

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 23.09.2024 09:24:28
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра экономики, управления и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 17 » 09 2024 г.



РЫНОК ТРУДА

Методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов
направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Курск 2024

УДК 378.14

Составитель: И.А. Томакова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Беляева Т.А.*

Рынок труда: методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Томакова. – Курск, 2024. – 52 с.: – Библиогр.: с. 51.

Методические указания раскрывают структуру, содержание и порядок изучения материала дисциплины «Рынок труда» в рамках реализации ФГОС ВО. Изложены цели, задачи, распределение времени по видам занятий. Рекомендован перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.03 – Управление персоналом всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.09.24. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,96 . Уч. изд. л. 2,68

Тираж 100 экз. Заказ 881 . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА..... | 6 |
| 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 8 |
| 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 51 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний, умений и навыков, которые позволят бакалавру в его будущей профессиональной деятельности с выгодой для своей организации реагировать на изменения ситуации как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
 - изучение функций, структуры и типологии рынка труда, основных компонентов и инфраструктуры рынка труда;
 - овладение теорией двойственности рынка труда, методологическими подходами к отбору критериев сегментации рынка труда;
 - выявление специфики функционирования регионального рынка труда, его влияния на экономику предприятий;
 - освоение практических методов анализа и прогноза масштабов и структуры региональных рынков труда;
 - выработка практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда.
 - овладение основами статистического исследования рынка труда;
 - приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынка труда и системы подготовки кадров в образовательных учреждениях.
- Обучающиеся должны знать:
- специфику региона, особенности, проблемы и перспективы регионального рынка труда;

- основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала;
- сущность и основные характеристики рынка труда;
- источники, технологии и методики анализа информации о потребностях в персонале организации;
- общие тенденции на рынке труда и в отдельных отраслях и видах профессиональной деятельности;
- технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации по вопросам обеспечения персоналом

Уметь:

- оценивать положение организации на рынке труда;
- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале;
- собирать и структурировать информацию о рынке труда;
- пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом;
- разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- применять информационные системы и базы данных по вопросам обеспечения персоналом, ведению поиска и учета кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности)

Владеть:

- экономико-социологическими методами и средствами анализа и прогнозирования состояния рынка труда;
- навыками оценки тенденций и динамики рынка труда и состояния занятости в федеральном и региональном аспектах;
- навыками использования источников информации о рынке труда;
- навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области работы с персоналом;
- навыками практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынков труда различных уровней;
- справочной литературой и разбираться в нормативно-правовых вопросах занятости в РФ.

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Рынок труда и его характеристика | Сущность рынка труда. Типология и структура Рынка труда. Функционально–организационная структура рынка труда и ее элементы. Основные компоненты рынка труда. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда. |
| 2 | Модели рынка труда | Виды рынка труда. Внешний (общенациональный) рынок труда, Внутрифирменный рынок труда. Конкурентный рынок труда. Монопсонический рынок труда. Модель рынка труда с участием профсоюзов. Рынок двухсторонней монополии. Модель рынка труда США. Модель рынка труда Японии Рынок труда в Швеции. Российская модель Рынка труда. Особенности российского рынка труда. |
| 3 | Занятость и безработица как основополагающая характеристика рынка труда | Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Первичная и вторичная занятость. Показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Самозанятость. Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия). Федеральная программа содействия занятости населения. Международный опыт программного регулирования занятости. Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. Методы определения уровня безработицы (Методика Международной организации труда и РФ). |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 4 | Спрос и предложение на труд | <p>Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции. Отраслевой спрос на труд. Эластичность замещения по заработной плате и кросс-эластичности. Правила Маршалла. Спрос на труд в условиях монополии на рынке товара. Спрос на труд в условиях монополии на рынке труда. Спрос на труд в долгосрочном периоде. Статические модели предложения труда, учитывающие различия между отдыхом и производством внутри домохозяйства. Изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы.</p> |
| 5 | Регулирование рынка труда | <p>Взаимосвязь основных элементов рынка труда. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда. Исторический опыт регулирования рынка труда: Франция, США, Великобритания, Швеция. Современные стратегии государственного регулирования рынка труда. Целевая функция регулирования рынка труда. Институты рынка труда. Основные меры государственного регулирования рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Прямой метод государственного регулирования. Косвенный метод государственного регулирования, экономические, административные, социально-психологические методы регулирования рынка труда. Типы политики на рынке труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из основных направлений регулирования рынка труда.</p> |

3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие по теме 1

Краткие теоретические положения

Трудовые ресурсы представляют собой трудоспособную часть населения (работающая и неработающая) в трудоспособном возрасте, которая в силу своих интеллектуальных, физических и психофизиологических свойств и практического опыта способны производить материальные блага и услуги.



Рисунок 1 - Структура трудовых ресурсов

Исходную базу для определения количественных характеристик трудовых ресурсов страны, региона или населенного пункта образуют показатели численности, состава и движения населения соответствующей территории.

Конкретно имеются в виду следующие показатели:

1) средняя численность населения за год (Р):

$$P = (P_n + P_k) / 2 \quad (1)$$

где P_n — численность населения на начало года,

P_k — численность населения на конец года;

2) общий коэффициент рождаемости (n) за год (в промилле):

$$n = N_i / P \cdot 1000 \quad (2)$$

3) общий коэффициент смертности (m) за год (в промилле):

$$m = N_j / P \cdot 1000 \quad (3)$$

4) естественный прирост (убыль) населения за год (E):

$$E = N_i - N_j, \quad (4)$$

где N_i — число новорожденных за год,

N_j — число умерших за год;

5) коэффициент естественного прироста населения (K_e) (в промилле):

$$K_e = E / P \cdot 1000 = n + m \quad (5)$$

6) механический (миграционный) прирост (убыль) населения за год (C):

$$C = M_i - M_j, \quad (6)$$

где M_i — число прибывшего населения за год,

M_j — число выбывшего населения за год;

7) коэффициент механического прироста населения (K_m):

$$K_m = C / P \cdot 1000 \quad (7)$$

8) общий прирост населения за год (ΔP):

$$\Delta P = E + C \quad (8)$$

9) коэффициент общего прироста населения (K_o) (в промилле):

$$K_o = \Delta P / P \cdot 1000 \quad (9)$$

10) перспективная (прогнозируемая) численность населения на конец анализируемого года или на начало следующего года (P_k):

$$P_k = P_n + E + C. \quad (10)$$

Численность трудовых ресурсов (T) определяется следующим образом:

$$T = P_{TR} - P_{ИНВ} + P_{ПЕН} + P_{МОЛ}, \quad (11)$$

где P_{TR} — численность населения в трудоспособном возрасте;

$P_{ИНВ}$ — численность неработающего населения того же возраста, считающегося согласно установленным государством правовым нормам нетрудоспособным (инвалиды I—II групп и лица льготных пенсионных возрастов);

$P_{ПЕН}$ — работающие лица пенсионного возраста;

$P_{МОЛ}$ — работающие подростки до 16 лет.

Среднегодовая численность трудовых ресурсов за год (T)

$$T = (T_n + T_k) / 2 \quad (12)$$

Естественный прирост трудовых ресурсов (T_e):

$$T_e = P_v - P_p, \quad (13)$$

где P_v — численность лиц, входящих в трудоспособный возраст, а также численность лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет, вовлекаемых для работы в общественном производстве;

P_p — численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, а также численность лиц, умерших или получивших инвалидность в трудоспособном возрасте. Миграционный прирост трудовых ресурсов, а также относительные показатели динамики численности трудовых ресурсов (коэффициенты общего, естественного и механического прироста) определяются аналогично расчету подобных показателей для всего населения.

Примеры решения задач

Задача 1. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные:

численность населения трудоспособного возраста на начало года - 70 млн человек;

численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года - 0,2 млн человек;

численность молодежи.. достигшей в данном году трудоспособного возраста – 2,0 млн человек;

численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году - 1,6 млн человек.

Решение. Численность населения трудоспособного возраста на конец года ($P_{тр.к}$) рассчитывается следующим образом:

$$P_{тр.к} = 70 + (2,0 - 1,6 - 0,2) = 70,2 \text{ млн чел.},$$

Ответ. Численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года составляет 70,2 млн человек.

Задача 2. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп - 1,2 млн человек; работающие подростки – 0,1 млн человек, работающие пенсионеры – 4,5 млн человек.

Определите численность трудовых ресурсов.

Решение. Численность трудовых ресурсов рассчитывается по формуле (11):

$$T = 80 - 1,2 + 0,1 + 4,5 = 83,4 \text{ млн человек.}$$

Ответ. Численность трудовых ресурсов составляет 83.4 млн человек.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750 тыс. человек, среди них численность инвалидов I и II группы трудоспособного возраста - 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

2. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, 22 тыс. человек; а число умерших в трудоспособном возрасте 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс. человек.

3. Определите численность трудовых ресурсов города., если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750 тыс. человек, среди них численность инвалидов I и II группы трудоспособного возраста - 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

4. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного

возраста, 22 тыс. человек; а число умерших в трудоспособном возрасте 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс. человек.

5. Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения (тыс. чел.):

| Показатель | Значение |
|--|----------|
| Численность населения | 2620 |
| Наемные работники | 920 |
| Лица, работающие на индивидуальной основе | 120 |
| Неоплачиваемые работники семейных предприятий | 25 |
| Работодатели | 15 |
| Члены кооперативов | 150 |
| Колхозники | 90 |
| Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее работавшие) | 145 |
| Лица, впервые ищущие работу | 5 |
| Лица младших возрастов | 50 |
| Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства | 150 |
| Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми | 150 |
| Пенсионеры и инвалиды | 520 |
| Работающие лица пенсионного возраста | 30 |
| Работающие лица младше трудоспособного возраста | 10 |
| Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать | 30 |
| Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать | 51 |

Определите следующие показатели.

1. Численность занятых (Z).
2. Численность безработных (B).
3. Численность экономически активного населения ($\mathcal{E}_A = Z + B$).
4. Численность экономически неактивного населения (\mathcal{E}_{HA}).
5. Коэффициент экономической активности ($K_{эка} = (\mathcal{E}_A / \mathcal{E}_{HA}) * 100$)

6. Имеются следующие данные по региону, тыс.чел.

| Население | Численность, тыс. чел. |
|---|---------------------------|
| На начало года: | |
| Трудоспособного возраста | 2368,5 |
| Из них нетрудоспособные | 125,0 |
| Занятые за пределами трудоспособного возраста | 113,1 |
| В течении года: | |
| Вступило в рабочий возраст трудоспособного населения | 200,3 |
| Вовлечено в экономическую деятельность лиц пенсионного возраста | 16,1 |
| Прибыло трудоспособных лиц рабочего возраста из других регионов | 13,2 |
| Выбыло из состава трудовых ресурсов: | |
| В связи с переходом на пенсию, инвалидность и .т.п. | 98,7 |
| В связи с переездом в другие регионы | 10,5 |

Определите:

1. численность трудовых ресурсов на начало и конец года;
2. коэффициент естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов.

7. Используя данные 3 раздела статистического сборника регионы России. Социально-экономические показатели (сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>), подготовьте аналитический материал, заполнив табл. 1 и 2.

Охарактеризуйте возрастной и образовательный состав экономически активного населения в современной России. Проанализируйте, как изменяется во времени доля населения в трудоспособном возрасте и какие социально-экономические процессы за этим стоят?

Таблица 1 – Структура экономически активного населения по возрастным группам (в процентах)

| Год | Всего | в том числе в возрасте, лет | | | | | | | | | | Население в трудоспособном возрасте |
|------|-------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------|
| | | 15 - 19 | 20 - 24 | 25 - 29 | 30 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 - 72 | |
| 2018 | 100 | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 100 | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 100 | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 100 | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 100 | | | | | | | | | | | |

Таблица 2 – Структура экономически активного населения по уровню образования (в процентах)

| Год | Всего | в том числе имеют образование | | | | |
|------|-------|-------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|---------------------------|
| | | высшее | среднее профессиональное | Среднее общее | Основное общее | Не имеют основного общего |
| 2015 | 100 | | | | | |
| 2016 | 100 | | | | | |
| 2017 | 100 | | | | | |
| 2018 | 100 | | | | | |
| 2019 | 100 | | | | | |

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал».
2. Раскройте понятия «экономически активное население» и «экономически неактивное население».
3. Приведите основные количественные характеристики трудовых ресурсов.
4. Что такое трудовой потенциал?
5. Как количественно определяется трудовой потенциал?
6. Какие составляющие трудового потенциала вы знаете?

Тестовые задания

1. Кто относится к категории трудоспособного населения России?

- а) Мужчины и женщины с 18 лет до пенсионного возраста.
- б) Мужчины и женщины с 16 лет до пенсионного возраста (65 и 60 лет).
- в) Мужчины и женщины с 16 лет до пенсионного возраста.

2. Что значит понятие трудовые ресурсы?

- а) Трудоспособное население.
- б) Нетрудоспособное население.
- в) Дети с 16 лет.

3. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как

- а) человеческий потенциал и рабочая сила
- б) рабочая сила и трудовой потенциал
- в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал
- г) экономические ресурсы и экономический потенциал

4. Факторы формирования трудовых ресурсов

- а) социально-экономические условия
- б) организационно-технические условия
- в) средства труда и предметы труда
- г) экономические и трудовые возможности

5. Экономически активное население включает:

- а) все население страны
- б) безработных, не ищущих работу
- в) безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
- г) занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

6. Установите последовательность стадий воспроизводства трудовых ресурсов

- а) формирования,

- б) распределения (перераспределения)
в) использования.

7. Установите соответствие

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Трудовой потенциал человека | А | предельная величина возможного участия трудящихся в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессиональных знаний и накопленного опыта |
| 2 | Трудовой потенциал региона, муниципального образования | Б | состояние здоровья, выносливость, тип нервной системы, т. е. его физические, умственные и интеллектуальные возможности |
| 3 | Трудовой потенциал предприятия | В | сводная экономико-географическая характеристика трудовой активности людей |
| 4 | Трудовой потенциал поколения, страны | Г | совокупный трудовой потенциал людей разных поколений, проживающих на территории региона |

8. Вставьте пропущенное слово

Совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности представляет собой трудовой потенциал _____.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

«Определение склонности к виду деятельности по методике Климова»

Цель работы: определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, способности и соответствие требованиям выбранной профессии.

Каждую отдельно взятую специальность по определенным основаниям можно отнести к определенному типу. Если брать во внимание такой критерий, как предмет труда, то абсолютно все виды профессий можно разделить на пять типов.

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет

биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются животные и растения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются технические объекты и материалы, виды энергии. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание; – наблюдательность.

III. *«Человек-знаковая система»*. Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; – хорошее распределение и пе-

реключение внимания;

- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

- усидчивость, терпение;

- логическое мышление.

IV. *«Человек-художественный образ»*. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-художественный образ» является художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;

- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. *«Человек-человек»*. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

– информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

– защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

– стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

– устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
– доброжелательность, отзывчивость;

– выдержка;

– умение сдерживать эмоции;

– способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

– способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

– способность владеть речью, мимикой, жестами;

– развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

– умение убеждать людей; – аккуратность, пунктуальность, собранность;

– знание психологии людей.

Определить склонность к виду деятельности и выбрать профессию можно, пройдя тест Климова.

Порядок выполнения работы

- возьмите чистый лист бумаги и сделайте пять колонок:

| I «человек-природа» | II «человек-техника» | III «человек-знаковая система» | IV «человек-художественный образ» | V «человек-человек» |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

- читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь

с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами).

Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек-техника») записывайте себе «-1». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

- ответив, таким образом, на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы» и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) – неподходящим профессиям. Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

Тестовый материал

Легко знакомлюсь с новыми людьми (V-1).

Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).

Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV-1).

Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-1).

Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III-1).

Охотно помогаю другим людям по уходу за животными и растениями (I-1).

Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (V-1).

Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III-1).

То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей или других людей (II-2).

Даже незнакомые люди считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV-2).

Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).

Активно участвую в художественной самодеятельности (IV-1).

Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).

Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III-2).

Легко улаживаю разногласия между друзьями или другими людьми (V-2).

Люди считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).

Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV-2).

Люди считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).

Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III-2).

Я почти никогда ни с кем не ссорюсь (V-1).

Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди (II-1).

Без особого труда усваиваю иностранные языки (III-1).

Мне часто случается помогать даже незнакомым людям (V-2).

Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д. (IV-1).

Могу влиять на ход развития растений и животных (I-2).

Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов (II-1).

Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения (V-1).

Охотно наблюдаю за растениями или животными (I-1).

Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику (III-1).

Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п. (IV-1)

Вывод должен содержать ответы на вопросы: соответствуют ли по вашему мнению результаты тестирования действительности; согласны ли вы с ним; верно ли выбрали вы профиль, по которому обучаетесь/профессию, по которой работаете исходя из

результатов тестирования?

Практическое занятие по теме 2

Темы для подготовки рефератов и презентаций

1. Внутренние и внешние рынки труда (П. Дерингер, М. Пиорее)
2. Гибкая занятость и сегментация рынка труда (Дж. Аткинсон)
3. Теория «человеческого капитала» (Г. Беккер)
4. Роль социальных связей и культуры труда (М. Грановеттер и др.)
5. Механизмы взаимодействия фирмы и рынка (Р. Коуз)
6. Ценности в сфере труда: особенности и факторы.
7. Особенности региональных рынков труда.
8. Правовые аспекты формирования рынка труда.
9. Экономическое поведение основных субъектов рынка труда.
10. Американская модель рынка труда.
11. Японская модель рынка труда.
12. Шведская модель рынка труда.
13. Французская модель рынка труда.
14. Российская модель рынка труда.
15. Российский рынок труда и тенденции его развития.
16. Качественные и количественные сдвиги в сфере занятости.
17. Изменение половозрастного состава занятого населения.
18. Социально-трудовые ожидания незанятых людей.
19. Гендерные особенности занятости.
20. «Вытесняющая» вторичная занятость.
21. Теория занятости неокейнсианцев.
22. Взгляды на занятость основных представителей школы неоклассического синтеза.
23. Использование теорий занятости населения в практической деятельности различных государств.

Практическое занятие по теме 3

Задание 1. Количественно занятость характеризуется уровнем занятости. Он может рассчитываться двумя способами:

1. Доля занятых в общей численности населения:

$$У_{з1} = Чз:Чн*100\% \quad (14)$$

2. Доля занятых в экономически активном населении:

$$У_{з2} = \frac{Чз * 100}{(Чз+Чб)} \quad (15)$$

В международной статистике исходным показателем для анализа занятости является уровень экономической активности населения, т.е., доля численности экономически активного населения в общей численности населения:

$$У_{эа} = \frac{(Чз+Чб)*100}{Чн}, \quad (16)$$

где Чз –численность занятых;

Чн – общая численность населения;

Чб –численность безработных.

Рассчитайте динамику показателя уровня занятости, используя информацию, представленную в таблице 3.

Таблица 3 - Исходные данные для расчета уровня занятости

| Показатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Общая численность населения, тыс. чел. | 354,5 | 358,6 | 359,9 | 363,9 | 366,3 | 369,3 | 399,4 |
| Среднесписочная численность работающих в организациях, тыс. чел. | 137,8 | 139,1 | 140,5 | 139,8 | 130,6 | 124,6 | 127,4 |
| Численность безработных, чел. | 3003 | 3302 | 2505 | 2696 | 4555 | 3931 | 3686 |
| Доля занятых в общей численности населения, % (У _{з1}) | | | | | | | |
| Доля занятых в экономически активном населении, (У _{з2}), % | | | | | | | |
| Уровень экономически активного населения, % | | | | | | | |

Проанализируйте полученные результаты. Как изменился показатель уровня занятости населения в регионе за анализируемый период? Какие факторы могут оказать влияние на изменение данного показателя?

Задание 2. Структура занятости населения характеризует распределение трудоспособного населения по отраслям экономики и указывает наиболее востребованные сферы деятельности народного хозяйства.

Среднегодовая численность занятых по отраслям экономики характеризуется следующими показателями (табл. 4).

Таблица 4 - Среднегодовая численность занятых по отраслям экономики страны А

| Отрасли экономики | Численность занятых | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------|---|-----------|---|
| | 2019 г. | | 2020 г. | | 2021 г. | |
| | тыс. чел. | % | тыс. чел. | % | тыс. чел. | % |
| В экономике всего, в т.ч. | | | | | | |
| Промышленность | 14509 | | 14381 | | 14103 | |
| Сельское хозяйство | 7712 | | 7223 | | 6854 | |
| Лесное хозяйство | 251 | | 263 | | 263 | |
| Строительство | 4967 | | 5056 | | 5140 | |
| Транспорт | 4118 | | 4203 | | 4218 | |
| Связь | 915 | | 919 | | 923 | |
| Оптовая и розничная торговля, общественное питание | 10849 | | 11032 | | 11335 | |
| ЖКХ, производственные виды бытового обслуживания населения | 3293 | | 3218 | | 3163 | |
| Здравоохранение, физическая культура и соц. обеспечение | 4575 | | 4662 | | 4811 | |
| Образование | 5882 | | 5976 | | 6063 | |
| Культура и искусство | 1176 | | 1248 | | 1318 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|------|--|------|--|------|--|
| во | | | | | | |
| Наука и научное обслуживание | 1176 | | 1248 | | 1186 | |
| Финансы, кредит, страхование | 850 | | 853 | | 923 | |
| Управление | 2941 | | 3086 | | 3163 | |
| Другие отрасли | 2222 | | 2298 | | 2504 | |

Рассчитать структуру занятых по отраслям экономики. Проанализировать существующую структуру занятых и сделать предположения по дальнейшему изменению структуры занятых по отраслям экономики.

Задание 3. Сравнить показатели, характеризующие состояние занятости населения на конец прогнозируемого периода, с аналогичными показателями базового периода. Выполнить анализ в наглядной таблице и сделать выводы.

Таблица 5 – Показатели занятости региона

| № пп | Показатели | На начало прогнозируемого периода | На конец прогнозируемого периода | Изменение показателей | |
|------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|
| | | | | чел (+/-) | % |
| 1 | Численность населения региона, тыс. чел. | 497 | 494 | | |
| 2 | Экономически активное население, тыс. чел. | | | | |
| 3 | Численность трудовых ресурсов, тыс. чел. | 289 | 281 | | |
| 4 | Находящиеся на учебе, тыс. чел. | 12 | 10 | | |
| 5 | Не занятые трудовой деятельностью, тыс. чел. | 3,2 | 3,1 | | |
| 6 | Безработные, тыс. чел | 4,2 | 3,5 | | |
| 7 | Уровень безработицы | | | | |

Задание 4. Население области 5200 тыс. чел., из которых женщины составили 52,8%. Доля мужчин в трудоспособном возрасте в общей численности мужчин составила 62,1%, а доля женщин – 52,5%.; 1% лиц трудоспособного возраста были неработающими пенсионерами и инвалидами I и II групп. Кроме того, 93,6 тыс. пенсионеров и 10 тыс. подростков в возрасте 15-15 лет имели оплачиваемую работу. В пределах области работало 15 тыс. граждан других государств и 7 тыс. чел. уехали на заработки в другие страны. Экономически активное население составляло 239 7,5 тыс. чел., из них безработных было 9%. Экономически неактивное население в трудоспособном возрасте составило 650 тыс. чел.

Определите:

- 1) численность трудовых ресурсов;
- 2) долю населения в трудоспособном возрасте;
- 3) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте;
- 4) численность занятого населения;
- 5) коэффициенты экономически активного населения, занятости и безработицы.

Задание 5. Посетите информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (<http://trudvsem.ru/>), раздел «Аналитика». Сделайте обзор оперативной информации о состоянии спроса и предложения на рынке труда специалистов в сфере **конфликтологии и(или) управления персоналом**. Оцените полезность данного информационного портала для потенциального работника, для работодателя. Какую роль играет информационное обеспечение в достижении относительного равновесия на рынке труда?

Задание 6. Пользуясь web-ресурсами составьте рейтинг из 10 самых востребованных профессий в России и 10 самых востребованных профессий в г. Курске. В труде каких профессионалов Курская область испытывает дефицит? Представители, каких профессий рискуют в регионе стать безработными?

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- 1) Достаточно ли часто на рынке труда Курской области

встречается вакансия, которая Вас интересует?

2) Устраивает ли вас предлагаемый уровень зарплаты?

3) Много ли Ваших конкурентов среди тех, кто ищет работу по той же специальности?

4) Каковы Ваши реальные шансы трудоустроиться?

Задание 7. Решите проблему трудоустройства при помощи использования совокупности информационных источников.

Методические указания

1 Выстройте в порядке важности свои информационные источники для поиска работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Возможные источники информации о вакансиях:

- родственники, друзья, знакомые, которые могут помочь в трудоустройстве;

- служба занятости;

- средства массовой информации;

- кадровые агентства;

- отделы кадров конкретных предприятий и организаций;

- телефонные и другие справочники;

- объявления на улице и в транспорте;

- ярмарки вакансий;

- интернет.

2 Постройте свою сеть контактов (кто, как и чем может помочь вам в поиске работы), заполнив табл. 5.

Таблица 5 - Сеть контактов при поиске работы

| Кто? | Когда и как? | Чем? |
|-------|--------------|------|
| 1 ... | | |
| 2... | | |

3 Определите особенности источников информации о работе,

заполнив табл. 6.

Таблица 6 – Особенности источников информации о работе

| Особенности источников информации о работе | Источники информации о работе | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------|-------------|------------------------|----------|--------------------|
| | Центр занятости населения | Печатные издания | Телевидение | Расклеенные объявления | Интернет | Кадровые агентства |
| Информация предоставляется непосредственно работодателем | | | | | | |
| Для получения информации требуется заполнение бланков | | | | | | |
| Для получения информации требуется заплатить деньги | | | | | | |
| Информация предоставляется при соблюдении соискателем определенных требований | | | | | | |
| Для получения информации требуются специальные навыки | | | | | | |

Задание 8. Используя данные 2 раздела статистического сборника региона России. Социально – экономические показатели (сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>), подготовьте аналитический материал, заполнив табл. 7. Сделайте выводы о распределении числа мигрантов по направлениям передвижения.

Таблица 7 - Распределение числа мигрантов по направлениям передвижения

| Показатели | Значение показателей. % | | | | |
|--|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Распределение числа прибывших по направлениям передвижения, в том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| - в пределах региона | | | | | |
| - из других регионов | | | | | |
| - из-за пределов России | | | | | |
| Распределение числа выбывших по направлениям передвижения, в том числе: | | | | | |
| - в пределах региона | | | | | |
| - из других регионов | | | | | |
| - из-за пределов России | | | | | |

Задание 9. Рынок труда, как и любой товарный рынок, развивается по законам спроса и предложения.

Предложение рабочей силы – это потребность различных групп трудоспособного населения в получении работы по найму и на этой основе – источника средств существования.

Спрос на рабочую силу отражает потребность экономики в определенном количестве работников на каждый данный момент времени.

Кривая спроса на рынке труда показывает, сколько работников хотели получить работодатели по каждой определенной ставке заработной платы. Кривая предложения труда указывает, сколько работников могут выйти на рынок при каждом уровне ставки заработной платы. Точка пересечения этих двух кривых – точка равновесия, которая означает, что работодатели готовы платить определенный размер оплаты труда, а работники готовы работать за эту заработную плату. Равновесная цена – это такая цена, при которой объем спроса равен объему предложения.

Исходя из представленных в таблице данных по размеру оплаты труда, потребности в персонале и размера безработных, построить кривую спроса и предложения на рынке труда и определить цену равновесия. Проанализировать процессы, происходящие на данном рынке.

Таблица 8 – Исходные данные о размере оплаты труда, потребности в рабочих и численности безработных

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Средний размер оплаты труда рабочих, руб. | 27076 | 30091 | 32544 | 35880 | 37423 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Потребность в работниках заявленная предприятиями в государственную службу занятости, чел. (С) | 4576 | 3599 | 3487 | 3246 | 2898 |
| Численность безработных, чел., (П) | 3003 | 3302 | 3505 | 3696 | 4555 |

Задание 10. Определите равновесные значения заработной платы и численности занятых (исходные данные представлены в таблице), и ответьте на вопрос: если все работодатели на рынке труда договорятся платить работникам 100 ден. ед. / ч, сколько человек будет нанято на работу и кто выиграет (работники или работодатели) от такой ситуации на рынке труда? Ответ обоснуйте.

Исходные данные к заданию 10

| Ставка заработной платы (Р), ден. ед. / ч | Величина спроса (С), чел. | Величина предложения (П), чел. |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| 60 | 1500 | 900 |
| 70 | 1400 | 1000 |
| 80 | 1200 | 1200 |
| 90 | 1000 | 1400 |
| 100 | 900 | 1500 |
| 110 | 800 | 1600 |
| 120 | 700 | 1700 |

Контрольные вопросы

1. Дайте определение рынку труда. На каких уровнях он определяется?
2. Охарактеризуйте основные функции рынка труда.
3. Определите «занятость» как социально-экономическое явление и как элемент социально-экономической политики.
4. Дайте характеристику основных видов и форм занятости.
5. В чем сущность и специфика государственного регулирования занятости?

Тестовые задания

1. Предложение рабочей силы — это:
 - а) Спрос на товары и услуги
 - б) Спрос на рабочую силу

в) Спрос на рабочие места

2. Субъектом рынка не является:

- а) государство
- б) работодатель
- в) наёмные работники
- г) институты повышения квалификации

3. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формируют:

- а) конкуренцию
- б) конъюнктуру
- в) цивилизованность
- г) инфраструктуру

4. Наемный работник является:

- а) объектом социально-трудовых отношений;
- б) субъектом социально-трудовых отношений;
- в) предметом социально-трудовых отношений.

5. Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу называется:

- а) рынком земли;
- б) рынком труда;
- в) рынком капитала;
- г) рынком ценных бумаг.

6. *Вставьте пропущенное слово*

Состояние, при котором обеспечены работой все нуждающиеся в ней и желающие работать, что соответствует наличию сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы представляет собой _____ занятость.

7. Установите соответствие

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Полная занятость | А | это занятость, обоснованная с точки зрения процессов формирования, распределения (перераспределения) и использования трудовых ресурсов с учетом их половозрастной и образовательной структуры, |
|---|------------------|---|--|

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | | режимов воспроизводства трудоспособного населения и его размещения на территории страны. |
| 2 | Продуктивная занятость | Б | это состояние, при котором обеспечены работой все нуждающиеся в ней и желающие работать, что соответствует наличию сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы |
| 3 | Свободно избранная занятость | В | это занятость, которая отвечает интересам повышения эффективности производства, внедрения достижений научнотехнического прогресса, роста производительности труда |
| 4 | Рациональная занятость | Г | предполагает, что право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. самому работнику |

ОПИСАНИЕ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА

Россияне массово уходят работать «в тень»

В России продолжает увеличиваться доля «теневое» сектора экономики, который работает без уплаты налогов в бюджет.

В неформальный рынок труда на 2017 г. была вовлечена почти половина экономически активных граждан - 44,8%, или 33 млн чел. - больше, чем население Техаса. Из них две трети в принципе не оформляют трудовых договоров с работодателями, остальные - получают по крайней мере часть зарплат «в конвертах». Такие данные приводит в среду Центр социально-политического мониторинга РАНХиГС. Опрос, проведенный социологами в июне, показал, что за год уровень неформальной занятости вырос на 5 процентных пунктов - «в тень» ушли еще почти 4 млн россиян.

Зафиксированный РАНХиГС показатель – рекордный за 11 лет: с начала 2000-х годов, когда появилась первая подобная статистика, лишь однажды - 2006 г. - «в серой зоне» работало больше людей.

Растет как число тех, кто ищет на стороне дополнительный заработок, оказывая услуги «мимо кассы» или без официальной регистрации бизнеса (с 30,4 до 35,5%), так и работников, которые оформлены, но не имеют полностью «белой» зарплаты.

При этом доля людей, которые заняты неофициально на основном месте работы, достигла рекорда за все время наблюдений -

13,6 %. Это почти вдвое больше, чем 10 лет назад.

За три года кризиса доходы населения в реальном выражении обвалились на 15 %.

Средняя по стране зарплата - чуть меньше 40 тыс. руб., но этот показатель искажен данными по узкой прослойке богатых жителей крупных городов. Больше половины - 55% населения - получают зарплату ниже 25 тыс. руб., каждый третий зарабатывает менее 15 тыс. руб. в месяц, а около 7 млн чел. - имеют лишь МРОТ.

Доля тех, кто ищет работу исключительно с «белой» зарплатой, за последний год рухнула с 67,7% до 52,4%. Более трети населения готовы игнорировать свой трудовой статус, руководствуясь принципом: «главное - чтобы платили».

Общественное одобрение работы без уплаты сборов и налогов в пользу государства растет год от года и находится на максимуме за всю новейшую историю России. За 16 лет доля тех, кто относится отрицательно к теневому бизнесу, рухнула втрое: в 2001 г. таких было большинство (42.2%), а в 2016 г. осталось лишь 16,4%.

Доля положительных оценок, наоборот, выросла в 1,6 раза, причем «одобрительное отношение присуще всем социально-демографическим и профессиональным группам граждан». Сочувствие к практике ухода от налогов растет, поскольку общемировая тенденция «бедные беднеют, а богатые богатеют» в России не ассоциируется с предпринимателями.

1. Необходимо ли в России применять «плоскую шкалу налогообложения» физических лиц? Ответ аргументируйте.

2. Если растёт средняя зарплата в стране, то можно ли делать выводы о росте благосостояния населения страны? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие по теме 4

Задание 1. Изучите приведенные ниже ситуации и объясните, к какому типу безработицы относится каждая из них:

1. Рабочий, уволенный в связи с ликвидацией предприятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости. _____

2. Учитель школы уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специальности. _____

3. Программист, работающий мастером производственного участка на заводе, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности. _____

4. Работники гостиницы были отправлены в отпуска без содержания вследствие резкого снижения экономической активности предприятия. _____

5. Рабочие предприятия были переведены на сокращенный режим рабочего времени с одновременным снижением уровня оплаты труда, что было вызвано резким ухудшением финансового положения предприятия. _____

6. Часть работников типографии были сокращены, поскольку руководство закупило новое современное оборудование. _____

Задание 2. Заполните матрицу «Последствия безработицы» и проанализируйте полученные результаты.

| | Микроуровень | Макроуровень |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| Негативные последствия | 1. 2. 3. 4. | 1. 2. 3. 4. |
| Позитивные последствия | 1. 2. 3. 4. | 1. 2. 3. 4. |

Задание 3. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в базисном и отчетном году рассматриваемого периода (в тыс. чел.), (табл. 9).

Таблица 9 – Исходные данные

| Наименование показателя | Базисный год, чел. | Отчетный год, чел |
|--------------------------|--------------------|-------------------|
| Численность рабочей силы | 84889 | 95453 |
| Численность занятых | 80796 | 87524 |

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в базисном и отчетном году рассматриваемого периода.

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Можно ли утверждать, что в отчетном году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Решение:

1. Численность безработных рассчитывается путем исключения из числа рабочей силы числа занятых. В базисном году число безработных составляло:

$$B1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

В отчетном году число безработных составляло:

$$B2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Уровень безработицы – это отношение числа безработных к численности рабочей силы, выраженное в процентах. В базисном году уровень безработицы составлял:

$$U1\% = \underline{\hspace{2cm}}$$

в отчетном году:

$$U2\% = \underline{\hspace{2cm}}$$

Задание 4. Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек, 1 млн. человек из официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

А) определить начальный уровень безработицы;

б) определить численность занятых, количество безработных

и уровень безработицы месяц спустя.

Задание 5. Рассчитать уровень безработицы, руководствуясь исходными данными таблицы 10.

Таблица 10 - Исходные данные для расчета уровня безработицы

| Показатели | 2018 | 2019 | 2021 | 2021 в % к 2018 году |
|--|--------|--------|--------|----------------------|
| Численность экономически активного населения в регионе, чел. | 748118 | 757480 | 768594 | |
| Среднесписочная численность работающих в организациях, чел. | 498745 | 503262 | 507875 | |
| Численность безработных, чел. | | | | |
| Уровень безработицы, % | | | | - |

Оценить размер уровня безработицы и предложить мероприятия по ее снижению.

Задание 6. Размер пособия по безработице зависит от нескольких факторов — стажа работы, размера предыдущего заработка, причины увольнения.

Стандартно пособие рассчитывается так:

- 75% от среднего заработка — первые три месяца
- 60% — следующие три месяца.

Для определения среднего заработка в расчёт берутся три месяца, предшествующие месяцу увольнения. При этом установлены максимальная и минимальная сумма пособий. Этот лимит пересматривают ежегодно. В 2024 году максимальный размер пособия по безработице — 13 738,61 рубля в первые три месяца и 5 370 рублей в последующие три. Минимальная сумма — 1 611 рублей в месяц.

Стандартное пособие получают безработные, которые проработали не менее 26 недель за последние 12 месяцев и встали на учёт в течение года после увольнения. Срок выплаты пособия — до 6 месяцев, если человек не найдёт работу раньше.

По особым правилам рассчитывают пособие для предпенсионеров:

- 75% от среднего заработка — первые три месяца
- 60% — следующие четыре месяца
- 45% — последующие месяцы.

Из-за возраста предпенсионерам сложнее найти новую работу, поэтому пособие будут платить 12 месяцев или более.

Рассчитайте размер пособия по безработице, если гражданин уволился в апреле:

- 1) для «стандартного» гражданина;
- 2) для предпенсионера.

Сделать выводы о характере существующей системы выплат пособий по безработице (мотивационной и дестимулирующей).

Таблица 11 – Исходные данные для расчета размера пособия по безработице

| Месяц | Размер оплаты труда, руб. |
|---------|---------------------------|
| Январь | 37867 |
| Февраль | 37985 |
| Март | 37789 |

Задание 7. Посетите сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). По имеющимся данным Росстата составьте «социальный портрет» типичного среднестатистического российского безработного в 2010, 2015 и 2020 гг.: пол, возраст, образование, семейное положение, регион проживания, место проживания (город/село), род занятий, квалификация, опыт работы, способ и продолжительность поиска работы, причина безработицы. Как изменился «социальный портрет» типичного среднестатистического российского безработного?

Задание 8. Проанализируйте и отметьте в таблице знаком «+» напротив соответствующего типа безработицы те ситуации, где имеет место безработица. Ответы обоснуйте.

| № п п | Тип безработицы | Ситуации | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Фрикционная | | | | | | | | |
| 2 | Институциональная | | | | | | | | |
| 3 | Структурная | | | | | | | | |
| 4 | Циклическая | | | | | | | | |
| 5 | Экономическая | | | | | | | | |
| 6 | Скрытая | | | | | | | | |

1. Работник попал под сокращение после реорганизации предприятия, проводимой в период экономического спада.

2. Работник уволился из организации по собственному желанию и ищет работу с более высокой, чем на предыдущем месте, заработной платой.

3. Работник уволен из организации ввиду банкротства на высококонкурентном сегменте рынка.

4. Работник уволился из организации по собственному желанию для ухода за больным членом семьи.

5. Работник, которому по предложению администрации предоставлен административный отпуск без сохранения заработной платы.

6. Работник уволен из организации ввиду невостребованности его профессии, связанной с внедрением новой техники.

7. Работник попал под сокращение после реорганизации организации и изменения её организационно-правовой формы.

8. Работник уволился из организации для поступления в аспирантуру (очно).

Задание 9. Определите уровень безработицы в регионе, если:

- численность населения региона - 12 млн чел., из них 8 млн находятся в трудоспособном возрасте;

- 240 тыс. чел. потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете в центре занятости населения;

- 500 тыс. чел. - лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях, в центре занятости населения не зарегистрированы ;

- 60 тыс. чел. не имеют работы и потеряли надежду её найти.

Задание 10. Изучите данные о рынке труда в России в период 2018-2023 гг., используя сайт [http:// gks.ru](http://gks.ru). и другие источники информации. Ответьте на вопросы.

1. Чему равен общий уровень безработицы в России на конец каждого года, рассматриваемого периода?

2. Как официальный уровень безработицы соотносится с общим уровнем безработицы?

3. Какую политику проводило Правительство в эти годы для снижения уровня безработицы и увенчалась ли она успехом?

Контрольные вопросы

1. Что такое безработица?
2. Назовите причины безработицы.
3. Назовите показатели безработицы.
4. Назовите виды безработицы.
5. Каковы пути минимизации безработицы?
6. Какие органы и нормативно-правовые акты предназначены для регулирования безработицы?

Тестовые задания

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- а) сезонная
- б) структурная
- в) фрикционная
- г) циклическая

3. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтенная безработица
- г) явная безработица
- д) скрывающаяся безработица

4. По определению МОТ безработным является человек, который:

- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

5. Установите соответствие вида безработицы и ее причин

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Структурная и технологическая безработица | А | является следствием экономического кризиса, порождаемого сложной совокупностью макроэкономических факторов и блокирующего не только формирование спроса и предложения рабочей силы, но и функционирование рынка как такового |
| 2 | Циклическая безработица | Б | снижение спроса на конкретный труд, вызванное развитием организационных, технических и технологических инструментов и методов управления производством |
| 3 | Экономическая безработица | В | низкая конкурентоспособность на рынке труда некоторых категорий населения: молодежь, впервые выходящая на рынок труда, женщины, лица с ограниченной трудоспособностью, граждане старшего возраста |
| 4 | Маргинальная безработица | Г | является одним из результатов конкуренции на товарных рынках |

6. Вставьте пропущенное слово

_____ - социально-экономическое явление, высту-

пающее как отсутствие занятости у определенной, большей или меньшей части экономически активного населения, способной и желающей трудиться.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения (А) трудовых услуг над (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

(С) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, (Е) изменениями спроса и др.».

Список терминов:

- 1) сезонный
- 2) научное открытие
- 3) предложение
- 4) естественный уровень
- 5) полная занятость
- 6) общество
- 7) научно-технический прогресс
- 8) спрос
- 9) производственный

РОЛЕВАЯ ИГРА

«Прогноз баланса трудовых ресурсов»

Цели ролевой игры заключаются в формировании навыка расчёта баланса трудовых ресурсов.

Теоретическая основа.

Воспользовавшись СПС «Консультант Плюс», найдите и изучите Методику разработки прогноза баланса трудовых ресурсов (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 29 февраля 2012 г. № 178н); дополнительно рекомендуется использовать материалы, представленные на сайте Росстата и официальных сайтах министерств и ведомств, правительства РФ и Центробанка России.

Роли (в зависимости от числа участников роли могут быть объединены в родственные группы):

- 1) статистик (Росстат);
- 2) экономист (Минэкономразвития РФ);
- 3) егерь (Рослесхоз);
- 4) агроном (Минсельхоз РФ);
- 5) промышленник (Минпромторг РФ);
- 6) регионовед (Минрегион РФ);
- 7) энергетик (Минэнерго РФ);
- 8) водитель (Минтранс РФ);
- 9) связист (Минкомсвязь РФ);
- 10) учёный (Минобрнауки РФ);
- 11) финансист (ФРФР);
- 12) таможенник (ФМС РФ);
- 13) пенсионер (Пенсионный фонд России);
- 14) страховщик (ФСС РФ);
- 15) медик (ФОМС РФ);
- 16) аналитик (знает все алгоритмы и формулы расчета);
- 17) аудитор-ревизор (проводит контроль полноты и правильности заполнения форм)

Выполните следующие задания.

1. Подготовительный этап. Изучите свой функционал в соответствии Правилами разработки прогноза баланса трудовых ресурсов.

2. В соответствии с методикой осуществите поиск и сбор ин-

формации, необходимой для разработки прогнозного баланса трудовых ресурсов, воспользовавшись данными официального сайта соответствующего министерства или ведомства.

3. Заполните таблицу «Детализированный перечень данных, используемых для разработки прогноза баланса трудовых ресурсов» (прил. 2 к Методике).

4. Заполните таблицу «Прогноз баланса трудовых ресурсов» (прил. 4 к Методике). Алгоритм разработки прогноза включает:

1) расчёт численности трудовых ресурсов в прогнозном периоде;

2) расчёт распределения трудовых ресурсов в прогнозном периоде;

3) оценку сбалансированности трудовых ресурсов в прогнозном периоде.

5. Сравните выполненные расчеты с официальным Прогнозом баланса трудовых ресурсов на 2024-2026 гг.

СИТУАЦИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА

*«Структурная безработица, или чью зарплату отберут роботы»
дискуссия как технологии убивают рабочие места – решение ситуационной задачи (метод кейсов)*

Вопросы и задания для обсуждения

1. Перечислите причины структурной безработицы. Как вы думаете, почему число таких безработных неуклонно растет?

2. Почему рост автоматизации несет больше риска «мужским» профессиям?

3. В каких профессиях роботы уже заменили людей? Приведите примеры.

4. Какие профессии, по вашему мнению, в скором времени будут роботизированы?

5. Как роботизация экономики влияет по естественный уровень безработицы?

6. Какие преимущества и недостатки имеет роботизация экономики? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие по теме 5

Задание 1. Изучите статьи Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ и ответьте на вопросы.

1. Назовите основные направления государственной политики в области содействия занятости населения.

2. Распространяется ли законодательство о занятости населения на иностранных граждан и лиц без гражданства (укажите статью)?

3. Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти в сфере занятости населения.

4. Перечислите полномочия Российской Федерации, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Каковы особенности финансового обеспечения переданного полномочия?

6. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области содействия занятости населения?

Задание 2. Найдите соответствия, которые отражают то или иное направление воздействия социально-экономической политики государства и политики занятости на основные характеристики рынка труда. Кратко обоснуйте, приведите примеры воздействия конкретных государственных политик на характеристики рынка труда.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Инвестиционная политика | Спрос на рабочую силу |
| Финансово-кредитная политика | Предложение рабочей силы |
| Налоговая политика | Сбалансированность спроса и предложения |
| Демографическая политика | Цена рабочей силы |
| Социальная политика | Качество рабочей силы |
| Миграционная политика | Конкуренция между организациями |
| Политика доходов и заработной платы | |
| Политика в сфере образования | |

Задание 3. Для указанных терминов подберите определение:

Термины:

1. Административные рычаги воздействия.
2. Экономические рычаги воздействия.
3. Критерии определения размера МЗП.
4. Инструмент государственного влияния на рынок труда.
5. Низкий уровень МРОТ – это:
6. Система законодательной и нормотворческой деятельности.
7. Акты компетентных органов государства.
8. КЗоТ РФ.

Определения

1. Регулирует трудовые отношения всех работников, содействуя росту производительности труда, улучшению качества работы, повышению эффективности общественного производства и подъему на этой основе материального и культурного уровня жизни трудящихся, укреплению трудовой дисциплины и постепенному превращению труда на благо общества в первую жизненную потребность каждого трудоспособного человека.

2. Удовлетворение насущных потребностей работника и его семьи, объем и темпы роста национального дохода, уровень занятости, платежный баланс страны и т.п.

3. Государство устанавливает и поддерживает «правила игры» с помощью законов и их эффективного исполнения.

4. Включает такие направления, как занятость, социальную политику, условия и охрана труда, миграционная и демографическая политика и т.д.

5. Международные договоры с участием Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы директоров предприятий, фирм и т.п.

6. Увеличение бедности и препятствие росту платежеспособного спроса, особенно у низкооплачиваемого населения, потребляющего в основном отечественные товары.

7. Носят прямой или косвенный характер, направлены как непосредственно на рынок труда, так и на другие, товарные или ресурсные рынки.

8. Введение обоснованного размера МЗП. В РФ МРОТ используется для определения размера пособий по временной нетрудоспособности (больничные), начисления отпускных.

Задание 4. Используя данные статистики, выпишите (рассчитайте) основные показатели уровня жизни в России. Рассмотрите изменение этих показателей в динамике за последние пять лет. Сравните показатели с уровнем развитых стран и бывшего СССР. Выводы оформите в письменной форме.

Исходные данные к заданию - Основные показатели уровня жизни

| Основные (абсолютные) | Удельные (средние) |
|---|--|
| 1. Объём национального дохода | 1. Доля фонда потребления в национальном доходе |
| 2. Доходы населения | 2. Реальный доход на душу населения |
| 3. Фонд оплаты платы | 3. Средняя и минимальная заработная плата |
| 4. Доходы от предпринимательской деятельности | 4. Средний доход от предпринимательской деятельности |
| 5. Объём пенсионных фондов | 5. Средний и минимальный размер пенсии |
| 6. Объём товарооборота | 6. Товарооборот на душу населения |
| 7. Объём выполненных услуг | 7. Объём услуг на душу населения |

| | |
|---|---|
| 8. Величина жилого фонда | 8. Обеспеченность жильём на одного человека |
| 9. Численность занятых в отраслях экономики | 9. Доля безработных в экономически активном населении |
| 10. Естественный прирост населения | 10. Продолжительность жизни |

Контрольные вопросы

1. Виды регулирования рынка труда.
2. Цели и задачи государства в регулировании рынка труда.
3. Государственная политика занятости населения: активная и пассивная.
4. Механизм государственного регулирования рынка труда.
5. Виды государственной политики в области безработицы.
6. Роль профессиональных стандартов в регулировании рынка труда.
7. Федеральные органы регулирования рынка труда, их функции.

Тестовые задания

1. Субсидиарность как тип социально-трудовых отношений характеризуется:

- а) стремлением к личной ответственности за достижение своих целей, за свои действия при решении социально-трудовых проблем
- б) общей ответственностью и взаимопомощью, основанной на общности интересов членов группы
- в) совместным участием субъектов в выработке и реализации социально-трудовых отношений
- г) политикой неравномерного партнёрства, покровительства под видом опеки.

2. К основным функциям регулирования спроса на рабочую силу относятся

- а) регулирование фискальных, финансовых условий деловой среды
- б) реорганизация старых рабочих мест
- в) регулирование демографической ситуации
- г) регулирование миграционной ситуации

3. Политика формирования рабочей силы включает
- а) обучение и переобучение работников
 - б) регулирование продолжительности рабочего времени
 - в) организацию оплачиваемых общественных работ
 - г) политику формирования спроса на рабочую силу

4. К активным мерам государственного регулирования рынка труда относятся

- а) профессиональная подготовка и переподготовка
- б) содействие самозанятости и предпринимательству
- в) сокращение рабочих мест
- г) помощь в трудоустройстве

5. Стимулирование роста занятости включает

- а) сохранение рабочих мест
- б) создание новых рабочих мест
- в) поддержку самозанятости
- г) стимулирование предложения рабочей силы

6. К административным методам регулирования рынка труда относятся

- а) лицензирование деятельности организаций
- б) модернизация структуры рабочих мест в экономике
- в) бюджетная политика
- г) организация работы служб занятости населения

7. К формам активной государственной политики по регулированию рынка труда относятся

- а) содействие, в случае необходимости, перемене места жительства для получения работы
- б) создание рабочих мест в государственном секторе. организация общественных работ
- в) осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей
- г) регистрация лиц, находящихся в поисках работы

8. К основным функциям государственной службы занятости относятся

- а) создание новых и дополнительных рабочих мест для отдельных приоритетных специальных групп населения за счёт целевого субсидирования работодателя
- б) содействие трудоустройству
- в) проведение социологических исследований о состоянии рынка труда
- г) осуществление воинского учёта безработных

9. Источники финансовой поддержки государственного регулирования рынка труда

- а) фонд социальной защиты населения
- б) министерство статистики и анализа
- в) расчётные счета организаций
- г) все ответы верны

10. Что не относится к функциям государственных служб занятости

- а) максимизация прибыли за счёт рабочей силы
- б) оказание помощи гражданам в поисках работы
- в) организация профессионального обучения, переобучения
- г) учёт свободных мест для граждан, обращающихся по вопросам трудоустройства

СИТУАЦИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА

«Рынок труда и уровень жизни населения России на период 2024—2030 гг.» с учетом прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2024 г. и на плановый период до 2030 гг. – решение ситуационной задачи (метод кейсов)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Какие тенденции вы можете выделить в части численности населения и рабочей силы на период 2024—2030 гг.?
2. Какими определяющими будут факторы для развития рынка труда в среднесрочной перспективе?

3. Какие меры предусматриваются в числе поддержки доходов населения?

4. Почему ожидается, что население будет постепенно отказываться от сберегательной модели поведения?

5. Как результаты прогноза численности населения и рабочей силы могут оказать влияние на прогноз развития национальной экономики?

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Бельчик, Т. А. Экономика труда : учебное пособие / Т. А. Бельчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 234 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571433> (дата обращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Ильина, И. Ю. Рынок труда и маркетинг персонала : учебное пособие. Ч. 1 / И. Ю. Ильина, Е. В. Потехина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 226 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100> (дата обращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Поварич, И. П. Рынок труда : учебное пособие / И. П. Поварич, М. Д. Поварич, Т. А. Кузнецова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2019. - 291 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396> (дата обращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Тарасов, А. П. Рынок труда и занятость населения : монография / А. П. Тарасов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446> (дата об-

ращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Шапиро, С. А. Формирование конкурентоспособности работников организации : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. К. Самраилова, А. Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685> (дата обращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Винокуров, Е. Ф. Экономика труда: сборник задач и тестов : сборник задач и упражнений / Е. Ф. Винокуров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 86 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602218> (дата обращения 13.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области - <https://46.rosstat.gov.ru/>
3. Федеральная служба по труду и занятости - <https://rostrud.gov.ru/>
4. HeadHunter - <https://hh.ru/>
5. Портал «Работа России» - федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости - <https://trudvsem.ru/>