

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:58:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация рабочей программы комплексного модуля №4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция»

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-1, УК-4, ОПК-1 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Структурные элементы модуля: Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики, Методология разработки и

реализации развивающих и коррекционных программ, Элективные дисциплины комплексного модуля № 4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция»: Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся, Учебная просветительско-профилактическая практика, Экзамен по комплексному модулю №4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультур-
ной коммуникации
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4

Комплексный модуль №4

«Психологическая профилактика, развитие и коррекция»
(наименование модуля)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(цифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

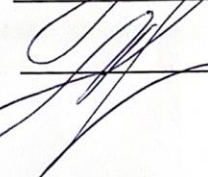
Рабочая программа модуля составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа модуля обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол №16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой
Разработчик программы
к.п.н.

 Е.А.Никитина
 Н.Н.Ананьева

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 28.02.26 на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 14 от 30.06.26)).
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой



Е.А.Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	8
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
6	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-1, УК-4, ОПК-1 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и пони-	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в

	мания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль №1 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к разным блокам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 4 дисциплины: 2 обязательные для изучения всеми обучающимися «Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» и «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» и 2 элективные дисциплины «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» и «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся», из которых каждый обучающийся самостоятельно выбирает одну обязательную для изучения.

К блоку 2 «Практика» относится Учебная просветительско-профилактическая практика.

Комплексный модуль изучается на 1 курсе в 4 биместре.

2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

Наименование структурного элемента модуля	№ би-местра	Всего з.е./час.	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка ² , час.			Самост. работа, час.	Контроль, час. (подготовка к экзамену)	Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР) ³ , час.		
			лекц.	лаб.	практ.			зачет	зачет с оценкой	экзамен (включая консультацию перед экзаменом)
Дисциплины										
Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики	4	3 /108	14 /-	-/-	14 /4	79,9	-	0,1	-	-
Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ	4	5 /180	14	... /...	28	109,85	27	-	-	1,15
Элективные дисциплины комплексного модуля № 4: Психологическая профилактика, развитие и коррекция	4	3 / 108	14	-/-	14	79,9	-	0,1	-	-

Учебная просветительско-профилактическая практика	4	3 /108			-	-	+	-
Экзамен по комплексному модулю №4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция»	4	1/36	-	3	27	-	-	6

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ¹

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 практических заданий. Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов:

- ситуационная задача
- кейс-задача

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю

Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций¹

а) Ситуационная задача для проверки сформированности ОПК-5

Длительное время ребенок находится за компьютером. Ему не интересно общение в реальной жизни, с родителями и со сверстниками. Его не интересует ничего, кроме компьютера. Ребенок может часами находиться возле компьютера, забывая про сон, про еду, про важные дела. Когда малыши сидит за компьютером, у него теряется ощущение времени. Удаление от компьютера воспринимает очень агрессивно. Если родители запрещают использовать компьютер, то у ребенка возникает сильная агрессия, истерика или даже судорожные припадки. Если у него нет длительного времени доступа к компьютеру, то он чувствует нервозность, возбуждение, непонятную тревогу, головные боли, может становиться сонливым, возникает апатия, безразличие к происходящему вокруг. Отказывается от всех предложенных развлечений и игрушек. Ребенок начинает от своих родителей, сколько он времени проводит за компьютером.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, определите причины и сущность проблемы.
2. Разработайте комплексную программу для коррекции зависимости от игры. Предложите конкретные упражнения и игры.
3. Сформулируйте конкретные рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком.

д) Темы мини-проектов для проверки сформированности ПК-2.

1. Здоровый образ жизни: мифы и реальность.
2. Психологическое исследование компьютерной зависимости
3. Стрессовое напряжение: причины, проявления и способы снятия.
4. Факторы психологического здоровья современных школьников.
5. Что значит «здоровый человек»?
6. Что значит «здоровый человек»?
7. Профилактика тревожности: психологические подходы и технологии.

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № №4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция»

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № №4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция»

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			