

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 12.09.2025 19:08:32

Уникальный программный ключ:

9ba7d34d012ebd476ff101061a17781953be730d03374165b01536f0b1e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование исследования по профилю программы магистратуры»

Цель дисциплины – формирование знаний об основных тенденциях научной деятельности в области архитектурного проектирования и освоение теоретических и практических методов исследования проблем архитектуры по избранной тематике.

Задачи дисциплины

- изучение современных научных направлений теоретических и прикладных исследований в области архитектуры;
- освоение методов научно-исследовательской деятельности;
- подготовка программы и содержания магистерской диссертации;
- оформление текстового содержания разделов магистерского исследования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2.1. Осуществляет обобщение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований.

ПК-2.2. Использует основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа.

Разделы дисциплины

1. Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.
2. Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.
3. Работа над программой исследования.
4. Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та, полностью)



Пахомова Е.Г.

(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование исследования по профилю программы магистратуры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 07.04.01 Архитектура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная


ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. №520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.24).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.24).

Зав. кафедрой  М.М. Звягинцева
Разработчик программы
К.п.н., доцент  М.Е. Кузнецов

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.25) на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (№ 1 от 28.08.25).

Зав. кафедрой  М.М. Звягинцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний об основных тенденциях научной деятельности в области архитектурного проектирования и освоение теоретических и практических методов исследования проблем архитектуры по избранной тематике.

1.2 Задачи дисциплины

задачами дисциплины являются:

1. изучение современных научных направлений теоретических и прикладных исследований в области архитектуры;
2. освоение методов научно-исследовательской деятельности;
3. подготовка программы и содержания магистерской диссертации;
4. оформление текстового содержания разделов магистерского исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-2.1. Осуществляет обобщение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований	Знать: функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования проекта Уметь: участвовать в процессе архитектурно-строительного проектирования объектов и работах, связанных с реализацией объектов капитального строительства Иметь опыт деятельности в обосновании архитектурного проекта, включая объективные условия района застройки

		ПК-2.2. Использует основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа	Знать: комплексные прикладные и фундаментальные исследования Уметь: синтезировать научные и практические предложения Иметь опыт деятельности в разработке и анализе проектно-экспериментальной практике, а также навыками управления
--	--	---	---

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Курс относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».
Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,15
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127,85
Ассесмент	не предусмотрен
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	<p>Определение направления магистерского исследования, разработка проектных решений, включая инновационные (концептуальные), специализированные и междисциплинарные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики; аргументированные обоснования принимаемых архитектурных решений, отвечающие требованиям современного общества. Научные и творческие методы архитектурного концептуального моделирования, проектирования; генерирования, восприятия и развития новых идей. Проведение комплексных архитектурных исследований в магистратуре. Роль архитектора в осуществлении архитектурной проектно-творческой деятельности; градостроительная разработка жилого образования, концептуальные форпроекты по теме научной разработки</p>
2	Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	<p>Типы магистерских исследований: «концептуальное исследование» с разработкой концептуального проекта на основе выполнения комплексной научно-исследовательской работы и ее последовательной реализацией в академических, конкурсных работах; «прикладное исследование» с разработкой реального проекта на основе проведения комплексного предпроектного исследования на базе контекста участка или объекта проектирования; «типологические» или «историко-типологическое исследование» с разработкой определенного типа объекта на основе проведения исследования генезиса современной архитектуры и общества в целом</p>
3	Работа над программой исследования	<p>Работа над программой исследования, проблема, цели, задачи магистерского исследования, обоснование и выбор методов теоретического исследования: анализ и синтез (теоретический), абстрагирование и</p>

		<p>конкретизация, аналогия обобщение, сравнение, моделирование; типологизация; эмпирического исследования: изучение литературы (нормативных документов, проектов, проектного опыта и пр.), натурное обследование (обмеры, фотофиксация и пр.), графоаналитический, реконструктивный, опрос, метод экспертных оценок, мониторинг, опытная работа, экспериментальное проектирование</p>
4	<p>Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования</p>	<p>Проектно-творческая концепция регионализма в архитектуре. Учет местных требований и существующих на территории исторических объектов; адаптация глобальных тенденций (энергосбережение, экологическая устойчивость), применение «зеленых» технологий, гуманизация форм и планировочных решений. Определение стратегий воплощения принципов регионализма для условий конкретного участка с целью максимальной оптимизации и активного экономического освоения территории</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ² (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	2	-	1	У-1 У-2 МУ-1	КО 2 неделя	ПК-2.1 ПК-2.2
2	Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	2	-	2	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С 4 неделя	ПК-2.1 ПК-2.2
3	Работа над программой исследования	4	-	3,4	У-1 У-2 У-3 У-5 МУ-1	Пр., С 8 неделя	ПК-2.1 ПК-2.2
4	Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования	4	-	5,6	У-1 У-2 У-4 У-5 МУ-1	Пр., Р, С 12 неделя	ПК-2.1 ПК-2.2

КО – контрольный опрос, Р – реферат, С – собеседование, Пр. – подготовка презентации

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	2

2	Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	2
3	Работа над программой исследования	4
4	Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования	4
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	1-2 недели	20
2	Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	3-4 недели	20
3	Работа над программой исследования	5-8 недели	40
4	Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования	9-12 недели	47,85
Итого			127,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры архитектуры, градостроительства и графики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине;
- путем разработки мультимедийных презентаций по данной дисциплине;

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2	3	4
Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	Проблемное обучение	2

Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	Проблемное обучение	2
Работа над программой исследования	Подготовка мультимедийных презентаций	4
Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования	Подготовка мультимедийных презентаций	4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю		Проектирование исследования по профилю программы магистратуры Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю программы магистратуры Тенденции и инновации в архитектуре Курского края Производственная преддипломная практика Производственная проектно-исследовательская практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1. – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций,	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

таблице 6.1)	закрепленные за практикой)				
1	2	3	4	5	6
ПК-2 завершающий	ПК-2.1. осуществляет обобщение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований ПК-2.2. использует основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: Демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p>
		<p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	1	Шкала в табл.7.2
2	Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Шкала в табл.7.2
3	Работа над программой исследования	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Тематика презентаций	3,4	Шкала в табл.7.2
4	Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования Тематика рефератов	5,6	Шкала в табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1 «Комплексная характеристика научного исследования».

1. В чем специфика целостного подхода к научному исследованию?
2. Каковы основные направления деятельности архитектора в XXI в.?
3. В чем заключается прикладной характер магистерского исследования в области архитектуры?
4. Охарактеризуйте требования к навыкам и компетенциям архитектора в условиях обновления инструментальной базы проектирования и технологий строительства.
5. В чем заключается универсализм профессии архитектора в XXI в.?
6. В чем заключается междисциплинарность профессии архитектора в настоящее время и какую роль играют технологии «зеленого строительства», т.е. ресурсосберегающие и энергоэффективные технологии, в профессии архитектора.

Темы рефератов

1. Основные проблемы архитектурной теории XXI века.
2. Архитектурно-средовые и контекстуальные научные работы в области архитектуры.
3. Архитектура как вид искусства и область мировой культуры.
4. Творческие концепции новейшей архитектуры.
5. Новые проблемы архитектуры в эпоху цифровой культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по данному курсу проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Методы теоретического исследования:

а) изучение литературы (нормативных документов, проектов, проектного опыта и пр.)

б) натурное обследование (обмеры, фотофиксация и пр.)

в) экспериментальное проектирование

г) моделирование

Задание в открытой форме:

Какие приемы присущи принципу функционального зонирования?

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы научной работы: моделирование и экспериментальное проектирование, написание автореферата, выбор темы, написание плана-проспекта научной работы; работа над текстом и его оформление; апробация: 1 ;2 ;3 ;4 ; 5 ;6 .

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между основами научных исследований и их определением: 1. Метод, 2. Методика, 3. Методология;

а) учение о структуре, логической организации и средствах деятельности, б) способ теоретического исследования или осуществления чего-либо, в) совокупность способов практического выполнения.

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите специфику учета регионального компонента научного исследования и перечислите необходимые предпроектные исследования для работы данного типа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>требует улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>требует улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>требует улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего	6	При выполнении заданий	12	При выполнении заданий

контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель четвертой контрольной точки БРС		текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>требуется улучшения</i> ».		текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации (экзамен) – 36.

Балл, полученный обучающимся на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными им в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 7.4.2.

Таблица 7.4.2 – Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Витюк, Е. Ю. Современные тенденции в архитектуре: учебное пособие / Е. Ю. Витюк. – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612042>. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7408-0279-4 – Текст : электронный.

2. Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кокорина Е. В. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 120 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108344.html>. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-89040-566-1

3. Норенков, С. В. Архитектоника проектной деятельности: прогнозы, мегапланы, программы: учебное пособие / С. В. Норенков. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-528-00346-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164848>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4 Дектерев, С. А. Архитектурное проектирование : большепролетные здания и сооружения : учебное пособие / С. А. Дектерев, М. В. Винницкий, В. В. Громада ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 181 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498276> (дата обращения: 02.10.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5 Шипицына, О. А. Методы критического исследования архитектурного объекта : учебное пособие по дисциплине «Архитектурно-исследовательские виды деятельности» / О. А. Шипицына, Т. А. Кислых; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : УрГАХУ, 2019 – 90 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573486> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6 Кулачковский, В. Н. Архитектурное проектирование и исследование: учебное пособие / В. Н. Кулачковский, Ю. В. Курмаз, О. А. Иванова. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. - 81 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133641.html> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проектирование исследования по профилю программы магистратуры: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.Е. Кузнецов. – Курск, 2024. – 18 с. Библиогр.: с. 17. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Морозова О.В. Современные тенденции в магистерской подготовке архитектора. Часть II. Исследовательская составляющая в архитектурном проектировании / О. В. Морозова. – Текст : электронный // АМИТ. - 2014 - №2 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-magisterskoy-podgotovke-arhitekтора-chast-ii-issledovatel'skaya-sostavlyayuschaya-v-arhitekturnom> (дата обращения: 24.07.2024).

2. Гудков А. А. Современные тенденции в магистерской подготовке

архитектора. Часть I. Устойчивая архитектура и цифровые технологии проектирования / Гудков А. А., Морозова О. В. – Текст : электронный // АМИТ. - 2013. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-v-magisterskoy-podgotovke-arhitekтора-chast-i-ustoychivaya-arhitektura-i-tsifrovye-tehnologii-proektirovaniya> (дата обращения: 24.07.2024)

3. Дубынин Н. В. Научные основы архитектурного проектирования / Н. В. Дубынин. - Текст : электронный // Архитектура и время. - 2010. - № 3. - С. 17-19. - URL: <https://archi.ru/lib/publication.html?id=1850569858> (дата обращения: 24.07.2024).

4. Отраслевые журналы в библиотеке университета:

Известия ЮЗГУ.

Строительство и реконструкция.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после

ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram и/или Whatsapp: свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства

обучения кафедры архитектуры, градостроительства и графики:

– стандартная учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска)

– мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			