

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 02.09.2024 09:32:58  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
КОММУНИКАЦИИ  
*(наименование ф-та полностью)*  
 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 05 от 02.02.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 31.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 30.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью производственной практики «Практика в профильных организациях» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реальной образовательной организации.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Практика в профильных организациях».

2. Освоение широкого спектра валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

3. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации просветительско-профилактической, экспертно-диагностической, проектной и консультативной деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие коммуникативных и лидерских качеств, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – практика в профильных организациях.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и

муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		процесса
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<p><b>Знать:</b> основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными инструментами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1 Вырабатывает стратегию	<b>Знать:</b> основные принципы и правила сотрудничества и отбора

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> выработывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила планирования командной работы, распределения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		делегировать полномочия членам команды	<p>поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в</p>	<p><b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	взаимодействия	ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Владеть:</b> основными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> сущность и особенности недискриминационной среды взаимодействия <b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-6.2            Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания гибкой профессиональной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<b><i>Знать:</i></b> основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b><i>Уметь:</i></b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b><i>Владеть:</i></b> навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<b>Знать:</b> условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся <b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <b>Владеть:</b> навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<b>Знать:</b> основные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам <b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам <b>Владеть:</b> навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <b>Уметь:</b> определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <b>Владеть:</b> навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>
		<p>ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей <b>Уметь:</b> осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического консультирования</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			администрации, педагогов, преподавателей
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки планов развивающей работы с обучающимися <b>Уметь:</b> разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей <b>Владеть:</b> навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<b>Знать:</b> основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) <b>Уметь:</b> осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного
		ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и	<b>Знать:</b> основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		комфортности образовательной среды	комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		психологической помощи, одаренных	психологической помощи, одаренных <b>Уметь:</b> проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-6.3  Реализует с целью помощи в профорientации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня  <b>Уметь:</b> реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  <b>Владеть:</b> основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика «Практика в профильных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Практика в профильных организациях», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации,

являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	34
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, программами развития образовательной организации.			
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению психолого-педагогического	

		сопровождения образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	<p>Самостоятельная диагностика особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психодиагностики.</i>          Представление результатов психодиагностики руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельная диагностика психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе диагностики психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.</i>          Представление результатов диагностики руководителю</p>	144

		<p>практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработка рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработки рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся.</i></p> <p>Представление составленных заключений и рекомендаций руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельная разработка и реализация проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки и реализации проекта.</i></p> <p>Представление описания проекта руководителю практики от организации</p>	

		<p>Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление анализа проведенных психологических консультаций субъектов образовательного процесса руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельное осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по актуальным вопросам возрастной психологии и психологии развития.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление описания актуальных вопросов по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемых в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	

		руководителю практики от организации	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Практика в профильных организациях»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
  - Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.
  - Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.
  - Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  - Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  - Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога		Производственная практика в профильных организациях
УК-3 Способен организовывать и	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях		

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Производственная практика в профильных организациях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная просветительско-профилактическая практика		Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое

		развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях

ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ завершающий	УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,</p>	<p>управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы осуществления</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	вносит дополнительны е изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта	процесса; основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и отдельные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные аспекты концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения	осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере	мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и разнообразные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		образовательного процесса; планировать отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные направления плана реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять отдельные аспекты мониторинга хода реализации проекта, корректировать отдельные отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи	педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальный план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять разносторонний мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> системными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>отдельными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления</p>	<p>и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-</p>	<p>проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками осуществления</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-3/ завершающий	УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  УК 3.2	<b>Знать:</b> отдельные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения	<b>Знать:</b> основные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме</p>	<p>процесса; основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического</p>	<p>процесса; разнообразные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать отдельные аспекты стратегии сотрудничества и на этой основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и</p>	<p>сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать основные аспекты стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и корректировать основные направления работы команды с</p>	<p>разнообразные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать оптимальную стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; эффективно планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>корректировать отдельные направления работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать простые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать элементы дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере</p>	<p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать типовые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать основные</p>	<p>образовательного процесса; разрешать типовые и сложные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать разнообразные виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать отдельные аспекты командной работы, распределять простые поручения и делегировать отдельные полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> отдельными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками планирования и</p>	<p>направления командной работы, распределять основные поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-</p>	<p>образовательного процесса <b>Владеть:</b> системными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>сопровождения образовательного процесса; системными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса	
УК-4/ завершающий	<p>УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы представления результатов</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы представления результатов академической и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	международные , выбирая наиболее подходящий формат	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять отдельные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе	различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с основными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять основные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного	профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с разнообразными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять разнообразные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками установления и развития профессиональн ых контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональны х контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		процесса		
УК-5/ завершающий	<p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональ ное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность недискриминаци онной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> определять</p>	<p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и основные особенности недискриминацио нной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и разнообразные особенности недискриминацион ной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать разнообразные идеологические и ценностные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминац ионной среды взаимодействия при выполнении профессиональ ных задач	отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом отдельных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом основных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом разнообразных особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминацион ной среды взаимодействия

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>социальных групп; обеспечивать создание отдельных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p>	<p>обеспечивать создание основных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа особенностей основных форм</p>	<p>при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	разнообразными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6/ завершающий	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания  УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ	<b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные	<b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои основные ресурсы</p>	<p>разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять отдельные приоритеты профессионально го роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию,</p>	<p>и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные приоритеты профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя основные инструменты непрерывного</p>	<p>свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять систему приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе</p>	<p>образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных</p>	<p>непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-1/ завершающий	ПК 1.1 Знакомит субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии  ПК 1.2 Знакомит	<b>Знать:</b> отдельные современные достижения возрастной психологии; отдельные способы представления субъектам образовательного процесса форм и	<b>Знать:</b> основные современные достижения возрастной психологии; основные способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессионально	<b>Знать:</b> разнообразные современные достижения возрастной психологии; разнообразные способы представления субъектам образовательного процесса форм и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности ПК 1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>результатов своей профессиональной деятельности; отдельные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными формами и результатами своей профессиональной деятельности;</p>	<p>й деятельности; основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с основными формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического</p>	<p>результатов своей профессиональной деятельности; разнообразные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p>	<p>сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения	представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		образовательного процесса		
ПК-2/ завершающий	<p>ПК 2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; отдельные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; отдельные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p>	<p><b>Знать:</b> основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; основные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разнообразные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	личности, ее аффективной, интеллектуальн ой и волевой сфер	обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать отдельные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер	профессиональны х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать основные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> основными навыками	психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать разнообразные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать разнообразные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> разнообразными навыками определения условий, неблагоприятно

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер	определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразными навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3/	ПК 3.1	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b> основные	<b>Знать:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	<p>Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК 3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношен</p>	<p>отдельные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>отдельные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>отдельные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по отдельным</p>	<p>принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по основным проблемам самопознания, профессионального</p>	<p>разнообразные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>разнообразные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по разнообразным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ий в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  ПК 3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуальному развитию и профессионального самоопределения обучающихся	проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять отдельные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по отдельным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> отдельными	о самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по основным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> основным навыками проведения психологического консультирования обучающихся по	проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять разнообразные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по разнообразным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> разнообразными навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; отдельными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; отдельными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>	<p>проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; основными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>	<p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; разнообразными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>
ПК-4/ завершающий	ПК 4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с	<b>Знать:</b> отдельные принципы и правила разработки	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки планов	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и правила разработки планов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК 4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК 4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>планов развивающей работы с обучающимися; отдельные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; отдельные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать отдельные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать отдельные психологические особенности обучающихся при разработке</p>	<p>развивающей работы с обучающимися; основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать основные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных</p>	<p>развивающей работы с обучающимися; разнообразные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; разнообразные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать разнообразные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать разнообразные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов; разрабатывать разнообразные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		индивидуальных учебных планов; разрабатывать отдельные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> отдельными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; отдельными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; отдельными навыками разработки программ развития универсальных учебных	учебных планов; разрабатывать основные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> основными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации	программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> системными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; системными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; системными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		действий, воспитания и социализации обучающихся	обучающихся	
ПК-5/ завершающий	<p>ПК 5.1 Определяет степень эффективности использования психологически х методов, методик, техник и т.д. при решении психологически х проблем</p> <p>ПК 5.2 Осуществляет ведение профессиональ ной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологически е заключения и отчеты)</p> <p>ПК 5.3 Проводит психологическу ю экспертизу программ развития образовательно й организации для определения степени безопасности и комфортности</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> определять степень</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> определять степень эффективности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	образовательно й среды	<b>Уметь:</b> определять отдельные аспекты эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить отдельные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени	эффективности использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить основные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации	использования разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>отдельными навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения</p>	<p><b>Владеть:</b> системными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-6/ завершающий	ПК 6.1 Проводит психодиагности ческие обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо й помощи, одаренных  ПК 6.2 Формирует психолого-	<b>Знать:</b> отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностич еских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; отдельные	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностиче ских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила и принципы	<b>Знать:</b> разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностиче ских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и принципы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей ) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 6.3 Реализует с целью помощи в профориентации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными</p>	<p>правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными</p>	<p>формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными и образовательным и стандартами</p>	<p>формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	государственным и образовательным и стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать отдельные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации	общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей	общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать отдельные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с</p>	<p>(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в</p>	<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельными навыками	психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,	условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; системными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологичес ких и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	направленности и мотивации, личностных, характерологичес ких и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	характерологическ их и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>
УК-3/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-4/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-5/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> Характеристика руководителя практики от предприятия личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-6/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
ПК-1/ завершающий	Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите и опишите актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте</i>

	<p><i>психологического просвещения субъектов образовательного процесса</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p>
ПК-2/ завершающий	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе и разработайте рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></p>
ПК-3/ завершающий	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам и его анализ.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе</i></p>

	<i>психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i>
ПК-4/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i></li> <li>- <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></li> <li>- <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i></li> </ul>
ПК-5/ завершающий	<p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определите лиц, нуждающихся в психологической помощи. Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i></li> <li>- <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></li> </ul>
ПК-6/ завершающий	<p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите</p>

	<p>экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.  Дневник практики.  Отчет о практике.  Разделы отчета о практике:  Дневник практики.  Отчет о практике.  Разделы отчета о практике:  - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i></p>
--	--

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Практика в профильных организациях» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1

		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:-

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения:

27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

### **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMД - T2330/14"/1024Мб/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими

изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика;

ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ

КОММУНИКАЦИИ

*(наименование ф-та полностью)*



О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 05 от 26.02.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 28.02.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 01 от 30.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью производственной практики «Практика в профильных организациях» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реальной образовательной организации.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Практика в профильных организациях».

2. Освоение широкого спектра валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

3. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации просветительско-профилактической, экспертно-диагностической, проектной и консультативной деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие коммуникативных и лидерских качеств, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – практика в профильных организациях.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и

муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		процесса
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<p><b>Знать:</b> основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными инструментами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1 Вырабатывает стратегию	<b>Знать:</b> основные принципы и правила сотрудничества и отбора

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> выработывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила планирования командной работы, распределения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		делегировать полномочия членам команды	<p>поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в</p>	<p><b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	взаимодействия	ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Владеть:</b> основными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности недискриминационной среды взаимодействия <b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>УК-6.2            Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания гибкой профессиональной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<b><i>Знать:</i></b> основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b><i>Уметь:</i></b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b><i>Владеть:</i></b> навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<b>Знать:</b> условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся <b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <b>Владеть:</b> навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<b>Знать:</b> способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Уметь:</b> разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<b>Знать:</b> основные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам <b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам <b>Владеть:</b> навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<b><i>Знать:</i></b> основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <b><i>Уметь:</i></b> определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <b><i>Владеть:</i></b> навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
		ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<b><i>Знать:</i></b> основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей <b><i>Уметь:</i></b> осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b><i>Владеть:</i></b> навыками психолого-педагогического консультирования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			администрации, педагогов, преподавателей
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки планов развивающей работы с обучающимися <b>Уметь:</b> разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей <b>Владеть:</b> навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-5.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) <b>Уметь:</b> осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>
		<p>ПК-5.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		комфортности образовательной среды	комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		психологической помощи, одаренных	психологической помощи, одаренных <b>Уметь:</b> проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ПК-6.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-6.3  Реализует с целью помощи в профорientации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня  <b>Уметь:</b> реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  <b>Владеть:</b> основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика «Практика в профильных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Практика в профильных организациях», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации,

являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	34
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, программами развития образовательной организации.			
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению психолого-педагогического	

		сопровождения образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	<p>Самостоятельная диагностика особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психодиагностики.</i>          Представление результатов психодиагностики руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельная диагностика психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе диагностики психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.</i>          Представление результатов диагностики руководителю</p>	144

		<p>практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработка рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработки рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся.</i></p> <p>Представление составленных заключений и рекомендаций руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельная разработка и реализация проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки и реализации проекта.</i></p> <p>Представление описания проекта руководителю практики от организации</p>	

		<p>Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление анализа проведенных психологических консультаций субъектов образовательного процесса руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельное осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по актуальным вопросам возрастной психологии и психологии развития.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление описания актуальных вопросов по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемых в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	

		руководителю практики от организации	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Практика в профильных организациях»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
  - Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.
  - Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.
  - Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  - Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  - Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога		Производственная практика в профильных организациях
УК-3 Способен организовывать и	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях		

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Производственная практика в профильных организациях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная просветительско-профилактическая практика		Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое

		развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях

ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ завершающий	УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,</p>	<p>управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы осуществления</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	вносит дополнительны е изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта	процесса; основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и отдельные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные аспекты концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения	осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере	мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и разнообразные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		образовательного процесса; планировать отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные направления плана реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять отдельные аспекты мониторинга хода реализации проекта, корректировать отдельные отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи	педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальный план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять разносторонний мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> системными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>отдельными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления</p>	<p>и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-</p>	<p>проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками осуществления</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-3/ завершающий	УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  УК 3.2	<b>Знать:</b> отдельные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения	<b>Знать:</b> основные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме</p>	<p>процесса; основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического</p>	<p>процесса; разнообразные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать отдельные аспекты стратегии сотрудничества и на этой основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и</p>	<p>сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать основные аспекты стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и корректировать основные направления работы команды с</p>	<p>разнообразные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать оптимальную стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; эффективно планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>корректировать отдельные направления работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать простые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать элементы дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере</p>	<p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать типовые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать основные</p>	<p>образовательного процесса; разрешать типовые и сложные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать разнообразные виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать отдельные аспекты командной работы, распределять простые поручения и делегировать отдельные полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками планирования и</p>	<p>направления командной работы, распределять основные поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-</p>	<p>образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>сопровождения образовательного процесса; системными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса	
УК-4/ завершающий	<p>УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы представления результатов</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы представления результатов академической и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	международные , выбирая наиболее подходящий формат	академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональн ые контакты в соответствии с отдельными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять отдельные результаты академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе	различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональны е контакты в соответствии с основными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять основные результаты академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого- педагогического сопровождения образовательного	профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с разнообразными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять разнообразные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого- педагогического

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками установления и развития профессиональн ых контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональны х контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		процесса		
УК-5/ завершающий	<p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональ ное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность недискриминаци онной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> определять</p>	<p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и основные особенности недискриминацио нной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и разнообразные особенности недискриминацион ной среды взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать разнообразные идеологические и ценностные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминац ионной среды взаимодействия при выполнении профессиональ ных задач	отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом отдельных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом основных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом разнообразных особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминацион ной среды взаимодействия

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>социальных групп; обеспечивать создание отдельных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p>	<p>обеспечивать создание основных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа особенностей основных форм</p>	<p>при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>разнообразными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6/ завершающий	<p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои основные ресурсы</p>	<p>разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять отдельные приоритеты профессионально го роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию,</p>	<p>и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные приоритеты профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя основные инструменты непрерывного</p>	<p>свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять систему приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе</p>	<p>образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных</p>	<p>непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-1/ завершающий	ПК 1.1 Знакомит субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии  ПК 1.2 Знакомит	<b>Знать:</b> отдельные современные достижения возрастной психологии; отдельные способы представления субъектам образовательного процесса форм и	<b>Знать:</b> основные современные достижения возрастной психологии; основные способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессионально	<b>Знать:</b> разнообразные современные достижения возрастной психологии; разнообразные способы представления субъектам образовательного процесса форм и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>субъектов образовательно го процесса с формами и результатами своей профессиональ ной деятельности ПК 1.3 Знакомит субъектов образовательно го процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>результатов своей профессиональн ой деятельности; отдельные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности</p>	<p>й деятельности; основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с основными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического</p>	<p>результатов своей профессиональной деятельности; разнообразные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <b>Уметь:</b> знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p>	<p>сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения	представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		образовательного процесса		
ПК-2/ завершающий	<p>ПК 2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; отдельные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; отдельные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p>	<p><b>Знать:</b> основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; основные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разнообразные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p><b>Уметь:</b> определять разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	личности, ее аффективной, интеллектуальн ой и волевой сфер	обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать отдельные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер	профессиональны х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать основные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> основными навыками	психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать разнообразные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать разнообразные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> разнообразными навыками определения условий, неблагоприятно

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер	определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразными навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3/	ПК 3.1	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b> основные	<b>Знать:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	<p>Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК 3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношен</p>	<p>отдельные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>отдельные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>отдельные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по отдельным</p>	<p>принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по основным проблемам самопознания, профессионального</p>	<p>разнообразные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>разнообразные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование обучающихся по разнообразным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ий в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  ПК 3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуальному развитию и профессионального самоопределения обучающихся	проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять отдельные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по отдельным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> отдельными	о самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по основным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> основным навыками проведения психологического консультирования обучающихся по	проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять разнообразные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по разнообразным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <b>Владеть:</b> разнообразными навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; отдельными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; отдельными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>	<p>проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; основными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>	<p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; разнообразными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p>
ПК-4/ завершающий	ПК 4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с	<b>Знать:</b> отдельные принципы и правила разработки	<b>Знать:</b> основные принципы и правила разработки планов	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и правила разработки планов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК 4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК 4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>планов развивающей работы с обучающимися; отдельные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; отдельные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать отдельные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать отдельные психологические особенности обучающихся при разработке</p>	<p>развивающей работы с обучающимися; основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать основные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных</p>	<p>развивающей работы с обучающимися; разнообразные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; разнообразные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать разнообразные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать разнообразные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов; разрабатывать разнообразные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		индивидуальных учебных планов; разрабатывать отдельные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> отдельными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; отдельными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; отдельными навыками разработки программ развития универсальных учебных	учебных планов; разрабатывать основные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> основными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации	программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть:</b> системными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; системными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; системными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		действий, воспитания и социализации обучающихся	обучающихся	
ПК-5/ завершающий	<p>ПК 5.1 Определяет степень эффективности использования психологически х методов, методик, техник и т.д. при решении психологически х проблем</p> <p>ПК 5.2 Осуществляет ведение профессиональ ной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологически е заключения и отчеты)</p> <p>ПК 5.3 Проводит психологическу ю экспертизу программ развития образовательно й организации для определения степени безопасности и комфортности</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> определять степень</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> определять степень эффективности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	образовательно й среды	<b>Уметь:</b> определять отдельные аспекты эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить отдельные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени	эффективности использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить основные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации	использования разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>отдельными навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения</p>	<p><b>Владеть:</b> системными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-6/ завершающий	ПК 6.1 Проводит психодиагности ческие обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо й помощи, одаренных  ПК 6.2 Формирует психолого-	<b>Знать:</b> отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностич еских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; отдельные	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностиче ских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила и принципы	<b>Знать:</b> разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностиче ских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и принципы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 6.3 Реализует с целью помощи в профориентации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными</p>	<p>правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными</p>	<p>формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными и образовательным и стандартами</p>	<p>формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	государственным и образовательным и стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать отдельные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации	общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей	общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать отдельные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с</p>	<p>(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в</p>	<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельными навыками	психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,	условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; системными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологичес ких и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	направленности и мотивации, личностных, характерологичес ких и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	характерологическ их и прочих особенностей в условиях реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>
УК-3/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-4/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-5/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> Характеристика руководителя практики от предприятия личностных и профессиональных качеств обучающегося.
УК-6/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося.
ПК-1/ завершающий	Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в

	<p>Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите и опишите актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p>
ПК-2/ завершающий	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе и разработайте рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></p>
ПК-3/ завершающий	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам и его анализ.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике.</p>

	<p>Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul>
ПК-4/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</li> <li>- Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</li> <li>- Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</li> <li>- Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul>
ПК-5/ завершающий	<p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определите лиц, нуждающихся в психологической помощи. Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</li> <li>- Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</li> <li>- Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</li> </ul>
ПК-6/ завершающий	<p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной</p>

	<p>деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i></p>
--	--

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Практика в профильных организациях» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность	1

		приведенных в отчете данных	
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

**7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16,  
 - ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,  
 - проектор inFocusIN 124+(39945.45),  
 - диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
 - видекамера Флеш PanasonicHC-V700,  
 - устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,  
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMД - T2330/14"/1024Мб/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для

беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

