

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 16.09.2024 10:38:04

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Система управления рисками в таможенном деле»**

**1. Цель преподавания учебной дисциплины «Система управления рисками в таможенном деле»** состоит в формировании у студентов навыков применения методов выявления и управления рисками на основе целостной системы знаний о сущности и экономическом содержании рисков и основах риск-менеджмента.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение методов количественного анализа рисков с целью формирования умения предусматривать риски;
- планирование антирисковых мероприятий;
- овладение способностью оценивать профиль риска;
- подготовка студентов к работе в реальных условиях неопределенности, характерных для бизнес-среды.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ПК-4 - Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение:
  - ПК-4.2 Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности;
  - ПК- 4.3 - Контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.


#### **Разделы дисциплины**

Таможенные риски как объект управления. Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира. Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле. Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле. Принятие решений в процессе управления рисками. Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система управления рисками в таможенном деле  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных  
администраций»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитета по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 « 25 » июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № «25» от 09.06 20 21 г. .  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держач Н.Е.  
Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Солодухина О.И.,  
ассистент \_\_\_\_\_ Ларина Р.Н.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)  
Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры ТФ и МЭ протокол № 16 от 01.03.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры ТФ и МЭ протокол № 18 от 24.02.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2021г., на заседании кафедры ТФ и МЭ протокол № 30 от 24.03.2024  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держач Н.Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Система управления рисками в таможенном деле» состоит в формировании у студентов навыков применения методов выявления и управления рисками на основе целостной системы знаний о сущности и экономическом содержании рисков и основах риск-менеджмента.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение методов количественного анализа рисков с целью формирования умения предусматривать риски;
- планирование антирисковых мероприятий;
- овладение способностью оценивать профиль риска;
- подготовка студентов к работе в реальных условиях неопределенности, характерных для бизнес-среды.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
| ПК-4  | Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение | ПК-4.1<br>Определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности                          | – <b>Знать:</b> методы качественного и количественного анализа;<br>– методы неопределенности;<br>– методику представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах;<br>– способы обеспечения повышения эффективности таможенной деятельности; |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>        | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <p><b>Уметь:</b> – ориентироваться в экономической природе рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить выявление, анализ и оценку рисков;</li> <li>– осуществлять планирование антирисковых мероприятий;</li> <li>– принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации.</li> </ul> <p>– <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> знаниями о методах оценки рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать наиболее эффективное решение при возникновении риска в практической ситуации.</li> </ul> |
|   |                                 | <p>ПК-4.2<br/>Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> – методы и модели управления рисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему управления рисками в таможенных органах;</li> <li>– основы таможенного риск-менеджмента;</li> <li>– меры риска, используемые для снижения воздействия рисков в таможенном деле.</li> </ul> <p>– <b>Уметь:</b> разрабатывать</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | <p>направления деятельности таможни, принимать необходимые управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять виды риска и угрозы, разрабатывать рекомендации по контролю и минимизации выявленных рисков и угроз.</li> <li>– <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> инструментарием решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений в таможенном деле;</li> <li>– навыками планирования антирисковых мероприятий;</li> <li>– методами качественного и количественного анализа рисков;</li> <li>– навыками и приемами практического использования программного обеспечения управленческой деятельности, автоматизированных рабочих мест;</li> <li>– навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации;</li> </ul> |
|   |                                 | ПК-4.3  | – <b>Знать:</b>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>              | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 | Контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности | <p>правовые нормы применения системы управления рисками в таможенных органах;</p> <p>– методику обеспечения повышения эффективности таможенной деятельности;</p> <p>– экономическое содержание моделей, используемых при оценке, анализе и оптимизации управленческих решений в рискованных ситуациях.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата и использованием стандартного программного обеспечения;</p> <p>– ориентироваться в аппарате, принятом в профессиональной области, интерпретировать и оценивать необходимую для выявления рисков информацию;</p> <p>– проводить классификацию анализ видов рисков;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками выбора наиболее эффективного</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | пути развития деятельности структурного подразделения, методов реализации поставленных задач на практике;<br>– специальной терминологией по оценке и анализу риска;<br>– методологической основой проведения оценки и анализа риска. |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Система управления рисками в таможенном деле» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 73,15        |
| в том числе:  |              |



|   |                  |
|---|------------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
| лекции  | 36               |
| лабораторные занятия  | не предусмотрены |
| практические занятия  | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 70,85            |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15             |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | 1,15             |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины. Содержание  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Таможенные риски как объект управления  |
| 2     | Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира |
| 3     | Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России                   |
| 4     | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле                        |
| 5     | Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле                              |
| 6     | Принятие решений в процессе управления рисками                                      |
| 7     | Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками                     |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины               | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|       |  | лек, час          | № лаб. | № пр. |                               |  |             |
| 1     | 2                                      | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1.    | Таможенные риски как объект управления |                   | 1      | 1     | УП1,У2, УП3                   | 1,2 Т, 3, С.   | ПК-4        |

|    |   |  |   |   |                 |                   |      |
|----|---|--|---|---|-----------------|-------------------|------|
| 2. | Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира |  | 2 | 2 | УП1,У2,<br>УП3, | 3,4 Т, 3,<br>С.   | ПК-4 |
| 3. | Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России                   |  | 3 | 3 | УП1,У2,<br>УП3  | 5,6 Т, 3,<br>С.   | ПК-4 |
| 4. | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле                        |  | 4 | 4 | УП1,У2,<br>УП3  | 7,8 Т, 3,<br>С.   | ПК-4 |
| 5. | Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле                              |  | 5 | 5 | УП1,У2,<br>УП3  | 9,10 Т, 3,<br>С.  | ПК-4 |
| 6. | Принятие решений в процессе управления рисками                                      |  | 6 | 6 | УП1,У2,<br>УП3  | 11-13 Т, 3,<br>С. | ПК-4 |
| 7. | Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками                     |  | 7 | 7 | УП1,У2,<br>УП3  | 14-18 Т, 3,<br>С. | ПК-4 |

Т – тестовые задания

З – ситуационные задачи по дисциплине

С – вопросы для собеседования

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

| № раздела (темы) | Наименование практического занятия  | Объем, час |
|------------------|---|------------|
| 1.               | Таможенные риски как объект управления  | 5          |
| 2.               | Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира | 5          |
| 3.               | Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России                   | 5          |
| 4.               | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле                        | 5          |
| 5.               | Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле                              | 5          |
| 6.               | Принятие решений в процессе управления рисками                                      | 5          |
| 7.               | Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками                     | 6          |
| Итого            |   | 36         |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1.               | Таможенные риски как объект управления  | 1-2 неделя      | 7   |
| 2.               | Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира | 3-4 неделя      | 7   |
| 3.               | Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России                   | 5-6 неделя      | 7   |
| 4.               | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле                        | 7-8 неделя      | 7   |
| 5.               | Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле                              | 9-10 неделя     | 7   |
| 6.               | Принятие решений в процессе управления рисками                                      | 11-12 неделя    | 7   |
| 7.               | Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками                     | 13-14 неделя    | 7   |
| 8.               | Таможенные риски как объект управления  | 15-16 неделя    | 7   |
| 9.               | Таможенное администрирование системы управления рисками                             | 17-18 неделя    | 14,85                                       |
| Итого            |   |                 | 70,85                                       |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)              | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1.     | Лекция: Таможенные риски как объект управления                                      | Ситуационные и имитационные модели «Выбор товаров риска»  | 4           |
| 2.     | Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира | Ролевая игра «Проверка декларации на товар на предмет наличия товаров риска с использованием системы «ВЭД-декларант»» | 4           |
| 3.     | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле                        | Тренинг «Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле»  | 4           |
| 4.     | Лекция: Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России           | Вопросы для дискуссии: «В чем заключались причины пересмотра принципов таможенного контроля в 90-х гг. 20 века?»      | 4           |
| Итого: |   |   | 16          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в

формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | начальный  | основной | завершающий   |
| 1   | 2  | 3        | 4   |
| ПК- 4<br>Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение |  |          | - Таможенная статистика<br><br>- Международная корреспонденция и документация |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1)                            | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| ПК-4 Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение | ПК-4.1<br>Определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности.<br><br>ПК-4.2<br>Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности. | Знать:<br>методы и модели управления рисками<br><br>Уметь:<br>применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением | Знать:<br>– методы и модели управления рисками;<br>– систему управления рисками в таможенных органах;<br>– основы та- | Знать:<br>– методы и модели управления рисками;<br>– систему управления рисками в таможенных органах;<br>– основы та- |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название этапа<br>из п.7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения ком-<br>петенций, за-<br>крепленные за<br>дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетвори-<br>тельно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уро-<br>вень<br>(«отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  |
|   | <p>ческой деятель-<br/>ности.</p> <p>ПК-4.3<br/>Контролирует<br/>выполнение, до-<br/>стижение про-<br/>межуточных це-<br/>лей и результатов<br/>внешнеэкономи-<br/>ческой деятель-<br/>ности.</p> | <p>решения до<br/>практически<br/>приемлемого<br/>результата и ис-<br/>пользованием<br/>стандартного<br/>программного<br/>обеспечения</p> <p>Владеть:<br/>навыками<br/>работы с<br/>документами, в<br/>том числе на<br/>электронных<br/>носителях, их<br/>систематизации.</p> | <p>моженного<br/>риск-<br/>менеджмента.</p> <p>Уметь:<br/>– применять<br/>знания для<br/>решения ти-<br/>пичных задач<br/>в профессио-<br/>нальной обла-<br/>сти с доведе-<br/>нием решения<br/>до практиче-<br/>ски приемле-<br/>мого резуль-<br/>тата и исполь-<br/>зованием<br/>стандартного<br/>программного<br/>обеспечения;<br/>– ориентиро-<br/>ваться в аппа-<br/>рате, приня-<br/>том в профес-<br/>сиональной<br/>области, ин-<br/>терпретиро-<br/>вать и оцени-<br/>вать необхо-<br/>димую для<br/>выявления<br/>рисков ин-<br/>формацию;<br/>– проводить<br/>классифика-<br/>цию анализ<br/>видов рисков;</p> <p>Владеть:<br/>– навыками<br/>работы с</p> | <p>моженного<br/>риск-<br/>менеджмента;<br/>– меры риска,<br/>используемые<br/>для снижения<br/>воздействия<br/>рисков в та-<br/>моженном де-<br/>ле.</p> <p>Уметь:<br/>– применять<br/>знания для<br/>решения ти-<br/>пичных задач<br/>в профессио-<br/>нальной обла-<br/>сти с доведе-<br/>нием решения<br/>до практиче-<br/>ски приемле-<br/>мого резуль-<br/>тата и исполь-<br/>зованием<br/>стандартного<br/>программного<br/>обеспечения;<br/>– ориентиро-<br/>ваться в аппа-<br/>рате, приня-<br/>том в профес-<br/>сиональной<br/>области, ин-<br/>терпретиро-<br/>вать и оцени-<br/>вать необхо-<br/>димую для<br/>выявления<br/>рисков ин-<br/>формацию;</p> |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название этапа<br>из п.7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения ком-<br>петенций, за-<br>крепленные за<br>дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций            |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетвори-<br>тельно») | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уро-<br>вень<br>(«отлично»)   |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|   |   |  | <p>документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации;</p> <p>– навыками регламентации, стандартизации, актуализации в рамках таможенного законодательства ЕАЭС;</p> <p>– знаниями о методах оценки рисков.</p> | <p>– проводить классификацию анализ видов рисков;</p> <p>– ориентироваться в экономической природе рисков.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации;</p> <p>– навыками регламентации, стандартизации, актуализации в рамках таможенного законодательства ЕАЭС;</p> <p>– знаниями о методах оценки рисков;</p> <p>– способностью принимать наиболее эффективное решение при возникновении и риска в</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название этапа<br>из п.7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения ком-<br>петенций, за-<br>крепленные за<br>дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций            |                                     |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетвори-<br>тельно») | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо») | Высокий уро-<br>вень<br>(«отлично») |
| 1   | 2   | 3  | 4                                   | 5                                   |
|   |   |  |                                     | практической<br>ситуации.           |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины   | Код ком-<br>петен-<br>ции<br>(или её<br>части) | Технология<br>формирования                   | Оценочные средства           |                    | Описание<br>шкал оцени-<br>вания                                   |
|--------------|---|--|--|------------------------------|--------------------|--|
|              |   |  |  | наименование                 | №№<br>зада-<br>ний |  |
| 1            | 2   | 3  | 4  | 5                            | 6                  | 7  |
| 1.           | Таможенные<br>риски как<br>объект управ-<br>ления   | ПК-<br>16,31                                   | лабораторные<br>практические<br>занятия, СРС | тест                         | 1-5                | Согласно<br>табл.7.2 (ра-<br>бочая про-<br>грамма дис-<br>циплины) |
|              |   |  |  | задача                       | 1                  |  |
|              |   |  |  | вопросы для<br>собеседования | 1-4                |  |
|              |   |  |  | лабораторная<br>работа       | 1                  |  |
| 2.           | Международ-<br>ный опыт ор-<br>ганизации си-<br>стемы управ-<br>ления рисками<br>в таможенных<br>службах мира | ПК-<br>16,31                                   | лабораторные<br>практические<br>занятия, СРС | тест                         | 6-10               | Согласно<br>табл.7.2 (ра-<br>бочая про-<br>грамма дис-<br>циплины) |
|              |   |  |  | задача                       | 2                  |  |
|              |   |  |  | вопросы для<br>собеседования | 5-8                |  |
|              |   |  |  | лабораторная<br>работа       | 2                  |  |
| 3.           | Система   | ПК-  | лабораторные                                 | тест                         | 11-15              | Согласно   |

|    |   |          |  |                           |       |  |
|----|---|----------|--|---------------------------|-------|--|
|    | управления рисками в Федеральной таможенной службе России       | 16,31    | практические занятия, СРС              | задача                    | 3     | табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)          |
|    |   |          |  | вопросы для собеседования | 9-12  |  |
|    |   |          |  | лабораторная работа       | 3     |  |
| 4. | Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле    | ПК-16,31 | лабораторные практические занятия, СРС | тест                      | 16-20 | Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины) |
|    |   |          |  | задача                    | 4     |  |
|    |   |          |  | вопросы для собеседования | 13-15 |  |
|    |   |          |  | лабораторная работа       | 4     |  |
| 5. | Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле          | ПК-16,31 | практические занятия, СРС              | тест                      | 21-25 | Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины) |
|    |   |          |  | задача                    | 5     |  |
|    |   |          |  | вопросы для собеседования | 16-18 |  |
|    |   |          |  | лабораторная работа       | 5     |  |
| 6. | Принятие решений в процессе управления рисками                  | ПК-16,31 | лабораторные практические занятия, СРС | тест                      | 26-30 | Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины) |
|    |   |          |  | задача                    | 6     |  |
|    |   |          |  | вопросы для собеседования | 19-21 |  |
|    |   |          |  | лабораторная работа       | 6     |  |
| 7. | Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками | ПК-16,31 | лабораторные практические занятия, СРС | тест                      | 31-35 | Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины) |
|    |   |          |  | задача                    | 7     |  |
|    |   |          |  | вопросы для собеседования | 22-25 |  |
|    |   |          |  | лабораторная работа       | 7     |  |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

1. Что понимают под таможенным риском?
  - a) процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов;
  - b) вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ;
  - c) неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства.
2. Какое из понятий включает в себя другие:
  - a) область риска;
  - b) профиль риска;
  - c) индикатор риска.
3. Товары «прикрытия» это:
  - a) товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров «риска»;
  - b) товары, перемещаемые через границу России, и в отношении которых не выявлены риски, либо отсутствуют потенциальные риски.
4. В системе управления рисками под областью риска понимается:
  - a) регион России, в котором расположен соответствующий таможенный орган;
  - b) систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенных правил в случае возникновения риска;
  - c) сгруппированные объекты анализа, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля либо их совокупности;
  - d) определенные критерии с заданными заранее параметрами, отклонение от которых позволяет осуществить выбор контроля.
5. В системе управления риском под управлением риском понимают:
  - a) систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенного законодательства в случае его возникновения;
  - b) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения причин и условий возникновения рисков<sup>4</sup>
  - c) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций.

Примеры ситуационных и имитационных моделей к разделам (темам) дисциплины

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: фисташки сушеные, неочищенные от скорлупы (код 0802500000 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 13 500 кг, стоимость – 0,6 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и фисташки обжаренные, соленые (код 2008191300 ТН ВЭД ЕАЭС, стоимость – 2 долл/кг, вес нетто – 7 000 кг, ставка пошлины – 15% от таможенной стоимости). Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Примеры вопросов для дискуссии к разделам (темам) дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

1. Каким образом связаны следующие категории: неопределенность, опасность, угроза, ущерб, риск?
2. Раскройте содержание понятия базисной матрицы развития управления рисками в таможенном деле.
3. Дайте определение категориям «риск» и «управление рисками».
4. Назовите важнейшие сферы человеческой деятельности с точки зрения применения подходов управления рисками.

Пример лабораторной работы к разделам (темам) дисциплины:

Лабораторная работа № 1. Таможенные риски как объект управления

*Цель работы:* обновление и систематизация знаний о рисках в таможенной сфере.

*Задания на лабораторную работу:*

Привести подробные ответы на следующие вопросы:

1. Таможенный риск: понятие, особенности, признаки, функции.
2. Законодательный аспект классификации таможенных рисков.
3. Практический аспект классификации таможенных рисков.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированное<sup>TM</sup> компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Математическая величина, показывающая меру риска - это

1. вероятность;
2. опыт;
3. альтернативность;
4. действительность.

Задание в открытой форме:

Дайте определение: Риск – это...

Задание на установление правильной последовательности,

Установите соответствие:

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Анализ           | А. непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями. |
| 2. Мониторинг       | В. неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта (решения)                         |
| 3. Неопределенность | С. метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. |

Задание на установление соответствия:

Компетентностно-ориентированная задача:

В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: посуда из свинцового хрусталя (код 7013211900 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 10 000 кг, стоимость – 26 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и посуда стеклянная (код 7013399900 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 20 000 кг, стоимость – 0,93 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости). Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля          | Минимальный балл |   | Максимальный балл |   |
|-------------------------|------------------|---|-------------------|---|
|                         | балл             | примечание                                  | балл              | примечание                                  |
| 1                       | 2                | 3   | 4                 | 5   |
| Практическое занятие №1 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3 | 1                | Выполнил, доля правильных отве-             | 2                 | Выполнил, доля пра-                         |



| Форма контроля          | Минимальный балл |   | Максимальный балл |   |
|-------------------------|------------------|---|-------------------|---|
|                         | балл             | примечание                                  | балл              | примечание                                  |
| 1                       | 2                | 3   | 4                 | 5   |
|                         |                  | тов менее 50%                               |                   | 50%   |
| Практическое занятие №4 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7 | 1                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №1  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №2  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №3  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №4  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №5  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №6  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторная работа №7  | 2                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС                     | 3                | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого                   | 24               |   | 48                |   |
| Посещаемость            | 8                | Посетил 50% занятий                         | 16                | Посетил более 50% занятий                   |
| Зачет                   | 18               | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 36                | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого                   | 50               |   | 100               |   |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 418 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212> (дата обращения 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Внешнеэкономическая деятельность и ее таможенное регулирование. Формирование и развитие практических навыков и умений : учебное пособие : [предназначено для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело] / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 84 с. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Основы таможенного дела : учебник для вузов : для студентов направления подготовки «Таможенное дело», бакалавров и магистрантов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / А. П. Джабиев [и др.] ; под ред. А. П. Джабиева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-9083-6 : 1341.41 р. - Текст : непосредственный.

2. Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах : учебное пособие / А. А. Соклаков. - 2-е изд., перер. и доп. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. - 216 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498771> (дата обращения: 16.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы таможенного дела : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (467 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Основы таможенного дела : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (477 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 47 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Безопасность труда в промышленности  
 Безопасность в техносфере  
 Безопасность жизнедеятельности  
 Безопасность и охрана труда  
 Безопасность окружающей среды  
 Библиотека инженера по охране труда  
 Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ  
 Нормативные акты по охране труда  
 Охрана труда и социальное страхование  
 Пожарное дело  
 Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях  
 Противопожарный и спасательный сервис  
 Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания,

полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭК СРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Мб /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |