

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе модуля №6

«Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ»

Целью преподавания модуля **является**– формирование у обучающихся ОПК-10 и ПК-4 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения

ОПК-10.2 - Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.3 - Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

ПК-4.1 - Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК-4.2 - Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК-4.3 - Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

Наименование структурного элемента модуля: Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности. Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ. *дисциплины комплексного модуля №6 Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ:* Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении / Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Производственная психолого-педагогическая Экзамен по комплексному модулю №6 *«Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ»*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
 лингвистики и
 межкультурной коммуникации

 Горюшкина Н.Е.
 (подпись, фамилия, инициалы)

« 14 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6

Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации
образовательных программ
 (наименование модуля)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
 (шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
 (наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

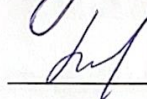
(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

Разработчик программы



Доцент, к.псих.н.

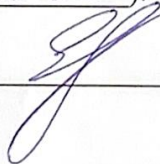
И.В. Будовская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25 на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	8
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
6	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся ОПК-10 и ПК-4 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образо-	ПК ¹ -4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК ¹ -4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических

	вательных программ	особенностей
		ПК ¹ -4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к разным блокам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 4 дисциплины: 2 обязательные для изучения всеми обучающимися «Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности» и «Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ» и 2 элективные дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении» и «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», из которых каждый обучающийся самостоятельно выбирает одну обязательную для изучения.

К блоку 2 «Практика» относится Производственная психолого-педагогическая практика.

Комплексный модуль изучается на 2 курсе в 6 биместре.

2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

Наименование структурного элемента модуля	№ би-местра	Всего з.е./час.	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка, час.			Самост. работа, час.	Контроль, час. (подготовка к экзамену)	Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР), час.		
			лекц.	лаб.	практ.			зачет	зачет с оценкой	экзамен (включая консультацию перед экзаменом)
Дисциплины										
Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности	6	3 /108	28		42	37,9	-	0,1	-	-
Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ	6	5 /180	42		42	67,85	27	-	-	1,15
Элективные дисциплины комплексного модуля №6 Преподавание и психолого-педагогическое сопро-	6	3 / 108	28		42	37,9	-	0,1	-	-

<i>вождение реализации образовательных программ:</i> Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении / Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										
Практика										
Производственная психолого-педагогическая	6	3 /108	12			96	-	-	+	-
Экзамен по комплексному модулю №6 ____ <i>«Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ»</i>	6	1/36	-			3	27	-	-	6

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устно-письменной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 2 практических заданий (*указать количество заданий, равное количеству компетенций, закрепленных в учебном плане за данным модулем*). Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов (*выбрать не менее 2 разных типов заданий из следующего перечня*):

- ситуационная задача;
- творческое задание (*создать или придумать что-либо*).

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю

Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций¹

а) Ситуационная задача для проверки сформированности ОПК-10

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает модель работы в инновационном режиме (построение программы развития ОУ). Данная модель предполагает следующие виды работ: Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации, решению которой будет содействовать инновационный проект. Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы ОУ. Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса. Построение программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития. Участие в экспертизе образовательных программ. Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

Можно ли, на ваш взгляд, считать данную модель инновационной? Если да, то в чем заключается ее инновационный подход? В чем принципиальные отличия данной модели от традиционных?

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ».

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ».

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			