

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 23:23:20
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Н.И. Степыкин
«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Общее языкознание и история лингвистических учений»
45.04.02 «Лингвистика»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка

1. Прокомментируйте, какими свойствами должен обладать объект знаковой природы.
2. Сопоставьте две избранные Вами семиотические концепции следующих авторов: Ч.Пирс, Ч.Моррис, Г. Фреге, Ф. де Соссюр, В.М. Солнцев, Ю.М. Лотман.
3. В чём заключаются особенности языкового знака?
4. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист): базовые принципы существующих подходов.
5. Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей.

Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними

1. Какую роль, на Ваш взгляд, играет структура в знаковой системе?
2. Представьте известные Вам модели языковой структуры. Какая из них, по Вашему мнению, наиболее адекватна природе естественного языка?
3. Какие свойства элементов учтены при выделении уровней языковой структуры в современной лингвистике?
4. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц: сходства и различия.
5. Назовите языковые феномены, в рамках которых обнаруживаются иерархические связи языковых единиц.

Тема 3. Происхождение языка

1. В чём заключается проблема происхождения языка?
2. Кратко охарактеризуйте основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий, эволюционная гипотеза. Какой из них Вы, скорее, придерживаетесь? Обоснуйте свой ответ.
3. Представьте более подробно одну из гипотез происхождения языка в трудах конкретного автора. Получает ли она развитие в современной лингвистике?
4. Покажите роль философской основы лингвистического знания в решении вопроса о происхождении языка.
5. В чём, с Вашей точки зрения, состоит некорректность вопроса: *Что возникло раньше – язык или речь?*

Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения

1. Какой подход в лингвистике появился раньше, синхронический или диахронический?
2. Охарактеризуйте внешние и внутренние законы развития языка.
3. Какую роль играют территориальные контакты в развитии национальных языков?

4. Что общего и различного в развитии языковых систем на базе субстрата, суперстрата, адстрата?
5. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков.

Тема 5. Лингвистические знания в древнем мире

1. С какими практическими аспектами человеческой деятельности связано зарождение лингвистических знаний в Древнем Египте, Древней Индии, античной Греции и Риме?
2. Какие цели ставили перед собой древние мыслители, обращаясь к вопросу о сущности человеческого языка?
3. Зачатки каких современных лингвистических парадигм мы встречаем в работах древних мыслителей?
4. Как Вы считаете, какая ипостась лингвистики – теоретическая или прикладная – находила большее выражение в архаичных трудах?
5. Отражаются ли мифологические представления в лингвистических интерпретациях древнего мира?

Тема 6. Языкознание в Средние века, Новое время и эпоху Просвещения

1. С какими практическими аспектами человеческой деятельности связана разработка лингвистических знаний в арабском и европейском средневековом языкознании?
2. Какие цели ставили перед собой мыслители Средневековья и Просвещения, обращаясь к вопросу о сущности человеческого языка?
3. Элементы каких будущих парадигм языкознания мы встречаем в Средние века, в Новое время и эпоху Просвещения?
4. Охарактеризуйте основные достижения языкознания рассматриваемых эпох в области фонетики и грамматики.
5. Какую роль сыграл спор между номиналистами и реалистами в истории языкознания?

Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

1. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.).
2. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863).
3. Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832).
4. На чём основывались принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия)?
5. В чём заключается закон Раска – Гримма?

Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.

1. В чём заключаются философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта? Зачатки каких современных понятий и теорий языкознания мы встречаем в его работах?
2. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823-1899).

3. Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868) и её философские основы.
4. Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма.
5. Опишите проблемы сравнительно-исторического языкознания, рассматриваемые в Германии во 2-й пол. XIX в. Какую роль их разработка сыграла для современного мирового языкознания?

Тема 9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)

1. Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики».
2. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
3. Какие дихотомии, выделенные в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра, существенны для современной лингвистической мысли?
4. Последователи Ф. де Соссюра: Ш. Балли, А. Сеше.
5. Французская социологическая школа: основные концепции, представители и последователи.

Тема 10. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика

1. Назовите основные школы структурализма в лингвистике и раскройте содержание их языковедческих концепций. В чём заключается сходство и различие между ними?
2. Представьте детальнее одну из концепций структурного подхода к естественному языку. Какие её положения видятся Вам наиболее продуктивными для современного языкознания?
3. Какие аспекты этнолингвистической проблематики в трудах американских дескриптивистов Вы могли бы выделить?
4. Концепции трансформационной грамматической школы З.Хэрриса и генеративной грамматики Н.Хомского: сходства и различия.
5. Перечислите известные Вам методы структурного анализа языка, раскройте содержание их процедур.

Тема 11. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.
2. Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адоуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768).
3. Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлаботонического стихосложения

4. М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка.
5. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).

Тема 12. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова.
2. Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни.
3. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А. Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В. Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
4. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого.
5. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М. Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова. Вклад А.А.Шахматова в изучение русского синтаксиса.

Тема 13. Советское языкознание

1. В чём, на Ваш взгляд, заключаются особенности становления советского языкознания?
2. Раскройте вопросы языкового строительства в СССР (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.).
3. Каков вклад Н.Я. Марра и И.И. Мещанинова в отечественное языкознание?
4. Каковы причины дискуссии вокруг работы И.В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания»?
5. Охарактеризуйте вехи развития советского структурализма в языкознании.

Тема 14. Современное состояние сравнительно-исторических исследований

1. Место сравнительно-исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.).
2. Опишите требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям. Обоснуйте их необходимость с Вашей точки зрения.
3. Соотнесите приёмы сравнительно-исторического метода с конкретными задачами диахронического исследования языка.
4. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2) начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3) конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4) с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А. Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев.
5. Охарактеризуйте круг исследовательских проблем современной компаративистики.

Тема 15. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология

1. Назовите и прокомментируйте истоки возникновения когнитивной лингвистики
2. Отечественная и зарубежная лингвокогнитологии: предпосылки формирования, задачи и методы.
3. Опишите исследовательские векторы поколений когнитивной лингвистики.
4. Раскройте различия в понимании концепта с точки зрения логического, семиотического, семантико-когнитивного и лингвокультурологического подходов?
5. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.

Тема 16. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика

1. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
2. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
3. Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта.
4. Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики.
5. Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

Тема 17. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика

1. Охарактеризуйте факторы формирования лингвистики текста.
2. В чём, на Ваш взгляд, заключается различие между предметом и методологией исследования в лингвистике текста и дискурсивной лингвистике?
3. Представьте несколько интерпретаций феномена «дискурс» в современной лингвистике. Какая из них видится Вам наиболее оправданной?
4. Сходно ли понимание термина «дискурс» в отечественном и зарубежном языкознании?
5. Какие основания типологии дискурса существуют в современной лингвистике?

Тема 18. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика

1. Охарактеризуйте факторы формирования корпусной лингвистики.

2. Какую роль играет разметка и корпусный менеджер для функционирования языковых корпусов?
3. Представьте достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики.
4. Сравните на выбор отечественный и зарубежный корпусы национального языка, сопоставьте возможности поиска лингвистической информации.
5. В чём заключается утилитарное значение следующих направлений компьютерной лингвистики: машинный перевод, создание чат-ботов и голосовых помощников, компьютерная лексикография, дистанционное обучение?

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема 5 «Лингвистические знания в древнем мире»

Внеаудиторная контрольная работа № 1

Вариант 1

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Практический характер древнеегипетской филологии»

Вариант 2

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Практический характер вавилонской филологии»

Вариант 3

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Практический характер финикийской филологии»

Вариант 4

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Древнейшие языковеды Индии»

Вариант 5

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Основные достижения древнеиндийского языкознания»

Вариант 6

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Проблема происхождения языка в трудах античных философов»

Вариант 7

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Проблемы номинации в языкознании Древней Греции»

Вариант 8

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Философский период в древнегреческом языкознании»

Вариант 9

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Лингвистическая проблематика в “Диалогах” Платона»

Вариант 10

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Основные достижения александрийской грамматической школы»

Вариант 11

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Влияние греческой традиции на римское языкознание»

Вариант 12

Подготовьте и сделайте сообщение на тему «Лингвистические проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона»

Тема 11 «История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.»

Аудиторная контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Опишите составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис.
2. Охарактеризуйте связь между всплеском интереса к языковым вопросам и реформами Петра I
3. Прокомментируйте вклад В.К. Тредиаковского в развитие языкознания.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте проблемы нормализации языка в отечественном языкознании 18 века.
2. В чём заключается Греко-славянский характер первых грамматик?
3. М.В.Ломоносов о родстве европейских языков.

Вариант 3

1. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.
2. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания.
3. Прокомментируйте вклад В.Е. Аодурова в развитие языкознания.

Вариант 4

1. Какие вопросы стихосложения разрабатывались в отечественной науке 18 века?
2. Интерпретация конвенциональности языкового знака, языка и речи в трактате А.Н. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии».
3. М.В.Ломоносов о соотношении церковнославянского и русского языков.

Тема 16 «Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика»

Аудиторная контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Опишите предмет психолингвистики как междисциплинарной отрасли науки.
2. Дайте определение терминам «коммуникативная ситуация», «языковая среда».
3. Кто является автором теории речевых актов в истории языкознании?

Вариант 2

1. Опишите факторы становления социолингвистики как междисциплинарной отрасли науки.
2. Дайте определение терминам «образ мира», «речевое воздействие».
3. Назовите представителей функционально-коммуникативного подхода к языку в современной лингвистике.

Вариант 3

1. Представьте основные понятия прагмалингвистики, дайте им определение.
2. Прокомментируйте, как Вы понимаете различие между общением и коммуникацией.
3. Укажите, в рамках какой парадигмы языкознания возникла и развивается психоллингвистика. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте основные виды коммуникации.
2. Является ли ассоциативный эксперимент распространённым методом современной психоллингвистики? Почему?
3. Дайте определение терминам «языковая политика», «языковая ситуация».

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

11-12 **баллов** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100-90% заданий.

9-10 **баллов** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 89-75% заданий.

5-8 **баллов** (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 74-60% заданий.

1-4 **баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. «Функциональной» В. Матезиус называл грамматику, которая исходит из потребностей...

- А) говорящего
- Б) слушающего
- В) наблюдателя

1.2. А. Мейе был специалистом в области...

- А) психоллингвистики
- Б) сравнительной грамматики индоевропейских языков
- В) лингвокультурологии
- Г) лингвистической типологии

1.3. Авторами «Всеобщей и рациональной грамматики Пор-Рояля» и «Логика» являются:

- А) А. Мартине
- Б) Э. Бенвенист
- Г) М.В. Ломоносов
- Д) К. Лансло и А. Арно

1.4. Авторами концепции лингвистической относительности считают...

- А) Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ
- Б) Б. Уорфа и Э. Сепира
- В) Л. Блумфильда и Ф. Боаса

1.5. Авторами шеститомного труда «Основы сравнительной грамматики индоевропейских языков» являются...

- А) К. Бругман и Б. Дельбрюк
- Б) Р. Раск и Ф. Бопп
- В) Ф.Ф. Фортунатов и А.А. Шахматов
- Г) И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А. Богородицкий

1.6. Автором книг «Французская стилистика» и «Общая лингвистика и вопросы французского языка» признаётся...

- А) Ш. Балли
- Б) Л.В. Щерба
- В) А. Мейе
- Г) А. Мартинэ
- Д) П. Брока

1.7. Автором книги «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» является...

- А) Б. Дельбрюк
- Б) Ф. де Соссюр
- В) А.Х. Востоков

1.8. Автор книги «Основы фонологии» - это...

- А) М.В. Панов
- Б) Л.В. Щерба
- В) Н.С. Трубецкой

1.9. Автором книги «Принцип экономии в фонетических изменениях» является...

- А) А. Мейе
- Б) А. Мартине
- В) Э. Косериу

1.10. Автором книги «Пролегомены к теории языка» считают...

- А) Л. Ельмслев
- Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- В) Ф. де Соссюр
- Г) Э. Бенвенист

1.11. Автором работы «Грамматическое искусство» признан...

- А) Сенека
- Б) Дионисий Фракийский
- В) М.В. Ломоносов
- Г) В.К. Тредиаковский

1.12. Автором работы «Синтаксические структуры» является...

- А) Н. Хомский
- Б) А.М. Пешковский
- В) В.В. Виноградов
- Г) Л. Блумфильд

1.13. Автор труда «Принципы истории языка» - это...

- А) А.А. Шахматов
- Б) Г. Пауль
- В) Л. Ельмслев
- Г) О.Н. Трубочёв

1.14. Автор трудов «Из записок по русской грамматике», «Мысль и язык» - это...

- А) А.А. Потебня
- Б) В. фон Гумбольдт
- В) Л. Вайсгербер
- Г) В.В. Виноградов

1.15. Близки младограмматикам по отдельным положениям были представители Московской и Казанской школы языкознания...

- А) А.А. Реформатский, Л.В. Щерба
- Б) Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий
- В) В.В. Виноградов и А.В. Бондарко

1.16. Был выдающимся полиглотом, знал санскрит, древнегреческий, латынь, литовский, французский, английский, итальянский, испанский, баскский, провансальский, венгерский, чешский, древнеегипетский и поздний египетский — коптский язык, а также китайский и японский языки.

- А) Р. Раск
- Б) Вильгельм фон Гумбольдт
- В) Л. Вайсгербер
- Г) Панини

1.17. В области морфологии Панини выделял четыре части речи:

- А) имя, глагол, предлог и частицу
- Б) существительное, прилагательное, глаголы и предлог
- В) имя, глагол, предлог и местоимение

1.18. В России двумя крупнейшими учеными, следовавшими младограмматической традиции, были...

- А) А.А. Реформатский и А.А. Потебня
- Б) Ф.Ф. Фортунатов и А.А. Шахматов
- В) А.М. Пешковский и И.И. Мещанинов

1.19. В составе фонетики И.А. Бодуэн де Куртенэ выделял...

- А) кинемы и акузмы
- Б) фигуры и знаки
- В) антропофонетику и психофонетику

1.20. Впервые ввёл понятие «нулевой флексии»...

- А) В.В. Виноградов
- Б) А.А. Шахматов
- В) Ф.Ф. Фортунатов

1.21. Впервые выделил и обосновал 4 типа языков...

- А) А. Шлейхер
- Б) Ф. Шлейхер
- В) Э. Сепир
- Г) Вильгельм фон Гумбольдт

1.22. Впервые заговорили о необходимости изучать диалекты представители...

- А) Казанской лингвистической школы
- Б) зарубежной лингвокультурологии
- В) младограмматической школы языкознания

1.23. Впервые научно подтвердил генетическое родство индоевропейских языков...

- А) В.М. Иллич-Свитыч
- Б) Ф. Бопп
- В) Р. Раск
- Г) Ф. де Соссюр

1.24. Впервые основные части речи и их категории были выделены и описаны в работе...

- А) Дионисия Фракийского «Грамматическое искусство»
- Б) Л. Ельмслева «Пролегомены к теории языка»
- В) Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики»
- Г) В.В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

1.25. Впервые применили сравнительно-исторический метод следующие учёные:

- А) Г. Пауль и М.М. Покровский
- Б) А.Х. Востоков, Р. Раск, Ф. Бопп
- В) Ф. де Соссюр и И.А. Бодуэн де Куртенэ

1.26. Впервые теория этимологического анализа была разработана...

- А) В. фон Гумбольдтом
- Б) М.Т. Варроном
- В) Панини
- Г) А.Х. Востоковым

1.27. Выдающийся русский языковед, полиглот, описавший грамматику и фонологию японского языка, это...

- А) Н.С. Трубецкой
- Б) Ф.Ф. Фортунатов
- В) И.И. Мещанинов
- Г) Е.Д. Поливанов

1.28. Выдающийся русский языковед, признанный глава Петербургской лингвистической школы – это...

- А) Л.В. Щерба
- Б) Т.В. Черниговская
- В) Л.В. Бондарко
- Г) А.В. Бондарко

1.29. Суть лингвистической концепции Г. Пауля состоит в...

- А) объяснении языковых изменений
- Б) структурном моделировании языка
- В) построении лингвистической типологии
- Г) создании генеалогической классификации языков

1.30. Главной заслугой Дионисия было учение о...

- А) связях между единицами языка
- Б) частях речи и их акциденциях (категориях)
- В) искусстве слова
- Г) полисемии

1.31. Главными представителями лейпцигской школы считают:

- А) К. Бругмана, Г. Остхофа, Б. Дельбрюка и Г. Пауля
- Б) Л. Блумфильда, Э. Сепира и Ф. Боаса
- В) Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма

1.32. Главой Казанской лингвистической школы является...

- А) Н.В. Крушевский
- Б) Р.О. Якобсон
- В) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- Г) А.Х. Востоков

1.33. Главой младограмматиков Лейпцигской школы считают...

- А) Я. Гримма
- Б) Ф. Боппа
- В) Г. Пауля
- Г) Г. Остхофа

1.34. Глоссематика была детально разработана...

- А) Л. Ельмслевым
- Б) А. Мейе
- В) Ф. де Соссюром
- Г) Л. Вайсгербером

1.35. Глоссематика является одним из направлений...

- А) антропоцентризма
- Б) структурализма
- В) атомистического подхода к языку
- Г) генеративной грамматики

1.36. Гумбольдт выделял 4 стадии развития языков и связывал их с...

- А) происхождением языка
- Б) территориальной принадлежностью говорящих
- В) типом языка
- Г) наличием или отсутствием литературной формы

1.37. Дескриптивистами являются...

- А) З. Харрис, Л. Блумфилд, Ч. Хоккет
- Б) Э. Сепир, Б. Уорф
- В) Ч. Моррис и Ч. Пирс

1.38. Дескриптивная лингвистика сложилась под непосредственным влиянием идей...

- А) Э. Сепира
- Б) В. фон Гумбольдта
- В) Л. Блумфильда
- Г) Г. Пауля

1.39. Дескриптивная лингвистика является одним из направлений...

- А) историзма
- Б) психологизма
- В) структурализма

1.40. Детальная классификация языковых оппозиций дана в...

- А) «Пролегоменах...» Л. Ельмслева
- Б) «Основах фонологии» Н.С. Трубецкого
- В) «Принципах экономии...» А. Мартине
- Г) «Язык» Л. Блумфильда

1.41. Задачу грамматики Н. Хомский видел...

- А) в выявлении и описании всех частей речи
- Б) в моделировании грамматической структуры языков мира
- В) в моделировании деятельности носителя языка
- Г) в искусстве письма

1.42. Занимала ученых Древней Греции и разделила их на два лагеря проблема отношений...

- А) номиналистов и реалистов
- Б) между словами, вещами и их именами
- В) формы со значением
- Г) языка и речи

1.43. Изучение литературного языка, стилей, поэтики художественной литературы отличало...

- А) Московскую лингвистическую школу
- Б) Пражский лингвистический кружок
- В) Копенгагенскую школу структурализма
- Г) Казанскую лингвистическую школу

1.44. Исходной точкой появления генеративной (порождающей) лингвистики принято считать появление...

- А) труда Л. Блумфильда «Язык»
- Б) грамматики Пор-Рояля
- В) работы Ш. Балли «Общая лингвистика и вопросы французского языка»
- Г) книги Н. Хомского «Синтаксические структуры»

1.45. Ключевым понятием, согласно концепции В. фон Гумбольдта, раскрывавшим связь языка и культуры народа, являются термины

- А) «дух народа», «человеческая духовная сила»
- Б) «языковая картина мира», «языковое сознание», «концепт»
- В) «культурный код», «менталитет», «лингвокультурема»
- Г) «образ мира», «прототип», «речевое действие»

2. Вопросы в открытой форме

2.1. К младограмматикам следует отнести _____.

- 2.2. Какие модели языковой структуры Вы знаете?
- 2.3. В языке представлены _____ отношения между языковыми единицами
- 2.4. Охарактеризуйте известные Вам уровневые теории языка.
- 2.5. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка состоит в _____.
- 2.6. В чём заключается роль диалектического материализма в решении вопроса о происхождении естественного языка?
- 2.7. Перечислите основные положения эволюционной гипотезы происхождения языка.
- 2.8. Отличие диахронии от синхронии обусловлено возможностью исследовать язык _____.
- 2.9. С чем связано существование в лингвистике билатеральной и унилатеральной концепций языкового знака?
- 2.10. Дивергенция и конвергенция – это _____.
- 2.11. Верно ли, что языковые союзы включают только родственные языки? Обоснуйте свой ответ.
- 2.12. Назовите известные Вам языки, развившиеся на базе субстрата или суперстрата.
- 2.13. Какие свойства знака актуальны для знака языкового?
- 2.14. Я. Огден и А. Ричардс – основоположники взглядов на язык как _____.
- 2.15. Назовите внутренние законы развития языка.
- 2.16. Что такое экстралингвистические (внеязыковые) факторы? Какой из этих терминов кажется Вам наиболее адекватным и почему?
- 2.17. Что исследует компаративистика? Существует ли это направление в современном языкознании?
- 2.18. Синонимия и полисемия – это проявления _____ языкового знака.
- 2.19. Как Вы понимаете междисциплинарность некоторых отраслей современной науки?
- 2.20. Укажите междисциплинарные отрасли науки, развившиеся в русле антропоцентризма.
- 2.21. Книга _____ «Язык» содержит очерк сравнительно-исторического языкознания, описывает основные принципы фонетики, грамматики и семантики, однако наибольший интерес представляют разделы книги, посвященные социальному функционированию языка.
- 2.22. В чём заключается концепция лингвистической относительности?
- 2.23. Какая концепция, лингвистической относительности Э.Сепира, Б.Уорфа или Г.А. Брутяна, на Ваш взгляд, более отвечает природе языка?
- 2.24. Огромное влияние на последующую разработку филологических проблем оказали древнегреческие учёные _____.
- 2.25. Первым создал и обосновал теорию фонемы, которая в дальнейшем легла в основу Московской и Ленинградской фонологических школ, _____.
- 2.26. Какое влияние оказала антропология на развитие американской лингвистики?
- 2.27. Какие признаки положены в основу оппозиции «текст - дискурс» в лингвистике XXI века?
- 2.28. Что такое корпусный менеджер? Какие функции он выполняет?
- 2.29. Возникновение корпусной лингвистики хронологически относится к _____.
- 2.30. Как называется в корпусной лингвистике совокупность всех контекстов употребления заданной словоформы?
- 2.31. Верно ли, что понятие лемматизации связано с процессом словообразования? Если ответ неверен, дайте иное определение этого термина.
- 2.32. Гипертекстом называют _____.

3. Вопросы на установление соответствия

- 3.1. Соотнесите отрасль междисциплинарного знания со временем её возникновения:
 - А) корпусная лингвистика
 - Б) психолингвистика
 - В) когнитивная лингвистика

Г) компаративистика

- 1) середина 20 века
- 2) 60-70-е годы 20 века
- 3) начало 19 века
- 4) 80-е годы XX века

3.2. Соотнесите представленные ниже термины с научной областью:

- А) языковая политика
- Б) фрейм
- В) коммуникативно-прагматический контекст
- Г) токенизация

- 1) прагмалингвистика
- 2) когнитивная лингвистика
- 3) социалингвистика
- 4) компьютерная лингвистика

3.3. Отметьте, верное и неверное утверждение: В. фон Гумбольдт пришел к выводу, что грамматическое построение языка...

- А) дает представление об организме мышления так же, как словарный состав языка воспроизводит окружающий мир
- Б) зависит от лексического состава
- В) составляет языковую структуру
- Г) формируется путём языковых контактов

- 1) верно
- 2) не верно

3.4. Отметьте, верное и неверное утверждение: В. фон Гумбольдт пришел к выводу, что мышление осуществляется...

- А) независимо от языка
- Б) посредством языка
- В) в логической форме
- Г) в результате усвоения языка и социализации.

3.5. Соотнесите лингвистические школы со временем их расцвета

- А) Казанская лингвистическая школа
- Б) Пражский лингвистический кружок
- В) Американская дескриптивная лингвистика
- Г) Глоссематика

- 1) 30-е годы 20 века
- 2) Конец 19 – начало 20 века
- 3) 20-е – 50-е годы 20 века
- 4) 40-е – 50-е годы 20 века

3.6. Установите соответствие между персоналией и отраслью языкознания

- А) Н.С. Трубецкой

- Б) А.А. Потебня
- В) Ф. Бопп
- Г) А.В. Бондарко

- 1) сравнительно-историческое языкознание
- 2) фонология
- 3) функциональная грамматика
- 4) психологическое направление в языкознании

3.7. Установите соответствие между персоналией и направлением структурализма

- А) Л. Ельмслев
- Б) Л. Блумфильд
- Г) Н.С. Трубецкой
- Д) В.В. Иванов

- 1) Пражское
- 2) Американское
- 3) Советское
- 4) Копенгагенское

3.8. Приведите в соответствие название аспекта речевого акта и его краткое содержание

- А) локутивный акт
- Б) иллокутивный акт
- В) перлокутивный акт

- 1) аспект, связанный с интенциями субъекта речи
- 2) аспект, связанный с реакцией адресата
- 3) аспект, связанный с отбором и использованием определённых языковых средств.

3.9. Соотнесите упомянутый элемент языка с уровнем языковой структуры

- А) слоговой акцент
- Б) морфема
- В) ЛСВ
- Г) структурная схема предложения

- 1) лексический уровень
- 2) уровень морфем
- 3) синтаксический уровень
- 4) фонетический уровень

3.10. Установите соответствие между названием научного труда и его автором

- А) «Курс общей лингвистики»
- Б) «Принцип экономии в фонетических изменениях»
- В) «Логика»
- Г) «Французская стилистика»

- 1) К. Лансло, А. Арно
- 2) Ф. де Соссюр

- 3) Ш. Балли
- 4) А. Мартине

3.11. Установите соответствие между процедурой автоматической обработки текста и её содержание в компьютерной лингвистике

- А) лемматизация
- Б) токенизация
- В) морфологическая разметка
- Г) парсинг

- 1) процесс образования начальных форм
- 2) приписывание «словам» в тексте черечных характеристик
- 3) анализ синтаксической структуры предложения и её представление в виде дерева зависимостей или структуры составляющих
- 4) разбиение потока символов в тексте на отдельные значимые единицы

3.12. Отметьте верное и неверное утверждение: К основным характеристикам корпусов относятся:

- А) репрезентативность, прагматическая ориентированность, сбалансированность
- Б) неравное представление материала, ограниченность, общедоступность
- В) репрезентативность, невозможность пополнения, сбалансированность
- Г) прагматическая ориентированность, сбалансированность, изменчивость

- 1) верное утверждение
- 2) неверное утверждение

3.13. Установите соответствие между наименованиями двух сторон языкового знака и авторов соответствующей концепции

- А) экспонент и содержание
- Б) означающее и означаемое
- В) план выражения и план содержания

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Ю.С. Маслов
- 3) Л. Ельмслев

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Расположите следующие синтаксические единицы в порядке возрастания сложности их структуры: сложное синтаксическое целое, словосочетание, высказывание, синтаксема.

4.2. Расположите следующие фонологические школы соответственно времени их возникновения: Московская фонологическая школа, Пражская фонологическая школа, Ленинградская фонологическая школа. Укажите это время.

4.3. Расположите единицы языка по уровню сложности в соответствии с уровневой моделью языковой структуры: предложение, морфема, фонема, фразеологическое словосочетание, свободное словосочетание.

- 4.4. Расположите южнославянскую, западнославянскую и восточнославянскую ветви языков соответствии времени их дивергенции.
- 4.5. Расположите данные ниже процедуры соответственно этапам моделирования концепта: «когнитивная интерпретация» результатов, сбор эмпирического материала, установление структуры и содержания концепта, систематизация материала, построение номинативного поля концепта.
- 4.6. Расположите в хронологической последовательности направления отечественного антропоцентрического языкознания: коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, этнопсихолингвистика.
- 4.7. Расположите нижеуказанные персоналии по хронологии разработки вопроса о сущности концепта: Д.С. Лихачёв, Ю.С. Степанов, С.А. Аскольдов (Алексеев), И.А. Стернин.
- 4.8. Расположите имена исследователей соответственно хронологии психолингвистических поколений: Ч. Осгуд, Д. Брунер, Н. Хомский, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, А.Р. Лурия.
- 4.9. Представьте в логической последовательности этапы создания корпуса: токенизация, разметка текста, создание документационного обеспечения, преобразование текста в машиночитаемый формат, корректировка итогов автоматической разметки, конвертирование размеченного материала в структуру поисковой системы.
- 4.10. Подумайте и опишите последовательность процедур сравнительно-исторического анализа для установления родства прежде не документированных языков.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет **85-100%**.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет **70-84 %**.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет **50-69 %**.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет **49 % и менее**.

2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Зачатки лингвистических знаний в древности (в древнем Египте, Индии, Греции, Риме и др.).
2. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
3. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.

5. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
8. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
9. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
10. Младограмматизм.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Женевская и французская школы в языкознании.
13. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
14. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
15. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
16. Школы и направления американского структурализма.
17. Порождающая грамматика Н.Хомского.
18. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
19. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
20. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
21. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
22. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
23. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
24. Казанская лингвистическая школа.
25. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
26. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
27. Особенности становления советского языкознания.
28. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
29. Структура языка. Уровневые модели языка.
30. Парадигматические и синтагматические отношения.
31. Теории и гипотезы происхождения языка.
32. . Основные типы взаимодействия языков. Языковые изменения, их виды.
33. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
34. Литературный язык и диалекты.
35. Понятие нормы в языке.
36. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
37. Когнитивная лингвистика.
38. Лингвокультурология.
39. Коммуникативная лингвистика.
40. Психолингвистика.
41. Социолингвистика.
42. Дискурсивная лингвистика.
43. Корпусная лингвистика.
44. Компьютерная лингвистика.
45. Фонетико-фонологическая типология языков.
46. Лексическая типология языков.
47. Морфологическая типология языков.
48. Синтаксическая типология языков.
49. Социальная типология языков.
50. Генеалогическая классификация языков.

