Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Логика»

Цели преподавания дисциплины:

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;

– формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;

– развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;

– умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Разделы дисциплины:

1. Логика как наука. Ее предметная область и значение

2. Понятие
3. Суждение
4. Дедуктивное умозаключение
5. Индуктивное умозаключение
6. Логические основы аргументации
7. Логические основы развития знания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____
(подпись, , фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

(подпись, фамилия, инициалы)

«08» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр
философии и социологии и региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.филос.наук, доцент _____ М.Д. Черкашин
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

1.2 Задачи дисциплины

– освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;

– формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;

– развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;

– умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера

1.3 Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** основы логики как науки **Уметь:** применять на практике законы логики **Владеть** навыками анализа понятий
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** логический язык и логические принципы **Уметь:** применять на практике правила исчисления высказываний **Владеть** навыками анализа суждений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	**Знать:** особенности выражения сложных суждений в явной логической форме **Уметь**: грамотно переводить комбинированные сложные суждения в явную логическую форму **Владеть** (или иметь опыт деятельности):навыками перевода комбинированных сложных суждений в явную логическую форму и переводить их в символическую запись.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	**Знать:** различия в логических системах и логических языках, а также различия в индуктивном и дедуктивном познании **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов, дилемм и энтимем
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** место логики в структуре научного знания и практической деятельности **Уметь:** применять на практике правила отрицания сложных суждений **Владеть** навыками анализа индуктивных умозаключений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы академического бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	Логика как нормативная наука о правильном мышлении. Мышление как предмет логики. Исторические этапы развития логики. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика. Процесс познания. Ступени познания: чувственная и рациональная. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Особенности рационального мышления. Основные формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение. Понятие логической формы. Логические способы формализации. Понятие истинности/ложности знания и правильности рассуждений. Логические правила и законы: правило достаточного основания, закон исключенного третьего, закон тождества и закон непротиворечия.
2	Понятие	Необходимость четкой терминологии в современном мире. Понятие как элементарная форма мышления. Признаки предметов: существенные и несущественные. Формирование содержания понятий на основе существенных признаков. Соотношение формы, содержание и объема понятия: закон прямой и обратной зависимости между ними. Классификация понятий по форме, содержанию и объему. Операции с классами понятий. Круги Эйлера как графическое отображение объема понятий. Отношения между объемами понятий. Логические операции. Ограничение и обобщение понятий. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура явных определений. Правила явных определений и возможные ошибки в них. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое и по видоизменяющемуся признаку. Правила деления понятий. Классификация.

3	Суждение	Суждения как основная форма мышления. Суждение и предложение. Простые суждения: экзистенциональные суждения (суждения существования), атрибутивные суждения (суждения свойств) и реляционные суждения (суждения отношений). Структура атрибутивного суждения. Понятие субъекта и предиката суждения. Распределенность терминов. Деление атрибутивных суждений по количеству на единичные, частные и общие. Деление атрибутивных суждений по качеству на отрицательные и утвердительные. Классификация атрибутивных суждений. Отношения между ними («логический квадрат»). Сложные суждения. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и эквивалентные). Отрицание простых и сложных суждений. Законы де Моргана. Модальные суждения: суждения с временной, аксиологической, алетической, эпистемической и деонтической модальностью.
4	Дедуктивное умозаключение	Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма, их возможные нарушения. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Правила восстановления энтимем. Выводы, основанные на логических связях между суждениями (логика высказываний): 1) условные и условно-категорические умозаключения; 2) разделительные и разделительно-категорические умозаключения; 3) условно-разделительные (лемматические умозаключения) Условные умозаключения и их разновидности: контрапозиция, импортацияи экспортация. Условно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятно-утверждающий и вероятно-отрицающий модусы. Разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Требования к типу дизъюнкции в разделительном суждении. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма. Виды дилемм: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.

5	Индуктивное умозаключение	Индуктивные умозаключения: их основные характеристики и особенности. Виды индуктивных умозаключений: обобщающая индукция, исключающая индукция, аналогия. Возможности индукции. Ее значение в экспериментальной науке. Понятие об обобщающей индукции. Полная и неполная индукция. Популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, научная индукция. Понятие об исключающей индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Понятие об аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Применение аналогии в праве.
6	Логические основы аргументации	Аргументация как прием познавательной деятельности. Роль и значение аргументации в профессиональной деятельности. Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы (основания), форма демонстрации. Прямое и косвенное доказательство. Прямое и косвенное опровержение. Критика. Логические схемы аргументации. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к тезису. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к аргументам. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к форме демонстрации.
7.	Логические основы развития знания	Значение теорий и гипотез в научном познании. Факт как основа системы знаний. Факты как совокупность понятий и суждений. Место и роль теории в процессе познания. Взаимосвязь теории и факта. Теория как средство объяснения и предсказания явлений исследуемой области. Достоверность теорий. Границы применимости теорий. Место и роль гипотезы в научном познании. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотез: выделение фактов, формирование гипотез, выведение следствий и сопоставление следствий с фактами. Подтверждение и опровержение гипотез.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2		1-2	У-1, У-2	С2	УК-1

2	Понятие	2		3-5	У-1, МУ-1	Т4	УК-6
3	Суждение	4		6-7	У-2, МУ-2	С6	УК-4
4	Дедуктивное умозаключение	4		8-10	У-1, У-2	Т10	УК-6
5	Индуктивное умозаключение	2		11-13	У-2, МУ-1	С14	УК-1
6	Логические основы аргументации	2		14-16	У-1, У-2	Т16	УК-6
7	Логические основы развития знания.	2		17-18	У-2, МУ-1	С18	УК-1

С- собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2. – Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	час.
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2
2	Понятие	6
3	Суждение	6
4	Дедуктивное умозаключение	6
5	Индуктивное умозаключение	6
6	Логические основы аргументации	6
7	Логические основы развития знания.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2 неделя	9
2.	Понятие	4 неделя	9
3.	Суждение	6 неделя	9
4.	Дедуктивное умозаключение	10 неделя	9
5.	Индуктивное умозаключение	12 неделя	7,85
6.	Логические основы аргументации	14 неделя	9
7.	Логические основы развития знания.	18 неделя	9
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практические занятия раздела «Понятие».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практические занятия раздела «Суждение»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практические занятия раздела «Дедуктивное умозаключение»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практические занятия раздела «Индуктивное умозаключение»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а

также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Высшая математика Экономическая теория	Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры. Методология и методы социологического исследования	Теория измерений в социологии Организация подготовка и презентация социологического исследования. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	Философия Иностранный язык	Организация, подготовка и презентация социологического исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ном(ых) языке(ах)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Логика	Тайм-менеджмент. Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры.	Менеджмент в социальной сфере Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
УК-4 завершающий	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4 . Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4 . Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4 . Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4 . Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4 .	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4 .	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4 .

			.		
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4 . не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4 . развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4 . хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4 . доведены до автоматизма.
УК-6 завершающий	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образо-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.

	вания в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2

2	Понятие	УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тестовые задания	1-10	Согласно табл.7.2
3	Суждение	УК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
4	Дедуктивное умозаключение	УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тестовые задания	11-20	Согласно табл.7.2
5	Индуктивное умозаключение	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2
6	Логические основы аргументации	УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тестовые задания	21-30	Согласно табл.7.2

7	Логические основы развития знания.	УК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме «Логика как наука. Её предметная область и значение»

1. Логика как нормативная наука о правильном мышлении.
2. Мышление как предмет логики.
3. Исторические этапы развития логики.
4. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.
5. Процесс познания.

Тест по теме «Понятие»

1. **Какое из приведенных понятий является единичным по объему?**
   а) московский метрополитен
   б) трамвай
   в) президент РФ
   г) Конституция
   д) закон РФ

2. **Какое из приведенных понятий является пустым по объему?**
   а) игра
   б) приведение к общему знаменателю
   в) черная дыра
   г) полк
   д) Кентервильский замок

3. **Какое из приведенных понятий является пустым по объему?**
   а) игрок
   б) проступок
   в) черная метка
   г) тур
   д) игривость деда Мороза

4. **Определите, в каком случае правильно произведена операция обобщения понятий:**
   а) Россия – монархическое государство – государство;
   б) Акула – млекопитающее – животное;
   в) 10 рублей – монета – всеобщий эквивалент;
   г) золото – редкоземельный металл – металл;
   д) динамика – физика – наука.

5. **Определите, в каком случае правильно произведена операция ограничения понятий:**
   а) Час – минута – секунда;
   б) Род – племя – нация;
   в) Религия – христианство – баптизм;
   г) Кызыл – столица Республики Хакасия – столица;
   д) фабрика – ткацкая фабрика – отдел

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в видекомпьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. *Основателем современного языка символической логики является:*
1) Аристотель;
2) Рассел;
3) Буль;
4) Фреге.

2. *Познакомьтесь с текстом и заполните пропуски.*

По объёму понятия делятся на два противоречащих класса: _____ и _____. Вторые, в свою очередь, делятся на _____ и _____. А последние также делятся на _____ и _____.

3. *Правильно ли произведено обобщение понятий. Ответ обоснуйте.*

А) Австрия – унитарное государство – федеративное государство

Б) Многоэтажный дом – подъезд – квартира – комната

4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений*:

Ключевые понятия	Определения
Объём понятия	Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.
Стрелка Пирса	Сокращённое умозаключение, в котором в явной форме не выражена посылка или заключение, однако пропущенный элемент подразумевается.
Умозаключение	Процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям.
Силлогистика	Познавательная деятельность человека
Логика	Теория логического вывода, исследующая умозаключения, состоящие из т. н. категорических высказываний (суждений).
Энтимема	Совокупность предметов, охватываемых понятием
Индуктивное умозаключение	Бинарная логическая операция, булева функция над двумя переменными, введенная в рассмотрение Чарльзом Пирсом 1880—1881 годах. и эквива-

	лентная операции ИЛИ-НЕ.
Мышление	Метод рассуждения от частного к общему.

5. Задача

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия, покажите эти отношения с помощью кругов Эйлера:

Спортсмен, юрист, женщина, капитан корабля

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таб. 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	1	Выполнил, Ответ менее 50 %	2	Выполнил, Ответ более 50 %
Практическое занятие № 2 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 5 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 8 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 9 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 10 (собеседование)	1	Выполнил, Ответ менее 50 %	2	Выполнил, Ответ более 50 %
Практическое занятие № 11 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 12 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 13 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 14 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 15 (тест)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 16 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 17 (тест)	1	Выполнил, доля правильности	2	Выполнил, доля правильности

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		выполнения заданий менее 50 %		выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 18 (собеседование)	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	6		24	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	**24**		**100**	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Новоселов, В. Г. Основы формальной логики : учебное пособие / В. Г. Новоселов, Г. В. Моргунов. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574919 (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Яшин, Б. Л. Задачи и упражнения по логике : учебное пособие / Б. Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 253 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318 (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Ельчанинова, Н. Б. Логика : учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 121 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040 (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Войшвилло, Е. К. Логика : учебник для студ. вуз. / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М.: Владос-Пресс, 2001. - 528 с. – Текст : непосредственный.

5. Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверин. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 346 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684286 (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Яшин, Б. Л. Логика : учебник / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 (дата обращения 04.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Егоров, Александр Григорьевич. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 143 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

8. Гетманова, Александра Денисовна. Логика для юристов : учебное пособие / А. Д. Гетманова. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 424 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Логика : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Гримов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с. – Текст : электронный.

2. Логика : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Гримов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Логические исследования (http://iph.ras.ru/login.htm)
2. Логос (http://www.logosjournal.ru/)
3. Вопросы философии (http://www.vphil.ru/)
4. Философские науки (http://www.phisci.ru/)
5. Философский журнал (http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
6. Эпистемология и философия науки (http://iph.ras.ru/journal.htm)
7. Философия науки и техники (http://iph.ras.ru/page50965766.htm)
8. Философия науки (http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html)
9. Журнал Notre Dame Journal of Formal Logic (http://theory.lcs.mit.edu/~dmjones/hbp/ndjfl/)
10. Электронныйжурнал Logic and Philosophy of Science (http://www.univ.trieste.it/~dipfilo/episteme/)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский факультет МГУ (http://www.philos.msu.ru)
2. Кафедра логики философского факультета МГУ (http://logic.philos.msu.ru)
3. Сектор логики Института Философии РАН (http://iph.ras.ru/~logic/)
4. Факультет философии и политологии СПбГУ (http://philosophy.pu.ru/)
5. Философский факультет Новосибирского гос. ун-та (http://philos.nsu.ru/)
6. Логика в России (http://www.logic.ru/Russian/)
7. Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб. (http://logic.pdmi.ras.ru/)
8. Логика в России в XX веке (http://www.csa.ru/diclirus/)

10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Логика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Логика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепле-

ние освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются: 1. Adobe Creative Suite 3; 2. Microsoft IT Academy; 3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE); 4. SunRavTestOFficePro; 5; 6. AbbyyFineReader9; 7. Access 2007; 8. Visio 2007; 9. VisioProfessional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории оснащены необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14”/1024Mb/ 160Gb/проектор InFocus IN24+ / Экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160x160) / Телевизор LCD Samsung UE 40 / Оборудование для проведения Интернет-конференций.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увели-

ченным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
