

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.09.2024 12:26:00

Уникальный идентификатор:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 12 » 09 2023 г.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки

41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

Курс 2023

УДК 338

Составитель В.М. Кузьмина, М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

Международные конфликты в XXI веке: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина, М.А. Пархомчук. Курск, 2023. –23с.: библиогр.: с.23-24.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины	4
Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Содержание дисциплины	5
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
Перечень учебной литературы	22
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Международные конфликты в XXI веке»

1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование знаний в области современных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях и их влиянии на протекание международных конфликтов.

Задачи дисциплины

– Формирование навыков установления причинно-следственные связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

— Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития;

—отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Таблица 4 – Содержание практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	ТЕМА 1. Новый мировой порядок в XXI веке	2
2	Тема 2. Современные региональные конфликты	2
3	Тема 3. Современные региональные конфликты	2
4	Тема 4. Развитие конфликта и кризиса	2
5	Тема 5. Проблема управления международным конфликтом	2
6	Тема 6. «Третья сторона» международного конфликта	2
7	Тема 7. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта	2
8	Тема 8 Конфликтный потенциал АТР	2
9	Тема 9. Стратегия и тактика ведения переговоров	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

ТЕМА 1. Новый мировой порядок в XXI веке

1. Особенности современной мировой политики.
2. Мировой политической процесс в условиях глобализации.
3. Кризис международно-правовой системы.
4. Усиление неравномерности и противоречивости современного мирового развития.
5. Идея паневропейской безопасности
6. Национальная безопасность России в контексте внешнеполитических факторов
7. Американская ПРО как главный вызов национальной безопасности России
8. Региональная безопасность России в контексте национального развития

Тема 2-3. Современные региональные конфликты

1. Характер и особенности современных международных

конфликтов.

2. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке.
3. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики.
4. Национальная идентичность как источник внешнеполитических конфликтов
5. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты:
 - Сирия 2014
 - Афганистан 2001-2014
 - Кордофан 2011
 - Вазиристан 2004-2009
 - Грузия 2008
 - Гагаузия 2008
 - Судан 2005
 - Ирак 2014
 - Украина, Евромайдан
 - сектор Газа
6. Потребности, интересы, ценностные ориентации, позиции конфликтующих сторон. Их проекции на содержание современной мировой политики.

Тема 4. Развитие конфликта и кризиса

1. Стадии и фазы развития международного конфликта.
2. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооружённый конфликт».
3. Закономерности и сценарии развития международного конфликта.
4. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали».
5. Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали».
6. Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений.
7. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.
8. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса.

Тема 5. Проблема управления международным конфликтом

1. Односторонние действия как фактор возникновения и урегулирования конфликта в международных отношениях.
2. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
3. Двусторонние действия в возникновении и урегулировании внешнеполитического конфликта.
4. Соотношение силовых и не силовых (мирных и вооружённых) методов разрешения внешнеполитического конфликта.
5. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта.
6. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA).
7. Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта.
8. Стратегия управления конфликтом.
9. Предупреждение, урегулирование, разрешение конфликта.
10. Специфика принятия политических решений в условиях конфликта и кризиса.
11. Компромисс и консенсус – всеобщие формы урегулирования международного конфликта.
12. Возможные типы соглашений при урегулировании конфликта.
13. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
14. Коммуникационные каналы конфликтного взаимодействия.

Тема 6. «Третья сторона» международного конфликта

- 1 Понятие «третья сторона» международного конфликта.
- 2 Посредничество и переговоры с участием третьей стороны как основной путь урегулирования международных конфликтов в современную эпоху.
- 3 Понятия «посредничество», «оказание добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж», их содержательный и правовой статус.
- 4 Задачи и функции посреднической деятельности.
- 5 Стратегии посредничества в международных конфликтах.
- 6 Многообразии видов посреднической деятельности.
- 7 Трудности и проблемы, возникающие при реализации

функций «третьей стороны».

8 Опыт российской дипломатии в реализации посреднической деятельности.

Тема 7. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта

1. Процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов в практике современных международных отношений.
2. Понятия «превентивная дипломатия», «поддержание мира», «сохранение мира», «восстановление мира», «принуждение к миру».
3. Эволюция принудительных мер урегулирования международных конфликтов.
4. Международные санкции. Миротворческая деятельность региональных организаций.
5. Формы силового вмешательства во внутренние (этнополитические) и международные конфликты . Гуманитарные интервенции .
6. Миротворческие операции . Миротворческие силы ООН, международно - правовые основания функционирования. Ограничения в использовании миротворческих сил.
7. Гуманитарное воздействие на конфликтную ситуацию. Понятие «гуманитарная помощь»

Тема 8 Конфликтный потенциал АТР

1. Япония и Китай: конфликт вокруг остров Сенкаку-Дяоюйдао
2. Россия и США: конфликт вокруг шельфовых зон в акватории Берингова моря
3. Китай и Вьетнам: конфликт вокруг островов Спратли и Парсельских о-в
4. Япония и Южная Корея: конфликт из-за острова Лианкур
5. Россия и Япония: конфликт из-за Южных Курил

Тема 9. Стратегия и тактика ведения переговоров

1. Основные переговорные стратегии.
2. Торг как стратегия ведения переговоров.
3. Преимущества, возможности, ограничения. Принципиальные

- переговоры как способ формирования лучшего будущего в отношениях между сторонами конфликта.
4. Тактические приёмы и методы оптимизации переговорного процесса.
 5. Гибкость в ведении переговоров. Содержательные и параметрические характеристики.
 6. Переговоры в условиях выраженного неравенства сил.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Тесты

1. Основным приоритетом внешней политики России является

a) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки

b) Обслуживание внешнего долга страны

c) Поддержка независимых от Запада государств

2. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют

a) Ядерные технологии

b) Информационные технологии

c) Природно-климатические факторы

3. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

a) Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы

b) Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований

c) Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности

d) Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбои

e) Все вышеперечисленное

4. На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Социальный терроризм

a) Националистический терроризм

b) Мировоззренческий терроризм

c) Государственный терроризм

5.Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Правый или контрреволюционный или «черный» терроризм

- a) Левый или революционный или «красный» терроризм
- b) Оба ответа правильны
- c) Государственный терроризм

6.Что из нижеперечисленного не входит в число обязанностей ОБСЕ?

- a) предотвращение возникновения конфликтов в регионе;
- b) военное урегулирование кризисных ситуаций;
- c) ликвидация последствий конфликтов.

7. Кто является высшим государственным органом внешнеполитических сношений в РФ?

- a) Президент
- b) Председатель Правительства
- c) Министр иностранных дел
- d) Секретарь Совета Безопасности

8.Какой орган власти в России, согласно своим конституционным полномочиям, рассматривает вопросы об использовании Вооруженных сил РФ за ее пределами?

- a) Президент
- b) Правительство
- c) Государственная дума Федерального Собрания
- d) Совет Федераций Федерального Собрания
- e) Совет Безопасности

9.Кто, согласно Конституции РФ, назначает и кому подотчетен министр иностранных дел?

- a) Президент
- b) Председатель Правительства
- c) Федеральное Собрание
- d) Совет Безопасности

10.Кто возглавлял Министерство иностранных дел РФ в период с 1998 по 2004 гг.?

- a) Козырев А.В.

- b) Примаков Е.М.
- c) Иванов И.С.
- d) Иванов С.Б.
- e) Лавров С.В.

11 Родиной терроризма считается:

- a) Иран
- b) Ирак
- c) Сирия
- d) Россия

12 Какая МТО совершила крупный террористический акт в 11 сентября 2001 г.?

- a) Аль-Каида
- b) Хезболла
- c) Братья-мусульмане
- d) Аум Синрикё

13 Этнонационализм является:

- a) Идеологией
- b) Политическим движением этнического меньшинства
- c) Идеологией и политическим движением этнического меньшинства
- d) Политологическая концепция

14 Основная цель этнонационализма:

- a) Обеспечение автономии и самоуправления
- b) Создание собственной государственности
- c) Право на территорию
- d) Признание статуса своей культуры как равного общегосударственной

15 Различают этнополитические конфликты как:

- a) Северные и южные
- b) Вертикальные и горизонтальные
- c) Правые и левые
- d) Вообще никак не различают

16. Что из нижеперечисленного удалось достичь/урегулировать странам–участницам СНГ?

- a) объединенное командование стратегическими ядерными силами и совместного контроля над оружием массового уничтожения, находившегося на вооружении бывшего СССР;

b) соблюдение принципа создания национальных армий в бывших советских республиках, подчиненных верховному командованию СНГ;

c) острые споры между Россией и Украиной по проблемам раздела Черноморского флота бывшего СССР и общего командования стратегическими вооружениями

17. Какие две неофициальные группы сформировались в составе СНГ в 1993г.?

a) приверженцы более глубокой интеграции в составе СНГ и те, кто ориентировался на запад;

b) те, кто поддерживал общий рынок и те, кто хотел его ограничить в пределах страны;

c) те, кто выступала за большую координацию и расширение сотрудничества в области внешней политики, обороны, валютной политики, экономики и транспорта; и те, кто выказывал интерес к ограниченному сотрудничеству, делая упор на защите своих национальных интересов.

18.К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Национально-освободительный терроризм

a) Репрессивный национальный терроризм

b) Территориально-сепаратистский терроризм

19.Теория, согласно которой государства почти во всех обстоятельствах стремятся к достижению своих национальных интересов, известна как:

a) Приспособление.

b) Умиротворение.

c) Политический реализм.

d) Политический идеализм.

20.Основные внешнеполитической стратегии, из которых исходят государства, это...:

a) сдерживание, приспособление, экспансионизм, статус-кво;

b) экспансионизм, приспособление, альтруизм, статус-кво;

c) умиротворение, статус-кво, экспансионизм,

сдерживание;

d) политический реализм, сдерживание, приспособление, статус-кво.

21. В период с 2001 по 2014 гг. ведутся военные действия:

- a) В Грузии
- b) В Афганистане
- c) В Украине
- d) В Армении

22. Война в Чечне закончилась в:

- a) 1991 г.
- b) 1979 г.
- c) 1996 г.
- d) 2000 г.

23. План Медведева-Саркози был принят для урегулирования конфликта:

- a) в Грузии
- b) в Армении
- c) в Украине
- d) в Чечне

24. Вооруженный конфликт на востоке Украины начался:

- a) 2008 г.
- b) 2014 г.
- c) 2001 г.
- d) 1999 г.

25. Присоединение Крыма к России произошло в:

- a) 1991 г.
- b) 1993 г.
- c) 2014 г.
- d) 2006 г.

26. Военная доктрина – это

a) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения

b) устав вооружённых сил государства

c) раздел конституции государства

27. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий

- a) Российской армии
- b) Оборонительный бой
- c) Наступательный бой
- d) Контртеррористические действия

28. Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России?

- a) Б.Н. Ельцин
- b) В.В. Путин
- c) М.М. Касьянов

29. Государства «третьего мира» - это

- a) слаборазвитые страны
- b) островные страны
- c) густонаселенные страны

30. Характерными чертами внешней политики России в 2000-2010 гг. были:

- a) Активизация усилий по формированию новых отношений с государствами Центральной и Восточной Европы
- b) Создание «пояса добрососедства» по периметру российских границ
- c) Выход на зрелые партнерские, а в перспективе и на союзнические отношения со странами Запада
- d) Ориентация на высокоразвитые демократические страны и вхождение на равных в их клуб

31. Споры, ведущиеся «от имени» этносов и этнических групп относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею являются:

- a) Этно-территориальными
- b) Международными
- c) Религиозными
- d) Экономическими

32. Конфликты, обусловленные возникающими препятствиями на пути функционирования и развития языков и культур, называются:

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Этнокультурными
- d) Территориальными

33. «Бум» этно-территориальных конфликтов в постсоветском пространстве пришёлся на:

- a) конец 90-х годов
- b) первые месяцы и годы существования СНГ
- c) начало 2000-х
- d) период кризиса 2008 г.

34. Большинство конфликтов на постсоветском пространстве происходило по поводу:

- a) спорных территорий
- b) правоприменения
- c) доступа к ресурсам
- d) религии

35. Хасавюртовские соглашения (31 августа 1996) были заключены в результате:

- a) Войны в Чечне
- b) Грузино-осетинского конфликта
- c) Приднестровского конфликта
- d) Конфликта в Украине

Задачи и задания

Задачи репродуктивного уровня

Проанализируйте данный текст

Най Дж. С. мл., Кохэн Р.О. (ред.)

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Исследователи и практики в области международной политики традиционно концентрировали внимание на отношениях государств. Государство, рассматриваемое как актор, имеющий цели и обладающий властью, является основной единицей действия, а его основные агенты – дипломат и военный. В результате взаимодействия политик государств формирует образцы поведения, которые исследователи международной политики стремятся понять, а практики – регулировать или контролировать. Поскольку сила, насилие и, как следствие, угрозы составляют ядро этого взаимодействия, борьба за власть как конечный результат или же как необходимое средство становится отличительной чертой международной политики. Похоже, большинство политологов и многие дипломаты разделяют такое представление о реальности, и государственно-центричный взгляд на мировую политику доминирует и в теории, и в практике международных отношений.

Однако очевидно, что дипломаты и военные действуют не в вакууме. На их поведение оказывают сильное влияние географические факторы, характер внутренней политики, научный и технический прогресс. Немногие сомневаются, что создание ядерного оружия коренным образом изменило характер международной политики XX в., или же отрицают значение внутренней политической структуры для межгосударственных отношений. Для тех, кто разделяет государственно-центричный взгляд, географический фактор, технологии, внутренняя политика – это аспекты «окружающей среды», в которой взаимодействуют государства. Они вносят свой вклад в межгосударственную систему, но для удобства исследователей рассматриваются как несовместимые элементы.

Однако среда, в которой функционирует межгосударственная политика, включает в себя не только эти могущественные и широко известные силы. Большую политическую роль играет тесное взаимодействие сообществ разных стран, не поддающееся государственному контролю. Например, в отношениях между крупнейшими государствами Запада это взаимодействие подразумевает торговлю, личные контакты, обмен информацией. Таким образом, государства не являются единственными акторами мировой политики.

Нас интересует транснациональный феномен во всем его многообразии: мультинациональные предприятия и революционные движения; профсоюзы и объединения ученых; международные картели воздушного транспорта и космические коммуникационные системы. Мы исследуем транснациональные отношения не просто потому, что они существуют, наоборот, мы надеемся использовать наш анализ для того, чтобы пролить свет на ряд вопросов эмпирического и нормативного характера, напрямую связанных с тем, что заботит в настоящее время государственных деятелей и исследователей международных отношений.

Задачи реконструктивного уровня

Насколько доказательна представленная теория?

Ричард Н. Купер убедительно обосновал следующее утверждение, справедливое для мировой экономики: поскольку влияние принятых решений в сфере бизнеса и банковской

деятельности выходит за национальные рамки, небольшие изменения в политике одного государства могут иметь серьезные последствия для всей международной системы. Похожей точки зрения придерживается Лоуренс Кроз... Государства могут быть менее восприимчивыми к влиянию извне, но лишь ценой сокращения выгоды, обусловленной взаимодействием государств.

Благодаря мировой системе массовой коммуникации различные группы, принадлежащие к разным слоям общества: студенты-радикалы, военные, расовые меньшинства и другие – имеют возможность наблюдать за поведением друг друга и в случае необходимости вести себя подобным образом. Так, студенты-радикалы могут выдвигать похожие политические требования и избирать одну и ту же тактику, не имея между собой прямых контактов. Их международные «заговоры» вынашиваются в обществе и передаются с помощью влиятельных средств массовой информации. Масштабы и скорость распространения этого явления – продукт глобальной телевизионной сети. Его непосредственное воздействие сказывается на восприимчивости внутренней политики одного государства к внутренней политике другого, но вторичное воздействие, например попытки остановить поток нежелательной информации по коммуникационной сети, может иметь последствия для межгосударственной политики.

Можно выделить пять основных вариантов влияния транснационального взаимодействия и транснациональных организаций на взаимную восприимчивость и, следовательно, межгосударственную политику. Четыре из них представляют транснациональное взаимодействие в отсутствие вмешательства транснациональных организаций, хотя деятельность последних также может привести к подобному результату; пятый вариант влияния возможен лишь при наличии транснациональных организаций как автономных или квазиавтономных акторов. Эти варианты обозначим следующим образом: 1) изменение отношений; 2) международный плюрализм; 3) развитие механизмов сдерживания через зависимость и взаимозависимость государств; 4) увеличение возможностей правительств одних государств влиять на правительства других государств; 5) возникновение автономных акторов с собственной внешней политикой, способных противостоять и даже посягать на политику

государств. Мы не претендуем на полноту классификации, однако считаем, что она достаточно систематизирована и позволяет предложить некоторые варианты воздействия транснациональных отношений на межгосударственную политику.

Задачи творческого уровня

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ:

Рах Americana («Мир по-американски»)

Идет 2020 год. Могущество США неоспоримо. Америка вершит судьбы мира, опираясь на традиционных и новых союзников. Пять шестых населения планеты трудятся на благо Запада. За глобальную безопасность отвечает Вашингтон, который практически единолично решает, кого и за что карать. Конечно, в Европе ворчат, а китайцы и индийцы пытаются составить США экономическую конкуренцию. Бедные и развивающиеся страны дерутся за подачки от «мирового хозяина», боясь и люто ненавидя его.

Россия, собрав весь потенциал и остатки гордости, пытается избежать прямого влияния со стороны Америки и балансирует между прочно подсевшей на газовую иглу Европой и Китаем, зарящаясь на пустующие пространства Сибири и Дальнего Востока.

Задачи репродуктивного уровня

Подумайте, чем опасна переориентация Египта на сотрудничество с Россией для стран НАТО, и в частности для США?

В статье «Мы не должны допустить возвращения Египта на орбиту России», опубликованной на foxnews.com (источник перевода — Mixednews.ru) Кэтлин Макфарланд напоминает, что сорок лет назад арабы и израильтяне воевали друг против друга, причём война 1973 года привела к арабскому нефтяному эмбарго против США, повышению цены на нефть и спровоцировала крах на фондовой бирже.

Война дала США возможность наладить мир между израильским и арабским государствами. Дипломатия привела к установлению

новых отношений между США и Египтом. Египет и Израиль сложили оружие. Затем эти государства получили щедрую военную и экономическую помощь от Америки. Египет устранился от войны, а остальные арабские страны не смогли воевать против Израиля. Результатом для США стали политические дивиденды: Вашингтон сменил Москву на посту главного покровителя Египта, пишет журналистка.

Но сегодня появилась угроза того, что Египет сменит орбиту с американской на российскую. Аналитик пишет:

«Во время моей встречи с аль-Сиси на прошлой неделе в Египте генерал поведал мне, что для них не столь важна военная помощь Америки, сколько её политическая поддержка. По словам аль-Сиси, «она не принесёт ни пенни, но станет решающей для установления стабильности в Египте».

Если Америка откажется от поддержки АРЕ, место Америки займёт Россия, уверена журналистка. Она отмечает, что президент Путин послал в Египет делегации с предложением военной помощи, кибертехнологий и усовершенствованного оружия, не говоря уж о дружбе.

Как только Египет ускользнёт от Америки, мир в регионе будет нарушен, может случиться восстание исламистов, Вашингтон утратит свои позиции на Ближнем Востоке, хрупкий мир Египта с Израилем нарушится, и т. д., и т. п. Аналитик «Fox News» по вопросам национальной [безопасности](#) указывает на разрушительные последствия.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.

3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
4. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.
5. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.