

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.09.2025 22:14:54

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра гражданского права


Проректор по учебной работе

«28» 05



МЕТОДИКА И ТАКТИКА ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК
Методические указания для самостоятельной работы
по изучению дисциплины
для студентов направления подготовки (специальности)
40.04.01 «Юриспруденция»

УДК 347.963

Составитель: А.Н. Сурков, О.Н. Чумакова

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *В.В. Богдан*

Методика и тактика прокурорских проверок: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Н. Сурков, О.Н. Чумакова Курск, 2025. - 32с. - Библиогр.: 32с.

Излагаются методические указания, формы самостоятельной работы и организация самостоятельной работы.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *28.05.* Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. 1,69. Уч.-изд.л. 1,53. Тираж 100 экз. Заказ. *258*
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Как показывает анализ работы молодых специалистов, наибольшую сложность для вчерашних выпускников представляет процесс практической реализации приобретенных ими знаний. Динамично меняющаяся правовая база существенно затрудняет изучение студентами именно действующих норм и практики их применения. При преподавании большинства правовых дисциплин акцент делается на изучение доктрины, позволяющей объяснить студентам, почему норма права имеет тот или иной вид, как и почему сложилась существующая практика применения конкретной нормы, как эта норма может измениться в обозримом будущем. В этом аспекте актуальной представляется проблема преподавания дисциплин, направленных преимущественно на освоение практических навыков, в частности курса «Методика и тактика прокурорских проверок».

Прокурорская этика и ораторское мастерство прокурорского работника – дисциплина, имеющая особое значение в процессе обучения магистрантов, поскольку ее основной задачей является получение навыков практического применения действующего российского законодательства, что требует от магистрантов глубокого и точного знания норм как материального, так и процессуального права.

Целью изучения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» является выработка у магистранта практических навыков методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. изучить основные понятия, категории, термины и положения деятельности прокурора;
2. сформировать умения и навыки владения средствами организации и проведения проверок в различных направлениях;
3. сформировать научно-обоснованную систему методологии прокурорских проверок;
4. овладеть умениями и навыками организации

профессиональной деятельности в рамках прокурорской этики;

5. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области (далее – организации).

В результате изучения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» студент должен:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника.;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
 - понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - основы юридической риторики;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - нормы делового общения;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
 - основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;
- обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия при проведении проверок.
- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
 - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

-

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

– развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

– познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

– развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному

преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в

методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения

перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается

объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Работа студентов по подготовке доклада (рефератов) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (реферата) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения,

а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (рефератом) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (реферату), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также

самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях.

3. Содержание тем лекционных занятий

Лекция 1. Предоставление документов по требованию (запросу) прокурора в рамках проведения прокурорской проверки

1. Правовая основа запроса документации.
2. Процедура запроса документов.
3. Форма запроса.
4. Сроки предоставления документов.

Лекция 2. Процедура проведения прокурорской проверки

1. Основания для проведения прокурорской проверки.
2. Этапы проведения прокурорской проверки.
3. Проведение проверки.
4. Реакция на результаты проверки.

Лекция 3. Прокурорская проверка и проверка по требованию прокурора

1. Цели прокурорской проверки
2. Порядок проведения
3. Проверка по требованию прокурора

Лекция 4. Прокурорская проверка по поводу хозяйственной деятельности организаций

1. Процедура проверки по требованию прокурора.
2. Процедура прокурорской проверки.
3. Проверка по требованию прокурора.

Лекция 5. Обжалования проверок юридических и физических лиц, проводящихся сотрудниками прокуратуры

1. Основания проведения выездной прокурорской проверки юридического лица.
2. Методика организации прокурорского надзора за исполнением законодательства об обращении с отходами производства и потребления.
3. Методы проверки санитарно-эпидемиологическое законодательство в сфере охраны труда.
4. Завершение проверки. Акты прокурорского

реагирования.

Лекция 6. Меры (акты) реагирования по результатам прокурорской проверки».

1. Акт проверки (акт об отсутствии нарушений).
2. Факт завершения проведенной проверки.
3. Возбуждение дела об административном правонарушении.
4. Привлечение виновных лиц к иной ответственности.
5. Представление прокурора.

Лекция 7. Проведение прокурорских проверок исполнения законов в сфере опеки и попечительства

1. Проверка имущественных и жилищных прав детей-сирот,
2. Сохранность имущества и управлением имуществом несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством.
3. Меры по включению этих детей в список детей-сирот.
4. Перечень документов о постановке ребёнка на консульский учёт.

Лекция 8. Методы надзора за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства

1. Организация проведения надзорных проверок.
2. Вопросы, подлежащие выяснению в ходе проведения проверок.
3. Меры прокурорского реагирования на нарушения законов в сфере ЖКХ.

4. Краткий толковый словарь по дисциплине «Прокурорская этика и ораторское мастерство прокурорского работника» (основные понятия, термины)

Генеральный прокурор Российской Федерации - должностное лицо, возглавляющее систему органов и учреждений, прокураторы в Российской Федерации. Генеральному прокурору РФ подчинены все другие прокуроры в Российской Федерации (включая военных и других специализированных прокуроров). Генеральный прокурор Российской Федерации назначается и освобождается от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Государственный обвинитель - поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры (прокурор, заместитель прокурора, помощник прокурора). Поддержание государственного обвинения в суде является частью функций прокуратуры осуществлению уголовного преследования и участием в рассмотрении судами уголовных дел.

Дознание - форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем) по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно, характеризующаяся более простой процедурой, нежели предварительное следствие, сокращенными сроками производства, особенностями формулирования обвинения. При осуществлении надзора за исполнением законов органами дознания и их должностными лицами прокурор наделен более значительными полномочиями и, по сути, осуществляет процессуальное руководство расследованием дела.

Досудебное производство - уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу, осуществляемое следователем, руководителем следственного органа, дознавателем, начальником органа дознания (подразделения дознания). Включает в себя стадии возбуждения

уголовного дела и предварительного расследования в форме дознания или предварительного следствия.

Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью - принятие мер по обеспечению согласованных действий всех элементов правоохранительной системы в области борьбы с преступлениями. Является одной из функций прокуратуры.

Объект прокурорского надзора — государственные органы, органы местного самоуправления, организации и должностные лица, за исполнением законов, которыми осуществляется прокурорский надзор (или само исполнение законов этими субъектами). В качестве примера можно назвать любой федеральный орган исполнительной власти, орган законодательной или исполнительной власти субъекта Российской Федерации, орган местного самоуправления.

Отрасль прокурорского надзора — специализированное организационно-правовое направление деятельности органов прокуратуры, характеризующееся особыми родовым объектом и предметом надзора, специфическими задачами и полномочиями прокурора. Критериями, которые положены в основу разграничения отраслей прокурорского надзора, являются особенности законодательства, за исполнением которого осуществляется надзор; различие в природе и функциях государственных органов и иных субъектов, исполняющих это законодательство; различие в полномочиях прокуроров при осуществлении надзора. Законом о прокуратуре предусмотрены такие отрасли прокурорского надзора: 1) надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами,

органами управления и руководителями коммерческих и

не- коммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов (общий надзор); 2) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными

органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; 3) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; 4) надзор за исполнением законов судебными приставами; 5) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Представление прокурора - акт прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, содержащий требование об устранении этих нарушений, вносимый прокурором или его заместителем в орган или должностному лицу, полномочным устранить допущенные нарушения, подлежащий безотлагательному рассмотрению. Представлением также именуется акт реагирования прокурора на судебное решение, направленный на пересмотр указанного решения, вносимый в рамках уголовных и гражданских дел, а также в порядке надзора в рамках дел, рассматриваемых арбитражными судами (аналог жалобы других участников процесса).

Протест прокурора — акт прокурорского реагирования на не соответствующий закону нормативный или иной правовой акт государственного органа, органа местного самоуправления, должностного лица, коммерческой или некоммерческой организации, приносимый прокурором или его заместителем, задавшему этот акт органу (лицу) или вышестоящему по отношению к нему, содержащий требование об отмене или приведении данного акта в соответствие с законом, подлежащий обязательному рассмотрению.

5. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные принципы организации и деятельности органов прокуратуры
2. Цели организации и деятельности прокуратуры
3. Система органов прокуратуры
4. Направления деятельности органов прокуратуры
5. Функции прокуроров
6. Полномочия прокуроров
7. Специализированные прокуратуры
8. Правовой статус прокуроров
9. Проблемы организации и деятельности органов прокуратуры.
10. Прокуратура государства Российского (историко-правовой аспект).
11. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности: сущность, признаки и объект.
12. понятие и значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры.
13. Классификация правовых средств прокурорского надзора (по характеру и форме).
14. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона и привлечению виновных к ответственности.
15. Каковы основные полномочия прокурора в рамках прокурорского надзора?
16. Каковы процессуальные особенности прокурорского надзора?
17. С какими проблемами сталкивается прокурорский надзор в современной России?
18. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона, причин и условий, им способствующих.
19. Система органов прокуратуры, принципы разграничения полномочий между ними.
20. Полномочия прокурора по предупреждению нарушений закона.
21. Структура органов прокуратуры различных уровней

22. Организация работы в органах прокуратуры. Требования к драм: их подбор, воспитание, аттестация. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности.
23. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности
24. Проведение органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых акт
25. Органы военной прокуратуры: система, функции, полномочия.
26. Специализированные прокуратуры: место в системе органов прокуратуры, задачи, полномочия, особенности осуществления деятельности
27. Осуществление международного сотрудничества органами прокуратуры.
28. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступлениями и иными правонарушениями. Формы координации.
29. Организация работы по заявлениям и жалобам в органах прокуратуры. Прием граждан.
30. Понятие и формы осуществления органами прокуратуры уголовного преследования.
31. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человек-а и гражданина.
32. Сущность, предмет и задачи надзора за точным соответствием правовых актов закону.
33. Место прокурорского надзора за исполнением законов и соответствия законам правовых актов среди других отраслей прокурорского надзора.
34. Полномочия прокурора при осуществлении общего надзора, их классификация
35. Протест как акт прокурорского реагирования
36. Представление как акт прокурорского реагирования в рамках общего надзора.
37. Постановление как акт прокурорского реагирования в рамках общего надзора
38. Предостережение как акт прокурорского реагирования
39. Полномочия прокурора при производстве по делам об административных правонарушениях.

40. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.
41. Особенности прокурорского надзора за исполнением законодательства об общественных и иных объединениях граждан.
42. Прокурорский надзор за исполнением избирательного законодательства.
43. Прокурорский надзор за исполнением налогового и таможенного законодательства.
44. Прокурорский надзор за исполнением законов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в сфере экономики.
45. Прокурорский надзор за исполнением законов о труде и его охране.
46. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.
47. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
48. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
49. Надзор за исполнением требований закона при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях.
50. Прокурорский надзор на стадии возбуждения уголовного дела.
51. Полномочия прокурора по организации расследования уголовного дела в форме дознания. Прокурорский надзор в ходе осуществления предварительного расследования по уголовному делу.
52. Рассмотрение прокурором жалоб на действия и решения должностных лиц, осуществляющих досудебное производство по уголовному делу.
53. Надзор прокурора за применением мер процессуального принуждения.

54. Прокурорский надзор за приостановлением предварительного расследования.
55. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовного дела (уголовного преследования).
56. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением или с обвинительным актом.
57. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
58. Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами.
59. Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел в судах первой инстанции.
60. Обвинительная речь прокурора: структура, роль, значение. Отказ прокурора от обвинения и изменения обвинения в суде.
61. Участие прокурора при пересмотре уголовных дел судами апелляционной и кассационной инстанций.
62. Участие прокурора при пересмотре уголовных дел в порядке надзора, ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
63. Формы и основания участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
64. Участие прокурора в суде при рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции.
65. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве при пересмотре судебных постановлений.
66. Формы и основания участия прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
67. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом первой инстанции.
68. Участие прокурора в производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов
69. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов при исполнении наказаний и назначаемых судом мер принудительного характера, содержания задержанных и заключенных под стражу.

70. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
71. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
72. Общая характеристика прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
73. Уголовное преследование как направление деятельности прокуратуры.
74. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
75. Участие прокуроров в рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции.
76. Структура и содержание обвинительной речи.
77. Особенности участия прокурора при рассмотрении уголовного дела судом присяжных.
78. Особенности участия прокурора в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам.
79. Особенности участия прокурора в производстве у мирового судьи и в особом порядке судебного разбирательства.
80. Организация участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел.
81. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве.
82. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.
83. Организация участия прокуроров в гражданском процессе.
84. Организация участия прокуроров в арбитражном процессе.
85. Общая характеристика координационной деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
86. Правотворческая деятельность органов прокуратуры
87. Работа прокуроров с жалобами, заявлениями и обращениями граждан.
88. Акты реагирования при осуществлении общего надзора.
89. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
90. Надзор за исполнением законов гражданами.

91. Формы и методы осуществления надзора за законностью деятельности органов дознания и предварительного следствия.
92. Опротестование прокурором незаконных правовых актов.
93. Оперативно-розыскная деятельность и прокурорский надзор. Правовая основа надзора и акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения.
94. Внесение прокурором представлений об устранении нарушений закона.
95. Надзор за исполнением законодательства при возбуждении уголовного дела.
96. Объявление прокурором предостережения о недопустимости нарушений закона.
97. Понятие, предмет и задачи прокурорского надзора за органами дознания предварительного следствия.
98. Отличие прокурорского протеста от представления.
99. Надзор за законностью рассмотрения заявлений о совершенных преступлениях.
100. Сочетание предметного и зонального принципа организации работы в органах прокуратуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Прокурорский надзор: классический учебник: учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.]; под ред.: А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. - 10-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана; [Б. м.]: Закон и право, 2022. - 488 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 07.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03562-8: Б. ц. - Текст: электронный.

1. Прокурорский надзор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 с. - URL: <https://urait.ru/book/prokurorskiy-nadzor-537025> (дата обращения: 16.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.

2. Прокурорский надзор: учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой; под науч. ред. О. В. Мирзоева. - 11-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2024. - 489 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03830-8. - Текст: электронный.

3. Прокурорский надзор: учебник / под ред. О. А. Галустьяна, А. В. Ендольцевой, И. И. Сыдорука. - 7-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. - 512 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685079> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр.: с. 485-493. - ISBN 978-5-238-02160-7. - Текст: электронный.

4. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор: учебное пособие: [16+] / Р. В. Демидов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. - 184 с.: ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4377-0196-6. - Текст: электронный.

5. Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.]; под ред. В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. – 6-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615755> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03471-3. – Текст: электронный.

6. Прокурорский надзор: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Григорьева, А. В. Ендольцева, О. В. Мичурина [и др.] ; ред. А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, А. А. Сумин. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685037> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02530-8. – Текст: электронный.

7. Прокурорский надзор: учебное пособие (практикум): направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция: практикум: [16+] / сост. Е. А. Иванченко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 134 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712292> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Литвинова, И. В. Прокурорский надзор: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Литвинова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621129> (дата обращения: 26.05.025). – Текст: электронный.

9. Хабаров, А. В. Прокурорский надзор: учебное пособие: [16+] / А. В. Хабаров, Е. А. Хабарова; Тюменский

государственный университет. – 2-е изд., перераб. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 303 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572471> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00422-3. – Текст: электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	14
3. Содержание тем лекционных занятий.....	18
4. Краткий толковый словарь по дисциплине «Методика и тактика прокурорских проверок».....	20
5. Перечень вопросов к экзамену.....	23
Библиографический список.....	29