

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2025 12:21:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c017e147c66d3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

1

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ)

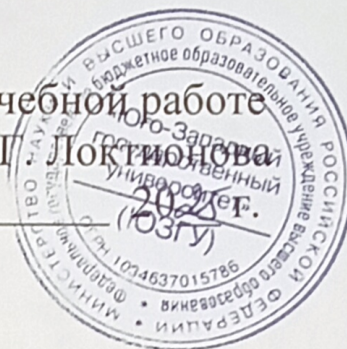
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 10 » 09



## Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Современные практики управления, командной работы и межкультурного взаимодействия»

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели практико-модульного обучения для студентов направления 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*

Курск 2025

УДК 65.01 : 330.1

Составитель: О.В. Согачева

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Ю.С. Положенцева*

Тьюториал по комплексному модулю № 3 «Современные практики управления, командной работы и межкультурного взаимодействия»: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели практико-модульного обучения / ЮЗГУ; сост. О.В. Согачева. – Курск: ЮЗГУ, 2025. – 29 с.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении тьюториала по комплексному модулю № 3 «Современные практики управления, командной работы и межкультурного взаимодействия». Помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции. Предназначены для студентов, обучающихся по модели практико-модульного обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *10.08.25*. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 1,67. Уч.-изд. л. 1,31. Тираж 100 экз. Заказ *857* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЯ	16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) тьюториала	Содержание
1	Назначение, содержание и методика проведения тьюториала. Требования к самостоятельно подготовленным академическим текстам	<p>Понятие «тьюториал». Цель и задачи тьюториала. Содержание и методика проведения тьюториала. Связь тьюториала с будущей научной, профессиональной, публикационной и иной деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Организация работы обучающихся на тьюториале:</i> распределение обучающихся в малые группы (по 2-3 человека) для работы над общей научной темой и совместным академическим текстом.</p> <p><i>Представление научных тем по комплексному модулю № 3 «Современные практики управления, командной работы и межкультурного взаимодействия»</i> для написания академического текста.</p> <p><i>Распределение научных тем</i> между малыми группами для написания академического текста.</p> <p><i>Определение формы будущего академического текста:</i> понятия «научное эссе» и «научная статья». Выбор каждой малой группой формы будущего академического текста и ее согласование с преподавателем.</p> <p><i>Необходимость системного подхода</i> к выбранной научной теме, научной проблеме, научной идее.</p> <p><i>Представление списков научной литературы по каждой выбранной теме,</i> необходимой для освоения. Определение других возможных источников информации. Современные технологии поиска информации, необходимой для осуществления системного подхода к рассмотрению научной темы.</p> <p><i>Знакомство с инструкцией</i> о порядке работы с научной литературой.</p> <p><i>Утверждение календарного графика тьюториала:</i> установление сроков выполнения работ по выбранным научным темам.</p> <p><i>Требования к объему академического текста:</i> 4-6 страниц печатного текста.</p> <p><i>Требования к структуре научного эссе:</i> классическая 3-частная (введение (тезис, требующий доказательства, или проблема, требующая решения); основная часть (последовательное изложение критически осмысленных аргументов со ссылками на источники); заключение (выводы, вытекающие из доказательств).</p> <p><i>Требования к структуре научной статьи:</i> Структура, принятая во многих российских научных журналах (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).</p> <p><i>Требования к содержанию академического текста (научной статьи):</i> правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.</p> <p><i>Чтение и обсуждение положительных и отрицательных примеров академических текстов</i> (научных статей): выявление и объяснение достоинств и недостатков.</p> <p><i>Требования к оформлению академического текста.</i></p> <p><i>Шкала оценивания</i> самостоятельно подготовленных академических текстов и их устного публичного представления.</p> <p><i>Индивидуальные задания малым группам к занятию № 2:</i> чтение конкретных научных источников (с указанием их наименований и номеров страниц); вопросы для осмысления прочитанного</p>

2	Работа с научной литературой по теме академического текста: поиск и систематизация аргументов	<p><i>Проведение на занятиях 2-5 научной мини-дискуссии отдельно с каждой малой группой по содержанию научной литературы, прочитанной за неделю: уточнение тезиса, требующего доказательств, или проблемы, требующей решения; обсуждение и критическое осмысление аргументов и (или) контраргументов по теме академического текста, найденных обучающимися в научных источниках; ответы обучающихся на вопросы преподавателя и преподавателя на вопросы обучающихся; обмен мнениями; советы и рекомендации преподавателя по работе над черновиком академического текста.</i></p> <p><i>Работа малых групп над созданием черновиков академических текстов: внесение записей по итогам обсуждения прочитанного с преподавателем.</i></p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 3: формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; работа над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 2).</i></p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 4: формулировка очередного задания по чтению научной литературы с указанием наименований источников и номеров страниц; вопросы для осмысления прочитанного; продолжение работы над черновиком академического текста (внесение записей по итогам обсуждения прочитанного на занятии № 3).</i></p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 5: подготовить полный текст черновика совместного академического текста (научной статьи).</i></p>
3	Написание и редактирование академического текста	<p><i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по редактированию полного текста черновика академического текста на занятии № 5: чтение и обсуждение полного текста черновика совместного академического текста, подготовленного малой группой; замечания и рекомендации преподавателя по выполнению требований к объему, структуре и содержанию текста; обсуждение достаточности и убедительности доказательств, точности и корректности формулировки вывода; советы замечания преподавателя по улучшению академического текста.</i></p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа малых групп по редактированию полного текста черновика академического текста (научной статьи) на занятии № 5: выполнение советов и рекомендаций преподавателя по редактированию текста.</i></p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание малым группам к занятию № 6: полностью отредактировать текст совместного академического текста (научной статьи).</i></p>
4	Подготовка к устному публичному представлению академического текста	<p><i>Требования к представлению самостоятельно подготовленных академических текстов на занятии № 7: требования к традиционной форме (устному докладу и мультимедийной презентации) и инновационным формам (TED-лекция, печка-куча и др.).</i></p> <p><i>Знакомство с историей проведения TED-конференций и формой TED-лекции. Требования к TED-лекции: краткость; живая речь (отсутствие письменного текста выступления); ясная и точная формулировка доказываемого тезиса или решаемой проблемы; популярное и неформальное изложение доказательств (не более 3-х); яркая формулировка вывода; эмоциональность выступления; наличие вау-эффекта в выступлении; юмор; индивидуальный стиль выступления; оригинальная мультимедийная презентация. Просмотр видеозаписей нескольких лучших TED-лекций на YouTube. Методические рекомендации обучающимся по представлению академического текста в формате TED-лекции.</i></p> <p><i>Знакомство с историей возникновения формата «печка-куча» и требованиями к публичному выступлению в формате «печка-куча». Основные требования к формату: оригинальная мультимедийная презентация : 20 слайдов по 20 секунд, минимум текста и необычная визуализация; длительность выступления - 6 минут 40 секунд. Методические рекомендации студентам по подготовке представления академического текста в формате печка-куча.</i></p> <p><i>Выбор малыми группами формы публичного представления своего акаде-</i></p>

		<p>мического текста.</p> <p><i>Индивидуальная работа преподавателя с малыми группами по подготовке публичного представления академического текста:</i> рекомендации преподавателя по подготовке краткого устного текста для публичного представления научной статьи; выбор формы представления академического текста: традиционный доклад с мультимедийной презентацией, TED-лекция или формат «печа-куча»; обсуждение возможных вау-эффектов</p>
5	Устное публичное представление обучающимися самостоятельно подготовленных академических текстов	<p><i>Проведение мини-TED-конференции:</i> представление малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов (научных статей) в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, TED-лекции или в формате «печа-куча».</p> <p><i>Научная дискуссия и межгрупповое взаимодействие:</i> вопросы слушателей и ответы авторов по теме академического текста.</p> <p><i>Подведение итогов тьюториала:</i> резюме преподавателя (советы обучающимся по организации работы над академическими текстами) и рефлексия обучающихся (анализ собственной деятельности в рамках тьюториала, своих сильных и слабых сторон, своих успехов и ошибок).</p> <p><i>Определение оценок по тьюториалу</i></p>

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **Темы для академических текстов:**

№	Тема	Рекомендуемая литература
1	Исторические и современные взгляды в практике командообразования и взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Басенко, В. П. Организационное поведение : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 381 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112228">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112228</a> – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.</li> <li>- Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст]: учебное пособие для вуз. / В. А. Спивак. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.</li> <li>- Теория организации и организационное поведение [Текст]: учебник для магистров / В. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2015. - 471 с.</li> <li>- Менеджмент организации : учебник / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова, Н. В. Локтюхина, Е. К. Самраилова, И. В. Филимонова, С. А. Шапиро ; под общ. ред. С. А. Шапиро. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 565 с. : ил., схем., табл. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</li> <li>- Управление организацией [Текст] : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина.- М. : Инфра-М, 2007. - 669 с.</li> </ul>

2	Строение организации и модели организационного развития	<p>- Сергеев А. М. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера [Текст] : учебное пособие / А. М. Сергеев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 288 с.</p> <p>- Теория организации и организационное поведение [Текст]: учебник для магистров / В. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2015. - 471 с.</p> <p>- Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 333 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Менеджмент организации : учебник / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова, Н. В. Локтюхина, Е. К. Самраилова, И. В. Филимонова, С. А. Шапиро ; под общ. ред. С. А. Шапиро. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 565 с. : ил., схем., табл. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Концептуальные основы управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: Ю. В. Вертаковой, Е. В. Харченко ; Курский государственный технический университет. – Курск : КурскГТУ, 2008. - 700 с.</p>
3	Эволюция структур и форм организации управления	<p>- Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 442 с. : табл., ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Герчикова И. Н. Менеджмент : учебник / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114981</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Кнышова, Е. Н. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Кнышова. - М. : Форум, 2006. - 304 с.</p> <p>- Менеджмент : учебник / под ред.: М. М. Максимцова, М. А. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 344 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Управление организацией [Текст] : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина.- М. : Инфра-М, 2007. - 669 с.</p>

4	Элементы и свойства организационного процесса	<p>- Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963</a> – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>- Красовский Ю. Д. Организационное поведение [Текст] : учебное пособие для студ. вуз. / Ю. Д. Красовский. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 472 с.</p> <p>- Красовский Ю. Д. Организационное поведение : учебник / Ю. Д. Красовский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. : схем., ил., табл. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Менеджмент организации : учебник / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова, Н. В. Локтюхина, Е. К. Самраилова, И. В. Филимонова, С. А. Шапиро ; под общ. ред. С. А. Шапиро. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 565 с. : ил., схем., табл. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Менеджмент : учебник / под ред.: М. М. Максимцова, М. А. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 344 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p>
5	Межгрупповое и межкультурное взаимодействие	<p>- Басенко, В. П. Организационное поведение : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 381 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112228">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112228</a> – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>- Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963</a> – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>- Красовский Ю. Д. Организационное поведение : учебник / Ю. Д. Красовский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. : схем., ил., табл. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Резник С. Д. Организационное поведение [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 460 с.</p> <p>- Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 272 с. : ил. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p>

6	Практика управления на современном этапе: механизмы взаимоотношения лидера с группой	<p>- Менеджмент организации : учебник / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова, Н. В. Локтюхина, Е. К. Самраилова, И. В. Филимонова, С. А. Шапиро ; под общ. ред. С. А. Шапиро. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 565 с. : ил., схем., табл. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 442 с. : табл., ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 240 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573306</a> - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-02373-6. - Текст : электронный.</p> <p>- Кнышова, Е. Н. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Кнышова. - М. : Форум, 2006. - 304 с.</p> <p>- Управление организацией [Текст] : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина. - М. : Инфра-М, 2007. - 669 с.</p>
7	Влияние культурно-странового контекста на мотивационные изменения	<p>- Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 232 с. : ил. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572963</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Организационное поведение [Текст]: учебное пособие / под ред. Г. Р. Латфуллина. - СПб.: Питер, 2006. - 272 с.</p> <p>- Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 272 с. : ил. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст]: учебное пособие для вуз. / В. А. Спивак. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.</p> <p>- Теория организации и организационное поведение [Текст]: учебник для магистров / В. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2015. - 471 с.</p>

8	Индивидуальное поведение и личность: теории личности (личностные факторы; психодинамическая теория личности; индикаторы типа личности)	<p>- Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих [Текст] : учебное пособие / Н. Л. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 237 с.</p> <p>- Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 272 с. : ил. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Сергеев А. М. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера [Текст] : учебное пособие / А. М. Сергеев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 288 с.</p> <p>- Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст]: учебное пособие для вуз. / В. А. Спивак. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.</p> <p>- Шапиро С. А. Организационное поведение [Текст] : учебное пособие / С. А. Шапиро. - Москва: КНОРУС, 2012. - 352 с.</p>
9	Система управления и ее элементы	<p>- Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 240 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573306</a> - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-02373-6. - Текст : электронный.</p> <p>- Кнышова, Е. Н. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Кнышова. - М. : Форум, 2006. - 304 с.</p> <p>- Концептуальные основы управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: Ю. В. Вертаковой, Е. В. Харченко ; Курский государственный технический университет. – Курск : КурскГТУ, 2008. - 700 с.</p> <p>- Менеджмент : учебник / под ред.: М. М. Максимцова, М. А. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 344 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Управление организацией [Текст] : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина.- М. : Инфра-М, 2007. - 669 с.</p>

10	Классификация деловых культур и национальная модель управления	<p>- Теория организации и организационное поведение [Текст]: учебник для магистров / В. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2015. - 471 с.</p> <p>- Концептуальные основы управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: Ю. В. Вертаковой, Е. В. Харченко ; Курский государственный технический университет. – Курск : КурскГТУ, 2008. - 700 с.</p> <p>- Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 333 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Менеджмент организации : учебник / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова, Н. В. Локтюхина, Е. К. Самраилова, И. В. Филимонова, С. А. Шапиро ; под общ. ред. С. А. Шапиро. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 565 с. : ил., схем., табл. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575119</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>- Управление организацией [Текст] : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина.- М. : Инфра-М, 2007. - 669 с.</p>
----	--	--

### **Вопросы для научной дискуссии:**

#### Вопросы для создания ситуации для научной дискуссии:

1. Что вы узнали об авторах научных работ, предложенных вашей малой группе для изучения? Появился ли у вас интерес к научной биографии и (или) личности «ваших» авторов?

2. Лаконично изложите позиции авторов, научные работы которых Вы прочитали на этой неделе, по поводу темы (идеи, тезиса) вашего будущего научного эссе (научной статьи).

#### Вопросы для развития научной дискуссии:

3. Сравните позиции данных авторов: в чем они схожи и чем различаются?

4. Сформулируйте свое отношение к позициям всех вышеназванных авторов: с кем из них вы согласны, что вам показалось недоказанным или спорным, объясните сильные и слабые стороны позиции каждого автора.

5. Что из почитанного вы сможете использовать в качестве доказательства тезиса, сформулированного в теме вашего будущего академического текста? Какое из доказательств представляется вам самым весомым, самым ярким и убедительным?

6. Какие цитаты из прочитанных научных текстов вы выписали для того, чтобы вставить их в свое будущее научное эссе (свою научную статью)? Чем эти высказывания привлекли ваше внимание?

7. Сравните выводы, которые делают разные авторы. Чей вывод наиболее убедителен? Почему?

8. На какие свои вопросы вы пока не нашли ответа у предложенных вам авторов?

Вопросы для завершения научной дискуссии и организации дальнейшей самостоятельной работы обучающихся по изучению научной литературы по выбранной теме:

9. Захотелось ли вам самостоятельно прочесть материал, который прочел к сегодняшнему занятию другой участник вашей группы? Что именно вас заинтересовало?

10. На какие новые мысли вас натолкнули прочитанные вашей группой научные тексты и мнения, высказанные сегодня при их обсуждении?

11. Как вы собираетесь их развивать?

12. Какие дополнительные источники по своей теме вы нашли и планируете посмотреть? Как распределили работу по их освоению между собой?

**Требования к устному докладу (традиционная форма публичного представления академического текста)**

1. Продолжительность выступления с докладом – 10 минут.

2. Текст доклада может произноситься как одним членом малой группы, так и несколькими или всеми ее членами, если это уместно и адекватно его содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность научной темой и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.

3. Текст должен быть синхронизирован со слайдами мультимедийной презентации.

4. Текст должен содержать:

– сведения о научной теме и изученных научных источниках;

- команде (малой группе), работавшей над темой, и ее деятельности в ходе разработки темы;
- аргументах, приводимых в академическом тексте в подтверждение доказываемого тезиса; выводе.

### **Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста**

ТРЕБОВАНИЯ	НАУЧНОЕ ЭССЕ	НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
ОБЪЕМ	4-6 страниц печатного текста формата А4	4-6 страниц печатного текста формата А4
СТРУКТУРА	<i>Классическая 3-частная структура:</i> 1. Введение ( <i>тезис, требующий доказательств, или проблема, требующая решения</i> ). 2. Основная часть ( <i>критически осмысленные аргументы со ссылками на научные источники (найденные в источниках, рекомендованных преподавателем, и в источниках, найденных самостоятельно)</i> ). 3. Заключение ( <i>вывод, вытекающий из доказательств</i> ).	<i>Структура, принятая во многих российских научных журналах:</i> 1. Название (заголовок). 2. Аннотация. 3. Ключевые слова. 4. Введение. 5. Обзор литературы. 6. Основная часть ( <i>методология, результаты</i> ). 7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования. 8. Список литературы.
СОДЕРЖАНИЕ	Правильное понимание, полнота и глубина в раскрытии темы. Соответствие аргументов доказываемой (или опровергаемой) теме. Достаточность, логичность и убедительность аргументов. Наличие аргументов, приведенных из научных источников, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно. Наличие ярких, сильных, оригинальных аргументов. Обоснованность, краткость и четкость вывода.	
ОФОРМЛЕНИЕ	Научный стиль речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5; правильно оформленные ссылки на источники и список литературы	

### **Требования к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста**

1. Количество слайдов – не более 10.
2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом выступления в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно с текстом.
3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.

4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.

5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений выступления (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков и др.).

6. Приветствуется уместное использование анимации, видеоконтента и звука.

### **Требования к TED-лекции (инновационная форма публичного представления академического текста)**

1. Продолжительность TED-лекции – от 5 до 18 минут.

2. С TED-лекцией выступает один представитель малой группы. Текст произносится устно (чтение не допускается). Спикер не пользуется кафедрой и свободно общается со слушателями.

3. Иные требования приведены в таблице:

ТРЕБОВАНИЕ	ПОЯСНЕНИЕ
Новизна	Самое важное в выступлении в формате TED – четкое и конкретное сообщение. Доказываемый тезис должен быть сформулирован интересно, ясно, доходчиво и кратко (желательно – афористично) в виде хорошо запоминающейся фразы
Живая речь, популярное и неформальное изложение доказательств тезиса, юмор	Наличие «шпаргалки» во время выступления не допускается. <i>Текст выступления должен содержать краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод.</i> Необходимо сложное сделать понятным даже для слушателей, не владеющих темой. Необходимо длинное изложить кратко и занимательно. При изложении даже самой сложной научной темы допускается и приветствуется юмор
Эмоциональность, индивидуальный стиль выступления	TED-выступление требует установления эмоциональной связи между спикером и аудиторией. Спикер должен не только делиться информацией, но и передать слушателям свою увлеченность темой, свои эмоции, вызвать в слушателях ответные эмоции. Эмоции позволяют слушателям лучше понять и прочувствовать тему выступления
Незабываемость, интрига, вау-эффект	Для объяснения своей аргументации спикер должен использовать яркие и убедительные примеры, поощряется использование коротких интересных историй. Истории являются самым мощным инструментом в TED-выступлениях. Они делают информацию более доступной и запоминающейся, выгодно отличают спикера от других выступающих. Используются иные средства для вау-эффекта (предметы, реквизит, привлечение помощников из числа слушателей, загадка, шутка, видео и т.д.)
Яркая, нестандартная визуализация тезиса	Визуальная презентация играет в TED-выступлениях не менее важную роль, чем вербальная. Спикер должен использовать слайды. Слайды должны быть простыми, но при этом необычными, оригинальными, яркими, с небольшим количеством текста. Голос, мимика, жестикация, позы, движения спикера должны быть свободными и естественными, но при этом выразительными, эмоциональными, убедительными

## **Требования к представлению академического текста в формате печат-куча**

1. Продолжительность выступления спикера – 6 минут 40 секунд.

2. Монолог спикера сопровождается 20 слайдами, которые автоматически переключаются каждые 20 секунд.

3. Монолог спикера включает краткую информацию о малой группе и ходе ее работы над академическим текстом; доказываемый тезис; основные аргументы и вывод.

4. На слайдах размещается информация и изображения не повторяющие устный текст спикера, а содержательно дополняющие его и иллюстрирующие. Юмор допускается. Оригинальность визуального ряда приветствуется.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Промежуточная аттестация обучающихся по тьюториалу проводится в форме зачета.*

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по тьюториалу (зачет) проводится в следующем порядке:

### *1. Дистанционная часть*

Ознакомление комиссии, принимающей зачет, с академическими текстами (научными статьями), самостоятельно подготовленными малыми группами.

### *2. Аудиторная часть*

2.1 Прослушивание на мини-ТЕД-конференции устных публичных представлений малыми группами самостоятельно подготовленных академических текстов (научных статей) в форме традиционного доклада с мультимедийной презентацией, в форме ТЕД-лекции или в формате печат-куча (по выбору малых групп).

2.2. Мониторинг активности обучающихся в ходе научной дискуссии, межгруппового взаимодействия и рефлексии.

2.3. Определение комиссией оценок по тьюториалу.

### **Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачета)**

Академический текст (научная статья) должен соответствовать требованиям к объему, структуре, содержанию и оформлению академического текста, указанным выше.

Устный доклад должен соответствовать требованиям к устному докладу (традиционной форме публичного представления академического текста), приведенным выше.

TED-лекция должна соответствовать требованиям к TED-лекции (инновационной форме публичного представления академического текста), перечисленным выше.

Мультимедийная презентация должна соответствовать требованиям к мультимедийной презентации для публичного представления академического текста, приведенным выше.

Представление академического текста в формате печатной копии должно соответствовать требованиям к данному формату, указанным выше.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЯ**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по тьюториалу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице:

**Порядок начисления баллов  
в рамках балльно-рейтинговой системы**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-2 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 3 недели <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт <i>деятельности</i> на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-5 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля успеваемости обучающийся в составе малой группы продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	
Зачет	0	-	36	
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по тьюториалу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

На зачете оценивается результат работы малой группы в целом (оценка, выставляемая комиссией малой группе, одновременно является оценкой каждого ее члена). Максимальный балл на про-

межуточной аттестации (зачете) – 36. Шкала оценивания самостоятельно подготовленного академического текста и устного публичного его представления приведена в таблице:

**Шкала оценивания самостоятельно подготовленного академического текста и устного публичного его представления**

Предмет оценивания	№	Критерии	Балл
Академический текст	1	Соответствие требованиям к объему академического текста	2
	2	Соответствие требованиям к структуре академического текста	2
	3	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>выполнение требований, предъявляемых к аргументации</i>	4
	4	Соответствие требованиям к содержанию академического текста: <i>соответствие требованиям, предъявляемым к выводу</i>	2
	5	Использование всех научных источников, рекомендованных преподавателем	4
	6	Привлечение самостоятельно найденных источников	6
	7	Соответствие требованиям к оформлению академического текста	2
Устное публичное представление академического текста	8	Форма представления академического текста: устный доклад / TED-лекция, печатная или иная инновационная форма	2 / 4
	9	Соответствие требованиям, предъявляемым к мультимедийной презентации	2
	10	Владение научным стилем речи и культура общения с аудиторией	2
Участие в научной дискуссии	11	Полнота и глубина ответов на вопросы, заданные малой группой в ходе научной дискуссии	4
	12	Количество и качество вопросов, заданных малой группой другим малым группам	2
Максимальный балл			36

Для определения оценки по промежуточной аттестации конкретному обучающемуся балл, полученный малой группой на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными данным обучающимся в течение биместра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале в соответствии с таблицей:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная учебная литература**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

2. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие : [16+] / И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162> (дата обращения: 19.02.2025). – ISBN 978-5-91930-192-9. – Текст : электронный.

3. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр.: с. 242-245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

5. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 737 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8. – DOI 10.23681/428233. – Текст : электронный.

6. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах : жанр, исследования, тексты / сост. и отв. ред. Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600851> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2127-4 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2064-2 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2127-4. – Текст : электронный.

7. Селетков, С. Г. Дидактическая система методологической подготовки диссертантов / С. Г. Селетков ; Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова, 2016. – 340 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567472> (дата обращения: 19.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7526-0723-3. – Текст: электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

### Дополнительные материалы и сведения при обучении

#### *Перечень тем для научно-исследовательской работы студентов*

---

*Научно-исследовательская работа выполняется в письменном виде, объемом около 8-10 машинописных страниц. В работе должны быть изложены результаты исследования. Перечень тем для научно-исследовательской работы студентов может быть дополнен и изменен.*

---

Организационная тематика:

1. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как механизм»
2. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как открытая система (живой организм)»
3. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как обрабатывающий информацию мозг»
4. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как культура»
5. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как политическая система»
6. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как инструмент власти»
7. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как непрерывное движение и трансформация»
8. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как тюрьма для психики».
9. Строение организации
10. Формальная организация, основные элементы и факторы
11. Централизация и децентрализация, основные типы организаций
12. Принципы структуризации организации

13. Принципы развития организации. Синдром большого бизнеса и методы его снятия
14. Результаты воздействия на организацию закона анализа и синтеза
15. Управление противоречиями, возникновение конфликта
16. Управление социальными объектами (организациями)
17. Управленческая информация и законы управления
18. Эволюция структур управления. Бюрократическая (механистическая)
19. Эволюция форм организации управления
20. Элементы и свойства организационного процесса
21. Предмет и цели организационного поведения.
22. Задачи и характеристики организационного поведения как науки.
23. Этапы развития организационного поведения.
24. Группы, трудовые коллективы и критерии их классификации.
25. Теории мотивации: краткая характеристика.
26. Факторы стресса и модель стресса.
27. Межгрупповое взаимодействие.
28. Организационные факторы стрессов.
29. Основные подходы к процессу изменений.
30. Модель организационных изменений.

Управленческая тематика:

1. Опыт становления и развития научного управления в России.
2. Развитие научного управления за рубежом.
3. Подходы к разработке индивидуального алгоритма формулирования и реализации жизненных целей.
4. Значение постановки целей в личной карьере.
5. Методики определения профессиональных склонностей.
6. Методы поиска и получения первой работы по специальности.
7. Приемы эффективного освоения новой работы.
8. Адаптация в новом коллективе.
9. Принципы и правила планирования рабочего времени.
10. Разработка системы планирования рабочего времени с учетом индивидуальных особенностей.

11. Дневник времени как эффективный прием планирования бюджета рабочего времени.
12. Использование методики установления приоритетов для повышения производительности труда.
13. Эффективные приемы техники организации личного труда менеджера.
14. Индивидуальный подход в разработке распорядка рабочего дня менеджера.
15. Информационное обеспечение деятельности руководителя.
16. Методы рационализации труда руководителя.
17. Система документооборота и делопроизводства в организации.
18. Правила этикета в деятельности руководителей.
19. Этика во взаимоотношениях руководителя и подчиненных.
20. Формирование индивидуального имиджа руководителя.

### ***Перечень тем для аналитической работы студентов***

---

*Аналитическая работа выполняется в письменном виде, объемом около 10-15 машинописных страниц, в которой должны быть изложены результаты исследования, в том числе оформленные в графической и табличной форме, касающиеся проанализированной экономической проблемы. Приводимый ниже перечень тем аналитических работ может быть дополнен и изменен.*

---

Организационная тематика:

1. Современные оценки феномена лидерства
2. Менеджер и лидер
3. Обучение лидеров
4. Психология влияния и власти
5. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики
6. Механизмы взаимоотношения лидера с группой
7. Заменители лидерства
8. Модели организационного поведения
9. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе

10. Предпосылки возникновения организационного поведения
11. Школа научного менеджмента
12. Классическая школа управления
13. Производственная психология и школа человеческих отношений
14. Школа поведенческих наук. Теория организации и организационное поведение
15. Развитие теории организации и подходов к управлению во второй половине XX в.: наука управления и количественный подход; организация как открытая система; японский тип менеджмента; «тихая управленческая революция»
16. Индивидуальное поведение и личность.
17. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс
18. Восприятие и установки личности
19. Роль и значение мотивации в управлении организацией
20. Содержание и практическая реализация современных теорий мотивации
21. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм)
22. Организация управления международной деятельностью фирм.
23. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин)
24. Сущность и виды карьеры
25. Управление карьерой
26. Система служебно-профессионального продвижения
27. Работа с кадровым резервом
28. Система управления и ее элементы
29. Классификация деловых культур.
30. Классификация культур Р.Льюиса.
31. Классификация деловых культур по типу обработки информации.
32. Религия и национальная модель менеджмента
33. Управление мотивацией в сравнительном менеджменте
34. Культура и стили руководства.
35. Управление мотивацией в сравнительном менеджменте.
36. Влияние культурно-странового контекста на мотивационные изменения
37. Практика стимулирования труда в различных странах

38. Коммуникация и языковые барьеры
39. Способы преодоления языковых барьеров в международном бизнесе
40. Теория конкурентоспособности наций М.Портера.

Управленческая тематика:

1. Стратегическое планирование: опыт развития и новые явления.
2. Функция организации в экономическом механизме менеджмента.
3. Управленческий контроль: его формы и средства реализации в экономическом механизме менеджмента.
4. Место и роль менеджера в организации.
5. Кадровый менеджмент и его роль в эффективном развитии организации.
6. Менеджмент в России: особенности, проблемы и перспективы развития.
7. Влияние национальной культуры на стиль управления.
8. Современная управленческая парадигма и экономические преобразования в России.
9. Особенности управления в зарубежных странах.
10. Предпринимательство и инновация в менеджменте.
11. Коммуникационные барьеры: пути выявления и устранения.
12. Основные пути и методы повышения эффективности коммуникаций в управлении.
13. Современные проблемы взаимодействия человека и организации.
14. Организация и организационная структура. Основные принципы организации управляющей системы.
15. Роль и значение менеджеров среднего и низшего звена в условиях ориентации системы управления на качество.
16. Преуспевающий менеджер. Гарантии успеха руководителя.
17. Особенности и основные тенденции реорганизации управления в современных условиях.
18. Моделирование в управлении как инструмент принятия и реализации организационных решений.

19. Стратегическое управление и деловая стратегия организации.

20. Опыт менеджмента за рубежом и возможности его использования в России.

### *Перечень тем для эссе студентов*

---

*Эссе – это небольшого объема и свободной композиции текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора. Тематика эссе может быть выбрана из предложенных вариантов, либо сформулирована студентом непосредственно с преподавателем в "свободной" трактовке.*

---

Организационная тематика:

1. «Неформальная» организационная структура управления
2. Анализ противоречий как основа формирования внутренней среды предприятия (организации)
3. Вертикальная и горизонтальная дифференциация (разделение труда)
4. Виды и факторы взаимодействия систем и сред
5. Вклад отечественных ученых в разработку теории организации
6. Вторичные объективные законы организации
7. Выбор структуры управления
8. Гибкие, адаптивные или органические структуры управления
9. Дивизиональные и адаптивные структуры управления
10. Матрица эффективности уровней противоречий в организации
11. Методологические подходы к проектированию организационной структуры
12. Методы проектирования организационных структур управления
13. Общее и особенное в отношениях людей в организации
14. Общие функции управления

15. Организационные структуры управления при вертикальной и горизонтальной дифференциации
16. Основные элементы и принципы самоуправления
17. Основные черты и признаки организации
18. Элементы системы организационного поведения.
19. Оценка эффективности организационных проектов
20. Понятие о процедурах управления. Типовое функциональное звено управления и принципы его формирования
21. Понятие организационной структуры управления и принципы ее построения
22. Построение функциональной структуры управления
23. Содержание процесса проектирования организаций
24. Специфические законы и принципы организаций
25. Сущность и особенности коммерческих и некоммерческих организаций
26. Сущность противоречий в организации. Ступени противоречий. Типология противоречий
27. Функциональное содержание управления и значение функций в организации
28. Характеристика идеально-типической организации
29. Характеристики управленческой информации и их взаимосвязь
30. Централизация, децентрализация и департаментализация организации труда
31. Задачи, решаемые с помощью философии организационного поведения.
32. Актуальные проблемы управления организационным поведением.
33. Восприятие как фактор формирования организационного поведения: факторы, влияющие на восприятие.
34. Суждение о причинах поведения других людей: атрибуция и ее особенности.
35. Основы мотивации в организационном поведении.
36. Программы организационного развития и оценка их эффективности.
37. Организационное поведение в системе международного бизнеса.
38. Влияние международной среды на организационное поведение.

39. Сравнительная характеристика команды и рабочей группы.

40. Трудовое поведение и механизм его регулирования.

Управленческая тематика:

1. Я – управленец. Что это значит для меня?

2. Ценности управленца и их связь с навыками управления.

3. Менеджмент – наука или искусство?

4. Что для меня значит брать ответственность за решения?

5. Мое мнение о коррупции и управлении.

6. Мое мнение о проблемах управления.

7. Что значит мыслить рационально? Достоинства и недостатки классической рациональности в управлении.

8. Критический анализ социокультурных подходов в менеджменте.

9. Сходства и различия между корпоративными и религиозными культурами.

10. Роль психологии в менеджменте.

11. Взаимосвязь власти и управления.

12. Как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач?

13. Мой взгляд на формирование знаний в области изучения лидерских качеств менеджера и стиля его управленческой деятельности.

14. Анализ основных концепций взаимодействия людей в организации.

15. Способны ли психологические типы личности интерпретировать поведение людей?

16. Как эффективно управлять человеком и группой?

17. Команда или рабочая группа: что эффективнее?

18. Как развить мышление в команде?

19. Что влияет на эффективность работы группы.

20. Моя любимая книга по управлению.