

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неотложная хирургия»

Цель преподавания дисциплины: приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об основах законодательства здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения
 - сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
 - ознакомить студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
 - научить обучающихся методам диагностики и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
 - получение знаний о работе с пациентами с нарушениями жизненно важных функций организма;
 - развить навыки оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
 - развить навыки проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти;
- получение навыков применения современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
 - изучить основные методы обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
 - сформировать устойчивый алгоритм сердечно-легочной и мозговой реанимации.
- выработать алгоритм диагностики хирургических заболеваний и определить показания к оперативному лечению и диспансеризации;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека,

моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

ОПК-9 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой.

ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой.

ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи

ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами

ОПК-9.3. Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами

Разделы дисциплины:

История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии

Асептика и антисептика

Раны и раневой процесс.

Кровотечения и гемостаз

Основы трансфузиологии

Механическая травма. Переломы и вывихи.

Реаниматология

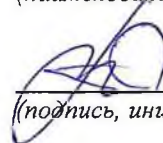
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики.

(наименование ф-та полностью)



М.О. Таныгин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неотложная хирургия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы" на заседании кафедры биомедицинской инженерии №1 «31» августа 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Разработчик программы

д.м.н., профессор _____ Серегин С.П.

(ученая степень и ученые звания, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии №11 от 23.06.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

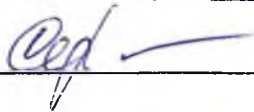
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «17» 02 2022 г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии №11 от 24.06.2024г

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Серегин С.П.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 07 2025 г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии № 11 от 27.06.2025 г.

Зав. кафедрой _____



Сергей В. В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__ г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__ г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__ г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__ г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»____20__ г. на заседании кафедры биомедицинской инженерии _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний об основах законодательства здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения
 - сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
 - ознакомить студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
 - научить обучающихся методам диагностики и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
 - получение знаний о работе с пациентами с нарушениями жизненно важных функций организма;
 - развить навыки оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
 - развить навыки проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти;
 - получение навыков применения современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
 - изучить основные методы обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
 - сформировать устойчивый алгоритм сердечно-легочной и мозговой реанимации.
- выработать алгоритм диагностики хирургических заболеваний и определить показания к оперативному лечению и диспансеризации;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	<i>Знать: принципы организации и возможности современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы;</i> <i>Уметь: оказывать первую и неотложную помощь при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательствах, при купировании болевых синдромов.</i>
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой	<i>Знать: нарушения жизненно важных функций организма;</i> <i>Уметь: оценивать результаты стандартных методов исследования;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).</i>
		ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	<i>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.</i> <i>Уметь: проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами диагностики и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей.</i>
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи-	<i>Знать: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного. Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; Владеть (или Иметь опыт деятельности): интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний.</i>
		ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	<i>Знать: лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: применять лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): базисом лекарственных препаратов анестезиолого-реанимационной службы.</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Знать: возможности генно-инженерных технологий в медицине. Уметь: применяет клеточные продукты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения генно-инженерных технологий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
ОПК-9	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности	Знать: основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения; Уметь: обосновать поставленный диагноз и тактику ведения больного, показания к госпитализации, обеспечить транспортировку в стационар; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.
		ОПК-9.2. Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами	Знать: принципы врачебной этики в работе с пациентами; Уметь: сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну); Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам.
		ОПК-9.3. Реализует принципы медицинской	Знать: деонтологические аспекты в хирургии; Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деонтологии в работе с пациентами	<i>профессиональной сферах коммуникации; применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией; Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур..</i>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Неотложная хирургия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	174
в том числе:	
лекции	78
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76,75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6 семестр		
1	История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии	Периоды развития хирургии, история хирургии. Узкая специализация хирургов (пластическая хирургия, трансплантология, эндоскопия, микрохирургия и т.д.) Крупнейшие научные школы хирургов Виды хирургической помощи по качеству выполнения Виды хирургической помощи по срокам выполнения Хирургическая служба медицинского учреждения Хирургическая деонтология. Врач и больной Взаимоотношения медработников Моральные принципы общественно-политического строя государства: честность, дружелюбие, взаимоуважение, подчинение более опытному и старшему коллеге Принцип наставничества Разумная ответственность принятия решений Врачебные ошибки
2	Асептика и антисептика	Хирургическая инфекции. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция. Понятие о «хирургическом госпитализме». Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы операционного блока. Асептика оснащения и оборудования. Профилактика инфекций.. Методы тепловой

		<p>стерилизации. Оценка эффективности различных методов тепловой стерилизации. Стерилизация перевязочного материала, операционной одежды, белья, хирургических перчаток. Стерилизация хирургических инструментов, игл, шприцов, систем для инфузий, дренажей и др. Асептика участников операции и операционного поля. Профилактика воздушно-пылевой и воздушно-капельной инфекции, Современные способы обработки рук перед операцией. Техника и правила обработки рук. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики. Структура хирургической службы поликлиники (амбулатории), травматологического пункта. Объем консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Организация и оснащение хирургического кабинета. Амбулаторная операционная – особенности асептики. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных, Хирургические аспекты диспансеризации населения.</p> <p>Понятие об антисептике. Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту. Механическая антисептика. Комплекс хирургической обработки ран. Дренирование ран. Физическая антисептика (высушение, облучение раны, применение гипертонических растворов, гигроскопических материалов и др.). Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств и механизм их действия. Способы и методы антибиотикотерапии. Биологическая антисептика. Методы воздействия на иммунные силы организма.</p>
3	Раны и раневой процесс.	<p>Определение раны и симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрывание раны методом кожной пластики. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Применение протеолитических ферментов. Дополнительные методы обработки гнойных ран. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.</p>
4	Кровотечения и гемостаз	<p>Понятие о кровотечении и кровопотере. Классификация кровотечений. Клиническая картина внутреннего и наружного кровотечения. Отдельные виды кровоизлияний и кровотечений. Лабораторная диагностика кровопотери. Значение специальных методов диагностики кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Спонтанная остановка кровотечения. Понятие о системе коагуляции — антикоагуляции крови. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Остановка кровотечения с применением адгезивных средств. Химические методы остановки</p>

		<p>кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения. Осложнения кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Принципы лечения осложнений и последствий кровотечений. Транспортировка больных с кровотечением и кровопотерей. Объем помощи при кровотечениях в условиях поликлиники.</p>
7 семестр		
5	Основы трансфузиологии	<p>Место трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Переливание крови. Иммунологические аспекты трансфузиологии. Основные системы антигенов- антител, человека. Система групп крови АВО и система резус, их определение. Понятие об «обратной» агглютинации и титре антител. Современное правило переливания крови по группам системы АВО и системы резус. Проба на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Понятие об индивидуальном подборе крови. Документация переливания крови. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее препаратов. Препараты крови и плазмы. Компонентная гемотерапия. Виды и методы переливания крови, ее компонентов и препаратов: показания и техника. Осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение. Растворы с дезинтоксикационным эффектом. Корректоры водноэлектролитных нарушений. Нежелательные последствия трансфузионной терапии.</p>
6	Механическая травма. Переломы и вывихи.	<p>Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны). Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей. Переломы костей. Классификация. Клинические симптомы переломов. Основы рентгенодиагностики вывихов и переломов. Понятие о заживлении переломов. Процесс образования костной мозоли. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах. Осложнения травматических переломов: шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика. Первая медицинская помощь при переломах позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Первая медицинская помощь при переломах костей таза с повреждением и без повреждения тазовых органов. Транспортная иммобилизация – цели, задачи и принципы. Виды транспортной иммобилизации. Стандартные шины. Принципы лечения переломов: репозиция, иммобилизация, оперативное лечение. Понятие о гипсовых повязках. Гипс. Основные правила наложения гипсовых повязок. Основные виды гипсовых повязок. Инструменты и техника снятия гипсовых повязок. Осложнения при лечении переломов. Понятие об ортопедии и протезировании. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса: открытый, закрытый, клапанный (напряженный) наружный и внутренний. Первая помощь и особенности транспортировки при</p>

		напряженном пневмотораксе, кровохарканье, инородных телах легких, открытых и закрытых повреждениях легких, сердца и магистральных сосудов. Особенности огнестрельных ранений груди, первая помощь, транспортировка пострадавшего. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.
7	Реаниматология.	Введение в реаниматологию. Терминальные состояния. Водно - электролитный обмен. Кислотно - щелочное состояние. Клиническая фармакология. Реология. Гематокрит Организация и задачи. Острая дыхательная недостаточность. Сердечно-легочная реанимация. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Медикаментозная терапия. Дефибриляция. Первая помощь при неотложных состояниях Оказание первичной помощи при неотложных состояниях (утопление, электротравма, термические поражения – тепловой и солнечный удар, переохлаждение). Методы искусственного очищения организма. Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН. Поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Показания к проведению ИВЛ, режимы ИВЛ. Комы

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ ла б.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии	8		1	У -6, 7 МУ – 1, 2	Кл 4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2	Асептика и антисептика.	12		2	У -5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл6 Т 10	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3
3	Раны и раневой процесс	10		3, 4	У -5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл14	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2
4	Кровотечения и гемостаз	12		5	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл16	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2
7 семестр							

5	Основы трансфузиологии	12		6,7	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Кл 5	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2
6	Механическая травма. Переломы и вывихи	12		8	У -1, 4 МУ – 1, 2	Т 12	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2
7	Реаниматология	12		9,10,11, 12,13, 14, 15,16	У -1,2,3,4, 5, 6, 7 МУ – 1, 2	Т 18	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2

Кл – коллоквиум; Т - тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
6 семестр		
1	Принципы деонтологии. Понятие врачебной этики	6
2	Обработка рук хирурга	4
3	Первичная хирургическая обработка раны	10
4	Техника наложения и снятия швов	8
5	Остановка кровотечения, наложение жгута, наложение «закрутки», давящей повязки	14
Итого по семестру:		42
7 семестр		
6	Переливание крови и ее компонентов, протоколы переливания крови	4
7	Проведение проб на совместимость	4
8	Транспортная иммобилизация	8
9	Отработка техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	8
10	Измерение АД	2
11	Техника внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций	4
12	Выявление признаков жизни	4
13	Тактика оказания помощи при утоплении	4
14	Промывание желудка	4
15	Удаление инородного тела из глаза, слухового прохода, носа	6
16	Инородные тела дыхательных путей	6
Итого по семестру:		54
Итого:		96

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час

1	2	3	4
6 семестр			
1.	История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии	4 неделя	4
2.	Асептика и антисептика.	10 неделя	6
3.	Раны и раневой процесс	14 неделя	8
4.	Кровотечения и гемостаз	18 неделя	5,9
Итого за 6 семестр			23,9
7 семестр			
5.	Основы трансфузиологии	5 неделя	16
6.	Механическая травма. Переломы и вывихи	12 неделя	18
7.	Реаниматология	18 неделя	18,85
Итого за 7 семестр			52,85
Итого			76,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6 семестр			
1	Практическая работа «Принципы деонтологии. Понятие врачебной этики»	Разбор конкретных ситуаций	4
7 семестр			
2	Практическая работа «Проведение проб на совместимость»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудоуственному воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Медицина катастроф		
		Нормальная физиология с элементами биохимии Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Медицинские информационные системы Системы поддержки принятия врачебных решений Неотложная хирургия Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Производственная клиническая практика
ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные,	Медицина катастроф		
	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология		Неотложная хирургия Производственная клиническая практика

физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой		Нормальная физиология с элементами биохимии Клиническая патология с элементами общей фармакологии Неотложная хирургия
ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Медицинская биохимия	Клиническая патология с элементами общей фармакологии Неотложная хирургия
		Лучевая диагностика и терапия Медицинская биофизика и радиобиология Неотложная хирургия Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Медицина катастроф Производственная клиническая практика
ОПК-3.1. Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Медицина катастроф	Медицинские приборы, аппараты, системы, комплексы и изделия Неотложная хирургия Производственная клиническая практика
		Системы поддержки принятия врачебных решений
ОПК-3.2. Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Латинский язык	Неотложная хирургия Производственная клиническая практика
		Фармакология Медицина катастроф
ОПК-3.3. Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Медицинская биохимия Медицина катастроф	Производственная клиническая практика
		Неотложная хирургия
ОПК-9.1 Соблюдает правовые основы	Правоведение	Неотложная хирургия

профессиональной деятельности	Производственная клиническая практика		
		Статистический учет и отчетность медицинской организации	В
ОПК-9.2 Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами	Биоэтика		
			Неотложная хирургия Производственная клиническая практика
ОПК-9.3 Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами	Биоэтика		
			Неотложная хирургия Производственная клиническая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 1 начальный, основной	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Знать: обязанности врача анестезиолого-реанимационной службы; Уметь: оказывать первую и неотложную помощь при критических состояниях у больных терапевтического,	Знать: нормативное и правовое обеспечение анестезиолого-реанимационной службы. Уметь применять современные методы реанимации при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях	Знать: принципы организации и возможности современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; Уметь применять современные методы интенсивной терапии при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		хирургического и других профилей; Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов.	различной этиологии, Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения;	оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии, Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками проведения комплекса реанимационных мероприятий при клинической смерти;
ОПК-2 начальный, основной, завершающий	ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Знать: нарушения жизненно важных функций организма; Уметь: проводить анамнестическое обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками постановки предварительного диагноза	Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наиболее распространенных заболеваний; Уметь проводить физикальное обследование пациента -осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами диагностики критических состояний у больных хирургического,	Знать: основные медицинские изделия, применяемые при оказании первой помощи. Уметь: проводить обследования пациента с нарушениями функций различных органов и систем; Владеть (или Иметь опыт деятельности): принципами лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			терапевтического и других профилей	и других профилей
ОПК-3 начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи-</p> <p>ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного. Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; Владеть (или Иметь опыт деятельности): интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний.</p>	<p>Знать: лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: применять лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): базисом лекарственных препаратов анестезиолого-реанимационной службы</p>	<p>Знать: возможности генно-инженерных технологий в медицине. Уметь: применяет клеточные продукты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения генно-инженерных технологий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-9 начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Следует принципам врачебной этики в работе с пациентами</p> <p>ОПК-9.3. Реализует принципы медицинской деонтологии в работе с пациентами</p>	<p>Знать: основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения;</p> <p>Уметь: обосновать поставленный диагноз и тактику ведения больного, показания к госпитализации, обеспечить транспортировку в стационар;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.</p>	<p>Знать: принципы врачебной этики в работе с пациентами;</p> <p>Уметь: сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну);</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам.</p>	<p>Знать: деонтологические аспекты в хирургии;</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;</p> <p>применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология хирургии	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-40	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 1	1-16	
2	Асептика и антисептика	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	41-79	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-40	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 2	1-6	
3	Раны и раневой процесс	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	80-94	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 3	1-9	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 4	1-6	
4	Кровотечения и гемостаз	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	95-112	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 5	1-7	
7 семестр						
3	Основы трансфузиологии	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	113-142	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 6	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 7	1-5	
4	Механическая травма.	ОПК 1.1		БТЗ	41-80	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	Переломы и вывихи	ОПК 2.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к пр. № 8	1-5	Согласно табл.7.2
5	Реаниматология	ОПК 1.1 ОПК 2.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	БТЗ	81-110	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 9	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 10	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 11	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 12	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 13	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 14	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 15	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 16	1-6	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5. «Реаниматология»

1. «Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

1) голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед, ротовая полость открыта;

2) положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед;

3) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней;

4) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней.

2. В основе внезапной коронарной смерти лежит

- 1) артериальная гипертензия;
- 2) гипертрофия желудочков;
- 3) фибрилляция желудочков;
- 4) централизация кровообращения.

3. Достоверные признаки клинической смерти

- 1) отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие сознания, расширенные зрачки без реакции на свет;
- 2) поверхностное и учащенное дыхание, узкие зрачки без реакции на свет, нитевидный пульс;
- 3) судороги, холодные конечности, тахипноэ, гипотензия;
- 4) фибрилляция желудочков, пульс малого наполнения, диспноэ, цианоз.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии»

1. Периоды развития хирургии

2. Периоды развития хирургии с глубокой древности до второй половины 19 века (до открытия асептики и антисептики, наркоз) – септический или инфекционный;

3. Периоды развития хирургии - вторая половина XIX – до начала XX века – широкое применение воздействия на микроорганизмы привело к снижению инфекционных заболеваний, началось применение обезболивания при хирургических операциях;

4. Периоды развития хирургии – начало XX века – физиолого-антисептично-экспериментальный период: на развитие хирургии оказали определяющее влияние результаты экспериментальных исследований И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К Бернара и др.

5. Периоды развития хирургии (современный) – период восстановительно-реконструктивной хирургии не просто удалить очаг в пораженном органе, но и полностью восстановить функцию органа.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Оптимальная температура воздуха в операционной:
1. ниже 18°C
 2. 25-30°C
 3. 22-25°C
 4. свыше 30°C.

Задание в открытой форме:

Воспаление клетчатки, окружающей почки, называется

Задание на установление правильной последовательности,

Определить последовательность оказания помощи при открытом переломе костей

1. наложить шину
2. зафиксировать шину к конечности повязкой
3. обеспечить обезболивание
4. остановить кровотечение
5. наложить асептическую повязку

- б. отмоделировать шину
 а) 4,3,5,6,1,2
 б) 3,4,6,5,1,2
 в) 5,3,6,4,2,1
 г) 3,5,6,4,2,1

Задание на установление соответствия:

8. Установите соответствие

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:	СТЕПЕНЬ ОЖОГА:
1. появление пузырей	А. 1 степень
2. гиперемия, отек, боль	Б. 2 степень
3. наличие ожоговой раны с потерей болевой чувствительности	В. 3 степень
4. обугливание тканей	Г. 4 степень
5. появление демаркационной линии	

Компетентностно-ориентированная задача:

Больной 57 лет обратился в травмпункт с раной в области плеча, полученна два часа назад стеклом на производстве. При осмотре: у больного резаная рана средней трети левого плеча, с неровными краями, размером 4x0,5 см., умеренно кровоточит, перифокально кожные покровы без отека и гиперемии. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

1. Какой вид антисептики вы примените?
2. Перечислите этапы первичной хирургической обработки раны.
3. Какой вид дренирования используете?
4. Возможно ли в данной ситуации наложение швов?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
6 семестр				
Коллоквиум 1. «История развития хирургии. Организация хирургической помощи и деонтология в хирургии»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Коллоквиум 2. «Асептика и антисептика»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Коллоквиум 3. «Раны и раневой процесс»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Коллоквиум 4. «Кровотечения и гемостаз»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Рубежный тест 1. «Принципы деонтологии. Понятие врачебной этики»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Практическая работа 1 «Принципы деонтологии. Понятие врачебной этики»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 2 «Обработка рук хирурга»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 3 «Первичная хирургическая обработка раны»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 4 «Техника наложения и снятия швов»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 5 «Остановка кровотечения, наложение жгута, наложение «закрутки», давящей повязки»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
7 семестр				

Коллоквиум 5. «Основы трансфузиологии»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Рубежный тест 2. «Механическая травма. Переломы и вывихи»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Рубежный тест 3. «Реаниматология»	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Практическая работа 6 «Переливание крови и ее компонентов, протоколы переливания крови»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 7 «Проведение проб на совместимость»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 8 «Транспортная иммобилизация»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 9 «Отработка техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 10 «Измерение АД»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 11 «Техника внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №12 Выявление признаков жизни	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 13 «Тактика оказания помощи при утоплении»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 14 «Промывание желудка»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 15 «Удаление инородного тела из глаза, слухового прохода, носа»	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическая работа 16 «Инородные тела дыхательных путей»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Итого	24		100	
-------	----	--	-----	--

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: непосредственный. Т. 1. - 528 с.

2. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Интроскопическая и хирургическая техника : учебник для реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки "Биотехнические системы и технологии" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 284 с. : ил. - ISBN 978-5-94178-642-8 : 950.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Техническое обеспечение здравоохранения, электрофизиологическая техника : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-619-0 : 755.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Средства регистрации неэлектрических характеристик биообъектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-611-4 : 755.00 р. - Текст : непосредственный.

5. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Смолева Э.В., Аподиакос Б.Л.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-222-35226-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116234.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная учебная литература Р

5. Билич, Г. Л. Анатомия человека : атлас: в 3-х. / В. А. Крыжановский, Г. Л. Билич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: непосредственный. Т. 2: Внутренние органы. - 824 с.

6. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник : для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с.

7. Медицина. Врачебное дело. Здравоохранение : учебное пособие. - Москва : Студенческая наука, 2012 - . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221577> (дата обращения 08.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. Ч. 1. 1 : Сборник студенческих работ. - 1235 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-034-4

8.3 Перечень методических указаний

1. Неотложная хирургия: методические указания по выполнению практических работ для студентов специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.П. Серегин, С.Н. Родионова/ Курск, 2023. – 130 с.

2. Неотложная хирургия: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.П. Серегин, С.Н. Родионова, Курск, 2023. 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальные вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Управление, Моделирование, оптимизация и информационные технологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Неотложная хирургия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Неотложная хирургия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неотложная хирургия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неотложная хирургия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа , аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Тонометр LD 30.

Велотренажёр «Торнадо-Джаз»

Велозргометр Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+

Комплекс реографический 6-канальный "Рео-Спектр-3(комплектаци Рео-Спектр-3/Р)

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П"с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

Автоматизированный комплекс для биоимпедансных исследований

Усилитель биопотенциалов с микропроц. управлением.

Ап-т ультразвук.терапии ф-ма Нейрон ПО-12

Устройство съёма потенциалов

Приставки "РОФЭС" с комплектом датчиков и метадиической литературой к аппаратнопрограмному комплексу РОФЕС (67000)

Лазерный физиотерапевтический комплекс "Матрикс-Уролог" (ап-т "Матрикс - ВМ", "Матрикс-Уролог", ВМЛГ10, лазерные излучающие головки: ЛЮЗ-2шт, КЛЮЗ, МЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки

Электрокардиограф 12-ти канальный "Поли-Спектр-8/ЕХ", ООО "Нейрософт"

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замене нных	аннулиров анных	нов ых			