

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 11:01:59

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcc5d14b39e82fda3f663e010c559e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика конфликтной личности и группы»

Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о методологических основах и методах проведения психодиагностического исследования конфликтности личности и группы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими основами проведения психодиагностики конфликтности личности и группы;
- приобретение знаний об основных психодиагностических методах, используемых для изучения конфликтности личности и группы, и формирование умений и навыков их использования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов

ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности

ОПК 1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований

ОПК-2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций

ОПК-2.2 - использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия

ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

Разделы дисциплины:

«Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования», «Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования», «Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности», «Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности», «Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности», «Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности», «Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования», «Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы», «Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

/ Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика конфликтности личности и группы*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология,*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты
и управление персоналом»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., канд. псих. наук _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы: доц., канд. псих. наук _____ Копылова Т.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31 августа» 2021 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доцент, канд. психол. наук _____ Никитина Е.А.
/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Кейс пр. 11 от 26.08.2021.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2021 г., на заседании кафедры Кейс пр. 11 от 30.08.2021.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о методологических основах и методах проведения психодиагностического исследования конфликтности личности и группы.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с методологическими основами проведения психодиагностики конфликтности личности и группы;
- приобретение знаний об основных психодиагностических методах, используемых для изучения конфликтности личности и группы, и формирование умений и навыков их использования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических	ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов	<p>Знать: современную методологию изучения конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтности личности и группы</p>
		ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной	<p>Знать: научные конфликтологические программы и правила их применения в сфере анализа</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	деятельности	конфликтности личности и группы Уметь: применять научные программы при анализе конфликтности личности и группы Владеть: навыками применения научных программ при анализе конфликтности личности и группы
		ОПК 1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, используемые при психодиагностике конфликтности личности и группы Уметь: подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы Владеть: навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы
		ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Знать: способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований в контексте психодиагностики конфликтности личности и группы Уметь: определять достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы Владеть: навыками оценки

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций	<p>Знать: различные методологические подходы и научные концепции, применяемые в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации с применением различных методов психодиагностики конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций с применением различных методологических подходов и научных концепций, различных методов психодиагностики конфликтности личности и группы</p>
		ОПК-2.2 - использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Знать: правила и способы оценки конфликтогенного потенциала личности и группы Уметь: подбирать и систематизировать материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале личности и группы Владеть: навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале личности и группы

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика конфликтности личности и группы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0

практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Основные психодиагностические методы, их классификации и требования к ним. Этические принципы и нормы психодиагностического исследования. Использование методов психодиагностики в конфликтологии. Методология и содержание конфликтологических исследований. Возникновение конфликтологического подхода. Программа изучения конфликтного взаимодействия. Обоснование и формулировка проблемы анализа. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели изучения. Логический анализ основных понятий.
2.	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Анализ представлений о природе личности. Личность как социально-психологический феномен. Психоанализ, Когнитивизм. Описательные теории. Гуманистическая психология. Личность как объект конфликтологического исследования.
3.	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	Потребности, мотивы, мотивация как объекты психодиагностики конфликтной личности. Операциональные критерии, с помощью которых выносят суждения о качественных или количественных характеристиках мотивации. Характеристика основных

		методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности (черт). Диагностика волевого процесса, произвольности. Целеполагание, принятие решений. Диагностика волевых качеств личности.
5.	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	Опросники. Проективные методы. Кластерный анализ. Методики определения уровня внутриличностной конфликтности: методика Т. Лири (ДМО), методика по изучению ценностных ориентации Рокича и шкала депрессии. Возможности тестов в определении конфликтности человека
6.	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Методики определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Определение отвергаемого способа реагирования. Применение трансактного анализа. Сущность понятия «конфликтность личности». Типы конфликтных личностей (демонстративный, ригидный, неуправляемый и др.) и их поведенческие характеристики. Методы диагностики конфликтности личности. Опросники.
7.	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Понятие о группе. Классификация групп. Основные параметры группы. Структурные и динамические характеристики группы. Групповая динамика. Механизмы и этапы развития группы. Организационные феномены группы. Понимание конфликтности группы в рамках различных подходов, разрабатываемых в рамках конфликтологической науки. Конфликтологические исследования групп.
8.	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	Диагностика интегральных характеристик малой группы. Методы изучения психологического климата, сплоченности и ценностно-ориентационного единства группы. Диагностика социально-психологической напряженности группы. Аппаратурные методики, применяемые для диагностики групповых отношений и конфликтности группы. Методика «Арка». Психотехнические процедуры для изучения и конструирования конфликтов Б.И. Хасана (методика определения поля «PRIMA АСТА» и др.). Диагностика взаимоотношений. Тест МЛО Т. Лири. Q-сортировка. Методика определения внутригрупповой конфликтности Т.А. Полозовой. Социометрия и ее различные виды. Цветовой тест отношений.
9.	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	Причины и типы конфликтов в организации. Методики диагностирования конфликтного поведения личности в организации. Психодиагностика конфликтности личности руководителя. Изучение конфликтного поведения сотрудников организации. Калифорнийский личностный опросник CPI. Психогеометрия.

		Проективная методика «Деловые ситуации». Экспресс-оценка глубины конфликта и анкета конфликтолога (шкала тактики). Модульная методика диагностики межличностных конфликтов. Изучение организационного и профессионального стресса. Диагностика групповых базовых потребностей. Методики для исследования удовлетворенности трудом.
10.	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений	Психодиагностика конфликтности личности в супружеских отношениях. Тесты «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», «Самооценка конструктивного взаимодействия в супружеских отношениях», «Межличностный семейный конфликт» и др. Психодиагностика конфликтности личности в детско-родительских отношениях. Методики «Опросник родительских отношений», «Анализ семейных взаимоотношений», «Измерение родительских установок и реакций» и т.д.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	8	-	1, 2, 3	У-1-9, МУ-1, 2	Т-2 СЗ-2	ОПК-1, ОПК-2
2	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	8	-	4, 5	У-1-9, МУ-1, 2	Т-3 СЗ-3	ОПК-1, ОПК-2
3	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	8	-	6, 7, 8	У-1-9, МУ-1, 2	Т-5 СЗ-5	ОПК-1, ОПК-2
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	8	-	9, 10, 11	У-1-9, МУ-1, 2	Т-7 СЗ-7	ОПК-1, ОПК-2

	конфликтной личности						
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	8	-	12, 13, 14	У-1-9, МУ-1, 2	Т-9 СЗ-9	ОПК-1, ОПК-2
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	8	-	15, 16, 17	У-1-9, МУ-1, 2	Т-11 СЗ-11	ОПК-1, ОПК-2
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4	-	18, 19	У-1-9, МУ-1, 2	Т-12 СЗ-12	ОПК-1, ОПК-2
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	8	-	20, 21, 22	У-1-9, МУ-1, 2	Т-14 СЗ-14	ОПК-1, ОПК-2
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	8	-	23, 24, 25	У-1-9, МУ-1, 2	Т-16 СЗ-16	ОПК-1, ОПК-2
10	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений	4		26, 27	У-1-9, МУ-1, 2	Т-18 СЗ-18	ОПК-1, ОПК-2

Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	6

2	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4
3	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	6
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	6
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	6
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	6
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	6
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	6
10	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений	4
	ИТОГО	54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	2 неделя	2
2	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	3 неделя	1,5
3	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	5 неделя	1,5
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	7 неделя	1,5
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	9 неделя	1,5
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	11 неделя	2
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	12 неделя	1,85
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	14 неделя	2
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	16 неделя	1,5
10	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений	18 неделя	1,5
Итого:			16,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2 Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция 3 Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	Лекция с элементами дискуссии	2
3.	Лекция 4 Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	Лекция с элементами дискуссии	2
4.	Лекция 5 Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	Лекция с элементами дискуссии	2
5.	Лекция 6 Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Лекция с элементами дискуссии	2
6.	Лекция 7 Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Лекция с элементами дискуссии	2
7.	Практическое занятие 3 Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	Решение ситуационных задач	2
8.	Практическое занятие 4 Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	Решение ситуационных задач	2
9.	Практическое занятие 5 Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	Решение ситуационных задач	2
10.	Практическое занятие 6 Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Решение ситуационных задач	2
11.	Практическое занятие 7	Решение ситуационных задач	2

	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования		
	Итого		22

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Высшая математика Информатика История конфликтологии Общая конфликтология	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика Общая конфликтология	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов
ОПК-2 - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Высшая математика Информатика Общая конфликтология	Возрастная конфликтология Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Организационная конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов

		Общая конфликтология	
--	--	----------------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / завершающий	ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 –	Знать: отдельные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; отдельные правила и принципы применения научных программ в сфере	Знать: основные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; основные правила и принципы применения научных	Знать: разнообразные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; разнообразные правила и принципы применения научных

	<p>подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>профессиональной деятельности; отдельные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отдельные способы определения достоверности эмпирических данных и отдельные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом отдельных методологических правил или принципов изучения конфликтов; применять при изучении личности и группы отдельные составляющие научных программ в сфере конфликтологии; подбирает и использует отдельные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>программ в сфере профессиональной деятельности; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>основные способы определения достоверности эмпирических данных и основные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом основных методологических правил и принципов изучения конфликтов; применять при изучении личности и группы основные составляющие научных программ в сфере конфликтологии;</p>	<p>программ в сфере профессиональной деятельности; разнообразные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>разнообразные способы определения достоверности эмпирических данных и разнообразные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом системных методологических правил и принципов изучения конфликтов; применять при изучении личности и группы различные научные программы в сфере конфликтологии; подбирает и использует разнообразные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в</p>
--	---	---	---	---

		<p>определяет отдельные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: элементарными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы; элементарными навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и группы; элементарными навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и группы; элементарными навыками определения достоверности</p>	<p>подбирает и использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; определяет основные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: основными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы; основными навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и группы; основными навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации</p>	<p>соответствии с поставленной задачей; определяет разнообразные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: системными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы; системными навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и группы; системными навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и групп; системными</p>
--	--	---	--	--

		эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы	эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и группы; основными навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы	навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы
ОПК-2 / завершающий	ОПК 2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций ОПК-2.2 - использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и	Знать: отдельные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; отдельные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; отдельные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы Уметь:	Знать: основные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; основные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и	Знать: разнообразные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; разнообразные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; разнообразные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы

	<p>субъектов взаимодействия</p>	<p>анализировать конфликтность личности и группы с применением отдельных методологических подходов и научных концепций; использовать отдельные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать отдельные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: элементарными навыками анализа конфликтности личности и группы; элементарными навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; элементарными навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности</p>	<p>группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтность личности и группы с применением основных методологических подходов и научных концепций; использовать основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать основные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: основными навыками анализа конфликтности личности и группы; основными навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; основными навыками подбора и</p>	<p>Уметь: анализировать конфликтность личности и группы с применением разнообразных методологических подходов и научных концепций; использовать разнообразные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать разнообразные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: разнообразными навыками анализа конфликтности личности и группы; разнообразными навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; разнообразными навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о</p>
--	---------------------------------	--	---	---

		личности группы	и	систематизации и материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы	конфликтности личности и группы
--	--	--------------------	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1	
2.	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	2	
3.	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	3	
4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	46-60	Согласно табл. 7.2

				Ситуационные задачи	4	
5.	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	5	
6.	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	6	
7.	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	7	
8.	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	8	
9.	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	121-135	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	9	
10.	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	136-150	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	10	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме 2 «Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования».

Тестовое задание в закрытой форме.

Психодиагностика направленности личности по К.К. Платонову, предполагает изучение:

- а) характера и способностей;
- б) опыта и психических процессов;
- в) мотивации и мировоззрения

Тестовое задание в открытой форме.

Психосоциальный подход к пониманию конфликтности личности проявляется в _____

Тестовое задание на соответствие.

Установите соответствие между научными подходами и пониманием конфликтности личности.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Бихевиористский подход | 1) Формирование конфликтного поведения личности зависит от социального окружения, с помощью которого человек приобретает модели своего поведения, получает поддержку или осуждение своих действий |
| Б) Психодинамический подход | 2) В основе функционирования психики лежит конфликт между инстинктами, рассудком и сознанием |
| В) Когнитивный подход | 3) Конфликтные реакции человека на возникающие ситуации определяются его интерпретацией этих ситуаций |

Тестовое задание на последовательность.

Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б (2 б.)

1 _____ 2 _____ 3 _____

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Достоинством прямых методов психодиагностики мотивационной сферы конфликтной личности является:

- а) возможность изучения подлинных мотивов человека;
- б) позволяют судить о ценностных ориентациях личности;
- в) стремление испытуемого к социально одобряемым ответам.

Задание в открытой форме:

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности – это методы:

Задание на установление правильной последовательности.

Расположите психодиагностические методики в соответствии с их объемом (количеством вопросов) - от меньшего к большему: а) Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии; б) опросник «Анализ семейной тревоги»; в) опросник «Межличностный семейный конфликт».

1 _____ 2 _____ 3 _____

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

- | | |
|---|-----------------|
| А) «Шкала организационного стресса» | 1) Н.Г. Хитрова |
| Б) «Деловые ситуации» | 2) Мак-Лин |
| В) «Опросник, направленный на изучение стратегий, избираемых руководителем в конфликтных ситуациях» | 3) А.А. Ершов |

Компетентностно-ориентированная задача:

Человек оценивает себя как неудачника, переживает из-за того, что не может достичь задач, которые он перед собой поставил.

Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения данной проблемы? Назовите методологические подходы и научные концепции, которые следует использовать конфликтологу для исследования данной ситуации. Приведите примеры научных программ, используемых для изучения внутриличностной конфликтности. Сформулируйте возможное экспертное заключение о конфликтогенном потенциале личности в описанной ситуации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1, 2, 3 (Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4, 5 (Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6, 7, 8 (Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9, 10, 11 (Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12, 13, 14 (Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15, 16, 17 (Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 18, 19 (Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 20, 21, 22 (Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 23, 24, 25 (Психодиагностика конфликтного поведения в	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

контексте организационных отношений)				
Практическое занятие 26, 27 (Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

5. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебник / Г. К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.

6. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

7. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

8. Цветков, В. Л. Психология конфликта: от теории к практике / В. Л. Цветков. – Москва : Юнити, 2015. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02360-1. – Текст : электронный.

9. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02402-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика конфликтной личности : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. В. Дюмина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный.

2. Психодиагностика конфликтной личности : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 24 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX,

системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психодиагностика конфликтной личности и группы»

Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о методологических основах и методах проведения психодиагностического исследования конфликтности личности и группы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими основами проведения психодиагностики конфликтности личности и группы;
- приобретение знаний об основных психодиагностических методах, используемых для изучения конфликтности личности и группы, и формирование умений и навыков их использования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов

ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности

ОПК 1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований

ОПК-2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций

ОПК-2.2 - использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия

ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

Разделы дисциплины:

«Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования», «Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования», «Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности», «Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности», «Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности», «Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности», «Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования», «Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы», «Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика конфликтности личности и группы
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология,
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты
и управление персоналом»
наименование направленности (профиля, специализации)форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., канд. псих. наук _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы: _____
доц., канд. псих. наук _____ Копылова Т.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2021 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доцент, канд. психол. наук _____ Никитина Е.А.
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021 г., на заседании кафедры КЦП прп/1 от 30.08.2024.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о методологических основах и методах проведения психодиагностического исследования конфликтности личности и группы.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с методологическими основами проведения психодиагностики конфликтности личности и группы;
- приобретение знаний об основных психодиагностических методах, используемых для изучения конфликтности личности и группы, и формирование умений и навыков их использования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов	<p>Знать: современную методологию изучения конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтности личности и группы</p>
		ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере	<p>Знать: научные конфликтологические программы и правила их</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	профессиональной деятельности	применения в сфере анализа конфликтности личности и группы Уметь: применять научные программы при анализе конфликтности личности и группы Владеть: навыками применения научных программ при анализе конфликтности личности и группы
		ОПК 1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, используемые при психодиагностике конфликтности личности и группы Уметь: подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы Владеть: навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы
		ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Знать: способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований в контексте психодиагностики конфликтности личности и группы Уметь: определять достоверность

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>эмпирических данных и обоснованность выводов исследований в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы</p>
ОПК-2	<p>Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ОПК-2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций</p>	<p>Знать: различные методологические подходы и научные концепции, применяемые в процессе психодиагностики конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации с применением различных методов психодиагностики конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций с применением различных методологических подходов и научных концепций, различных методов психодиагностики конфликтности личности и группы</p>
		<p>ОПК-2.2 - использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>информации о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы</p>
		ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<p>Знать: правила и способы оценки конфликтного потенциала личности и группы</p> <p>Уметь: подбирать и систематизировать материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале личности и группы</p> <p>Владеть: навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтном потенциале личности и группы</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика конфликтности личности и группы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Основные психодиагностические методы, их классификации и требования к ним. Этические принципы и нормы психодиагностического исследования. Использование методов психодиагностики в конфликтологии. Методология и содержание конфликтологических исследований. Возникновение конфликтологического подхода. Программа изучения конфликтного взаимодействия.

		Обоснование и формулировка проблемы анализа. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели изучения. Логический анализ основных понятий.
2.	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Анализ представлений о природе личности. Личность как социально-психологический феномен. Психоанализ, Когнитивизм. Описательные теории. Гуманистическая психология. Личность как объект конфликтологического исследования.
3.	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	Потребности, мотивы, мотивация как объекты психодиагностики конфликтной личности. Операциональные критерии, с помощью которых выносят суждения о качественных или количественных характеристиках мотивации. Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности (черт). Диагностика волевого процесса, произвольности. Целеполагание, принятие решений. Диагностика волевых качеств личности.
5.	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	Опросники. Проективные методы. Кластерный анализ. Методики определения уровня внутриличностной конфликтности: методика Т. Лири (ДМО), методика по изучению ценностных ориентации Рокича и шкала депрессии. Возможности тестов в определении конфликтности человека
6.	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Методики определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Определение отвергаемого способа реагирования. Применение трансактного анализа. Сущность понятия «конфликтность личности». Типы конфликтных личностей (демонстративный, ригидный, неуправляемый и др.) и их поведенческие характеристики. Методы диагностики конфликтности личности. Опросники.
7.	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Понятие о группе. Классификация групп. Основные параметры группы. Структурные и динамические характеристики группы. Групповая динамика. Механизмы и этапы развития группы. Организационные феномены группы. Понимание конфликтности группы в рамках различных подходов, разрабатываемых в рамках конфликтологической науки. Конфликтологические исследования групп.
8.	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	Диагностика интегральных характеристик малой группы. Методы изучения психологического климата, сплоченности и ценностно-ориентационного единства группы. Диагностика социально-психологической напряженности группы. Аппаратурные методики, применяемые для диагностики групповых отношений и

		<p>конфликтности группы. Методика «Арка». Психотехнические процедуры для изучения и конструирования конфликтов Б.И. Хасана (методика определения поля «PRIMA АСТА» и др.). Диагностика взаимоотношений. Тест МЛЮ Т. Лири. Q-сортировка. Методика определения внутригрупповой конфликтности Т.А. Полозовой. Социометрия и ее различные виды. Цветовой тест отношений.</p>
9.	<p>Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений</p>	<p>Причины и типы конфликтов в организации. Методики диагностирования конфликтного поведения личности в организации. Психодиагностика конфликтности личности руководителя. Изучение конфликтного поведения сотрудников организации. Калифорнийский личностный опросник CPI. Психогометрия. Проективная методика «Деловые ситуации». Экспресс-оценка глубины конфликта и анкета конфликтолога (шкала тактики). Модульная методика диагностики межличностных конфликтов. Изучение организационного и профессионального стресса. Диагностика групповых базовых потребностей. Методики для исследования удовлетворенности трудом.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования</p>	4	-	1, 2	У-1-9, МУ-1, 2	Т-2 СЗ-2	ОПК-1, ОПК-2
2	<p>Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования</p>	4	-	3, 4	У-1-9, МУ-1, 2	Т-3 СЗ-3	ОПК-1, ОПК-2
3	<p>Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности</p>	4	-	5, 6	У-1-9, МУ-1, 2	Т-5 СЗ-5	ОПК-1, ОПК-2

4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	4	-	7, 8	У-1-9, МУ-1, 2	Т-7 СЗ-7	ОПК-1, ОПК-2
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	4	-	9, 10	У-1-9, МУ-1, 2	Т-9 СЗ-9	ОПК-1, ОПК-2
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	4	-	11, 12	У-1-9, МУ-1, 2	Т-11 СЗ-11	ОПК-1, ОПК-2
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4	-	13, 14	У-1-9, МУ-1, 2	Т-12 СЗ-12	ОПК-1, ОПК-2
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	4	-	15, 16	У-1-9, МУ-1, 2	Т-14 СЗ-14	ОПК-1, ОПК-2
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	4	-	17, 18	У-1-9, МУ-1, 2	Т-16 СЗ-16	ОПК-1, ОПК-2

Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	4
2	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4
3	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-	4

	познавательной сферы конфликтной личности	
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	4
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	4
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	4
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	4
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	4
	ИТОГО	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	2 неделя	8
2	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	4 неделя	7
3	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	6 неделя	8
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	8 неделя	8
5	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	10 неделя	8
6	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	12 неделя	7
7	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	14 неделя	8
8	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	16 неделя	8
9	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	18 неделя	8,85
Итого:			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2	Лекция с элементами	2

	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	дискуссии	
2.	Лекция 5 Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	Лекция с элементами дискуссии	2
3.	Лекция 6 Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Лекция с элементами дискуссии	2
4.	Лекция 7 Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Лекция с элементами дискуссии	2
5.	Практическое занятие 3 Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	Решение ситуационных задач	2
6.	Практическое занятие 4 Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	Решение ситуационных задач	2
7.	Практическое занятие 6 Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	Решение ситуационных задач	2
8.	Практическое занятие 7 Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	Решение ситуационных задач	2
	Итого		16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного

подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной	Высшая математика Информатика История конфликтологии Общая конфликтология	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов

деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований		технологическая практика Общая конфликтология	
ОПК-2 - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Высшая математика Информатика Общая конфликтология	Возрастная конфликтология Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Организационная конфликтология Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика Общая конфликтология	Анализ и экспертиза конфликта Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ОПК-1 / завершающий	<p>ОПК 1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов</p> <p>ОПК 1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК 1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: отдельные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; отдельные правила и принципы применения научных программ в сфере профессиональной деятельности; отдельные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; отдельные способы определения достоверности эмпирических данных и отдельные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом отдельных методологических правил или принципов изучения конфликтов; применять при</p>	<p>Знать: основные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; основные правила и принципы применения научных программ в сфере профессиональной деятельности; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; основные способы определения достоверности эмпирических данных и основные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом</p>	<p>Знать: разнообразные правила и принципы осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов; разнообразные правила и принципы применения научных программ в сфере профессиональной деятельности; разнообразные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; разнообразные способы определения достоверности эмпирических данных и разнообразные правила формулирования обоснованных выводов исследований</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностическое исследование личности и группы с учетом системных методологических правил и принципов изучения</p>
---------------------	---	--	--	--

		<p>изучении личности и группы отдельные составляющие научных программ в сфере конфликтологии; подбирает и использует отдельные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; определяет отдельные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: элементарными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы; элементарными навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и группы; элементарными навыками</p>	<p>основных методологических правил и принципов изучения конфликтов; применять при изучении личности и группы основные составляющие научных программ в сфере конфликтологии; подбирает и использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; определяет основные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: основными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы;</p>	<p>конфликтов; применять при изучении личности и группы различные научные программы в сфере конфликтологии; подбирает и использует разнообразные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; определяет разнообразные аспекты достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований</p> <p>Владеть: системными навыками использования методологического инструментария в процессе психодиагностического исследования конфликтности личности и группы; системными навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и</p>
--	--	--	---	---

		<p>подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и группы; элементарными навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы</p>	<p>навыками применения научных программ в процессе конфликтологического исследования личности и группы; основными навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и группы; основными навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы</p>	<p>группы; системными навыками подбора и использования методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе конфликтологического исследования личности и группы; системными навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов психодиагностического исследования конфликтности личности и группы</p>
<p>ОПК-2 / завершающий</p>	<p>ОПК 2.1 - анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологических подходов и научных концепций ОПК-2.2 - использует основные</p>	<p>Знать: отдельные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; отдельные методы, способы и средства</p>	<p>Знать: основные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; основные методы,</p>	<p>Знать: разнообразные методологические подходы и научные концепции, применяемые при анализе конфликтности личности и группы; разнообразные методы, способы</p>

	<p>методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p> <p>ОПК-2.3 - подбирает и систематизирует материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>получения информации о конфликтности личности и группы; отдельные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтность личности и группы с применением отдельных методологических подходов и научных концепций; использовать отдельные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать отдельные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: элементарными навыками анализа конфликтности личности и группы; элементарными</p>	<p>способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; основные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтность личности и группы с применением основных методологических подходов и научных концепций; использовать основные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать основные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: основными навыками анализа</p>	<p>и средства получения информации о конфликтности личности и группы; разнообразные правила и принципы подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Уметь: анализировать конфликтность личности и группы с применением разнообразных методологических подходов и научных концепций; использовать разнообразные методы, способы и средства получения информации о конфликтности личности и группы; подбирать и систематизировать разнообразные материалы для экспертных заключений о конфликтности личности и группы</p> <p>Владеть: разнообразными навыками анализа конфликтности личности и группы;</p>
--	---	--	--	--

		навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; элементарными навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы	конфликтности личности и группы; основными навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; основными навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы	разнообразными навыками использования методов, способов и средств получения информации о конфликтности личности и группы; разнообразными навыками подбора и систематизации материалов для экспертных заключений о конфликтности личности и группы
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1	

2.	Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	2	
3.	Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	3	
4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	4	
5.	Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	5	
6.	Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	6	
7.	Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	7	
8.	Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	8	

9.	Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	121-135	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	9	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме 2 «Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования».

Тестовое задание в закрытой форме.

Психодиагностика направленности личности по К.К. Платонову, предполагает изучение:

- а) характера и способностей;
- б) опыта и психических процессов;
- в) мотивации и мировоззрения

Тестовое задание в открытой форме.

Психосоциальный подход к пониманию конфликтности личности проявляется в _____

Тестовое задание на соответствие.

Установите соответствие между научными подходами и пониманием конфликтности личности.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Бихевиористский подход | 1) Формирование конфликтного поведения личности зависит от социального окружения, с помощью которого человек приобретает модели своего поведения, получает поддержку или осуждение своих действий |
| Б) Психодинамический подход | 2) В основе функционирования психики лежит конфликт между инстинктами, рассудком и сознанием |
| В) Когнитивный подход | 3) Конфликтные реакции человека на возникающие ситуации определяются его интерпретацией этих ситуаций |

Тестовое задание на последовательность.

Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б (2 б.)

1 _____ 2 _____ 3 _____

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Достоинством прямых методов психодиагностики мотивационной сферы конфликтной личности является:

- а) возможность изучения подлинных мотивов человека;
- б) позволяют судить о ценностных ориентациях личности;
- в) стремление испытуемого к социально одобряемым ответам.

Задание в открытой форме:

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности – это методы:

Задание на установление правильной последовательности.

Расположите психодиагностические методики в соответствии с их объемом (количеством вопросов) - от меньшего к большему: а) Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии; б) опросник «Анализ семейной тревоги»; в) опросник «Межличностный семейный конфликт».

1 _____ 2 _____ 3 _____

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Шкала
организационного стресса» | 1) Н.Г. Хитрова |
| Б) «Деловые ситуации» | 2) Мак-Лин |
| В) «Опросник, направленный
на изучение стратегий,
избираемых руководителем в
конфликтных ситуациях» | 3) А.А. Ершов |

Компетентностно-ориентированная задача:

Человек оценивает себя как неудачника, переживает из-за того, что не может достичь задач, которые он перед собой поставил.

Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения данной проблемы? Назовите методологические подходы и научные концепции, которые следует использовать конфликтологу для исследования данной ситуации. Приведите примеры научных программ, используемых для изучения внутриличностной конфликтности. Сформулируйте возможное экспертное заключение о конфликтогенном потенциале личности в описанной ситуации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1, 2 (Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3, 4 (Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5, 6 (Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7, 8 (Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9, 10 (Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11, 12	0	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

(Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности)		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13, 14 (Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15, 16 (Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17, 18 (Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет,

2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

5. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебник / Г. К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.

6. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

7. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

8. Цветков, В. Л. Психология конфликта: от теории к практике / В. Л. Цветков. – Москва : Юнити, 2015. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02360-1. – Текст : электронный.

9. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02402-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика конфликтной личности : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. В. Дюмина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный.

2. Психодиагностика конфликтной личности : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 24 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,

практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала,

развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			