

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2025 09:15:57

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4c30e7190d2e30b2e3a1114

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (второй) (китайский)»

Цель преподавания дисциплины

Практическое овладение студентами современным иностранным языком для профессионального общения, получения и передачи информации.

Задачи дисциплины

1 Формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на русский язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе по международной тематике.

2 Формирование навыков двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский и с русского на иностранный) текстов деловой направленности.

3 Овладение организации мероприятий, оформления списков участников мероприятия, ведения протокола мероприятия, организации досуга участников мероприятия, в том числе на иностранном языке.

4 Обучение приемам работы с поисковыми системами и базами данных, а также сформировать умение перерабатывать полученную информацию с / на иностранный язык, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 – способность организовать подготовку, проведение и обслуживание конкретных мероприятий;

ПК-2 – способность обеспечить руководителя информацией.

Разделы дисциплины

Фонетическая система китайского языка, сведения о китайской иероглифике. Порядок слов в китайском предложении, качественное сказуемое. Предложения с глаголом-связкой «是», определение со значением притяжательности. Вопросительные местоимения, побудительное предложение с частицей 吧. Предложение с глагольным сказуемым, выражение непродолжительности действия. Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有. Понятие «счетное слово». Выделительная конструкция «是 ... 的», обозначение точного времени. Последовательно-связанные предложения, обозначение точного времени, даты. Предложения с качественным сказуемым. Послелог в китайском языке, обозначение продолженного действия. Модальные глаголы. Обозначение прошедшего времени. Модальная частица 了. Употребление наречия 就. Дополнение

длительности; разговорная тема «路上的谈话». Глагольная частица 过; разговорная тема «初步印象». Безличные предложения; разговорная тема «谈天气». Конструкции сравнения. Обстоятельство и служебные слова «地» и «得»; разговорная тема «谈学习». Специальные конструкции сравнения, разговорная тема «买东西». Результативные морфемы 好, 到, 在, 住; разговорная тема «乘公共汽车», «做客». Сложные случаи употребления счётных слов, модификаторов направления движения, разговорная тема «体育运动». Модификаторы 下, 了, 动 в сочетании с инфиксами; разговорная тема «游览天安门广场». Сложные модификаторы направления; разговорные темы «在饭馆», «旅游». Служебные слова 的, 得 и 地; разговорная тема «看熊猫». Предлог 把, модальная частица 了; разговорная тема «看病» .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
И. В. Минакова
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (второй) (китайский)»
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

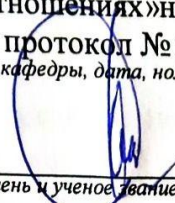
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 25 от «19» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой
д-р э.н., проф.


(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Пархомчук М.А.

Разработчики программы:

старший преподаватель


(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

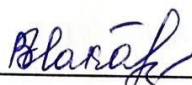
Букреева Т.Н.

преподаватель


(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Сюй Мин

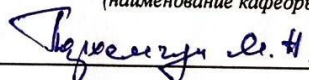
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры МОиГУ от 15.04.20 № 19.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



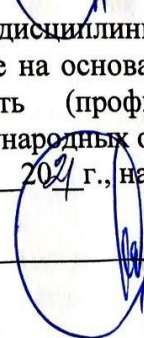
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры МОиГУ от 10.02.21 № 14.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

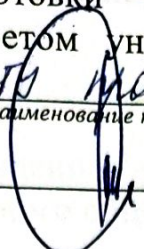

М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры МОиГУ от 01.03.22 № 15.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой


М.А. Пархомчук


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023, на заседании кафедры МФПУ Мотомол №14 от 27.02.23
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  М.А. Фаржонук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023, на заседании кафедры МФПУ №15 от 27.03.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  С.Н. Тужумова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023, на заседании кафедры МФПУ (участки) №17 от 31.03.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  С.Н. Тужумова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Практическое овладение студентами современным иностранным языком для профессионального общения, получения и передачи информации.

1.2 Задачи дисциплины

1 Формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на русский язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе по международной тематике.

2 Формирование навыков двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский и с русского на иностранный) текстов деловой направленности.

3 Овладение организации мероприятий, оформления списков участников мероприятия, ведения протокола мероприятия, организации досуга участников мероприятия, в том числе на иностранном языке.

4 Обучение приемам работы с поисковыми системами и базами данных, а также сформировать умение перерабатывать полученную информацию с / на иностранный язык, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конкретных мероприятий	ПК-1.2 Организует подготовку и проведение конференционного мероприятия, включая разработку повестки дня, оформление списка участников, выбор места и времени проведения, ведение протокола мероприятия и организацию последующего досуга участников мероприятия	Знать: этапы организации мероприятия, способы и формы проведения мероприятия, правила оформления списка участников, требования к ведению протокола мероприятия. Уметь: разработать план мероприятия, выбрать подходящую форму мероприятия, оформить списки участников, вести протокол мероприятия. Владеть: навыками организации мероприятия, оформления списка участников, ведения протокола мероприятия, организации досуга участников мероприятия.
ПК-2	Способен обеспечить руководителя информацией	ПК-2.1 Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: приемы поиска информации в базах данных, способы получения и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Уметь: пользоваться поисковыми системами и базами данных для получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеть: навыками работы с поисковыми системами и базами данных, навыками перерабатывать полученную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений

2 Указание места дисциплины в структуре основной

профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй) (китайский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2,3 курсах в 3-5 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 19 зачетных единицы (з.е.), 684 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	684
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	271,35
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	270
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	376,65
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1.	2.	3.
1	Фонетическая система китайского языка, сведения о китайской иероглифике	Фонетика: артикуляционная база китайского языка; система тонов; китайский алфавит; согласные m, h, sh; гласные a, u. Иероглифика: общие сведения о китайской иероглифике; элементарные черты; основные правила каллиграфии.
2	Порядок слов в китайском предложении, качественное сказуемое	Порядок слов в предложении с различными видами сказуемого; функция наречия 很 в предложениях с качественным сказуемым.
3	Предложения с глаголом-связкой «是», определение со значением притяжательности	Именной оборот, оформленный частицей 的; употребление частицы 的 с прилагательными; употребление 的 в составе притяжательных конструкций.
4	Вопросительные местоимения, побудительное предложение с частицей 吧	Общий и специальный вопрос: вопросительное служебное слово 吗, вопросительное слово 什么 shénme, 哪 nǎ, 谁 shuí.
5	Предложение с глагольным сказуемым, выражение непродолжительности действия	Порядок слов в предложении с глагольным сказуемым; способы передачи непродолжительности действия при помощи сочетания 一下, повтора сказуемого, повтора сказуемого и числительного 一.
6	Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有	Особенности употребления глаголов 有 и 在; порядок слов в предложениях с глаголами наличия и обладания; вопросительные и отрицательные предложения.
7	Понятие «счетное слово»	Понятие «счетное слово», случаи употребления счетных слов, классификация счетных слов, счетные слова и меры измерения. Счетные слова: 本, 张, 支, 条, 块, 份, 家, 口, 朵, 位, 个.
8	Выделительная конструкция «是 ... 的», обозначение точного времени	Случаи употребления выделительной конструкции «是 ... 的», грамматические особенности построения предложения; обозначение точного времени в китайском языке, вопрос 现在几点?
9	Последовательно-связанные предложения, обозначение точного времени, даты	Структура последовательно-связанных предложений, глаголы 来 и 去; вопрос 做什么? обозначение даты и дней недели, вопросы 今天几月几号? 星期几?
10	Обобщение грамматического материала	Повторение грамматического материала: продолжающееся действие, счетные слова, оборот уподобления, качественное сказуемое, послелого, предложения наличия и обладания.
11	Предложения с качественным сказуемым	Функция наречия 很 в предложениях с качественным сказуемым.
12	Послелого в китайском языке, обозначение продолженного действия	Послелого в китайском языке и особенности их употребления; грамматические функции послелогов, послелого 上, 下, 里, 中间, 旁边, 对面, 右边, 左边, 外面.
13	Обобщение грамматического	Повторение грамматического материала:

	материала	результативные глаголы.
14	Модальные глаголы	Грамматика: модальные глаголы 想 xiǎng, 要 yào; вопросительная форма 为什么 wéi shén mǒ, 做什么 zuò shí mǒ; обстоятельство времени
15	Обозначение прошедшего времени	Прошедшее время глагольный суффикс 了, вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.
16	Модальная частица 了	Модальная частица 了 в грамматической функции обозначения прошедшего времени: позиция после глагола и в конце предложения.
17	Употребление наречия 就	Особенности употребления служебных слов 就 и 才, лексические конструкции с этими словами.
18	Повтор грамматического материала	Повторение грамматического материала: обозначение прошедшего времени, продолжающееся действие, счетные слова, оборот уподобления, качественное сказуемое, послелог, предложения наличия и обладания, результативные глаголы.
19	Дополнение длительности; разговорная тема «路上的谈话»	Дополнение со значением исходного и конечного момента действия; особенности обозначения длительности в китайском языке.
20	Глагольная частица 过; разговорная тема «初步印象», безличные предложения; разговорная тема «谈天气»	Прошедшее неопределенное время глагольный суффикс 过; Работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
21	Обобщение изученного материала	Последовательно-связанное предложение; предложение с глаголом сказуемым, выражающим побуждение; сказуемое, выраженное предложением; предложение с числительно-предметным сказуемым.
22	Конструкции сравнения	Особенности употребления лексических конструкций сравнения 比, 有 / 没有, 不如.
23	Обстоятельство и служебные слова «地» и «得»; разговорная тема «谈学习»	Особенности оформления обстоятельства образа действия и степени при помощи служебных слов 地 / 得; позиции служебных слов в предложениях с обстоятельством образа действия. Работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
24	Урок-повторение: специальные конструкции сравнения, разговорная тема «买东西»	Оборот уподобления 像...一样; употребление оборота уподобления в различных грамматических функциях.
25	Результативные морфемы 好, 到, 在, 住; разговорная тема «乘公共汽车», «做客»	Результативные глаголы: особенности их образования, грамматические функции, морфемы образования результативных глаголов 完, 好, 到, 着, 错, 见, 清楚, 掉, 上, 下.

26	Повторение грамматического материала: счётные слова, модификаторы направления движения, разговорные темы «体育运动»	Глаголы направления движения, модификаторы первой группы 进, 出, 上, 下, 回, 起, 过, модификаторы второй группы 来, 去, особенности образования глаголов и употребления.
27	Модификаторы 下, 了, 动 в сочетании с инфиксами; разговорная тема «游览天安门广场»	Особые случаи употребления модификаторов 下, 了, 动; работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
28	Сложные модификаторы направления; разговорная тема «在饭馆», «旅游»	Примеры употребления глаголов, оформленных модификаторами движения первой и второй группы. Работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
29	Служебные слова 的, 得 и 地; разговорная тема «看熊猫»	Повторение употребления служебных слов 的, 得 и 地. Работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
30	Предлог 把, модальная частица 了; разговорная тема 看病	Структура предложения с дополнением в позиции перед сказуемым; прямое дополнение со служебным словом 把 bǎ. Работа с разговорной темой: обсуждение лексики, нового и пройденного грамматического материала, работа по диалогу, составление диалогов на заданную тематику.
31	Обобщение изученного материала	Повторение грамматического материала: обозначение прошедшего времени, продолжающееся действие, глаголы направления движения, обстоятельство образа действия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетическая система китайского языка, сведения о китайской иероглифике	0	1	0	У-1	ФД-1, СРС-1 (3 семестр)	ПК-1
2	Порядок слов в китайском предложении,	0	2,3	0	У-1	ФД-2, ИД-1, СРС-2 (3 семестр)	ПК-1

	качественное сказуемое						
3	Предложения с глаголом-связкой «是», определение со значением притяжательности	0	4,5	0	У-1	ФД-3, ИД-2, СРС-3 (3 семестр)	ПК-1
4	Обобщение грамматического материала, вопросительные местоимения, побудительное предложение с частицей 吧	0	6-8	0	У-1	ФД-4, ИД-3, СРС-4 (3 семестр)	ПК-1
5	Предложение с глагольным сказуемым, выражение непродолжительности действия	0	9-11	0	У-1	ФД-5, ИД-4, СРС-5 (3 семестр)	ПК-1
6	Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有	0	12-14	0	У-1	ФД-6, ИД-5, СРС-6 (3 семестр)	ПК-1
7	Понятие «счетное слово»	0	15	0	У-1	ФД-7, ИД-6, СРС-7 (3 семестр)	ПК-1
8	Выделительная конструкция «是 ... 的», обозначение точного времени	0	16,17	0	У-1	ФД-8, ИД-7, СРС-8 (3 семестр)	ПК-1
9	Обобщение грамматического материала	0	18	0	У-1	ФД-9, ИД-8, СРС-9 (3 семестр)	ПК-1

10	Последовательно-связанные предложения, обозначение точного времени, даты	0	19,20	0	У-1	ФД-10, ИД-9,СРС-10 (3 семестр)	ПК-1
11	Предложения с качественным сказуемым	0	21	0	У-1	ФД-11, ИД-10,СРС-11 (3 семестр)	ПК-1
12	Послелог в китайском языке, обозначение продолженного действия	0	22,23	0	У-1	ИД-11,СРС-12 (4 семестр)	ПК-1
13	Повторение изученного грамматического материала; дополнение результата	0	24,25	0	У-1	ИД-12,СРС-13 (4 семестр)	ПК-1
14	Модальные глаголы;	0	25	0	У-1	ИД-13,СРС-14 (4 семестр)	ПК-1
	Обозначение прошедшего времени	0	26	0	У-1	ИД-14,СРС-15 (4 семестр)	ПК-1
15	Модальная частица 了	0	27	0	У-1	ИД-15,СРС-16, КЗ-1 (4 семестр)	ПК-1
16	Употребление наречия 就	0	28	0	У-1	СРС-17, КЗ-2 (4 семестр)	ПК-1
17	Повторение грамматического материала	0	30	0	У-1	СРС-18, КЗ-3 (4 семестр)	ПК-1
18	Дополнение длительности; разговорная тема «路上的谈话»	0	31	0	У-1	СРС-17, КЗ-4 (4 семестр)	ПК-1
19	Глагольная частица 过 ; разговорная тема «初步印象»	0	32, 33	0	У-1	СРС-18, КЗ-5 (4 семестр)	ПК-1
20	Обобщение изученного	0	34	0	У-2	СРС-18, КЗ-6 (4 семестр)	ПК-1

	материала, семестровая контрольная работа						
21	Конструкции сравнения	0	35	0	У-2	С-1, СРС-19, КЗ-7 (5 семестр)	ПК-2
22	Обстоятельство и служебные слова «地» и « 得»; разговорная тема «谈学习»	0	36	0	У-2	С-2, СРС-20, КЗ-8 (5 семестр)	ПК-2
23	Урок-повторен ие: специальные конструкции сравнения, разговорная тема «买东西»	0	37,38	0	У-2	С-3, СРС-21, КЗ-9 (5 семестр)	ПК-2
24	Результативные морфемы 好, 到, 在, 住; разговорная тема «乘公共汽 车», «做客»	0	39,40	0	У-2	С-4, СРС-22, КЗ-10 (5 семестр)	ПК-2
25	Повторение грамматическог о материала: счётные слова, модификаторы направления движения, разговорные темы «体育运动 »	0	41	0	У-2	С-5, СРС-23, КЗ-11 (5 семестр)	ПК-2
26	Модификаторы направления движения, раговорная тема «参观游览 »	0	42	0	У-2	С-6, СРС-24, КЗ-12 (5 семестр)	ПК-2
27	Модификаторы 下,了, 动 в сочетании с инфиксами; разговорная тема «游览天安门广	0	43	0	У-2	С-7, СРС-25, КЗ-13 (5 семестр)	ПК-2

	场»						
28	Сложные модификаторы направления; разговорная тема «在饭馆», «旅游»	0	44,45	0	У-2	С-8, СРС-26, КЗ-14 (5 семестр)	ПК-2
29	Служебные слова 的, 得 и 地; разговорная тема «看熊猫»	0	46	0	У-2	С-9, СРС-27, КЗ-15 (5 семестр)	ПК-2
30	Предлог 把, модальная частица 了; разговорная тема 看病 (1)	0	47	0	У-2	С-10, СРС-28, КЗ-16 (5 семестр)	ПК-2
31	Обобщение изученного материала, семестровая контрольная работа	0	48	0	У-2	С-11, СРС-29, КЗ-17 (5 семестр)	ПК-2

ФД – фонетический диктант, ИД – иероглифический диктант, С – собеседование, КЗ – написание контрольных работ, СРС – самостоятельная работа студентов.

Учебным планом направления подготовки 41.03.05 Международные отношения лекционные занятия по дисциплине «Иностранный язык (второй) (китайский)» не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Фонетическая система китайского языка Фонетика: инициалы: b, p, g, k, h, l, n Финалы: a, o, i, u, ao, an - их фонетические особенности. Изменение тонов. Иероглифика: графем 人 (人, 儿), 小, 女, 子. Разговорный язык: Диалог «你好!»: отработка фраз 你好 Ni	2

	hǎo.	
2	<p>Порядок слов в китайском предложении</p> <p>Фонетика: Финали: e, uo, ie, en Инициали: m - их характеристики. Лёгкий тон и неполный третий тон.</p> <p>Иероглифика: графемы 口, 马, 戈, 手 (扌), 彳, 艮, 尸, 乙, 匕.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в китайском предложении.</p> <p>Вопросительное предложение с частицей «吗». Диалог «你好吗?»»</p>	2
3	<p>Предложения с качественным сказуемым</p> <p>Фонетика: инициали: d, t Финали: ou, ang - их характеристики. Придыхательные и непридыхательные согласные.</p> <p>Иероглифика: графемы 心 (忄), 亡, 不, 八, 弓, 门, 冫 (阜), 老, 日.</p> <p>Грамматика: Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Отрицательные предложения с частицей «不». Диалог «你忙吗?»»</p>	2
4	<p>Предложения с глаголом-связкой «是»</p> <p>Фонетика: инициали: zh, sh Финали: -i [], iou (-iu), eng - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь.</p> <p>Иероглифика: графемы 讠, 文, 言 (讠), 一, 止, 月, 又, 父, 巴.</p> <p>Грамматика: Предложения с глаголом-связкой «是».</p> <p>Указательные местоимения 这 / 那.</p> <p>Разговорный язык: Диалог «这是我朋友».</p>	4
5	<p>Определение со значением притяжательности</p> <p>Фонетика: инициали: (zh), ch (sh), f Финали: ai - их характеристики.</p> <p>Иероглифика: графемы 大, 白, 勺, 车, 聿, 日.</p> <p>Грамматика: указательные, притяжательные местоимения 那 nà, 这 zhè; определение со значением притяжательности.</p> <p>Разговорный язык: диалог «你妈妈是大夫吗?»»</p>	4
6	<p>Обобщение и повторение грамматического материала</p> <p>Фонетика: инициали: (zh, ch, sh), r Финали: ü, ei, ong - их характеристики.</p> <p>Иероглифика: графемы 口, 玉, 隹, 水 (氵), 巾.</p> <p>Грамматика: вопросительное местоимение 哪 nǎ; чтение диалога «他是哪国人?»»</p> <p>Лексика: 中国 - 中国人, 俄罗斯 - 俄罗斯人.</p>	4
7	<p>Вопросительные местоимения</p> <p>Фонетика: инициали: j Финали: ing, iang, uang - их характеристики.</p> <p>Иероглифика: графемы 十, 厶, 土, 夕, 彳, 目, 广, 木, 麻.</p> <p>Грамматика: вопросительные местоимения «谁» shuí, «哪» nǎ, «什么» shén me; чтение диалога «这是什么地图?»»</p> <p>Разговорный язык: слова к картинкам; графемы; отработка фраз 这是什么地图? Zhè shì shénme dì tú?</p>	4

8	<p>Побудительное предложение Фонетика: инициалы: (j), q, x Финалы: in, ian, uan - их характеристики. Иероглифика: графемы 青, 井, 欠, 身, 寸, 宀, 气, 火 (…), 西. Грамматика: структура побудительного предложения в китайском языке 请…吧! Qǐng…ba!; чтение диалога: «请喝茶». Дополнительная лексика: 红茶, 绿茶, 咖啡.</p>	4
9	<p>Сложные финалы Фонетика: финалы: iao, uei (-ui), uai, uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Иероглифика: графемы 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生 Грамматика: глаголы 学 xué и 学习 xuéxí; чтение диалога «您贵姓?» Разговорный язык: знакомство, отработка фраз «您贵姓?», «我姓……», «我叫……».</p>	4
10	<p>Предложение с глагольным сказуемым Фонетика: инициалы: z, c, s Финалы: -i [], er - их характеристики. Эризация финалей; Иероглифика: графемы 舌, 王, 白, 虎(虍); Грамматика: предложения с глагольным сказуемым, глагол «在» zài, числительные от 1 до 5. Дополнительная лексика: 医院 yīyuàn, 厕所 cèsuǒ, 那儿 nà er, 这儿 zhè er. Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных; диалог «她住多少号?»</p>	4
11	<p>Выражение непродолжительности действия Фонетика: повторение дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong; Иероглифика: графемы 冂, 见, 冂, 羊, 用; Грамматика: Выражение непродолжительности действия при помощи «一下儿»; знакомство с числительными от 6 до 10. Правила чтения числительного «一»; Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных от 1 до 99; диалог «谢谢你».</p>	4
12	<p>Обобщение правил фонетической транскрипции Фонетика: систематизация инициалей в китайском языке; Иероглифика: 音, 牛; Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; чтение текста «她们是很好的朋友»; стихотворение поэта Ли Бо «静夜思».</p>	4
13	<p>Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Фонетика: сочетание 3 и 4 тона с другими тонами; чередование тона морфемы 不 bù; Иероглифика: графемы 竹, 毛, 纟(糸), 氏, 力, 禾, 皮, 示, 攴(支), 爪. Грамматика: общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого; наречия «也» и «都».</p>	4

	Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; фонетическое чтение диалога «你认识不认识她?»	
14	Предложения наличия и обладания с глаголом «有» Фонетика: ритм, ритмические группы и способы их выделения; Иероглифика: графемы 工, 豕, 爻, 金 (钅), 斤, 耳, 里, 行, 肉 (月), 川 (川); Грамматика: предложения наличия и обладания с глаголом «有»; предложные конструкции со словами «在» и «给»; чтение диалога «他做什么工作?». Лексика: дополнительная лексика по теме «职业» (Профессии).	4
15	Понятие «счетное слово» Фонетика: тональные рисунки двусложных сочетаний; чередование тона морфемы 一 yī -один; чередование тона морфем 七 qī -семь и 八 bā -восемь; Иероглифика: графемы 几, 立, 至, 士, 食 (饣), 么, 臣; Грамматика: введение понятия «счётное слово»; предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения; китайские числительные от 1 до 99; вопросительные слова «几» и «多少». Разговорная речь: чтение диалога «中文系有多少学生?»	4
16	Выделительная конструкция «是... 的» Фонетика: отработка навыков произношения с «ai» 白菜、海带、开采、爱戴、摆开、外债 произношение с «ei» 妹妹、蓓蕾、非得、配备、肥美、北纬; Иероглифика: графемы 衣 (衤), 长, 穴, 牙, 彡, 皿, 黑; Грамматика: предложения с конструкцией «是... 的», предлог «从». Глаголы 穿/戴, 脱 / 摘; чтение диалога «这条裙子是新的»; Лексика: дополнительная лексика по теме «服装» (Одежда).	6
17	Обозначение точного времени Фонетика: скороговорка на отработку произношения с «en-eng-ing-ong» 东洞庭, 西洞庭, 洞庭山上一根藤, 轻轻藤条挂铜铃。风起藤动铜铃响, 风停藤定铃不鸣 Иероглифика: графемы 足, 走, 己, 雨, 非; Грамматика: способы обозначения точного времени; существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени; грамматическая конструкция «跟... 一起»; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在几点?»	6
18	Урок-повторение Фонетика: отработка носового произношения 甘甜 判断 鲜嫩 缓慢 传闻 辩论 选民 完美 田园 变换 观点 元旦 Иероглифика: графемы 母, 自, 矢, 页; Грамматика: обобщение пройденного грамматического материала; Разговорный язык: фонетическое чтение текста «丁云的一天».	6
19	Последовательно-связанные предложения	6

	Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным; Иероглифика: графемы 瓦, 酉, 弋, 支, 缶, 片, 米, 矛; Грамматика: вопросительные предложения с союзом «还是»; последовательно-связанные предложения; употребление глагола «让»; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «您要什么?»	
20	Обозначение даты в китайском языке Фонетика: ритмика словосочетаний с послелогом Иероглифика: графемы 巳, 山, 戌, 首; Грамматика: обозначение даты в китайском языке: названия месяцев и дней недели; предложения с именным сказуемым; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «四月二十八号是我的生日».	6
21	Предложения с качественным сказуемым Фонетика: отработка произношения с «t, d» 淘汰 达到 奠定 体贴 疼痛 对待 夺得 调度 土豆 妥协 代替 灯塔 大厅 带头 歹徒 Иероглифика: графема 井; Грамматика: предложения с качественным сказуемым; удвоение глагола; распространенное определение. Выражение «祝... 好 / 快乐»; чтение текста «一张照片» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «这束花儿真好看»; составление праздничного поздравления.	6
4 семестр		
22	Послелог в китайском языке Фонетика: упражнения на сравнение 新意---信义 鲜鱼---嫌疑 佳节---假借 义务--遗物 申请--深情 大雪---大学 Иероглифика: графемы 户, 方, 厂, 豆, 面; Грамматика: слова с обозначением места (послелог); предложения местонахождения с глаголом 在, предложения наличия с глаголом «有»; чтение текста «安德烈的宿舍» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «后边有一个花园».	6
23	Обозначение продолженного действия Фонетика: упражнение на сравнение 体裁--题材 中华--种花 冲锋---重逢 司机--四季 大国--大锅 灰白---回拜 Иероглифика: графема 石; Грамматика: конструкция продолженного действия «正在... 呢»; лексическая конструкция «的时候», вопросительное слово «怎么样»; сокращенная форма вопросительного предложения с «呢»; текст «看报» для развития навыков чтения без	6

	транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «我正在看电视呢».	
24	Урок-повторение Фонетика: чтение стихотворения 鹅、鹅、鹅，曲项向天歌。白毛浮绿水，红掌拨清波。 Иероглифика: графема 辰; Грамматика: обобщение пройденного грамматического материала; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «妈妈做的点心».	6
25	Дополнение результата Фонетика: упражнение на сравнение 事实---实施 艰巨---检举 无疑---五一 甜菜---天才 指导---知道 主题---主体 Иероглифика: графемы 鱼, 鸟, 虫, 比, 麦; Грамматика: дополнение результата, служебное слово «得»; прямое дополнение в препозиции; текст «安德烈的日记» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «他做饭做得好不好».	8
26	Модальные глаголы Фонетика: ритмообразующая роль предлога 不; Иероглифика: графемы 羽, 角, 尢, 尤, 谷, 入; Грамматика: модальные глаголы «想», «要», «会», «能», «可以», «应该»; текст «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «我要研究中国文学».	8
27	Обозначение прошедшего времени Фонетика: ритмообразующая роль предлога 一; Иероглифика: графемы 爻, 疒; Грамматика: прошедшее время, служебное слово «了»; наречия «再», «又»; текст «学写字» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «电影开始了吗?»	8
28	Модальная частица «了» Фонетика: упражнение на сравнение 理解---礼节 胜利---生理 面貌---棉帽 正气---整齐 有限---优先 保卫---包围 修理---秀丽 进取---禁区 Иероглифика: графемы 革, 骨, 辛; Грамматика: модальная частица «了»; текст «看足球赛» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «我去看足球赛了».	8
29	Употребление наречия «就» Фонетика: упражнение на сравнение	8

	<p>事实——实施 艰巨——检举 无疑——五一 甜菜——天才 指导——知道 主题——主体</p> <p>Иероглифика: графемы 舟, 瓜, 犬(犳), 丸; Грамматика: конструкция «要...了»; употребление наречия «就»; текст «在中国民航的飞机上» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «飞机就要起飞了».</p>	
30	<p>Урок-повторение</p> <p>Фонетика: упражнение на сравнение 果实——过时 故事——股市 交通——绞痛 财源——菜园 唤起——缓期 鼓励——孤立 知识——指示 书架——暑假</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: четыре вида предложений; суффикс «了» и модальная частица «了». Разговорный язык: фонетическое чтение текста «波波夫太太笑了».</p>	6
31	<p>«路上的谈话» (Разговор в дороге)</p> <p>Фонетика: отработка произношения с «in, ing» 人民——人名 不信——不幸 辛勤——心情 红心——红星 兴林——姓凌 金银——经营</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: дополнение длительности; обозначение приблизительного количества: «几» и «多», «左右», «大概», «差不多»; образование порядковых числительных, префикс «第»; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «我们学了两年中文了».</p>	8
32	<p>«初步印象» (Первые впечатления)</p> <p>Фонетика: отработка произношения с «in, ing» 人民——人名 不信——不幸 辛勤——心情 红心——红星 兴林——姓凌 金银——经营</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: глагольный суффикс «过»; дополнение кратности действия: счётные слова «次» и «遍». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你最近透视过没有?»</p>	8
33	<p>«谈天气» (Разговор о погоде)</p> <p>Фонетика: упражнение на чтение трехсложных слов 图书馆, 咖啡馆, 俄罗斯, 办公室, 阅览室, 照相机, 电视机, 留学生, 火车站, 汽车站</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: безличные предложения; модальная частица «了»; лексическая конструкция «从...到...».</p>	8

	Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在下雨了».	
34	Семестровая контрольная работа.	2
5 семестр		
35	Фонетика: упражнение на сравнение 个性---歌星 事实---实施 厂房---厂方 姓名---性命 世界---时节 练习---联系 保管---报关 大衣---大意 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: конструкции сравнения: с предлогом «比», с глаголом «有» или «没有», «跟... 一样»; правила транскрипции китайских имён собственных; местоимения «一点儿» и «一些»; повторение счётных слов; Разговорный язык: фонетическое чтение диалогов «这套茶具比那套便宜», «这件跟那件一样长».	4
36	«谈学习» (Разговор об учёбе) Фонетика: упражнение на сравнение 陌生---某省 胡说---护手 漏液---落叶 扣件---阔面 多半---豆瓣 沟道---果导 鼓励---孤立 书架---暑假 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала: обозначение времени, обстоятельство и служебное слово «地», наречия «再» и «还». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «谈学习».	4
37	Урок-повторение Фонетика: скороговорка 铜钉和铜板, 铜钉钉铜板, 铜板钉铜钉, 钉钉铜, 铜钉钉 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: повторение пройденного материала; Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «要是下雨怎么办呢».	4
38	«买东西» (Покупки) Фонетика: упражнение на сравнение 个性---歌星 事实---实施 厂房---厂方 姓名---性命 世界---时节 练习---联系 保管---报关 大衣---大意 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: конструкции сравнения: с предлогом «比», с глаголом «有» или «没有», «跟... 一样»; правила транскрипции китайских имён собственных; местоимения «一点儿» и «一些»; повторение счётных слов; Разговорный язык: фонетическое чтение диалогов «这套茶具比那套便宜», «这件跟那件一样长».	4
39	«乘公共汽车» (Поездка на автобусе) Фонетика: стихотворение 少小离家老大回, 乡音未改鬓毛衰。儿童相见不相识, 笑问客从何处来。	8

	<p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: результативные глаголы, результативные морфемы «好»;</p> <p>Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你没听错吗?».</p>	
40	<p>«做客» (В гостях)</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: результативные морфемы «到», «在», «住».</p> <p>Предлог «把». Конструкции «虽然 ... 但是...», «一...就 ...».</p> <p>Разговорный язык: фонетическое чтение текста «我们见到了你爸爸、妈妈». Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
41	<p>«体育运动» (Спорт)</p> <p>Фонетика: ритмическая структура словосочетаний и распространённых предложений</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: повторение грамматического материала: счётные слова, сравнительные конструкции, наречия степени, модальные частицы «吧», «呢», «了».</p> <p>Разговорный язык: основной текст «运动会». Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
42	<p>«参观游览» (Экскурсия)</p> <p>Фонетика: ритмическая структура распространённых предложений</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: Модификаторы направления движения «来» и «去».</p> <p>Удвоение прилагательных. Конструкция «要是...就...».</p> <p>Разговорный язык: чтение основного диалога «我给你带来一位导游». Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
43	<p>«游览天安门广场» (Экскурсия по площади Тяньаньмэнь)</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: Обозначение числительных больше тысячи, числительные «万» и «亿». Дополнительный член возможности (инфиксы «得» и «不»). Морфемы «下», «了» и «动» в сочетании с инфиксами.</p> <p>Разговорный язык: чтение основного диалога «今天的照片洗不好了». Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
44	<p>«在饭馆» (В ресторане)</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: сложный дополнительный член направления, модификатор. Конструкции «不是 ... 吗?», «又 ... 又...».</p> <p>Разговорный язык: чтение основного диалога «快坐下来吧». Меню китайской и русской кухни. Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8

45	<p>«旅游» (Путешествие)</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: сложный дополнительный член направления, модификатор. Выделительная конструкция «是 … 的».</p> <p>Предложения наличия, появления и исчезновения. Конструкции «多么 … 啊», «只有 … 才…».</p> <p>Разговорный язык: чтение основного текста «他是跟贸易代表团来的». Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
46	<p>«动物园» (Зоопарк)</p> <p>Фонетика: Интонация и фразовое ударение: пауза.</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: повторение видов дополнений, наречия «就» и «才», служебные слова «的», «得» и «地».</p> <p>Разговорный язык: чтение основного текста «看熊猫».</p> <p>Ситуативные задания и упражнения на перевод.</p>	8
47	<p>«看病» (На приеме у врача)</p> <p>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p>Грамматика: структура предложений с предлогом «把».</p> <p>Повторение результативных морфем.</p> <p>Разговорный язык: чтение основного текста «我把药吃了».</p> <p>Ситуативные задания и упражнения на перевод. Правила транскрибирования китайских имён собственных (продолжение).</p>	8
48	Семестровая контрольная работа.	2
Итого:		270

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1-21	Фонетическая система китайского языка: финали, инициали – 3, стр. 13-14, 22-23, 34-35, 43, 53, 63, 74-75, 86, 102, 114, 130-131, 145-146.	1-12 неделя (3 семестр)	20
1-30	Общие сведения о китайской иероглифике – 2, стр. 18-20, 30-31, 42-43, 57-58, 69-70, 85-88, 102-104, 118-120, 134-136, 148, 159-160.	1-11 неделя (3 семестр)	20
2,3	Порядок слов в китайском предложении – 3, стр. 38-39.	2 неделя (3 семестр)	8

4,5	Предложения с глаголом связкой 是, определение со значением притяжательности; диалог «这是我朋友» – 3, стр. 55-57.	3 неделя (3 семестр)	8
6-8	Вопросительные местоимения - вопросительные местоимения «谁» shuí, «哪» nǎ, «什么» shén me; чтение диалога; диалог «他是哪国人?» - 3, стр. Побудительное предложение – 3, стр. 109, 110, 128.	4-7 неделя (3 семестр)	8
9-14	Предложение с глагольным сказуемым, непродолжительность действия; диалог «她住多少号?» – 3, стр. 119-120, 128-129. Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有 – 3, стр. 162, 163, 188,189	8,9 неделя (3 семестр)	16
15	Понятие «счетное слово», китайские числительные от 1 до 99; вопросительные слова «几» и «多少». - 3, стр. 214, 215.	10 неделя (3 семестр)	8
16	Выделительная конструкция «是 ... 的», обозначение точного времени – 3, стр. 239, 240.	11 неделя (3 семестр)	8
17	Обозначение точного времени, фонетическое чтение диалога «现在几点?» – 3, стр. 267-270.	12, 13 неделя (3 семестр)	8
18	Повторение лексического материала – 3, стр. 288-291.	14, 15 неделя (3 семестр)	8
19	Последовательно-связанные предложения; фонетическое чтение диалога «您要什么?» - 3, стр. 300, 324-326.	16 неделя (3 семестр)	8
20,21	Обозначение даты в китайском языке; фонетическое чтение диалога «四月二十八号是我的生日» - 3, стр. 330-332, 353-355.	17 неделя (3 семестр)	5,9
22	Послелог (слова со значением места) в китайском языке, продолжающееся действие; фонетическое чтение диалога «后边有一个花园» – 3, стр. 397-399, 428-431.	1, 2 неделя (4 семестр)	12
23-25	Результативные глаголы (дополнение результата); фонетическое чтение диалога «他做饭做得好不好» – 3, стр. 481-483.	3, 4 неделя (4 семестр)	12
26	Модальные глаголы; диалог «我要研	5,6 неделя	12

	究中国文学» – 3, стр. 512-515.	(4 семестр)	
27	Обозначение прошедшего времени; фонетическое чтение диалога «电影开始了吗?» – 3, стр. 546-549.	7,8 неделя (4 семестр)	12
28	Модальная частица 了; фонетическое чтение диалога «我去看足球赛了» – 3, стр. 575-577.	9 неделя (4 семестр)	12
29	Употребления наречия 就; фонетическое чтение диалога «飞机就要起飞了» – 3, стр. 609-611.	10 неделя (4 семестр)	12
30,31	Дополнение длительности, обозначение приблизительного количества – 4, стр. 18-21.	11, 12 неделя (4 семестр)	14
32	Глагольный суффикс 过, разговорная тема «初步印象» – 4, стр. 52-55.	13,14 неделя (4 семестр)	14
33	Безличные предложения, модальная частица 了, разговорная тема «谈天气» – 4, стр. 80-84.	15, 16 неделя (4 семестр)	14
34	Подготовка к семестровой контрольной работе	17 неделя (4 семестр)	11,9
35	Сравнительные конструкции, диалоги «这套茶具比那套便宜», «这件跟那件一样长» - 4, стр. 123-125.	1 неделя (5 семестр)	10
36	Обстоятельство и служебное слово «地»; разговорная тема «谈学习» - 4, стр. 142-143.	2 неделя (5 семестр)	10
37	Повторение грамматического материала, разговорные темы «要是下雨怎么办呢» - 4, стр. 152-154, 160-167.	3,4 неделя (5 семестр)	10
38	Правила транскрипции китайских имён собственных, местоимения «一点儿» и «一些»; разговорная тема «买东西» - 4, стр. 180-195.	5 неделя (5 семестр)	10
39	Результативные глаголы, результативная морфема «好»; разговорная тема «乘公共汽车» - 4, стр. 203-204.	6,7 неделя (5 семестр)	10
40	Результативные морфемы «到», «在», «住»; разговорная тема «做客» - 4, стр. 237-238.	8,9 неделя (5 семестр)	10
41	Особые случаи употребления счетных слов, сравнительные конструкции, наречия степени, модальные частицы «吧», «呢», «了»; разговорная тема «体育运动» - 4, стр. 251-255, 264.	10 неделя (5 семестр)	10

42	Модификаторы направления движения; разговорная тема «参观游览» - 4, стр. 325-326.	11 неделя (5 семестр)	10
43	Модификаторы 下, 了, 动 в сочитании с инфиксами; разговорная тема «游览天安门广场» - 4, стр. 356-357.	12 неделя (5 семестр)	10
44	Сложные модификаторы направления; разговорная тема «在饭馆» - 4, стр. 391-392.	13 неделя (5 семестр)	10
45	Выделительная конструкция «是 … 的 », предложения наличия, появления и исчезновения; разговорная тема «旅游» - 4, стр. 420-421.	14 неделя (5 семестр)	810
46	Служебные слова 的, 得 и 地; разговорная тема «看熊猫» - 4, стр. 449.	15 неделя (5 семестр)	5
47	Предложения с предлогом «把», разговорная тема «看病» - 4, стр. 460-462.	16 неделя (5 семестр)	5
48	Подготовка к семестровой контрольной работе.	17 неделя (5 семестр)	4,85
Итого:			376,65

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем выполнения самостоятельных работ в лингафонном кабинете, закрепленном за кафедрой;

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с иностранными студентами из Китая.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лабораторная работа (№1-20), иероглифическая часть: изучение графем 人 (亻, 卩, 儿), 宀, 小, 女, 子, 口, 马, 戈, 手 (扌), 彳, 艮, 尸, 乙, 匕, 心 (忄), 亡, 不, 八, 弓, 冂, 卩 (阜), 老, 日, 讠, 文, 言 (讠), 一, 止, 月, 又, 父, 巴, 大, 白, 勺, 车, 聿, 臼, 口, 玉, 隹, 水 (氵), 巾, 十, 厶, 土, 攴, 彳, 目, 广, 木, 麻, 青, 艹, 井, 欠, 身, 寸, 宀, 气, 火 (灬), 西, 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生, 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生, 舌, 王, 白, 虎 (虍), 口, 见, 冂, 羊, 用, 音, 牛, 竹, 毛, 纟 (糸), 氏, 力, 禾, 皮, 示, 攴 (攴), 爪, 工, 豕, 彡, 金 (钅), 斤, 耳, 里, 行, 肉 (月), 川 (巛), 几, 立,	Просмотр и обсуждение видеоматериалов с интерактивной презентацией графем	10

	至, 士, 食 (讠), 么, 臣, 衣 (衤), 长, 穴, 牙, 彡, 皿, 黑, 足, 走, 己, 雨, 非, 母, 自, 矢, 页, 瓦, 酉, 弋, 支, 缶, 片, 米, 矛, 巳, 山, 戊, 首, 井.		
2	Лабораторная работа №3, 4: грамматические структуры основных типов предложений; предложение с качественным сказуемым, с галгольной связкой 是, чтение диалога «你忙吗?»	Грамматический тренинг по теме занятия, разыграть диалог по теме занятия	2
3	Лабораторная работа №7: типы вопросов и вопросительные местоимения в китайском языке, особенности употребления	Грамматический тренинг по теме занятия	1
4	Лабораторная работа №8: побудительное предложение; побудительная конструкция 请...吧! Qǐng....ba!; чтение диалога 请喝茶!	Интерактивная игра на отработку побудительной конструкции	1
5	Лабораторная работа №9: сложные финалы, чтение диалогов «您贵姓? », «你姓什么?» (Как Вас зовут? Как Ваша фамилия?)	Встреча и знакомство с китайскими студентами	2
6	Лабораторная работа №10: предложения с глагольным сказуемым, числительные от 0-5, чтение диалога «你住多少号? » (В какой комнате ты живешь?)	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	2
7	Лабораторная работа №11: выражение непродолжительности действия, числительные от 6 до10, отработка фонетического чтения составных числительных от 1 до 99	Подготовка и обсуждение презентаций на тему «Цифры в китайском языке и культуре»	2
8	Лабораторная работа №12: обобщение правил фонетической транскрипции пиньинь, чтение стихотворения Ли Бо 静夜思 (Думы тихой ночью)	Конкурс на лучшее чтение стихотворения, подготовка докладов про жревью китайскую поэзию	2
9	Лабораторная работа №13: предложение с несколькими сказуемыми в составе предложения, чередование тонов некоторых слов	Грамматический тренинг по теме занятия	2
10	Лабораторная работа №14: предложения со сказуемым наличия, глагол 有.	Интерактивная игра на отработку глагола 有	2
11	Лабораторная работа №15: счетные слова имен существительных 个, 位, 张, 条, 块, 件, 本, 分, 枝; вопросительные слова «多少» и «几».	Интерактивная игра «Посчитай предметы»	2
12	Лабораторная работа №16: выделительная конструкция «是 ... 的», китайские глаголы «надеть» и «снять».	Составление диалогов по картинке с описанием внешности человека	1

13	Лабораторная работа №17: обозначение точного времени, грамматическая конструкция «跟... 在一起»	Составление речевых ситуаций по теме занятия	1
14	Лабораторная работа №18: повторение изученного грамматического и лексического материала	Составление речевых ситуаций по изученным темам	1
15	Лабораторная работа №19: последовательно-связанные предложения, диалог «你要什么?»	Грамматический тренинг по составлению последовательно-связанных предложений	1
16	Лабораторная работа №20: обозначение даты в китайском языке, предложения с именным сказуемым	Творческое задание на выбор «Важные даты в моей жизни» / «Важные даты в истории Китая»	2
17	Лабораторная работа №21: предложения с качественным сказуемым, удвоение глагола; лексические выражение «祝 ... 好 / 快乐»	Составление праздничных поздравлений	2
18	Лабораторная работа №22: послелогов в китайском языке, предложения местонахождения с знаменательными глаголами	Ситуативные задания по теме занятия с использованием послелогов в различных грамматических и лексических конструкциях	2
19	Лабораторная работа №23: обозначение продолженного действия, вопросительное слово «怎么样?»	Интерактивные игры на отработку продолженного действия	2
20	Лабораторная работа №24: повторение изученного грамматического и лексического материалов	Составление речевых ситуаций по изученным темам	2
21	Лабораторная работа №25: дополнения результата, служебное слово 得	Составление таблицы сочетаемости глаголов с результативными дополнениями	3
22	Лабораторная работа №26: модальные глаголы устной и письменной речи	Составление речевых ситуаций употребления модальных глаголов	3
23	Лабораторная работа №27: обозначение прошедшего времени в китайском языке, особенности употребления	Грамматический тренинг по теме занятия	3
24	Лабораторная работа №28: особенности употребления модальной частицы 了, после глаголов и в конце предложения	Подготовка презентации по теме занятия с примерами страноведческого характера(с использованием интернет источников)	3
25	Лабораторная работа №29: употребление наречия 就, устная тема «在中国民航的飞机上» (На борту самолета авиакомпании Air	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике	3

	China)	занятия	
26	Лабораторная работа №30: повторение изученного грамматического и лексического материала	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
27	Лабораторная работа №31: дополнение длительности, позиция дополнения длительности в предложении	Грамматический тренинг по употреблению дополнения длительности	3
28	Лабораторная работа №32: глагольные суффиксы, дополнение кратности совершения действия, устная тема «初步印象» (Первые впечатления)	Круглый стол по теме «Мои первые впечатления от поездки в Китай и т.д.»	3
29	Лабораторная работа №33: повторение безличных предложений и их типов	Разыгрывание речевых ситуаций с употреблением безличных предложений	3
30	Лабораторная работа №34: служебные слова в китайском языке, дополнение образа действия, степени и результата	Подготовка презентации по теме занятия с примерами по международной тематике (с использованием интернет источников)	3
31	Лабораторная работа №36: наречия 再/ 还 в китайском языке, обсуждение темы «读研究生» (Учёба в магистратуре)	Обсуждение особенностей обучения в магистратуре в российских и китайских вузах	3
32	Лабораторная работа №37: повторение изученного грамматического и лексического материала	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
33	Лабораторная работа №38: конструкции сравнения, грамматические особенности употребления	Грамматический тренинг по употреблению конструкций сравнения	3
34	Лабораторная работа №39, 40: особенности употребления результативных глаголов, результативные морфемы 好、到、在、住, их сочетаемость с глаголами	Составление речевых ситуаций употребления результативных морфем	3
35	Лабораторная работа №41: модальные частицы в китайском языке, наречия степени	Грамматический тренинг по теме занятия	3
36	Лабораторная работа №42: модификаторы направления движения, текст «参观游览» (На экскурсии)	Тематическое занятие по составлению карты достопримечательностей Курска	3
37	Лабораторная работа №43: обозначение сложных числительных больше тысячи, текст «游览天安门广场» (На площади Тяньаньмэнь)	Составление туристических маршрутов по Пекину, просмотр	3

		документального фильма «Пекин»	
38	Лабораторная работа №44: сложный дополнительный член возможности (инфиксы «得», «了»); текст «在饭馆»	Подготовка презентаций по теме «Китайская кухня», докладов «Названия блюд в китайской кулинарии»	3
39	Лабораторная работа №45, 46: виды дополнений в китайском предложении, текст «动物园»	Составление диалогов по теме «Визит в пекинский зоопарк»	6
40	Лабораторная работа №47, 48: повторение грамматического материала, устная тема «看病» (На приеме у врача)	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	6
Итого:			108

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует культурно-творческому воспитанию обучающихся

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры высокой духовной культуры, гуманизма, толерантности и творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем и другими обучающимися, (командная работа, проектное обучение, коммуникационные игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен организовать подготовку, проведение обслуживания конкретных мероприятий	Иностранный язык (второй) (китайский) Иностранный язык (второй) (английский) Иностранный язык (второй) (русский) Иностранный язык (второй) (немецкий) Иностранный язык (второй) (испанский)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	Основы делопроизводства в международных отношениях	Международная статистика	
	Дипломатический и деловой этикет / Культурная дипломатия в современном мире	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	
ПК-2 Способен обеспечить руководителя информацией	Социально-экономическая статистика	Международная статистика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	
	Иностранный язык (второй) (китайский) Иностранный язык (второй) (английский) Иностранный язык (второй) (русский) Иностранный язык (второй) (немецкий) Иностранный язык (второй) (испанский)		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и / этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	компетенций, закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ПК-1 / начальный, основной	ПК-1.2 Организует подготовку и проведение конференционного мероприятия, включая разработку повестки дня, оформление списка участников, выбор места и времени проведения, ведение протокола мероприятия и организацию последующего досуга участников мероприятия	Знает: На достаточном уровне этапы организации мероприятия, некоторые способы и формы проведения мероприятий, элементарные правила оформления списка участников мероприятия и базовые требования к ведению протокола мероприятия Умеет: На достаточном уровне разработать план мероприятия, выбрать подходящую форму мероприятия, оформить списки участников и протокол мероприятия Владеет: Элементарными навыками организации мероприятия, оформления списка участников, ведения протокола мероприятия, организации досуга участников мероприятия	Знает: На продвинутом уровне этапы организации мероприятия, основные способы и формы проведения мероприятий, основные правила оформления списка участников мероприятия и требования к ведению протокола мероприятия Умеет: На продвинутом уровне разработать план мероприятия, выбрать подходящую форму мероприятия, оформить списки участников и протокол мероприятия Владеет: Основными навыками организации мероприятия, оформления списка участников, ведения протокола мероприятия, организации досуга участников	Знает: На высоком уровне этапы организации мероприятия, основные способы и формы проведения мероприятий, правила оформления списка участников мероприятия и требования к ведению протокола мероприятия Умеет: На высоком уровне разработать план мероприятия, выбрать подходящую форму мероприятия, оформить списки участников и протокол мероприятия Владеет: Основными и продвинутыми навыками организации мероприятия, оформления списка участников, ведения протокола мероприятия, организации досуга

			мероприятия	участников мероприятия
ПК-2 / начальный, основной	ПК-2.1 Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знает: На элементарном уровне приемы поиска информации в базах данных, способы получения и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Умеет: На достаточном уровне пользоваться поисковыми системами и базами данных для получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеет: Элементарными навыками работы с поисковыми системами и базами данных, навыками перерабатывать полученную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений	Знает: На продвинутом уровне приемы поиска информации в базах данных, способы получения и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Умеет: На продвинутом уровне пользоваться поисковыми системами и базами данных для получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеет: Основными навыками работы с поисковыми системами и базами данных, навыками перерабатывать полученную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих	Знает: На высоком уровне приемы поиска информации в базах данных, способы получения и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Умеет: На высоком уровне пользоваться поисковыми системами и базами данных для получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеет: Уверенно владеет всеми навыками работы с поисковыми системами и базами данных, навыками перерабатывать полученную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролялируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	Фонетическая система китайского языка, сведения о китайской иероглифике	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	1	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	1	
2	Порядок слов в китайском предложении, качественное сказуемое	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	2	Согласно табл. 7.2
				Иероглифический диктант	2	
				Задания для СРС	2	
3	Предложения с глаголом-связкой «是», определение со значением притяжательности	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	3	Согласно табл. 7.2
				Иероглифический диктант	3	
				Задания для СРС	3	
4	Вопросительные местоимения, побудительное предложение с частицей 吧	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	4	Согласно табл. 7.2
				Иероглифический диктант	4	
				Задания для СРС	4	
5	Предложение с глагольным сказуемым, выражение непродолжительности действия	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	5	Согласно табл. 7.2
				Иероглифический диктант	5	
				Задания для СРС	5	
6	Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант	6	Согласно табл. 7.2
				Иероглифический диктант	6	
				Задания для СРС	6	
7	Понятие «счетное слово»	ПК-1	Лабораторная работа	Фонетический диктант	7	Согласно табл.

			работа, СРС	Иероглифически й диктант	7	7.2
				Задания для СРС	7	
8	Выделительная конструкция «是 ... 的», обозначение точного времени	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Фонетический диктант	8	Согласн о табл. 7.2
				Иероглифически й диктант	8	
				Задания для СРС	8	
9	Обобщение грамматического материала	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Фонетический диктант	9	Согласн о табл. 7.2
				Иероглифически й диктант	9	
				Задания для СРС	9	
10	Последовательно-связан ные предложения, обозначение точного времени, даты	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Фонетический диктант	10	Согласн о табл. 7.2
				Иероглифически й диктант	10	
				Задания для СРС	10	
11	Предложения с качественным сказуемым	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Фонетический диктант	11	Согласн о табл. 7.2
				Иероглифически й диктант	11	
				Задания для СРС	11	
12	Послелог в китайском языке, обозначение продолженного действия	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Иероглифически й диктант	12	Согласн о табл. 7.2
				Задания для СРС	12	
13	Обобщение материала; результативные глаголы в китайском языке (дополнение результата)	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Иероглифически й диктант	13	Согласн о табл. 7.2
				Задания для СРС	13	
14	Модальные глаголы	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Иероглифически й диктант	14	Согласн о табл. 7.2
				Задания для СРС	14	
15	Обозначение прошедшего времени	ПК-1	Практичес кие занятия, СРС	Иероглифически й диктант	15	Согласн о табл. 7.2
				Задания для СРС	15	
16	Модальная частица 了	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Иероглифически й диктант	16	Согласн о табл. 7.2
				Контрольное задание	1	
				Задания для СРС	16	
17	Употребление наречия 就	ПК-1	Лаборатор ная работа, СРС	Контрольное задание	2	Согласн о табл. 7.2
				Задания для СРС	17	

18	Повтор грамматического материала	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	3	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	17	
19	Дополнение длительности; разговорная тема «路上的谈话»	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	4	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	17	
20	Глагольная частица 过; разговорная тема «初步印象», безличные предложения; разговорная тема «谈天气»	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	5	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	18	
21	Обобщение изученного материала	ПК-1	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	6	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	18	
22	Конструкции сравнения	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	7	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	19	
				Вопросы для собеседования	1	
23	Обстоятельство и служебные слова «地» и «得»; разговорная тема «谈学习»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	8	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	20	
				Вопросы для собеседования	2	
24	Урок-повторение: специальные конструкции сравнения, разговорная тема «买东西»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	9	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	21	
				Вопросы для собеседования	3	
25	Результативные морфемы 好, 到, 在, 住; разговорная тема «乘公共汽车», «做客»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	10	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	22	
				Вопросы для собеседования	4	
26	Повторение грамматического материала: счётные слова, модификаторы направления движения, разговорные темы «体育运动»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	11	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	23	
				Вопросы для собеседования	5	
27	Модификаторы направления движения, разговорная тема «参观游览»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	12	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	24	
				Вопросы для	6	

				собеседования		
27	Модификаторы 下,了, 动 в сочетании с инфиксами; разговорная тема «游览天安门广场»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	13	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	25	
				Вопросы для собеседования	7	
28	Сложные модификаторы направления; разговорная тема «在饭馆», «旅游»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	14	Согласно табл.7.2
				Задания для СРС	26	
				Вопросы для собеседования	8	
29	Служебные слова 的, 得 и 地; разговорная тема «看熊猫»	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	15	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	27	
				Вопросы для собеседования	9	
30	Предлог 把, модальная частица 了; разговорная тема 看病	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	16	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	28	
				Вопросы для собеседования	10	
31	Обобщение изученного материала	ПК-2	Лабораторная работа, СРС	Контрольное задание	17	Согласно табл. 7.2
				Задания для СРС	29	
				Вопросы для собеседования	11	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Тест по лабораторной работе 21 «Обобщение изученного материала».

1. 我现在很_____。
A 忙 B 去 C 书 D 看
2. 我的家人_____很好。
A. 有 B. 是 C. 都 D. 也
3. 王老师, _____是我爸爸。
A. 她 B. 你 C. 这 D. 您
4. 我住在留学生宿舍 1124_____房间。
A. 层 B. 个 C. 号 D. 间
5. 我_____学汉语。
A. 喜欢 B. 认识 C. 不是 D. 不有
6. —你爸爸妈妈好吗?
—他们_____很好。
A. 也 B. 是 C. 都 D. 有

- 7.我_____汉语词典。
A. 不是 B. 不有 C. 没有 D.不在
- 8.——你爸爸是医生吗?
——_____。
A.是,他不是医生。 B.是,他是医生。
C.不,他是医生。 D.不是,他是医生。
- 9.——你好。
——_____。
A. 我好 B. 我很好 C. 你好 D.你很好
- 10.——还你中文画报,谢谢。
——_____。
A. 对不起 B. 没关系 C. 不谢 D.不客气
- 11.——_____?
——我叫 Masha。
A.你是什么 B.你是谁 C.你叫什么名字 D.你姓什么
- 12.——_____,您是王老师吗?
——是。
A.对不起 B.谢谢 C.请问 D.再见
- 13.我_____他,他是我们大学的德语老师。
A.是 B.认识 C.看 D.学习
- 14.——你_____在哪儿?
——留学生宿舍。
A. 读 B. 学习 C. 住 D.听
- 15.——你_____什么?
——咖啡。
A. 吃 B. 喝 C. 看 D.说
- 16.——这是_____书?
——是中国留学生的书。
A.什么 B.谁 C.哪 D.谁的

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

I. Выполнить грамматический тест:

- 1.我现在很_____,没有时间帮你。
A. 忙 B.累 C.困 D.饿

- 2.你_____什么工作?
A.说 B.读 C.做 D.写
- 3.王老师,_____是我爸爸。
A.她 B.你 C.这 D.您
- 4.今天晚上你复习课文_____预习生词?
A.或者 B.还是 C.要不要 D.会不会
- 5.您好,羽绒服多少钱一_____?
A.个 B.件 C.条 D.双
- 6.我太_____了,这件衣服有点儿瘦,不太合适。
A.高 B.胖 C.矮 D.重
- 7.这本书_____难,那本容易一点儿。
A.一点儿 B.有点儿 C.一下 D.一些
- 8.我_____喜欢吃中国菜。
A.都 B.很 C.又 D.再
- 9.我昨天买了一_____钢笔。
A.件 B.只 C.支 D.条
- 10.明天是爷爷的生日,_____我要给他买一件礼物。
A.所以 B.好像 C.已经 D.可是
- 11.我喜欢蓝色,我的朋友也喜欢蓝色,我们_____喜欢蓝色。
A.也 B.都 C.不 D.没
- 12._____东西不是我的,那些是我的。
A.一些 B.有些 C.这些 D.那些
- 13.我现在在_____。
A.看看电影
B.看一看电影
C.看电影
D.看一下电影
- 14.我们打算_____火车去莫斯科。
A.骑 B.坐 C.座 D.在
- 15.我住北京饭店 1124____房间。
A.层 B.个 C.号 D.间
- 16.我_____写汉字很难。
A.喜欢 B.爱 C.觉得 D.知道
- 17.我很喜欢学汉语,但是_____。
A.我有很少汉语书和词典
B.我的汉语书和词典很少
C.我有很多汉语书和词典
D.我的汉语书和词典很多
- 18.你在国外留学,你_____你的家人和朋友吗?

A. 要 B.想 C.能 D.会

19.我们都知道, _____。

A. 一个周有七天

B.一星期有七个天

C.一周有七天

D.一个星期有七个天

20.——你_____?

——后年。

A. 什么年毕业大学

B.哪一年毕业大学

C.什么年大学毕业

D.哪一年大学毕业

II. Рассказать монолог по теме: «我要去中国留学».

III. Ситуативное задание: 请与中国朋友谈一谈他在俄罗斯最喜欢什么。

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования и собеседования по предложенной теме.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 3-ем семестре

Форма контроля (наименование лабораторных занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Порядок слов в китайском предложении, качественное сказуемое	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Предложения с глаголом-связкой «是», определение со значением притяжательности	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Вопросительные местоимения, побудительное предложение с частицей 吧	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Предложение с глагольным сказуемым, выражение непродолжительности действия	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Предложения с несколькими глаголами, предложения наличия и обладания с глаголом 有	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Понятие «счетное слово»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Выделительная конструкция «是... 的», обозначение точного времени	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Последовательно-связанные предложения, обозначение точного времени, даты	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обобщение грамматического материала	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Предложения с качественным сказуемым	7	Выполнил, но «не защитил»	21	Выполнил и «защитил»
Итого	16		48	

Таблица 7.4.2 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 4-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторных занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Послелог в китайском языке, обозначение продолженного действия	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обобщение материала; результативные глаголы в	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»

китайском языке (дополнение результата)				
Модальные глаголы	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обозначение прошедшего времени	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Модальная частица 了	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Употребление наречия 就	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Повтор грамматического материала	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Дополнение длительности; разговорная тема «路上的谈话»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Глагольная частица ; разговорная тема «初步印象», безличные предложения; разговорная тема «谈天气»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обобщение изученного материала, семестровая контрольная работа	7	Выполнил, но «не защитил»	21	Выполнил и «защитил»
Итого	16		48	

Таблица 7.4.3 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 5-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторных занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Конструкции сравнения	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обстоятельство и служебные слова «地» и «得»; разговорная тема «谈学习»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Урок-повторение: специальные конструкции сравнения, разговорная тема «买东西»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Результативные морфемы 好, 到, 在, 住; разговорная тема «乘公共汽车», «做客»	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Повторение грамматического материала: счётные слова,	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	38,44	-	-	-	2	28.08.2020	Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ / Букреева Т.Н.