

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 04.12.2024 23:50:44

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2024г.

## Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «27» февраля 2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 952;

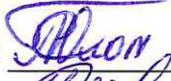
– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры региональной экономики и менеджмента (протокол № 7 от 22.11.2024г.).

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Положенцева Ю.С.  
(ученая степень и ученое звание)

Разработчики программы: к.э.н., доцент  Положенцева Ю.С.  
к.э.н., доцент  Чарочкина Е.Ю.  
(ученая степень и ученое звание)

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### ***5.1 Требования к темам ВКР***

Темы ВКР разрабатываются кафедрой региональной экономики и менеджмента.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент;
- направленности (профилю, специализации) «Стратегический менеджмент»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 07 - административно-управленческая и офисная деятельность;
- 07.007 - специалист по процессному управлению;
- 08 - финансы и экономика;
- 08.037 – бизнес-аналитик.

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

### ***5.2 Требования к структуре ВКР***

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Введение;
2. Глава 1 Теоретические аспекты организационно-управленческой деятельности
3. Глава 2 Методологические аспекты исследования: методы, инструменты реализации
4. Глава 3 Авторские предложения по решению выявленных проблем
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при необходимости).

### ***5.3 Требования к объему и содержанию ВКР***

**Объем ВКР** – не менее 90 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

**Титульный лист** является первой страницей ВКР.

**Задание** разрабатывает руководитель ВКР и утверждает у заведующего выпускающей кафедрой, после чего обучающийся расписывается в его получении с согласованием сроков исполнения.

**Реферат** содержит краткое, точное изложение содержания работы, включающее в себя основные сведения об объеме текстового материала, количество иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников, а также сокращения, используемые в работе.

**В оглавлении** перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, список использованных источников и литературы, перечень приложений с указанием их названий и номеров страниц, на которых они начинаются.

**Введение.** Это вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формируются цель и задачи проекта, дается характеристика исходной экономико-статистической базы, научную и практическую значимость, степень разработанности данной проблемы. Объем введения не должен превышать 5 % от общего объема выпускной квалификационной работы.

**Основная часть** имеет внутреннюю структуру. Она включает главы и параграфы. Конкретное содержание разделов ВКР зависит от темы и специфики объекта исследования.

**В первой главе (теоретической)** раскрываются теоретические аспекты социально-экономической ситуации в России и за рубежом по рассматриваемой теме ВКР. Дается развернутый анализ изложенных в экономической литературе теоретических концепций, научных положений и важнейших аспектов выбранной темы. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. На основе положений экономической теории указываются принципы перехода к рыночной экономике, выявляется их специфика в избранной для исследования предметной области, обосновывается необходимость решения конкретных экономических проблем в соответствии с тематикой. Показывается, как решаются основные вопросы по теме в Российской Федерации (в том числе, возможно, в различных регионах страны) и за рубежом. По результатам анализа приводятся обобщенные выводы. Указываются основные принципы перехода к новым формам организации управления социально-экономическими процессами.

**Во второй главе (методической)** рассматриваются методы управления исследуемыми социально-экономическими процессами на уровне объекта исследования, анализируются экономико-математические модели, применяемые в процессе принятия решений. Разработка методической части ВКР предполагает также обзор методик обработки и анализа первичной информации.

**Третья глава (практическая, проектная)** является центральным разделом ВКР, характеризующим общий уровень подготовки бакалавра, его умение и способность решать конкретные управленческие вопросы в рамках

темы ВКР. Разработка третьей главы предполагает, что на основании проведенного анализа, выявленных недостатков в работе предприятия и возможных путей решения проблемы студент приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации и полностью описывает все или часть наиболее значимых мероприятий с изложением подробного алгоритма действий по разработке и реализации данных управленческих решений.

В третьей главе должен содержаться:

1) расчет изменения основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия, полученного в результате внедрения мероприятий и рекомендаций, предложенных студентом в проектной части диплома;

2) укрупненный расчет влияния показателей эффективности мероприятий на изменение основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;

3) экономическое обоснование, определение эффективности от реализации предложенных в проектной части мероприятий.

**Заключение** генерирует в себе интерпретацию соответствующих выводов по разделам. В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме ВКР, указываются дальнейшие пути ее развития, приводятся рекомендации, предложенные мероприятия и т.д. Предлагаемые мероприятия должны быть мотивированы и аргументированы, предельно конкретны, приемлемы для практического использования на предприятии. Их реализация должна способствовать преодолению выявленных недостатков, повышению эффективности хозяйственной деятельности.

При формировании выводов и предложений следует помнить, что предложения должны быть конкретны, в работе не уместны такие словосочетания как: «активизировать работу», «усилить борьбу», «добиться улучшения», «действенно и повседневно контролировать», «снизить затраты», «повышать качество продукции». Такого рода рекомендации носят теоретический характер.

**Список использованных источников** должен включать не менее 25 источников. При подборе литературы необходимо обращаться как к работам теоретического, так методического и практического характера. Особое внимание должно быть уделено изданиям последних лет (в т.ч. в периодической печати), так как в них наиболее полно отражен современный подход к решению поставленной проблемы, действующая практика, показано все то новое и прогрессивное, что следует использовать при изложении основных вопросов избранной темы. Самостоятельная работа студента при подборе источников не исключает, а наоборот, предполагает специальные консультации с руководителем ВКР. Список литературы должен включать перечень всех первоисточников, использованных в работе по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства РФ, приказы, положения и инструкции министерств и

ведомств.

2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии, журнальные и газетные публикации (в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания).

Список используемых источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**Приложения** представляют собой материалы иллюстративного характера, а также документы объектов исследований. Приложения обозначают в порядке ссылок на них в тексте, прописными буквами русского алфавита (начиная с А, за исключением букв Ё, Ч, Ъ, Ы, Ь). Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь обозначение (посередине листа) и тематический заголовок (на следующей строке, по центру, полужирным шрифтом), выносимый в содержание.

Рекомендуется в *Приложении А* привести определения, обозначения и сокращения, использованные в ВКР. Данный структурный элемент содержит перечень и трактовку категорий, необходимых для уточнения или установления терминов, использованных в работе. Перечень определений начинают со слов «В данной работе применены следующие термины ...». При этом определения должны быть емкими, краткими и состоять из одного предложения. Термин записывается со строчной буквы, а определение – с прописной. Термин определяют от определения двоеточием. Перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе записывают в порядке их появления в работе.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I и O). В случае большого количества приложений и полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения оно обозначается «Приложение А».

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь обозначение и тематический заголовок. Наверху посередине листа (страницы) печатают строчными буквами с первой прописной слово «Приложение» и его буквенное обозначение. Ниже приводят отдельной строкой заголовок, который располагают симметрично относительно текста, печатают строчными буквами с первой прописной. Рисунки, таблицы, формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «Рисунок Б.5» (т.е. пятый рисунок в приложении Б). В каждом приложении может быть несколько таблиц и рисунков. *Нумерация рисунков, таблиц и формул внутри каждого приложения начинается заново* (таблицы, рисунки, формулы имеют свою самостоятельную нумерацию в порядке счета – так же, как и по тексту работы).

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Все приложения должны быть перечислены в содержании дипломного проекта с указанием их буквенных обозначений и заголовков. Если в приложении размещается материал, выпускаемый в виде самостоятельного документа, то

его оформляют по правилам, установленным для данного вида документа.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой региональной экономики и менеджмента.

#### ***5.4 Требования к оформлению ВКР***

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030 – 2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой региональной экономики и менеджмента.

#### ***5.5 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу.

**В отзыве** руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы обучающегося. Обосновывается актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования. Выявляются соответствие содержания работы заданию, основные достоинства и недостатки работы. Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе. Дается оценка деятельности в период выполнения работы. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала, соответствие оформления требованиям стандартов. В заключительной части отзыва оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, дается общее заключение и предполагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию. Количество рецензий определяется кафедрой региональной экономики и менеджмента. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой региональной экономики и менеджмента одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. В качестве рецензента могут привлекаться руководители и ведущие специалисты организаций, предприятий, учреждений области, на которую ориентирована ВКР, а также преподаватели других вузов.

В рецензии, должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической

значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В заключительной части рецензии оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, дается общее заключение и предполагаемая оценка.

### **5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

## **6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)**

### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных

	направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ПК-1	Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами, проектами и программами планирования и организации производства на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала
ПК-5	Способен проводить маркетинговые исследования в условиях цифровой трансформации бизнеса
ПК-6	Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности
ПК-7	Способность выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация	Не может самостоятельно	Приблизительно формулирует	Общо формулирует проблему, решение	Точно формулирует проблему, решение которой напрямую

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	проектов	сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Нарушает план-график реализации проекта. Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.	проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно. Соблюдает план-график реализации проекта. Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы. Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.	которой связано с достижением цели проекта. Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач. Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.	связано с достижением цели проекта. Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Правоммерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не задумывается о	Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает	Ответственно выполняет свою роль в команде. Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.	Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.	РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	иностранной. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп,	Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при	Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и	Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		конфессий.	личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	На недостаточном уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	На пороговом уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	На продвинутом уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	На высоком уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные	На недостаточном уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные	На пороговом уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и	На продвинутом уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и	В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	ые информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	системы, при решении управленческих и исследовательских задач	исследовательских задач	исследовательских задач	
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	На недостаточном уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	На пороговом уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	На продвинутом уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	В полном объеме и на высоком уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	На недостаточном уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности	На пороговом уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	На продвинутом уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	В полном объеме и на высоком уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5	Способен обобщать и критически	На недостаточном уровне способен систематизировать и	На пороговом уровне способен обобщать и критически оценивать	На продвинутом уровне способен обобщать и критически оценивать	На высоком уровне способен обобщать и критически оценивать научные исследования в

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	обобщать отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов	научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа.	В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию	На пороговом уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы	На продвинутом уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления	В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		о результатах работы действующей системы процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией	процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией	организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией	
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа.	В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;	На пороговом уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществлять мониторинг процесса	На продвинутом уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществлять мониторинг процесса проведения	В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий; Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации	проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации	стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации	
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации	На пороговом уровне способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	На продвинутом уровне способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления	В полном объеме и на высоком уровне способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		производства, труда и управления			
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	В недостаточном объеме и на недостаточном уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации	На пороговом уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных	На продвинутом уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений	В полном объеме и на высоком уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		деятельности подчиненных структурных подразделений	структурных подразделений		
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	В недостаточном объеме и на недостаточном уровне способен проводить маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве	На пороговом уровне способен проводить маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве	На продвинутом уровне способен проводить маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве	В полном объеме и на высоком уровне способен проводить маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа	В недостаточном объеме и на недостаточном уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих	На пороговом уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и	На продвинутом уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с	В полном объеме и на высоком уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов;            Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности;            Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов;            Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности;            Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов;            Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности;            Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>публикации для представления результатов исследования широкой общественности; Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>
ПК-7	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа</p>	<p>В недостаточном объеме и на недостаточном уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов;            Участвовать в научно-практических</p>	<p>На пороговом уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов;            Участвовать в научно-практических конференциях всероссийского и</p>	<p>На продвинутом уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов;            Участвовать в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня</p>	<p>В полном объеме и на высоком уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов;            Участвовать в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований;            Разрабатывать научно-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты	международного уровня с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты	с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты	исследовательские проекты

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<b>Коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</b>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой

		<p>аттестации (защите ВКР).          Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-1	<p>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>Устный доклад на защите ВКР, самостоятельность в изучении конкретных вопросов теории управления, глубокий системный анализ собранного материала по теме ВКР, собственные суждения и выводы по исследуемым проблемам и конкретные рекомендации по совершенствованию системы управления в предметной области</p>
ОПК-2	<p>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР          Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>
ОПК-3	<p>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p>Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе.          Перечень официальных источников в списке литературы.</p>
ОПК-4	<p>Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе.          Перечень официальных источников в списке литературы.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>Раздел ВКР с описанием и прогнозированием экономических процессов в конкретной области исследования, применение современных компьютерных технологии для апробации результатов исследования, с использованием программы для статистической обработки данных (приложение MS Excel из пакета офисных программ MS Office, программы STADIA, SPSS, JMR, STATGRAPHICS Plus и другие математические системы обработки данных,</p>

		такие как Mathematica, Matlab, Mathcad, современные информационно-коммуникационные технологии
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа.	Раздел ВКР «Методологические и аналитические аспекты организационно-управленческой деятельности». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4, ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Раздел ВКР «Авторские предложения по решению выявленных проблем». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6, ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	Подготовка и написание ВКР, подбор источников литературы, публикация научной статьи по теме исследования.

### **Темы ВКР**

(Примерная тематика выпускных квалификационных работ, формулировка тем может быть изменена и дополнена)

1. Современные направления разработок в области управления. Теоретико-методические основы управления организацией
2. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях.
3. Особенности национальной организации системы государственного и муниципального управления. Реформы в системе публичного управления.
4. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
5. Развитие форм государственно-частного партнерства.
6. Управление по результатам. Система ответственности в сфере управления.
7. Информационное обеспечение системы управления.
8. Управление изменениями в организациях
9. Управление интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
10. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
11. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
12. Теоретико-методологическая база современных концепций ценообразования, факторы, воздействующие на процессы ценообразования, уровни, соотношения, динамику и структуру цен.
13. Проектирование систем управления организациями.

14. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
15. Информационные системы в управлении организациями.
16. Теоретические основы и современные направления развития рыночной политики компаний на основе концепции маркетинга.
17. Методы и технологии проведения маркетинговых исследований. Товарная и ассортиментная политика в маркетинге компании, маркетинговые аспекты управления проектами
18. Управление продвижением товаров и услуг,
19. Методология развития бизнес-процессов организации.
20. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг.
21. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
22. Управление проектами.
23. Риск-менеджмент.
24. Методы и показатели оценки результативности управления.
25. Социально-психологические аспекты управления.
26. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
27. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
28. Процесс и методы разработки и реализации стратегии.
29. Развитие форм стратегического партнерства.
30. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.
31. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации.
32. Организация и управление международной компанией. Международные бизнес-стратегии.
33. Слияния и поглощения в бизнесе.
34. Формы и методы корпоративного контроля.
35. Управление стоимостью фирмы.
36. Корпоративная социальная и экологическая ответственность бизнеса.
37. Управление конфликтами.
38. Управление человеческими ресурсами. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
39. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
40. Кадровая политика: выработка и реализация
41. Оценка персонала и результатов его труда. Бюджетирование расходов на персонал.
42. Роль и место управленческого консультирования в практике развития систем управления. Содержание, формы и методы управленческого консультирования.

43. Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в организациях

44. Теоретические и концептуальные проблемы логистики и управления цепями поставок, их народнохозяйственная значимость.

45. Развитие методологии и теории предпринимательства; разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства.

46. Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды.

47. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.

48. Организация системы взаимодействия крупного и малого предпринимательства. Формирование и развитие предпринимательских сетей с учетом их экономической целесообразности.

49. Франчайзинг как особый вид предпринимательской деятельности.

50. Аутсорсинг в менеджменте

51. Управление финансами в крупной корпорации

52. Управление инвестициями

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

## ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;

- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

### ***7 Материально-техническое обеспечение ГИА***

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория кафедры региональной экономики и менеджмента с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук;
- программное обеспечение: операционная система Windows, Libreoffice, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.