

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной информатики

Дата подписания: 19.03.2024 22:44:21

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e64c0d5a432a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы инклюзивного образования»

#### **Цель дисциплины:**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

**Индикаторы компетенций,** формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 9 -

УК 9.1- Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ

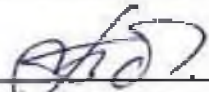
**Разделы программы:** «Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и

специального образования», «Модели инклюзии в различных образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики  
*(наименование ф-та полностью)*

 М.О. Таныгин  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 30.05.01.Медицинская кибернетика

*(цифра согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*  
направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные  
системы»

*(наименование направленности (профиля, специализации))*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалист по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 «Медицинская кибернетика», на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика», направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика», направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доцент, к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.  
Разработчик программы: доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 1, «31» 08. 2021 г.

Зав. кафедрой биомедицинской инженерии, профессор, д.т.н. \_\_\_\_\_ Корневский Н.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика», направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика», направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика», направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии;

Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования;

Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Определение барьеров и ресурсов адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности;

Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности;

Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ;

Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями;

Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>за дисциплиной</i>	
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1- Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способность реализовать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способность реализовать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета «Медицинская кибернетика», направленность (профиль) «Медицинские информационные системы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
---	--------------------------	------------

1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания



		индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1,2	У-1, У-2	КЗ Т Р 1-2 недели	УК 9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№3,4	У-1, У-2	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	УК 9
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№5,6	У-1, У-2	КЗ Т Р 5-6 недели	УК 9
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№7,8	У-1, У-2	КЗ Т Р 7-8 недели	УК 9
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№9,10	У-1, У-2	КЗ СЗ Т Р 9-10 недели	УК 9
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения	2	-	№11,12	У-1, У-2	КЗ Т Р 11-12 недели	УК 9

	инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.						
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№13,1 4	У-1, У-2	КЗ Т Р 13-14 недели	УК 9
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№15,1 6	У-1, У-2	КЗ Т Р 15-16 недели	УК 9
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№17,1 8	У-1, У-2	КЗ Т Р 17-18 неделя	УК 9

Т.З- тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	4
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	4
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	4

8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	4
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	5,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	6
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	6
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	6
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	6
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	6
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	6
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	6
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и

специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические	Основы инклюзивного образования	Управление персоналом	Производственная практика в профильных

знания в социальной и профессиональной сферах.			организациях
	Учебная ознакомительная практика Основы инклюзивного образования		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной

		сферах. <b>Владеть:</b> способность реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	<b>Владеть:</b> способность реализовать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	сферах. <b>Владеть:</b> способность реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности и при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способность реализовать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способность реализовать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способность реализовать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9	Лекция №1, практическое занятие №1, 2 СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1, 2	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9	Лекция №2, практическое занятие №3,4, СРС	Тестовые задания	16-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
				Кейс-задачи	3, 4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9	Лекция №3, практическое занятие №5, 6 СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	1	
				Кейс-задачи	5, 6	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9	Лекция №4, практическое занятие №7, 8 СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	7, 8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9	Лекция №5, практическое занятие №9,10 СРС	Тестовые задания	78-90	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9	
				Ситуационная задача	2	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9	Лекция №6, практическое занятие №11,12, СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	2	
				Кейс-задача	10	



7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9	Лекция №7, практическое занятие №13, 14 СРС	Тестовые задания	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9	Лекция №8, практическое занятие №15, 16 СРС	Тестовые задания	121-130	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	13, 14	
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9	Лекция №9, практическое занятие №17,18, СРС	Тестовые задания	131-145	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15, 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;

- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

### **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

### **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды

10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

### **Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и зарубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

## **Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А)образовательными;

Б)обновление;

В)переориентация;

Г)сопровождения;

Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2.	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование

		рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4.	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5.	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6.	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7.	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ...
- 6 - ....
- 7 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая

консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практические занятия 1, 2. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
2. Практические занятия 3,4. Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс – задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача

				успешно решена.
Практические занятия 5, 6. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 7,8. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 9, 10. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 11, 12. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 13, 14. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в



		от 10% до 49%. Кейс-задача не решена		тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 15, 16. Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс - задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 17, 18. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентно - ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>. – Текст: электронный.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>. – Текст: электронный.
4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>. – Текст: электронный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. – Текст: электронный.
6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. – Текст: электронный.
7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>. – Текст: электронный.

- 3.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.– Текст: электронный.
- 4.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.– Текст: электронный.
5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/96308>.– Текст: электронный.
- 6.Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего(инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р.Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>. – Текст: электронный.
- 7.Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>. – Текст: электронный.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.– Текст: электронный.
- 9..Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан.федер. ун-т. - Электрон.текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.– Текст: электронный.
- 10.Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография/ М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.
- 11.Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронныйресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон.текстовые данные. — Саратов:Вузовскоеобразование,2013—258с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»— Текст: электронный.
- 12.Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с

задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К.Гущина. — Электрон.дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011 — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.— Текст: электронный.

13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.

14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.

15. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).— Текст: электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]./ М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.

2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст].: / М.В. Кузнецова.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.

3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями(учебно-методическое пособие).[Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели применяют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

