

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 28.09.2024 18:08:43

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология юридической деятельности»

на основании учебного плана ОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся общего представления о психологических основах и аспектах профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общего понятия психологии юридической деятельности;
- анализ основных функций психологии юридической деятельности на современном этапе и его институтов и субъектов;
- рассмотрение особенностей проявления психологии юридической деятельности в основных отраслях психологии;
- уяснить роль и место психологии юридической деятельности в психологической науке.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Разделы дисциплины: Предмет, цели и задачи юридической психологии. Юридическая психология в науке и обществе. Деонтология юридической психологии. Психология профессионального общения. Психология профессиональной деятельности юридического психолога. Криминальная психология. Психология расследования. Судебная психология. Пенитенциарная психология.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 29.01.2022 15:23:56

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«30»

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология юридической деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

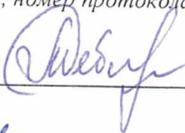
очно-заочная

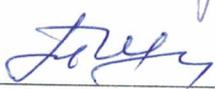
(очная, очно-заочная, заочная)

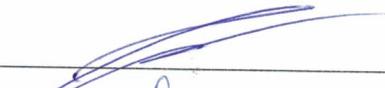
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г.

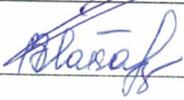
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2» 03 2017 г., протокол № 11

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

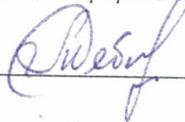
Разработчик программы
к.психол.н _____  _____ Шайкова М. В..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Декан юридического факультета _____  _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____  _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 03 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

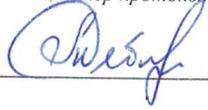
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 05 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся общего представления о психологических основах и аспектах профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение общего понятия психологии юридической деятельности;
- анализ основных функций психологии юридической деятельности на современном этапе и его институтов и субъектов;
- рассмотрение особенностей проявления психологии юридической деятельности в основных отраслях психологии;
- уяснить роль и место психологии юридической деятельности в психологической науке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
- психологические особенности поведения отдельных следственных работников; психологические особенности судопроизводства;
- психологические особенности личности юриста. психические познавательные процессы, состояния и психологические свойства личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности;
- социально–психологические процессы, протекающие в различных социальных группах, особенности психологии межличностных отношений и общения в преступной группе, психологические особенности противоправного поведения;
- социально – психологические характеристики юридического труда и психологические условия достижения удовлетворенности им.

уметь:

- оперировать юридическими и психологическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- принимать решения и правильно применять правовые нормы; осуществлять психолого-правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные психолого-юридические заключения и консультации.

владеть:

- психологической и юридической терминологией; психологическими навыками работы с правовыми актами;
- психологическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; психолого-юридическим анализом правоприменительной и правоохранительной практики;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью осуществлять профессиональную правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология юридической деятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.1.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, цели и задачи юридической психологии	Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.

		<p>Общая теория систем Л. фон Берталанфи и юридическая психология.</p> <p>Исторические этапы развития юридической психологии как системы.</p> <p>Перспективы развития юридической психологии.</p> <p>Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.</p> <p>Развитие представлений о предмете юридической психологии. Современное понимание предмета юридической психологии.</p> <p>Основные цели и задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. .</p>
2	Юридическая психология в науке и обществе	<p>Место юридической психологии в системе научного знания. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Голографическая парадигма строения направлений психологии: «кристалл» науки вместо «дерева» науки.</p> <p>Интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии.</p> <p>Юридическая психология как специальность и профессия. Подготовка юридических психологов в России и за рубежом.</p> <p>Университетские и ведомственные модели психологического образования. Государственные, частные и корпоративные системы профессионального психологического образования.</p> <p>Российские и зарубежные стандарты в области профессионального образования психологов. Ведущие научные школы мира по подготовке психологов для правоохранительных органов.</p> <p>Российские и зарубежные печатные издания в сфере юридической психологии.</p>
3	Деонтология юридической психологии	<p>Психологическое содержание представлений о морали и нормативной этике. Мораль как система ценностей, ориентирующая людей на идеал человеческого существования.</p> <p>Антропологические и психологические основания морали. Универсальность моральных требований.</p> <p>Поведенческие стандарты, лежащие в основе нравственных понятий. Социокультурный и психологический смысл этих данных.</p> <p>Исторически первые формы морали как реакция на социальную дифференциацию общества.</p> <p>. Мораль как культурный феномен, переводящий этот идеал на уровень ценностных ориентаций и поступков людей.</p> <p>Психологические механизмы согласования идеальных моральных требований и социальных условий существования.</p> <p>Психология о роли раннего индивидуального опыта в становлении личности, о значении материнства и</p>

		<p>отцовства. Значение этих данных для юридической психологии.</p> <p>Развитие индивида и возрастание его личностной индивидуализации, автономизации, обособленности.</p>
4	<p>Психология профессионального общения</p>	<p>Понятие межличностного общения: структура, этапы, средства и виды.</p> <p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).</p> <p>Общение как обмен информацией (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p> <p>Обратная связь в межличностном общении.</p> <p>Психологические аспекты восприятия новых идей.</p> <p>Компетентность в общении, гармонизация общения.</p> <p>Служебно-деловое и интимно-личностное общение.</p> <p>Формирующая и коррекционная стратегия в общении: копирование образца, нормативная и личностно-творческая тенденции.</p> <p>Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений.</p> <p>Юридическая психолингвистика.</p> <p>Психологические механизмы адаптации личности.</p> <p>Профессиональная пригодность и пути адаптации к требованиям профессии</p>
5	<p>Психология профессиональной деятельности юристического психолога</p>	<p>Системогенез профессиональной деятельности юристического психолога. Основные направления профессиональной деятельности юристического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.</p> <p>Кадрово-аттестационное: профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников.</p> <p>Оперативно-следственное: участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфиденентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации.</p> <p>Коррекционно-терапевтическое: психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов;</p>

		<p>организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции.</p> <p>Экспертно-консультационное: проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса</p>
6	Криминальная психология	<p>Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания.</p> <p>Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». 3.Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод.</p> <p>Понятие виктимности. Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности.</p> <p>Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда.</p> <p>Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.</p> <p>Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.</p> <p>Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма.</p> <p>Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям».</p>
7	Психология расследования	<p>Объект, предмет и задачи психолога в расследовании преступлений. Психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске. Психологический портрет и розыскной профиль. Понятие «modus operandi». Школа «profiling» Федерального Бюро Расследований США. Ливерпульская школа «investigative psychology».</p> <p>Различные основания для классификации профилирования («profiling»). Классификация по содержанию: «дедуктивный» и «индуктивный» подходы. Классификация по методам: «contact profiling», «trace profiling» и «distance profiling».</p> <p>Серийные и массовые преступления. Таблицы Вилонова и их психологические корреляты. Ростовская (Ростов-на-Дону) школа «проспективного портрета» неустановленного преступника. Понятие «сцены преступления».</p> <p>Психологический и психолингвистический анализы текстов. Корреляции между лингвостилистическими параметрами текста и психофизиологическими характеристиками его автора.</p> <p>Дистанционная психодиагностика личности (ДПЛ).</p>

8	Судебная психология	<p>Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.</p> <p>Психология основных участников судебного процесса. Психология гражданского судопроизводства. Психология уголовного судопроизводства.</p> <p>Особенности использования специальных психологических познаний в арбитражном суде.</p> <p>Психологические аспекты в деятельности суда присяжных.</p> <p>Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная.</p> <p>Процедура и содержание работы психолога-консультанта.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза. .</p> <p>Пределы компетенции эксперта-психолога.</p>
9	Пенитенциарная психология	<p>Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ.</p> <p>Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.</p> <p>Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных.</p> <p>Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке.</p> <p>Психологические особенности осужденных, обусловленные их происхождением, культурой, возрастом и полом.</p> <p>Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, цели и задачи юридической психологии	2		1	У-1, У-2, МУ-1,	С; Т; 1,	ОК-6, ПК-2
2	Юридическая психология в науке и обществе	2		2	У-1, У-2, МУ-1,	С; Т; 3	ОК-6, ПК-2

3	Деонтология юридической психологии	2		3	У-1, У-2, МУ-1,	С; Р 5	ОК-6, ПК-2
4	Психология профессионального общения				У-1, У-2, МУ-1,	С; Т 7	ОК-6, ПК-2
5	Психология профессиональной деятельности юристического психолога				У-1, У-2, МУ-1,	С; Т 9	ОК-6, ПК-2
6	Криминальная психология	2			У-1, У-2, МУ-1,	С; Р 11	ОК-6, ПК-2
7	Психология расследования				У-1, У-2, МУ-1,	С; Т 13	ОК-6, ПК-2
8	Судебная психология				У-1, У-2, МУ-1,	С; Т; 15	ОК-6, ПК-2
9	Пенитенциарная психология				У-1, У-2, МУ-1,	С; Т; К-3 17	ОК-6, ПК-2

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие, предмет, цели и задачи юридической психологии	2
2	Место юридической психологии в науке и обществе	2
3	Деонтология юридической психологии	2
4	Психологические основы профессионального общения	2
ИТОГО		8

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Предмет, цели и задачи юридической психологии	1, 2 неделя (1 сем)	6
2	Юридическая психология в науке и обществе	3, 4 неделя (1 сем)	6
3	Деонтология юридической психологии	5, 6 неделя (1 сем)	6
4	Психология профессионального общения	7, 8 неделя (1 сем)	6
5	Психология профессиональной деятельности юридического психолога	9, 10 неделя	6
6	Криминальная психология	11,12 неделя (1 сем)	6
7	Психология расследования	13, 14 неделя (1 сем)	6
8	Судебная психология	15, 16 неделя (1 сем)	5
9	Пенитенциарная психология	17, 18 неделя (1 сем)	4,9
ИТОГО			56

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Предмет, цели и задачи юридической психологии	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция Юридическая психология в науке и обществе	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Лекция Деонтология юридической психологии	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Лекция Психология профессиональной деятельности юридического психолога	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6)	История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; Юридическая психология / психологические аспекты в профессиональной деятельности юриста	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Теория государства и права; История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; Юридическая психология / психологические аспекты в профессиональной деятельности юриста; Римское право История российского правосудия/ История политических и правовых учений; Риторика;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Конституционное право зарубежных стран	

	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/ История отрасли; Политология; История политических партий	
--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p>	<p>Знать: историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования</p>

	<i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i>	<p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>	<p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности общественной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника,</p>	<p>преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
ПК-2 начальный	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</i>	<p>Знать:</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; - эмоции, чувства,</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; - эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку; - особенности правовой социализации личности</p>

	<p><i>установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество</i> <i>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. 	<p>психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. - общением в профессиональной деятельности юриста 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. - общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет, цели и задачи юридической психологии	ОК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-8 1-10	Согласно Таблице 7.2.
2	Место юридической психологии в науке и обществе	ОК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	9-13 11-20	Согласно Таблице 7.2.
3	Деонтология юридической психологии	ОК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	14-17 21-31	Согласно Таблице 7.2.
4	Психологические основы профессионального общения	ОК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	18-22 1	Согласно Таблице 7.2.
5	Психологические основы профессиональной деятельности юристического психолога	ОК-6, ПК-2	СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	23-26 1-4 3	Согласно Таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
6	Криминальная психология	ОК-6, ПК-2	СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	27-31 5-9 4	Согласно Таблице 7.2.
7	Психологические основы расследования	ОК-6, ПК-2	СРС	Собеседование Реферат	32-36 10-15	Согласно Таблице 7.2.
8	Судебная психология	ОК-6, ПК-2	СРС	Собеседование Тест Реферат	33-35 32-42 16 - 21	Согласно Таблице 7.2.
9	Пенитенциарная психология	ОК-6, ПК-2	СРС	Собеседование Реферат	36-40 22 - 26	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Понятие, предмет, цели и задачи юридической психологии»

1. Общей задачей юридической психологии является:

- А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Собеседование по теме «Пенитенциарная психология»

1. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ.
2. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.
3. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных.
4. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке.
5. Психологические особенности осужденных, обусловленные их происхождением, культурой, возрастом и полом.

6. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Судебная психология»

1. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
2. Психология основных участников судебного процесса. Психология гражданского судопроизводства.
3. Психология уголовного судопроизводства.
4. Особенности использования специальных психологических познаний в арбитражном суде.
5. Психологические аспекты в деятельности суда присяжных.
6. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная.
7. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.
8. Судебно-психологическая экспертиза. .
9. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Кейс-задача по теме «Криминальная психология».

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.
 Вопросы и задания:
 Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:
 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.
 Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

2. Раздел пенитенциарной психологии изучает _____

3. Расположите в последовательности разделы системы юридической психологии

- а) Пенитенциарная психология
- б) Понятие, предмет и метод юридической психологии
- в) Криминальная психология
- г) Психология расследования

4. Соотнесите научную школу и представителя

а) гуманистическая психология	1. У. Найсер
б) когнитивная психология	2. Дж. Уотсон
в) бихевиоризм	3. А. Маслоу

Кейс-задача

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
3 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;
Практическое занятие 2: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;
Практическое занятие 3: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 4: Собеседование, Тест. Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 % Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, Реферат Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, Реферат Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, Тест Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 % Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст]/Кивайко В.Н. – М.: Тетра Системе, 2011. - 345 с.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов: Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. .- 2-е изд. И .перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.- 471 с. (15 экз)

8.3 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Юридическая психология

2. Прикладная юридическая психология
3. Психология и право
4. Психопедагогика в правоохранительных органах

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://yurpsy.by.ru/>
2. словарь юридической психологии - <http://tarasei.narod.ru/psslovar.htm>
3. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/mamontova%5Fprikladnaja/>
4. <http://pravo.buscalibro.ru/sbdir-2954.html>
5. <http://psyland.msk.ru/termins2.htm>
6. <http://www.mytests.ru/articles/26.html>
7. <http://real-voice.info/psy/psy-8.htm>
8. <http://www.psiholog.md/aboutpsihology/psiiur.html>
9. <http://referats.corbina.ru/p8201.html>
10. http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?start_from=0&archive=&subaction=&id=&category=26
11. http://www.tiei.ru/ppage/pages/75/HTML/Mjasnova_tezis.htm
12. <http://ger-her-doctor.narod.ru/disk/52.html>
13. <http://www.yurpsy.by.ru.>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Психология юридической деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Психология юридической деятельности» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;

- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; телевизор ЖК/LCD Samsung 32A330J1; DVD плеер Samsung 3180; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; рабочая станция БК «Standart»; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL Intel Pentium PMD-T2330 1,6 GHz/14/1024mb/Radeon X2300 128 Mb/160Gb/USB 2.0x4/Bluetooth/WiFi/SD/MS/Ethernet/VGA/DVI/DVDRW/WinVista Business/проектор InFocus IN24+

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			