

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация рабочей программе дисциплины**

### **«Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления»**

**Цель преподавания дисциплины** - формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой, правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- получение навыков принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПК-2 Способен принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти

ПК-2.3 Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления

### **Разделы дисциплины**

Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления

Теория и практика федерализма

Развитие государственно-территориального устройства России

Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации

Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации

Гражданское общество в системе управления

Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт  
Формирование и развитие местного самоуправления в РФ  
Курская область как субъект Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 03 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы функционирования субъектов федераций и местного самоуправления

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01. Юриспруденция

*Шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специальность) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

*наименование направленности (профиля, специализации)*


форма обучения очная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «27» февраля 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 « 23 » 03 2023 г.

Зав. кафедрой КП  Яценко В.В.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент  Письменов В.Н.

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 « 27 » 03 2024 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 « 24 » 06 2024 г.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.), на заседании кафедры конституционного права № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподаваемого курса: «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» – формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой, правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- получение навыков принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |   |
| УК-3   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели |
|  |  | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов                    | <b>Знать:</b> методы планирования и корректировки работы в команде<br><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования и корректировки работы в команде   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |   |
|  |                          | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                              | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p>   |
|  |                          | УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды привлечением оппонентов разработанным идеям | <p><b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды</p> |
|  |                          | УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды                                 | <p><b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании, распределении и делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и</p>  |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|---|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |  |
|  |  |   | делегировать полномочия членам команды<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования, распределения и делегирования полномочий в органах государственной власти и местного  |
| ПК-2   | Способен принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти | ПК-2.3<br>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления | <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления<br><b>Уметь:</b> устанавливать сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления |

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. 02 «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе..



**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов

**Таблица 3. – Объем дисциплины**

| Виды учебной работы   | Всего, часов    |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 55,15           |
| в том числе:  |                 |
| лекции  | 36              |
| лабораторные занятия  | 0               |
| практические занятия  | 18              |
| расчетно-графическая (контрольная) работа   | не предусмотрен |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 88,85           |
| Контроль/экз. (подготовка к экзамену)   | 36              |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       |                 |
| в том числе:  |                 |
| зачет   | не предусмотрен |
| Зачет с оценкой   | не предусмотрен |
| Курсовая работа (проект)  | не предусмотрен |
| Экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 1,15            |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | <p>Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения.</p> |
| 2     | Теория и практика федерализма  | <p>Понятие федерация. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>  |
| 3     | Развитие государственно-территориального устройства России                 | <p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийский приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии</p>          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>правления и судопроизводства согласно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p> |
| 4 | <p>Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации</p> | <p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Принципы российского федерализма. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p>  |
| 5 | <p>Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>                   | <p>Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Федерации   | <p>принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> |
| 6 | Гражданское общество в системе управления               | <p>Понятие и структура гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Правовое государство. Гражданская культура населения. Взаимодействие государства и организованных групп интересов. Политические партии и общественные движения. Группы специфических (частных) интересов. Роль групп давления в реализации интересов гражданского общества. Легитимные и нелегитимные группы. Проблемы формирования взаимовыгодных отношений между государством и гражданским обществом.</p>     |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | <p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Советская модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Формирование и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.</p>  |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p> <p>Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Проблемы организации местного самоуправления в России.</p> <p>Развития местного самоуправления на современном этапе.</p>   |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | <p>Устав Курской области. Курская областная Дума. Органы исполнительной власти области: а) Губернатор области; б) Правительство Курской области.</p> <p>Судебная власть Курской области. Местные органы самоуправления Курской области. Местное самоуправление области. Город Курск.</p> <p>Муниципальные районы Курской области. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области. Региональная государственная и муниципальная служба Курской области. Понятие государственная региональная служба Российской Федерации и муниципальная служба.</p> <p>Принципы государственной и муниципальной службы Курской области.</p> <p>Государственные должности Курской области. Региональный Реестр государственных должностей Курской области. Права и обязанности муниципального служащего.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов муниципального управления Курской области.</p> |

**Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции  |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--|
|       |  | лек. час          | № лаб. | № пр. |                               |  |  |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8  |
| 1     | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 2                 | 0      | 0     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс<br>1-2  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 2.    | Теория и практика федерализма  | 4                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, РюИ<br>3-4   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 3.    | Развитие государственно-территориального устройства России                             | 6                 | 0      | 2     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс<br>5-6  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 4.    | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 4                 | 0      | 3     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, Р<br>7-8   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 5.    | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 4                 | 0      | 4     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, Тз, ДИ<br>9-10                                     | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 6.    | Гражданское общество в системе управления  | 4                 | 0      | 0     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Р, Дс<br>11-12   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |

|    |   |   |   |   |                          |                      |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|----------------------|--|
|    |   |   |   |   |                          |                      |  |
| 7. | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 4 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс<br>13-14      | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 8  | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | 4 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, Р<br>15-16   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 9  | Курская область как субъект Российской Федерации        | 4 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, РКС<br>17-18 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |

С – Собеседование, КО - Контрольный опрос, Р-реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс-дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ –деловая игра, РЮИ- работа с юридическим источником, РКС –разбор конкретных ситуаций

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

| №  | Наименование практического (семинарского) занятия                                      | Объем, час. |
|----|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| 1. | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 2           |
| 2. | Теория и практика федерализма  | 2           |
| 3. | . Развитие государственно-территориального устройства России                           | 2           |
| 4. | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 2           |
| 5. | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 2           |
| 6. | Гражданское общество в системе   | 2           |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
|              | управления  |           |
| 7.           | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 2         |
| 8.           | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | 2         |
| 9.           | Курская область как субъект Российской Федерации        | 2         |
| <b>Итого</b> |   | <b>18</b> |

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (тема) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | 2  | 3               | 4  |
| 1 | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 1-2 нед.        | 8,85   |
| 2 | Теория и практика федерализма  | 3-4 нед.        | 10   |
| 3 | Развитие государственно-территориального устройства России                             | 5-6 нед.        | 10   |
| 4 | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 7-8 нед         | 10   |
| 5 | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 9-10 нед        | 10   |
| 6 | Гражданское общество в системе управления  | 11-12 нед       | 10   |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт                                | 13-14 нед       | 10   |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ                                   | 15-16 нед       | 10   |



|       |  |           |       |
|-------|--|-----------|-------|
| 9     | Курская область как субъект Российской Федерации | 17-18 нед | 10    |
| Итого |  |           | 88,85 |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

*кафедрой:*

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

– методических рекомендаций, пособий по

организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области регионального и муниципального управления.

**Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

| №            | Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)                         | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем, час. |
|--------------|--|---|-------------|
| 1            | 2  | 3   | 4           |
| 1.           | Лекция 2. Теория и практика федерализма  | ИТ-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.  | 2           |
| 2            | Лекция 3. Развитие государственно-территориального устройства России                           | ИТ-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.  | 4           |
| 3.           | Практическое занятие 3. Развитие государственно-территориального устройства России             | Обучение на основе опыта развития федерализма в мире. Анализ современных материалов в контексте современного развития федерализма. Решение ситуационных задач | 2           |
|              | Практическое занятие 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | Проведение занятия в формате учебной игры.  | 2           |
|              | Практическое занятие 3. Курская область как субъект Российской Федерации                       | Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.  | 2           |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>12</b>   |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция  |  |             |
|---|--|--|-------------|
|   | начальный  | основной   | завершающий |
| <p>УК-3.1</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |             |
| <p>УК-3.2</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>                  | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |             |
| <p>УК-3.3</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом</p>   | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p>  | <p>Производственная преддипломная практика</p>   |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>общении на основе учета интересов всех сторон</p>   | <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p>   | <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>  |
| <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>                                   | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-2.3</p> <p>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления</p>           | <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p>  | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| № п/п             | Код компетенции(или её части)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   |  | пороговый<br>(удовлетворительный)  | продвинутый<br>(хорошо)  | высокий<br>(отлично)  |
| 1                 | 2  | 3  | 4  | 5   |
| УК-3<br>начальный | УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br>методы отбора членов команды для достижения поставленной цели;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
|                   | УК-3.2<br>Планирует и корректирует работу команды  | <b>Знать:</b> основные методы корректировки работы в команде.<br><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и   | <b>Знать:</b> основные методы корректировки работы в команде.<br><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений  | <b>Знать:</b> методы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;<br>основные нормативно-правовые акты  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>   | <p>мнений ее членов;<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>ее навыками корректировки работы в команде.</p>   | <p>ее членов;<br/>корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>ее навыками корректировки работы в команде.</p>   | <p>планирования работы;<br/>основные методы корректировки работы в команде.<br/><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;<br/>корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> ее навыками планирования работы в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;<br/>ее навыками планирования и корректировки работы в команде.</p> |
| <p>УК-3.3<br/>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>и<br/>при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении;<br/><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разрешения конфликтов при</p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении; методы разрешения противоречий при деловом общении;<br/>основные методы учета интересов всех сторон конфликта при деловом общении.<br/><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;<br/><b>Владеть (или Иметь опыт</b></p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении; методы разрешения противоречий при деловом общении;<br/>основные методы учета интересов всех сторон конфликта при деловом общении.<br/><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;<br/>разрешать противоречия при деловом</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | деловом общении.   | <i>деятельности</i> ): навыками разрешения конфликтов при деловом общении;<br><br>навыками учета интересов всех сторон конфликта.   | общении на основе учета интересов всех сторон.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками разрешения конфликтов при деловом общении;<br><br>навыками учета интересов всех сторон конфликта;<br><br>навыками разрешения противоречий при деловом общении при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
|  | УК-3.4<br>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками организации дискуссии по заданной теме. | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br>обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> :<br>навыками организации дискуссии по заданной теме. | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br>методологию обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.<br><br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br>обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.        |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации дискуссии по заданной теме;<br>навыками обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.   |
|  | УК-3.5<br>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного. | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br>делегировать полномочия в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного;<br>навыками делегирования полномочий в органах государственной власти и местного. | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при распределении полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br>распределять поручения между членами команды;<br><br>делегировать полномочия в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного; |



|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  |  | <p>навыками распределения поручений в органах государственной власти и местного;</p> <p>навыками делегирования полномочий в органах государственной власти и местного.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3</p> <p>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; навыками установления пределов нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; навыками установления пределов нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | самоуправления;<br>навыками установления пределов<br>нормативного регулирования<br>полномочий субъектов федерации;<br>навыками установления пределов<br>нормативного регулирования<br>полномочий местного<br>самоуправления. |
|--|--|--|--|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или её части)            | Технология формирования                               | Оценочные средства                                 |            | Описание шкал оценивания |
|------|--|--|---|--|------------|--------------------------|
|      |  |  |   | наименование                                       | №№ заданий |                          |
| 1    | 2  | 3  | 4   | 5  | 6          | 7                        |
| 1    | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, самостоятельная работа                        | Контрольный опрос, дискуссия                       | №1/1, 3    | Согласно Таблице 7.2.    |
| 2    | Теория и практика федерализма  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции и практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия | №1/2, 2, 3 | Согласно Таблице 7.2.    |
| 3    | Развитие государственно-территориального устройства России                 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Контрольный опрос, дискуссия                       | №1/3, 3    | Согласно Таблице 7.2.    |

|          |  |  |   |  |            |                                  |
|----------|--|--|---|--|------------|----------------------------------|
| <b>4</b> | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос,<br>дискуссия,<br>реферат, | №1/4, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>5</b> | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос, деловая игра, дискуссия   | №1/5, 3,6  | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>6</b> | Гражданское общество в системе управления  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции,<br>самостоятельная работа                       | Работа с источниками,<br>реферат             | №1/6, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>7</b> | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт                                | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | самостоятельная работа                                  | Работа с источниками,<br>реферат             | №1/7, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>8</b> | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ.                                  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос, реферат,<br>дискуссия     | №1/8, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |

|   |  |  |                        |                      |            |                              |
|---|--|--|------------------------|----------------------|------------|------------------------------|
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | самостоятельная работа | Работа с источниками | №1/9, 3, 5 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
|---|--|--|------------------------|----------------------|------------|------------------------------|

## **Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля ЗАДАНИЕ № 1**

### **Типовые вопросы для контрольного опроса по теме**

#### **Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)**

1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.
2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».
3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».
4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

## **ЗАДАНИЕ №2**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

### **1. Текст задания:**

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии. Отразить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и

формальные реквизиты документа. Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия. Иными словами, создать.

### **ЗАДАНИЕ №3**

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **ЗАДАНИЕ №4**

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры тестовых заданий в открытой форме:**

1. \_\_\_\_\_ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

(правильный ответ: «федерация»)

2. \_\_\_\_\_ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.

(правильный ответ: «унитарное государство»)

3. Суверенитет понимается как: \_\_\_\_\_

(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

\_\_\_\_\_  
(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: \_\_\_\_\_



(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

**Примеры тестовых заданий в закрытой форме:**

6. Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;

4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

**Примеры тестовых заданий на соответствие**

*11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:*

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Татарстан        | А. край               |
| 2. Пермский         | Б. республика         |
| 3. Еврейская        | В. автономный округ   |
| 4. Ханты-Мансийский | Г. автономная область |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

*12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:*

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. Башкортостан | А. Элиста |
| 2. Калмыкия     | Б. Уфа    |
| 3. Хакасия      | В. КЫЗЫЛ  |
| 4. Тыва         | Г. Абакан |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

*12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:*

|              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Татарстан | А. Ил Тумэн |
|--------------|-------------|

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
|           |                          |
| 2. Саха   | Б. Государственный Совет |
| 3. Адыгея | В. Великий Хурал         |
| 4. Тыва   | Г. Хасэ                  |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

**Примеры тестовых заданий на последовательность:**

*14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации*

- 1.- официальное опубликование решения референдума (5\_)
- 2.- назначение референдума соответствующим органом (3\_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2\_)
- 4.- проведение референдума (4\_)
- 5.- исполнение решения референдума (6\_)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (1\_)

*15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации*

- 1.- агитационная кампания (5\_)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3\_)
- 3.- образование избирательных округов (2\_)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов. (4\_)
- 5.- стадия голосования (6\_)
- 6.- - назначение выборов (1\_)
7. – подсчет голосов (7)

**Пример кейс-задачи:**

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если в субъекте действует 5% заградительный барьер.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | балл             | примечание   | балл              | примечание   |
| 1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 2. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Теория и практика федерализма                         | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 3. Контрольный опрос, дискуссия по теме Развитие государственно-территориального устройства России                 | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое               | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать                                    |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | решение задач  |   | выводы.<br>Оригинальное решение задач  |
| 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации        | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 5. Контрольный опрос, творческое задание, деловая игра, дискуссия по теме Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по темеГражданское общество в системе управления  | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт   | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 8. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Формирование и развитие местного  | 3 | Не достаточно полное и точное  | 6 | Свободное владение материалом,   |

|   |           |   |              |   |
|---|-----------|---|--------------|---|
| самоуправления в РФ   |           | изложение материала.<br>Типовое решение задач                               |              | умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач                                |
| 9. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Курская область как субъект Российской Федерации | 3         | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 6            | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| <b>СРС</b>  |           |   | <b>88,85</b> |   |
| <b>Итого</b>  | <b>24</b> |   | <b>48</b>    |   |
| <b>Посещаемость</b>   | <b>0</b>  |   | <b>16</b>    |   |
| <b>Экзамен</b>  | <b>0</b>  |   | <b>36</b>    |   |
| <b>Итого</b>  | <b>24</b> |   | <b>100</b>   |   |

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Конституционное право России : учебник / Б. С. Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов [и др.]. ; ред. Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 712 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685044> (дата обращения 23.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов Российской Федерации и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 246 с. - Текст : непосредственный.

3. Теория государственного управления : учебное пособие / П. Н. Путилов, В. Е. Степанов, И. Н. Сенин [и др.]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 131 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525> (дата обращения 22.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

4. Муниципальное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / [Бондарь Н. С. и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря ; Южный федеральный университет. - 4-е издание, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 794 с. - Текст : непосредственный.

5. Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. - 312 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683290> (дата обращения 22.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А. Д. Моисеев, Л. В. Московцева, А. С. Шурупова. - 2-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 160 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684701> (дата обращения 22.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 689 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685116](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685116) (дата обращения 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 129 с. - (Муниципальное право России). - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684723](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684723) (дата обращения 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

9. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И. В. Мухачев, П. А. Алексеев, А. С. Прудников [и др.] ; под ред.: А. С. Прудникова, Д. С. Белявского. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 400 с. - (Муниципальное право России). - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685114](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685114) (дата обращения 22.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 58 с. - Текст : электронный.

2. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 51 с. - Текст : электронный.

3. Конституционное право России : тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504 / ЮЗГУ ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Конституционное и муниципальное право
3. Государство и право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Право и политика
8. Российский судья
9. Конституционное право
10. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение



## **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://krasimr.ru/user/methods/>- сайт Институт муниципального развития
5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. [E-library.ru](http://E-library.ru)
7. [Pravo.gov.ru](http://Pravo.gov.ru)
8. [Knigafund.ru](http://Knigafund.ru)
9. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
10. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
11. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
13. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
14. [duma.gov.ru /](http://duma.gov.ru/)- сайт Государственная дума РФ.
15. [genproc.gov.ru /](http://genproc.gov.ru/)- сайт Генеральная прокуратура РФ.
16. <http://ombudsmanrf.org/>- сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.
17. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
18. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } Эбс « Электронная библиотечная система.
19. <https://www.iprbookshop.ru/>} IPR SMART

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных и муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного

материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется

в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц  |                 |                     |           | Всего<br>страниц | Дата | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
|                         | Изме-<br>нённых | Замене-<br>нных | Аннули-<br>рованных | Но<br>вых |                  |      |   |
|                         |                 |                 |                     |           |                  |      |   |

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование факультета)*

 С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № В «20» 06 20 21 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Письменов В.Н.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:  
Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры КП № 12 01 06 2022 г. -

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры КП № 13 26 06 2023 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «23» 03 20 24 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «24» 06 2024 г.,

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г., на заседании кафедры конституционного права протокол №    «  »    20    г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г., на заседании кафедры конституционного права протокол №    «  »    20    г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г., на заседании кафедры конституционного права протокол №    «  »    20    г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.



# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподаваемого курса: «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» – формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой, правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- получение навыков принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |   |
| УК-3   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели |
|  |  | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов                    | <b>Знать:</b> методы планирования и корректировки работы в команде<br><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования и корректировки работы в команде   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |   |
|  |                          | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                              | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p>   |
|  |                          | УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды привлечением оппонентов разработанным идеям | <p><b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды</p> |
|  |                          | УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды                                 | <p><b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании, распределении и делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и</p>  |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|---|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |  |
|  |  |   | делегировать полномочия членам команды<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования, распределения и делегирования полномочий в органах государственной власти и местного  |
| ПК-2   | Способен принимать, изменять нормы, составляющие основу конституционного правопорядка государства и общества, статуса должностных лиц органов публичной власти | ПК-2.3<br>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления | <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления<br><b>Уметь:</b> устанавливать сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления |

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. 02 «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе..

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов

**Таблица 3. – Объем дисциплины**

| Виды учебной работы   | Всего, часов    |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18,12           |
| в том числе:  |                 |
| лекции  | 8               |
| лабораторные занятия  | 0               |
| практические занятия  | 10              |
| расчетно-графическая (контрольная) работа   | не предусмотрен |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 152,88          |
| Контроль/экз. (подготовка к экзамену)   | 9               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       |                 |
| в том числе:  |                 |
| зачет   | не предусмотрен |
| Зачет с оценкой   | не предусмотрен |
| Курсовая работа (проект)  | не предусмотрен |
| Экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 0,12            |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | <p>Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения.</p> |
| 2     | Теория и практика федерализма  | <p>Понятие федерация. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>  |
| 3     | Развитие государственно-территориального устройства России                 | <p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийский приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии</p>          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>правления и судопроизводства согласно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p> |
| 4 | <p>Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации</p> | <p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Принципы российского федерализма. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p>  |
| 5 | <p>Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>                   | <p>Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Федерации   | <p>принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> |
| 6 | Гражданское общество в системе управления               | <p>Понятие и структура гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Правовое государство. Гражданская культура населения. Взаимодействие государства и организованных групп интересов. Политические партии и общественные движения. Группы специфических (частных) интересов. Роль групп давления в реализации интересов гражданского общества. Легитимные и нелегитимные группы. Проблемы формирования взаимовыгодных отношений между государством и гражданским обществом.</p>     |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | <p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Советская модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Формирование и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.</p>  |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства.</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p> <p>Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Проблемы организации местного самоуправления в России.</p> <p>Развития местного самоуправления на современном этапе.</p>   |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | <p>Устав Курской области. Курская областная Дума. Органы исполнительной власти области: а) Губернатор области; б) Правительство Курской области.</p> <p>Судебная власть Курской области. Местные органы самоуправления Курской области. Местное самоуправление области. Город Курск.</p> <p>Муниципальные районы Курской области. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области. Региональная государственная и муниципальная служба Курской области. Понятие государственная региональная служба Российской Федерации и муниципальная служба.</p> <p>Принципы государственной и муниципальной службы Курской области.</p> <p>Государственные должности Курской области. Региональный Реестр государственных должностей Курской области. Права и обязанности муниципального служащего.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов муниципального управления Курской области.</p> |

**Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции  |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--|
|       |  | лек. час          | № лаб. | № пр. |                               |  |  |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8  |
| 1     | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 1                 | 0      | 0     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс<br>1-2  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 2.    | Теория и практика федерализма  | 1                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, РюИ<br>3-4   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 3.    | Развитие государственно-территориального устройства России                             | 1                 | 0      | 2     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс<br>5-6  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 4.    | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 1                 | 0      | 3     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, Р<br>7-8   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 5.    | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 1                 | 0      | 4     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Дс, Тз, ДИ<br>9-10                                     | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 6.    | Гражданское общество в системе управления  | 1                 | 0      | 0     | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1      | КО, Р, Дс<br>11-12   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |

|    |   |   |   |   |                          |                      |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|----------------------|--|
| 7. | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 0 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс<br>13-14      | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 8  | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | 1 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, Р<br>15-16   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |
| 9  | Курская область как субъект Российской Федерации        | 1 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1 | КО, Дс, РКС<br>17-18 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 |

КО - Контрольный опрос, Р-реферат, Дс-дискуссия, Тз – творческое задание, ДИ – деловая игра, РюИ- работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретной ситуации

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

| №  | Наименование практического (семинарского) занятия                                      | Объем, час. |
|----|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| 1. | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 0           |
| 2. | Теория и практика федерализма  | 2           |
| 3. | . Развитие государственно-территориального устройства России                           | 2           |
| 4. | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 2           |
| 5. | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 2           |
| 6. | Гражданское общество в системе управления  | 0           |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 7.           | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт | 0         |
| 8.           | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ    | 2         |
| 9.           | Курская область как субъект Российской Федерации        | 0         |
| <b>Итого</b> |   | <b>10</b> |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (тема) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | 2  | 3               | 4  |
| 1 | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления             | 1-2 нед.        | 8  |
| 2 | Теория и практика федерализма  | 3-4 нед.        | 18   |
| 3 | Развитие государственно-территориального устройства России                             | 5-6 нед.        | 18   |
| 4 | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | 7-8 нед         | 18   |
| 5 | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | 9-10 нед        | 18   |
| 6 | Гражданское общество в системе управления  | 11-12 нед       | 18   |
| 7 | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт                                | 13-14 нед       | 18   |
| 8 | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ                                   | 15-16 нед       | 18   |
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации                                       | 17-18 нед       | 18   |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

*кафедрой:*

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

– методических рекомендаций, пособий по

организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области регионального и муниципального управления.

**Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

| №            | Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)             | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем, час. |
|--------------|--|---|-------------|
| 1            | 2  | 3   | 4           |
| 1.           | Лекция 2. Теория и практика федерализма  | IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.  | 2           |
| 2.           | Практическое занятие 3. Развитие государственно-территориального устройства России | Обучение на основе опыта развития федерализма в мире. Анализ современных материалов в контексте современного развития федерализма. Решение ситуационных задач | 2           |
| <b>Итого</b> |  |   | 4           |

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | начальный   | основной | завершающий   |
| УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов | Юридическая экспертиза<br>Учение о правах человека<br>Правовые основы функционирования                    |          | Производственная преддипломная практика<br>Подготовка к |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>команды для достижения поставленной цели;</p>   | <p>субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p>  | <p>процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>   |
| <p>УК-3.2</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>   | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>УК-3.3</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>            | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p> <p>Парламентское право</p> <p>Проблемы правового воспитания и образования</p> <p>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p> | <p>Юридическая экспертиза</p> <p>Учение о правах человека</p> <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p>  | <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита</p>                                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>разработанным идеям</p>  | <p>Парламентское право<br/>Проблемы правового воспитания и образования<br/>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p>  | <p>выпускной квалификационной работы</p>  |
| <p>УК-3.5<br/>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>                         | <p>Юридическая экспертиза<br/>Учение о правах человека<br/>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления<br/>Парламентское право<br/>Проблемы правового воспитания и образования<br/>Конституционно-правовые основы формирования патриотизма</p> | <p>Производственная преддипломная практика<br/>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-2.3<br/>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления</p> | <p>Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления</p>   | <p>Производственная преддипломная практика<br/>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| № п/п             | Код компетенции(или её части)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   |  | пороговый<br>(удовлетворительный)  | продвинутый<br>(хорошо)  | высокий<br>(отлично)  |
| 1                 | 2  | 3  | 4  | 5   |
| УК-3<br>начальный | УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. | <b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для организации членов команды;<br>методы отбора членов команды для достижения поставленной цели;<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>навыками организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
|                   | УК-3.2<br>Планирует и корректирует работу команды  | <b>Знать:</b> основные методы корректировки работы в команде.<br><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и   | <b>Знать:</b> основные методы корректировки работы в команде.<br><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений  | <b>Знать:</b> методы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;<br>основные нормативно-правовые акты  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>  | <p>мнений ее членов;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>ее навыками корректировки работы в команде.</p>  | <p>ее членов;</p> <p>корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>ее навыками корректировки работы в команде.</p>  | <p>планирования работы;</p> <p>основные методы корректировки работы в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> ее навыками планирования работы в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>ее навыками планирования и корректировки работы в команде.</p> |
| <p>УК-3.3</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>и</p> <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении;</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разрешения конфликтов при</p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении;</p> <p>методы разрешения противоречий при деловом общении;</p> <p>основные методы учета интересов всех сторон конфликта при деловом общении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт</b></p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении;</p> <p>методы разрешения противоречий при деловом общении;</p> <p>основные методы учета интересов всех сторон конфликта при деловом общении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>разрешать противоречия при деловом</p> | <p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении;</p> <p>методы разрешения противоречий при деловом общении;</p> <p>основные методы учета интересов всех сторон конфликта при деловом общении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>разрешать противоречия при деловом</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | деловом общении.   | <i>деятельности</i> ): навыками разрешения конфликтов при деловом общении;<br><br>навыками учета интересов всех сторон конфликта.   | общении на основе учета интересов всех сторон.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками разрешения конфликтов при деловом общении;<br><br>навыками учета интересов всех сторон конфликта;<br><br>навыками разрешения противоречий при деловом общении при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
|  | УК-3.4<br>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками организации дискуссии по заданной теме. | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br>обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> :<br>навыками организации дискуссии по заданной теме. | <b>Знать:</b> методологию организации дискуссии по заданной теме;<br>методологию обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.<br><br><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме;<br><br>обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.        |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации дискуссии по заданной теме;<br>навыками обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.   |
|  | УК-3.5<br>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного. | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br>делегировать полномочия в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного;<br>навыками делегирования полномочий в органах государственной власти и местного. | <b>Знать:</b> основные нормативные акты при планировании в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при распределении полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления;<br>основные нормативные акты при делегировании полномочий в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу;<br><br>распределять поручения между членами команды;<br><br>делегировать полномочия в органах государственной власти и местного самоуправления.<br><br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования в органах государственной власти и местного; |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  |  | <p>навыками распределения поручений в органах государственной власти и местного;</p> <p>навыками делегирования полномочий в органах государственной власти и местного.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3</p> <p>Устанавливает сферу и пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; навыками установления пределов нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; навыками установления пределов нормативного регулирования полномочий местного самоуправления.</p> | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать сферу нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления; устанавливать пределы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления сферы нормативного регулирования полномочий субъектов федерации и местного самоуправления.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | самоуправления;<br>навыками установления пределов<br>нормативного регулирования<br>полномочий субъектов федерации;<br>навыками установления пределов<br>нормативного регулирования<br>полномочий местного<br>самоуправления. |
|--|--|--|--|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или её части)            | Технология формирования                               | Оценочные средства  |            | Описание шкал оценивания |
|------|--|--|---|---|------------|--------------------------|
|      |  |  |   | наименование  | №№ заданий |                          |
| 1    | 2  | 3  | 4   | 5   | 6          | 7                        |
| 1    | Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, самостоятельная работа                        | Контрольный опрос, дискуссия                                  | №1/1, 3    | Согласно Таблице 7.2.    |
| 2    | Теория и практика федерализма  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции и практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, работа с юридическим источником, дискуссия | №1/2, 2, 3 | Согласно Таблице 7.2.    |
| 3    | Развитие государственно-территориального устройства России                 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Контрольный опрос, дискуссия                                  | №1/3, 3    | Согласно Таблице 7.2.    |

|          |  |  |   |   |            |                                  |
|----------|--|--|---|---|------------|----------------------------------|
| <b>4</b> | Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос,<br>дискуссия,<br>реферат                       | №1/4, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>5</b> | Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации                 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос, деловая игра, дискуссия,<br>творческое задание | №1/5, 3,6  | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>6</b> | Гражданское общество в системе управления  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции,<br>самостоятельная работа                       | Контрольный опрос, реферат,<br>дискуссия                          | №1/6, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>7</b> | Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт                                | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | самостоятельная работа                                  | Контрольный опрос,<br>дискуссия                                   | №1/7, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |
| <b>8</b> | Формирование и развитие местного самоуправления в РФ.                                  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Контрольный опрос, реферат,<br>дискуссия                          | №1/8, 3, 4 | <i>Согласно<br/>Таблице 7.2.</i> |



|   |  |  |                        |  |            |                              |
|---|--|--|------------------------|--|------------|------------------------------|
| 9 | Курская область как субъект Российской Федерации | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-2.3 | самостоятельная работа | Контрольный опрос, дискуссия, разбор конкретной ситуации | №1/9, 3, 5 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
|---|--|--|------------------------|--|------------|------------------------------|

## **Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля ЗАДАНИЕ № 1**

### **Типовые вопросы для контрольного опроса по теме Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)**

1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.
2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».
3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».
4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

### **ЗАДАНИЕ №2**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

#### **1. Текст задания:**

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии. Отразить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и

формальные реквизиты документа. Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия. Иными словами, создать.

### **ЗАДАНИЕ №3**

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **ЗАДАНИЕ №4**

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры тестовых заданий в открытой форме:**

1. \_\_\_\_\_ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

(правильный ответ: «федерация»)

2. \_\_\_\_\_ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.

(правильный ответ: «унитарное государство»)

3. Суверенитет понимается как: \_\_\_\_\_

(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

\_\_\_\_\_

(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: \_\_\_\_\_

(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

**Примеры тестовых заданий в закрытой форме:**

6. Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;

4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

**Примеры тестовых заданий на соответствие**

*11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:*

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Татарстан        | А. край               |
| 2. Пермский         | Б. республика         |
| 3. Еврейская        | В. автономный округ   |
| 4. Ханты-Мансийский | Г. автономная область |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

*12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:*

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. Башкортостан | А. Элиста |
| 2. Калмыкия     | Б. Уфа    |
| 3. Хакасия      | В. КЫЗЫЛ  |
| 4. Тыва         | Г. Абакан |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

*12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:*

|              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Татарстан | А. Ил Тумэн |
|--------------|-------------|

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
|           |                          |
| 2. Саха   | Б. Государственный Совет |
| 3. Адыгея | В. Великий Хурал         |
| 4. Тыва   | Г. Хасэ                  |

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г, «4-В»)

**Примеры тестовых заданий на последовательность:**

*14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации*

- 1.- официальное опубликование решения референдума (5\_)
- 2.- назначение референдума соответствующим органом (3\_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2\_)
- 4.- проведение референдума (4\_)
- 5.- исполнение решения референдума (6\_)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (1\_)

*15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации*

- 1.- агитационная кампания (5\_)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3\_)
- 3.- образование избирательных округов (2\_)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов. (4\_)
- 5.- стадия голосования (6\_)
- 6.- - назначение выборов (1\_)
7. – подсчет голосов (7)

**Пример кейс-задачи:**

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если в субъекте действует 5% заградительный барьер.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | балл             | примечание   | балл              | примечание   |
| 1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 2. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Теория и практика федерализма                         | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 3. Контрольный опрос, дискуссия по теме Развитие государственно-территориального устройства России                 | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое               | 5                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать                                    |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | решение задач  |   | выводы.<br>Оригинальное решение задач  |
| 4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации        | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 5. Контрольный опрос, творческое задание, деловая игра, дискуссия по теме Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по темеГражданское общество в системе управления  | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 5 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт   | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| 8. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Формирование и развитие местного  | 3 | Не достаточно полное и точное  | 6 | Свободное владение материалом,   |

|   |           |   |            |   |
|---|-----------|---|------------|---|
| самоуправления в РФ   |           | изложение материала.<br>Типовое решение задач                               |            | умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач                                |
| 9. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Курская область как субъект Российской Федерации | 3         | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 6          | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| <b>СРС</b>  |           |   | <b>152</b> |   |
| <b>Итого</b>  | <b>24</b> |   | <b>36</b>  |   |
| <b>Посещаемость</b>   | <b>0</b>  |   | <b>14</b>  |   |
| <b>Экзамен</b>  | <b>0</b>  |   | <b>60</b>  |   |
| <b>Итого</b>  | <b>24</b> |   | <b>110</b> |   |

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Конституционное право России : учебник / Б. С. Эбзеев, А. С. Прудников, Е. Н. Хазов [и др.] ; ред. Б. С. Эбзеев, А. С. Прудников. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Dura lex, sed

lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398> (дата обращения: 16.09.2021). – Текст : электронный.

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов Российской Федерации и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 246 с. - Текст : непосредственный.

3. Муниципальное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / [Бондарь Н. С. и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря ; Южный федеральный университет. - 4-е издание, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 794 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). –

Текст : непосредственный. Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

4. Теория государственного управления : учебное пособие / П. Н. Путилов, В. Е. Степанов, И. Н. Сенин [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525> (дата обращения: 16.09.2021). – Текст : электронный.

5. Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 312 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683290> (дата обращения: 16.09.2021). – Библиогр.: с. 283-293. – ISBN 978-5-238-02432-5. – Текст : электронный.

6. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А. Д. Моисеев, Л. В. Московцева, А. С. Шурупова. – 2-е изд. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684701> (дата обращения: 15.09.2021). – Текст : электронный.

7. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906> (дата обращения: 16.09.2021). – Текст : электронный.

8. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 128 с. – (Муниципальное право России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530> (дата обращения: 15.09.2021). – Текст : электронный.

9. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И. В. Мухачев, П. А. Алексеев, А. С. Прудников [и др.] ; ред. А. С.

Прудников, Д. С. Белявский. – Москва : Юнити, 2015. – 399 с. – (Муниципальное право России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для самостоятельной и практической работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 57 с. - Текст : электронный.

2. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

3. Конституционное право России : тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504 / ЮЗГУ ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

11. Административное право и процесс
12. Конституционное и муниципальное право
13. Государство и право
14. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
15. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
16. Российская юстиция
17. Право и политика
18. Российский судья
19. Конституционное право
20. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение)

### **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://krasimr.ru/user/methods/> - сайт Институт муниципального развития

5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. [E-library.ru](http://E-library.ru)
7. [Pravo.gov.ru](http://Pravo.gov.ru)
8. [Knigafund.ru](http://Knigafund.ru)
17. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
18. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
19. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
20. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
21. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
22. [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru) /- сайт Государственная дума РФ.
23. [genproc.gov.ru](http://genproc.gov.ru) /- сайт Генеральная прокуратура РФ.
24. <http://ombudsmanrf.org/>- сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.
25. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
26. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } Эбс « Электронная библиотечная система.
27. <https://www.iprbookshop.ru/> } IPR SMART

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных и муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Libreoffice операционная система Windows
4. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц  |                 |                     |           | Всего<br>страниц | Дата | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
|                         | Изме-<br>нённых | Замене-<br>нных | Аннули-<br>рованных | Но<br>вых |                  |      |   |
|                         |                 |                 |                     |           |                  |      |   |