

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 2024.05.31

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b767761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»

специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации

«Воспитательно-правовая деятельность»

Цель преподавания дисциплины:

Целью дисциплины является формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, направленных на формирование знаний о системе международно-правовых стандартов, регулирующих отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, а также позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных стандартов прав человека.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних

ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения

ПК-4.2 Осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения

ПК-4.3 Пресекает девиантное поведение несовершеннолетних

Разделы дисциплины:

Понятие международно-правовых стандартов.

Нормы международного права как источники российского права.

Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.

Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.

Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.

Ребенок – обвиняемый.

Ребенок - жертва и свидетель.

Теория дивергенции. Ювенальная юстиция.

Наказание несовершеннолетнего.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 5 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовер-
шеннолетних
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «1» 04 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент-- _____ Чеботарева И.Н.
(ученая степень и ученое звание. Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права № 12 «5» 04 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Богдан В.В.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № ___ «___» _____ 20__ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № ___ «___» _____ 20__ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, направленных на формирование знаний о системе международно-правовых стандартов, регулирующих отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, а также позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных стандартов прав человека.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-4	Способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	Знать: должностные обязанности по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения Уметь: решать комплекс задач по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершенно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>летних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения в рамках должностных обязанностей, используя нормы действующего законодательства и морально-этических норм</p> <p>Владеть: профессиональными навыками по выполнению нормативных предписаний в рамках обеспечения охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения опираясь, в том числе, на нормы морали и этики</p>
		<p>ПК-4.2 Осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения</p>	<p>Знать: основные принципы выявления объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Уметь: использовать нормативные предписания и научно-разработанные средства и методы по выявлению и систематизации объектов профилактического воздействия, выявлению и пресечению девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть: навыками определения объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних</p>
		<p>ПК-4.3 Пресекает девиантное поведение</p>	<p>Знать: систему мер по пресечению девиантного</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		несовершеннолетних	поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Уметь: использовать профессиональные знания с целью детальной разработки различных мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Владеть: навыками разработки системы мер, направленных на пресечение девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие международно-правовых стандартов	Понятие международно-правовых стандартов Источники международно-правовых стандартов Классификация международно-правовых стандартов Общая характеристика международно-правовых стандартов прав человека
2	Нормы международного права как источники российского права	Нормы международного права как источники российского права Общепризнанные принципы и нормы международного права Международные договоры Реализация норм международного права в Российской Федерации

3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	Общие права ребенка. Универсальные и региональные стандарты прав ребенка (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы); Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия).
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	Понятие «ребенок». Возраст совершеннолетия. Возраст наступления уголовной ответственности. Основные принципы отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего: принцип недискриминации, принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, право ребенка на жизнь и здоровое развитие, право ребенка быть заслушанным. Цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Обязанность государства создать систему правосудия в отношении несовершеннолетних.
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	Презумпция невиновности; Право на информирование о всех обвинениях. Право на молчание. Право на адвоката. Право на присутствие родителя или опекуна. Право на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей. Право на апелляцию в инстанцию следующего уровня.
6	Ребенок - обвиняемый	Право на свободу от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства видов обращения или наказания. Основополагающие процессуальные права несовершеннолетнего обвиняемого.
7	Ребенок - жертва и свидетель	Международные стандарты прав несовершеннолетних потерпевших Международные стандарты прав несовершеннолетних свидетелей Международные стандарты прав иных несовершеннолетних участников процесса

8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	Правила дивергенции. Выведение из-под уголовного преследования. Основные вопросы ювенальной юстиции.
9	Наказание несовершеннолетнего	Альтернативные методы исправительного воздействия, реституционное правосудие и аналогичные нормы. Альтернативные наказания и воспитательные меры. Наказания с отсрочкой или условные наказания. Наказания, связанные с лишением свободы. Понятие лишения свободы. Права ребенка, лишённого свободы. Права ребенка и уголовные санкции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие международно-правовых стандартов	0		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 1,2	ПК-4
2	Нормы международного права как источники российского права	0		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 3,4	ПК-4
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	0		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р 5,6	ПК-4
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	1		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 7,8	ПК-4
5	Права ребенка во время ареста и предва-	1		0	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 9,10	ПК-4

	рительного задержания.						
6	Ребенок - обвиняемый	1		0	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р К-3 11,12	ПК-4
7	Ребенок - жертва и свидетель	1		0	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р; К-3 13,14	ПК-4
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	0		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р 15,16	ПК-4
9	Наказание несовершеннолетнего	0		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р 17,18	ПК-4

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие международно-правовых стандартов Нормы международного права как источники российского права	1
		1
2	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство. Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	1
		1
3	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция Наказание несовершеннолетнего	1
		1
ИТОГО		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие международно-правовых стандартов	1-2 неделя	10
2	Нормы международного права как ис-	3-4 неделя	10

	точники российского права		
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	5-6 неделя	11
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	7-8 неделя	11
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	9-10 неделя	11
6	Ребенок - обвиняемый	11-12 неделя	10
7	Ребенок - жертва и свидетель	13-14 неделя	10
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	15-16 неделя	10
9	Наказание несовершеннолетнего	17-18 неделя	10,9
ИТОГО			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство. Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми. (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми(лекция). Права ребенка во время ареста и предварительного задержания(лекция).	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2 2
ИТОГО			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей криминалистической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, частных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4 Способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних.	Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних Административно-правовые режимы в деятельности комиссии по делам несовершеннолетних Делопроизводство и режим секретности в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	<p>Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Организация воспитательно-пропагандистской деятельности</p> <p>Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</p> <p>Производственная правоприменительная практика</p>	
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 Основной, завершающий	<p>ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения</p> <p>ПК-4.3 Пресекает девиантное поведение несовершеннолетних</p>	<p>Знать: должностные обязанности по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения</p> <p>Уметь: решать комплекс задач по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения в рамках долж-</p>	<p>Знать: основные принципы выявления объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Уметь: использовать нормативные предписания и научно-разработанные средства и методы по выявлению и систематизации объектов профилактического воздействия, выявлению и пресече-</p>	<p>Знать: систему мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания с целью детальной разработки различных мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществле-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ностных обязанностей, используя нормы действующего законодательства и морально-этических норм Владеть: профессиональными навыками по выполнению нормативных предписаний в рамках обеспечения охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения опираясь, в том числе, на нормы морали и этики	нию девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: навыками определения объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних	нии уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Владеть: навыками разработки системы мер, направленных на пресечение девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п /п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
-------	--------------------------	---	-------------------------	--------------------	--------------------------

		части)		наименование	№№ зада- ний	Описа- ние шкал оцени- вания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие между- народно- правовых стан- дартов	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	1-2 1-10 1-3 1	Со- глас- но Таб- лице 7.2.
2	Нормы междуна- родного права как источники рос- сийского права	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	3-5 11-20 4-6 2	Со- глас- но Таб- лице 7.2.
3	Правовые источ- ники по защите прав ребенка на справедливое су- дебное разбира- тельство.	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Тест Реферат	6-8 21-30 7-10	Со- глас- но Таб- лице 7.2.
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обраще- ния с детьми.	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	9-11 31-40 11-14 3	Со- глас- но Таб- лице 7.2.
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	12-16 41-50 15-18 4	Со- глас- но Таб- лице 7.2.
6	Ребенок - обви- няемый	ПК-4	Лекция, прак- тическое за- нятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	17-20 19-21 5	Со- глас- но Таб- лице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
7	Ребенок - жертва и свидетель	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	21-24 22-24 6	Согласно Таблице 7.2.
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	25-27 25-27	Согласно Таблице 7.2.
9	Наказание несовершеннолетнего	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	28-31 28-31	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 3 «Международно-правовые основы деятельности судов»

В соответствии с международными стандартами беспристрастность суда или судьи может оцениваться по следующим признакам:

- А) роли судьи на других стадиях судопроизводства
- Б) роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела
- В) мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела
- Г) участие суда в ином качестве в том же деле, роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела

Собеседование по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

Нормы международного права как источники российского права
 Общеизвестные принципы и нормы международного права
 Международные договоры
 Реализация норм международного права в Российской Федерации

Темы рефератов по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

1. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных РФ

3. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

4. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

5. Право на справедливое судебное разбирательство: основные прецеденты ЕСПЧ в их соотношении с российской правовой доктриной, законодательством и правоприменительной практикой

6. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

Кейс-задача по теме «Нормы международного права как источники российского права»

По предложеной фактуре уголовного дела необходимо составить жалобу в Европейский Суд по правам человека, отвечающую требованиям приемлемости, в число которых входят следующие:

Кто может подать жалобу и в отношении кого (*ratione personae*)

Когда произошло нарушение (*ratione temporis*)

Где произошло нарушение (*ratione loci*)

Нарушены ли права, предусмотренные Конвенцией (*ratione materiae*)

Исчерпаны ли эффективные внутригосударственные средства правовой защиты права

Не истек ли шестимесячный срок

Не подана ли жалоба по тому же поводу в другие международные органы защиты прав человека, либо не является ли она по существу аналогичной уже рассмотренной судом

Недопустимость анонимных жалоб

Недопустимость подачи явно необоснованных жалоб

Недопустимость злоупотребления правом на обращение в Европейский Суд по правам человека:

Наличие оскорбительных высказываний, Предоставление ложной информации. Отказ от поддержания жалобы. Несоблюдение конфиденциальности.

Ущерб не должен быть незначительным.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Традиционно права и свободы человека делятся на
личные,
политические,
социально-экономические
культурные права;
религиозные.

Вставьте пропущенное слово

_____ Российской Федерации - международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами), с международной организацией либо с иным образованием, обладающим правом заключать международные договоры, в письменной форме и регулируемое международным правом независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких,

связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования

Расположите по дате принятия следующие международные правовые акты

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Европейская конвенция о защите прав и основных свобод
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- д) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека

Сопоставьте термины из правой и левой колонок

Конвенция	это, как правило, многосторонний международный договор по специальному вопросу. Его содержание обычно посвящено одному предмету. Конвенции регулируют как политические отношения (организация государства, уступка территории, взаимная военная помощь, пропуск войск и др.), так и юридические, а также социально-экономические.
Пакт	это вид международного договора, определяющего основополагающие принципы сотрудничества двух или более государств в определенных сферах
Протокол	в международном праве называется решение международной конференции, имеющее силу международного договора, а также письменное соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу
Кодекс	в международном праве – это вид декларативного нормативно-правового акта, например, Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 года
Декларация	в международном праве - это одно-, двух- или многостороннее заявление, в котором государства провозглашают принципы своей внешней и внутренней политики или заявляют о своей позиции по конкретным вопросам. Двусторонние и многосторонние декларации в большинстве случаев подписываются, но могут по желанию участников приниматься ими без подписания.
Резолюция	называется решение, принятое в результате обсуждения вопроса на заседании (съезде, конференции, сессии) коллегиального органа, собрания и т.д., например резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, Экономического и Социального Совета ООН.

Кейс-задача

Статья 38 Статута Международного Суда ООН закрепляет: «1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет: а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами; б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы; в) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями; д) с оговоркой, указанной в статье 59,

судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.»

Является ли данный перечень исчерпывающим перечнем источников международного права? Устанавливает ли ст. 38 иерархию источников? Может ли Международный Суд ООН руководствоваться при разрешении споров другими источниками? Является ли этот перечень обязательным для других международных судов и арбитражей?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата

		менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Чеботарева И.Н. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: учебное пособие / И.Н.Чеботарева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – 488 с.– Текст : непосредственный

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили и др. ; ред. Н. В. Румянцев. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обра-

щения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Белоусов, Д. В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д. В. Белоусов, Н. М. Чепурнова. – Москва : Юнити, 2015. – 167 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних : учебное пособие / И. В. Масалитина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 137 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. – Курск: ЮЗГУ, 2017.- 45 с. – Текст : электронный

2. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семи-

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики права и государства).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики российского права).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По всем темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме бесе-

дования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 5 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовер-
шеннолетних
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «1» 04 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК Рябина Т.К.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент-- Чеботарева И.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права № 12 «5» 04 2021 г.

Зав. кафедрой Богдан В.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № ___ «___» _____ 20__ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № ___ «___» _____ 20__ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, направленных на формирование знаний о системе международно-правовых стандартов, регулирующих отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, а также позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных стандартов прав человека.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-4	Способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	Знать: должностные обязанности по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения Уметь: решать комплекс задач по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершенно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>летних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения в рамках должностных обязанностей, используя нормы действующего законодательства и морально-этических норм</p> <p>Владеть: профессиональными навыками по выполнению нормативных предписаний в рамках обеспечения охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения опираясь, в том числе, на нормы морали и этики</p>
		<p>ПК-4.2 Осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения</p>	<p>Знать: основные принципы выявления объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Уметь: использовать нормативные предписания и научно-разработанные средства и методы по выявлению и систематизации объектов профилактического воздействия, выявлению и пресечению девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть: навыками определения объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних</p>
		<p>ПК-4.3 Пресекает девиантное поведение</p>	<p>Знать: систему мер по пресечению девиантного</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		несовершеннолетних	поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Уметь: использовать профессиональные знания с целью детальной разработки различных мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Владеть: навыками разработки системы мер, направленных на пресечение девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие международно-правовых стандартов	Понятие международно-правовых стандартов Источники международно-правовых стандартов Классификация международно-правовых стандартов Общая характеристика международно-правовых стандартов прав человека
2	Нормы международного права как источники российского права	Нормы международного права как источники российского права Общепризнанные принципы и нормы международного права Международные договоры Реализация норм международного права в Российской Федерации

3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	Общие права ребенка. Универсальные и региональные стандарты прав ребенка (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы); Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия).
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	Понятие «ребенок». Возраст совершеннолетия. Возраст наступления уголовной ответственности. Основные принципы отправления правосудия в отношении несовершеннолетнего: принцип недискриминации, принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, право ребенка на жизнь и здоровое развитие, право ребенка быть заслушанным. Цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Обязанность государства создать систему правосудия в отношении несовершеннолетних.
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	Презумпция невиновности; Право на информирование о всех обвинениях. Право на молчание. Право на адвоката. Право на присутствие родителя или опекуна. Право на очную ставку со свидетелем и на перекрестный допрос свидетелей. Право на апелляцию в инстанцию следующего уровня.
6	Ребенок - обвиняемый	Право на свободу от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства видов обращения или наказания. Основополагающие процессуальные права несовершеннолетнего обвиняемого.
7	Ребенок - жертва и свидетель	Международные стандарты прав несовершеннолетних потерпевших Международные стандарты прав несовершеннолетних свидетелей Международные стандарты прав иных несовершеннолетних участников процесса

8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	Правила дивергенции. Выведение из-под уголовного преследования. Основные вопросы ювенальной юстиции.
9	Наказание несовершеннолетнего	Альтернативные методы исправительного воздействия, реституционное правосудие и аналогичные нормы. Альтернативные наказания и воспитательные меры. Наказания с отсрочкой или условные наказания. Наказания, связанные с лишением свободы. Понятие лишения свободы. Права ребенка, лишённого свободы. Права ребенка и уголовные санкции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие международно-правовых стандартов	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 1,2	ПК-4
2	Нормы международного права как источники российского права	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 3,4	ПК-4
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р 5,6	ПК-4
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 7,8	ПК-4
5	Права ребенка во время ареста и предва-	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; Р; К-3 9,10	ПК-4

	рительного задержания.						
6	Ребенок - обвиняемый	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р К-3 11,12	ПК-4
7	Ребенок - жертва и свидетель	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р; К-3 13,14	ПК-4
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р 15,16	ПК-4
9	Наказание несовершеннолетнего	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Р 17,18	ПК-4

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие международно-правовых стандартов	2
2	Нормы международного права как источники российского права	2
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	2
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	2
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	2
6	Ребенок - обвиняемый	2
7	Ребенок - жертва и свидетель	2
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	2
9	Наказание несовершеннолетнего	2
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
------------------	--	-----------------	---

1	2	3	4
1	Понятие международно-правовых стандартов	1-2 неделя	8
2	Нормы международного права как источники российского права	3-4 неделя	8
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	5-6 неделя	8
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	7-8 неделя	8
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	9-10 неделя	8
6	Ребенок - обвиняемый	11-12 неделя	8
7	Ребенок - жертва и свидетель	13-14 неделя	8
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	15-16 неделя	8
9	Наказание несовершеннолетнего	17-18 неделя	7,9
ИТОГО			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета;
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство (лекция)	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
2	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми(лекция).	Проблемная лекция, разбор кон-кретных ситуаций	2
3	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания(лекция).	Проблемная лекция, разбор кон-кретных ситуаций	2
4	Ребенок - обвиняемый(лекция)	Проблемная лекция, разбор кон-кретных ситуаций	2
5	Ребенок - жертва и свидетель(лекция)	Проблемная лекция, разбор кон-кретных ситуаций	2
6	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция(лекция)	Проблемная лекция, разбор кон-кретных ситуаций	2
ИТОГО			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт че-

ловечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей криминалистической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, , а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4 Способен организовать и	Международные стандарты отпра-		Подготовка к сда-

<p>осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>ления правосудия в отношении несовершеннолетних Административно-правовые режимы в деятельности комиссии по делам несовершеннолетних Делопроизводство и режим секретности в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних Государственные органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Организация воспитательно-пропагандистской деятельности Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности Производственная правоприменительная практика</p>	<p>че и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 Основной, завершающий	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения ПК-4.2 Осуществляет правоохранительную деятельность по выявлению и пресече-	Знать: должностные обязанности по обеспечению охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения Уметь: решать комплекс задач по обеспечению	Знать: основные принципы выявления объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних Уметь: использовать нормативные предписания и научно-	Знать: систему мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Уметь: использовать професси-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	нию признаков девиантного поведения ПК-4.3 Пресекает девиантное поведение несовершеннолетних	охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения в рамках должностных обязанностей, используя нормы действующего законодательства и морально-этических норм Владеть: профессиональными навыками по выполнению нормативных предписаний в рамках обеспечения охраны прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, выявлению и пресечению признаков их девиантного поведения опираясь, в том числе, на нормы морали и этики	разработанные средства и методы по выявлению и систематизации объектов профилактики воздействия, выявлению и пресечению девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: навыками определения объектов профилактического воздействия, выявления и пресечения девиантного поведения несовершеннолетних	ональные знания с целью детальной разработки различных мер по пресечению девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности Владеть: навыками разработки системы мер, направленных на пресечение девиантного поведения несовершеннолетних при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие международно-правовых стандартов	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	1-2 1-10 1-3 1	Согласно Таблице 7.2.
2	Нормы международного права как источники российского права	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	3-5 11-20 4-6 2	Согласно Таблице 7.2.
3	Правовые источники по защите прав ребенка на справедливое судебное разбирательство.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат	6-8 21-30 7-10	Согласно Таблице 7.2.
4	Общие принципы обращения с детьми. Общие гарантии обращения с детьми.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	9-11 31-40 11-14 3	Согласно Таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
5	Права ребенка во время ареста и предварительного задержания.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	12-16 41-50 15-18 4	Согласно Таблице 7.2.
6	Ребенок - обвиняемый	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	17-20 19-21 5	Согласно Таблице 7.2.
7	Ребенок - жертва и свидетель	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	21-24 22-24 6	Согласно Таблице 7.2.
8	Теория дивергенции. Ювенальная юстиция	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	25-27 25-27	Согласно Таблице 7.2.
9	Наказание несовершеннолетнего	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	28-31 28-31	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 3 «Международно-правовые основы деятельности судов»

В соответствии с международными стандартами беспристрастность суда или судьи может оцениваться по следующим признакам:

- А) роли судьи на других стадиях судопроизводства
- Б) роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела
- В) мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела

Г) участие суда в ином качестве в том же деле, роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела

Собеседование по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

Нормы международного права как источники российского права
Общепризнанные принципы и нормы международного права
Международные договоры
Реализация норм международного права в Российской Федерации

Темы рефератов по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

1. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных РФ

3. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

4. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

5. Право на справедливое судебное разбирательство: основные прецеденты ЕСПЧ в их соотношении с российской правовой доктриной, законодательством и правоприменительной практикой

6. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

Кейс-задача по теме «Нормы международного права как источники российского права»

По предложено фабуле уголовного дела необходимо составить жалобу в Европейский Суд по правам человека, отвечающую требованиям приемлемости, в число которых входят следующие:

Кто может подать жалобу и в отношении кого (*ratione personae*)

Когда произошло нарушение (*ratione temporis*)

Где произошло нарушение (*ratione loci*)

Нарушены ли права, предусмотренные Конвенцией (*ratione materiae*)

Исчерпаны ли эффективные внутригосударственные средства правовой защиты права

Не истек ли шестимесячный срок

Не подана ли жалоба по тому же поводу в другие международные органы защиты прав человека, либо не является ли она по существу аналогичной уже рассмотренной судом

Недопустимость анонимных жалоб

Недопустимость подачи явно необоснованных жалоб
Недопустимость злоупотребления правом на обращение в Европейский Суд по правам человека:

Наличие оскорбительных высказываний, Предоставление ложной информации. Отказ от поддержания жалобы. Несоблюдение конфиденциальности.

Ущерб не должен быть незначительным.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Традиционно права и свободы человека делятся на
личные,
политические,

социально-экономические
культурные права;
религиозные.

Вставьте пропущенное слово

_____ Российской Федерации - международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами), с международной организацией либо с иным образованием, обладающим правом заключать международные договоры, в письменной форме и регулируемое международным правом независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких, связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования

Расположите по дате принятия следующие международные правовые акты

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Европейская конвенция о защите прав и основных свобод
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- д) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека

Сопоставьте термины из правой и левой колонок

Конвенция	это, как правило, многосторонний международный договор по специальному вопросу. Его содержание обычно посвящено одному предмету. Конвенции регулируют как политические отношения (организация государства, уступка территории, взаимная военная помощь, пропуск войск и др.), так и юридические, а также социально-экономические.
Пакт	это вид международного договора, определяющего основополагающие принципы сотрудничества двух или более государств в определенных сферах
Протокол	в международном праве называется решение международной конференции, имеющее силу международного договора, а также письменное соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу
Кодекс	в международном праве – это вид декларативного нормативно-правового акта, например, Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 года
Декларация	в международном праве - это одно-, двух- или многостороннее заявление, в котором государства провозглашают принципы своей внешней и внутренней политики или заявляют о своей позиции по конкретным вопросам. Двусторонние и многосторонние декларации в большинстве случаев подписываются, но могут по желанию участников приниматься ими без подписания.
Резолюция	называется решение, принятое в результате обсуждения вопроса на заседании (съезде, конференции, сессии) коллегиального органа, собрания и т.д., например резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, Экономического и Социального Совета ООН.

Кейс-задача

Статья 38 Статута Международного Суда ООН закрепляет: «1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет: а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами; б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы; с) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями; d) с оговоркой, указанной в статье 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.»

Является ли данный перечень исчерпывающим перечнем источников международного права? Устанавливает ли ст. 38 иерархию источников? Может ли Международный Суд ООН руководствоваться при разрешении споров другими источниками? Является ли этот перечень обязательным для других международных судов и арбитражей?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60

		ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		% Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4:	2	Выполнил,	4	Выполнил, доля

Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача		доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 6: Собеседование, Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 7: Собеседование, Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

Кейс-задача		50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, Тест; Реферат Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнен, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнен, доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных

		правильных ответов менее 50%		ответов более 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Чеботарева И.Н. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: учебное пособие / И.Н.Чеботарева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – 488 с.– Текст : непосредственный

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили и др. ; ред. Н. В. Румянцев. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 23.09.2021) .– Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Белоусов, Д. В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д. В. Белоусов, Н. М. Чепурнова. – Москва : Юнити, 2015. – 167 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

3. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних : учебное пособие / И. В. Масалитина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 137 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. – Курск: ЮЗГУ, 2017.- 45 с. – Текст : электронный

2. Международные стандарты в правоохранительной деятельности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.Н.Чеботарева. – Курск: ЮЗГУ, 2017.- 55 с.. – Текст : электронный

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики адвокатской деятельности).

2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).

3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России).

4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики права и государства).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики российского права).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>_Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних», студент должен пред-

варительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По всем темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			