известна как синдром техногенной изоляции, в школьной программе упор делается на развитие грамотности</p> <p>4. Assume a role of</p> <p>- child's dismal spelling skills and relating them to a shift in educational standards and deteriorating schooling;</p> <p>- a 12-year old is surprised at poor speech skills of his new headmaster and is trying to provoke his parents to start debating; initiate a discussion.</p>		<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
3	<p>1. Translate the following words: feature, property dominated, indicate social status, to afford, to neglect occupation-dominated and poverty-dominated lifestyles, social scientists, linguistic deficiency (linguistically-challenged people), formal vs vernacular speech (communication), euphemism, from / born in(to) different social backgrounds, living standard, well-off / well-to-do / affluent, well-developed code, to mock smb, low-income, educational standard, meant for, limited choice</p> <p>2. Make up dialogues using active vocabulary</p> <p>3. Be ready to produce monologues on the topic "What makes a good teacher"</p>	У-2, с. 52	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>

4	<p>1. Study the theory on <i>The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood</i></p> <p>2. Do grammar exercises as per the book</p> <p>3. Check yourselves</p>	У-3, с. 73 - 83	Формирование лексико-грамматических навыков
5	<p>СРС:</p> <p>1. <i>New Challenges in Education</i></p> <p>2. <i>The revision of the grammar material (practical and theoretical)</i></p> <p>3. <i>The revision of the grammar material (passive voice)</i></p>	У-3, с. 84 - 94	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема № 2

ТЗ: Books and Readers

ГМ: The Non-finite Forms of the Verb (the Verbals): the Participle, the Gerund, the Infinitive

КС: Thinking of Ideas

Цели занятий:

- **ФиРЛГН:** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР:** составление монологических высказывание по заданной тематике
- **ФНДР:** инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- **ФАПС:** актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p>1. Study "<i>Thinking of Ideas</i>" Strategy Vocabulary</p> <p>When speaking about / dealing with /</p> <p>When we speak about</p>	У-2, с. 81	Формирование коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"

	<p>If you look at it from / at another angle If we add two and two together I realized / came to realize that It occurred to me / dawned upon me There seems to be a discrepancy between / in I was thinking you might be interested It might be a good idea to consider I wonder if you've ever considered What if</p> <p>2. Think of ideas to develop the topics to follow</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Books do contribute to communication skills 2. Inability to express oneself properly is the result of intrusive use of computer games and gadgets instead of reading books 3. The lower the educational background, the more people tend to mock the others <p>3. Define the setting for Thinking of Ideas. Students are assigned the roles and practice Thinking of Ideas Semi-formal setting / A student is talking to peers (classmates, fellow students) about the role of books in our life</p>		
2	<p>1. Study the text “How to Get More Done in a Day” and use it as a starting point for communication in informal setting</p> <p>2. Translate the italicized word combinations in the text “How to Get More Done in a Day” from English into Russian</p>	У-2, с. 85	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Расширение активного и пассивного</p>

	<p>3. Translate from Russian into English: Если вы любите планировать свой день (приверженцы списка дел) и пытаетесь сделать за день как можно больше дел, купите хороший ежедневник, в котором можно сочетать кратко- и долгосрочное планирование. Скоро день рождения бабушки, а я еще не купил ей подарок, и это усугубляет мое чувство вины перед ней за то, что я не очень к ней внимателен. Это глобальная мысль, и даже если ты очень загружен работой, рассматривай это как награду. Я могу потерять работу (это угрожает моей работе), если буду тратить время на пустяки и не организую все так, чтобы нужные материалы были наготове и я не тратил каждый раз по полчаса пытаюсь найти всякие мелочи.</p> <p>4. Assume a role of</p> <ul style="list-style-type: none"> - a psychoanalyst treating his patient's stress provoked by reading horror stories; - a 12-year old read the book and is planning to recommend it to his peers. 		<p>словаря студентов</p> <p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
3	<p>1. Explain what is meant by high-fliers; incredibly liberating; to feel low-powered; breather; punchy; lackluster; bullet points; abbreviations; retailing experience; groundbreaking work; a condescending list; Beanie Babies; equities; money-management gene; to overtrade one's account</p>	У-2, с. 85	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование</p>

	<p><i>2. Make up dialogues using active vocabulary</i></p> <p><i>3. Be ready to produce monologues on the topic "Books and Readers"</i></p>		<p>навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>1. Study the theory on The Non-finite Forms of the Verb (the Verbals): the Participle, the Gerund, the Infinitive</i></p> <p><i>2. Do grammar exercises as per the book</i></p> <p><i>3. Check yourselves</i></p>	<p>У-3, с. 108 – 138</p>	<p>Формирование лексико- грамматических навыков</p>
5	<p><u>CPC:</u></p> <p><i>1. Travelling. Holiday Making</i></p> <p><i>2. The revision of the grammar material (practical and theoretical)</i></p> <p><i>3. The revision of the grammar material (modal verbs)</i></p>	<p>У-1, с. 84 У-3, с. 52 – 72</p>	<p>Закрепление и развитие лексико- грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема № 3

ТЗ: Cinema: Its Past, Present and Future

ГМ: Modal Verbs

КС: Supporting the View

Цели занятий:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
---	-------------------	-------------------	-----------

1	<p><i>1. Study "Supporting the View" Strategy Vocabulary</i></p> <p>I see why you feel this way Well, it raises a number of issues, which concern everybody There has been much debating around (on) the issue / a great deal of discussion on You are reading my mind I have found that / in <i>my</i> experience We are seeing that I, personally, There might be spotted / traced a tendency It implies a significant risk It sends a mixed message If we look at the government statistics and research evidence There is a strong sense in Europe</p> <p><i>2. Support the views to follow</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. With each year cinema seems to be losing its positions 2. Being a cinema addict is the way to social isolation 3. Women are believed to be experienced in reviewing the movies <p><i>3. Define the setting for Supporting the View. Students are assigned the roles and practice Supporting the View</i></p> <p>Informal setting / The wife enthusiastically supports the idea of her husband of shooting a film</p>	У-2, с. 94	Формирование коммуникативной стратегии <i>"Supporting the View"</i>
2	<p><i>1. Study the text "Destination: Danger" and use it as a starting point for communication in informal setting</i></p> <p><i>2. Translate the italicized word combinations in the text "Destination: Danger" from English into Russian</i></p>	У-2, с. 97	Формирование навыков ознакомительного чтения

<p>3. Translate from Russian into English: отправиться в экзотическую страну (варианты), преодолеть межкультурные различия, в поисках новых ощущений, посадить попутчика, обвинять кого-то в легкомыслии, количество убийств за последнее время резко выросло, общее количество происшествий составило, попытки представить трагедию как единичное происшествие, попытка убийства, количество женщин намного превышает число мужчин, в этих местах можно получить совершенно невероятные ощущения (варианты), город, стоящий на пересечении многих туристических маршрутов, туристки подверглись нападению, сексуальные домогательства и преступления на сексуальной почве значительно участились, вопрос не осознается, как проблема, требующая решения, флирт, который может придать дополнительные острые ощущения вашему отпуску, скрывать то, что вы не замужем, чудом избежать опасных встреч, представители местной власти не реагируют, когда американские туристки обращаются к ним в поисках справедливости, лучший способ избежать неприятностей, привлечь к ответу, то же самое, сидеть за рулем, носить рубашку с рукавами, машину водят только мужчины</p> <p>4. Support the view: - of a psychoanalyst who doesn't recommend his patient's to watch horror</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
---	--

	<p>films;</p> <p>- of a 12-year old who watched the movie and recommend it to his peers</p>		
3	<p>1 Explain what is meant by the following words:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in the pipeline;</i> • <i>technologically savvy;</i> • <i>a trim man;</i> • <i>hectic work schedules;</i> • <i>a retirement village.</i> <p>2. Make up dialogues using active vocabulary</p> <p>3. Be ready to produce monologues on the topic “Cinema: Its Past, Present and Future”</p>	У-2, с. 99	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p>1. Study the theory on The Non-finite Forms of the Verb (the Verbals): the Participle, the Gerund, the Infinitive</p> <p>2. Do grammar exercises as per the book</p> <p>3. Check yourselves</p>	У-3, с. 106	Формирование лексико-грамматических навыков
5	<p>CPC:</p> <p>1. Environmental Protection</p> <p>2. The revision of the grammar material (practical and theoretical)</p> <p>3. The revision of the grammar material (subjunctive mood)</p>	У-1, с. 152 У-3, с. 78	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков,</p> <p>навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема № 4

T3: The Theatre

ГМ: The Simple, Compound and Complex Sentences

КС: Using Evidence

Цели занятий:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказывание по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p><i>1. Study the communication strategy of "Using Evidence"</i></p> <p>In terms of / -wise / speaking of / if we look at</p> <p>One might think / it might seem</p> <p>A controversial issue / approach</p> <p>According to (the Constitution / recent medical research / news agency)</p> <p>As one can see from the (report, feasibility study)</p> <p>Statistics / recent findings / polls reveal / show / claim</p> <p>Social scientists / a research team proved that</p> <p>The history books tell us</p> <p>Tradition / rumour has it / Adage goes</p> <p>It is common knowledge (practice)</p> <p>We have over 20 years' experience in this field</p> <p>The facts support the idea, that</p> <p>In all probability / It is obviously true that</p> <p>Apparently / evidently / obviously</p> <p>There is some evidence to think that</p> <p>This is what everybody says</p> <p>The evidence seems rather impressionistic</p>	У-2, с.107	Формирование коммуникативной стратегии <i>"Using Evidence"</i>

Partial / biased view on

2. Use the appropriate expressions relating to Using Evidence in the following sentences

1. ... he hasn't received my SMS otherwise he would be here to meet us.

2. ... English has come to be the most global of languages, the lingua franca of business, education, science, politics and pop music.

3. ... Jake married not Annie, but her money and he can't wait to see her dead and inherit everything that is hers.

4. ... every person in the USA has the right to be given a fair trial by the jury.

5. ...these days to conclude a prenuptial agreement, which saves some young people the risk of losing their money in case of a divorce.

6. Who on earth told you about it? - ...

7. ... the paparazzi are out of control these days and ... that a person's privacy has been invaded.

8. Have you heard about Anna and George? ... they've called off the wedding. I have no idea why.

9. ...that under no conditions employees are supposed to discuss the financial policies of the company.

10. ..., sleeping more than nine hours or less than six hours a night can shorten your life expectancy.

3. Use evidence from different sources of information to sound convincing

1. Some 70% of males prefer girls without any make-up

2. Women and make-up is a love affair sometimes at least as passionate as our

	<p>relationships with men</p> <p>3. Most working women can't cope without a home support team</p> <p>4. It is fabulous to have a house keeper to attend to the household chores</p> <p>5. In the face of the global recession fewer people can afford extravagant lifestyles and have to turn frugal (and even thrifty)</p> <p>4. Define the setting for Supporting the View. Students are assigned the roles and practice Supporting the View</p> <p>Informal setting / An old lady is discussing theatre with her grown-up grandson. She prefers theatre as it was in older times, her grandson prefers modern plays</p>		
2	<p>1. Study the text “True Happiness Is More Than Feeling Good” and use it as a starting point for communication in formal setting</p> <p>2. Translate the italicized word combinations in the text “True Happiness Is More Than Feeling Good” from English into Russian</p> <p>3. Translate from Russian into English: На данный момент он больше обеспокоен тем, как совместить карьерный рост и заботы о семье. На вид он грозный начальник, но в душе мягкий и сердечный человек. Надо учиться жертвовать вещами и принимать компромиссные решения в жизни, иначе не достигнешь высот в работе. Устрой себе передышку, брось</p>	У-2, с. 118	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p>

	<p>работу, хотя бы на время, и ты увидишь новые грани жизни. Идея, которая сначала казалась непостижимой, вдруг стала реальностью. Самое большое препятствие в жизни это ты сама с твоим отчаянным стремлением преуспеть. К 40 годам ей наконец удалось выти замуж, она почувствовала удовлетворение не от реализации своего профессионального потенциала, а потенциала замужней женщины. Только образованные, уверенные в себе и технически грамотные молодые люди могут надеяться на быстрый карьерный рост. Всем с нетерпением хотелось узнать о льготах / привилегиях, которые предоставляются всем сотрудникам, занятым на полный рабочий день. Она до сих пор находится под влиянием его настоятельных советов продолжать научную работу.</p> <p>4. With the help of communicative strategy of "Using evidence" prove:</p> <p>- that every educated person should go to the theatre at least once a month;</p>		<p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
3	<p>1 Explain what is meant by the following words: a commercial; to embarrass people; to follow / stick to / abide by rules; training is getting more popular; path of conduct / pattern of behaviour / code of behaviour; billboard; moral standards; lifestyle; to define priorities; to sell well; to focus on the form; to be in demand; subtle details; to turn to counselors</p>	У-2	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Развитие коммуникативной стратегии "Thinking of Ideas"</p> <p>Формирование навыков</p>

	<p>2. Make up dialogues using active vocabulary</p> <p>3. Be ready to produce monologues on the topic “Theatre: Its Past, Present and Future”</p>			<p>МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И диалогической речи</p>
4	<p>1. Study the theory on The Simple, Compound and Complex Sentences</p> <p>2. Do grammar exercises as per the book</p> <p>3. Check yourselves</p>	У-3, 184	с.	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
5	<p>CPC:</p> <p>1. Environmental Protection</p> <p>2. The revision of the grammar material (practical and theoretical)</p> <p>3. The revision of the grammar material (articles)</p>	У-1, 152 У-3, 144	с. с.	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Библиография

Основная литература

1. Артемова А.Ф. First Aid in English. Language and Culture [Текст] / Артемова А.Ф., Леонович О.А. – М., 2007.
2. Блох М.Я Теоретические основы грамматики [Текст]: учебник / М.Я. Блох – М., 2007.
3. Выборова Г. Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 384с.
4. Грамматические аспекты перевода [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5967-9
5. Орловская И. В. Учебник английского языка [Текст] / И. В. Орловская, Л.С. Самсонова, А. И. Скубриева – М., 2009. – 448с.

Дополнительная литература

6. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка [Текст] / Л.С. Бархударов <http://www.classes.ru>
7. Бархударов Л.С. Язык и перевод [Текст] / Л.С. Бархударов <http://www.classes.ru>
8. Беляева М. Грамматика английского языка [Текст] / М.Беляева <http://www.classes.ru>
9. Выборова Г. Easy English [Текст]: учебник / Г. Выборова, К. Махмурян – М., 2003.
10. Гальперин А. Очерки по стилистике английского языка [Текст] / А.Гальперин <http://www.classes.ru>
11. Гилянова А.Г., Оссовская М.И., Тураева З.Я. Учебник английского языка (англ.) [Текст] / А.Г.Гилянова, М.И.Оссовская, З.Я.Тураева <http://www.classes.ru>
12. Голицинский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Текст] / Ю.Б.Голицинский <http://www.classes.ru>
13. Елисеева В. Лексикология английского языка [Текст] / В.Елисеева <http://www.classes.ru>
14. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка [Текст] / В.И.Заботкина <http://www.classes.ru>

15. Иванова И., Бурлакова В., Почепцов Г. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] / И.Иванова, В.Бурлакова, Г.Почепцов <http://www.classes.ru>
16. Сулейманова О.А. Практикум по культуре речевого общения/ О.А. Сулейманова, Н.Н. Беклемешева, К.С. Карданова, Н.В. Лягушкина, В.И. Яременко. – М.: Интеллект, 2009. – 240 с.
17. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use [Текст] / Cambridge University Press: Third Edition, 2005. – 300 p.

Другие учебно-методические материалы. Словари и справочники

1. Англо-Русский краткий словарь идиом, устойчивых выражений [Текст] / Белинская Н. <http://www.classes.ru>
2. Англо-русский научный словарь (online версия)
3. Англо-русский словарь В.К. Мюллера (online версия)
4. Большой русско-английский словарь (online версия)
5. Новый большой англо-русский словарь [Текст] / Под общим руководством акад. Ю.Д. Апресяна (online версия)
6. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. [Текст] / Н.И. Формановская, С.В. Шевцов <http://www.classes.ru>
7. Русско-английский индекс к англо-русскому научному словарю (online версия)
8. Русско-английский словарь [Текст] / Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого (online версия)
9. Русско-Английский словарь <http://www.classes.ru>
10. Словарь американских идиом <http://www.classes.ru>

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

КС – коммуникативная стратегия

ФиРЛГН – выполнение лексико-грамматических заданий

ФНМР – составление монологических высказывание по заданной тематике

ФНДР – инсценирование диалогов с использованием активной лексики

ФАПС – актуализация знакомой лексики

У-1 – Выборова Г. Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмурян, Оксана Павловна Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 384 с.

У-2 – Сулейманова О.А. Практикум по культуре речевого общения / О.А. Сулейманова, Н.Н. Беклемешева, К.С. Карданова, Н.В. Лягушкина, В.И. Яременко. – М.: Интеллект, 2009. – 240 с.

У-3 Raymond Murphy. Essential Grammar in Use [Текст] / Cambridge University Press: Third Edition, 2005. – 300 p.