

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика журналиста»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о профессионально-этических нормах, существующих в современной отечественной и зарубежной журналистике, выработка у студентов способности к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о принципах, требованиях, стандартах профессионального поведения, условиях, особенностях работы журналиста, придерживающегося правил этики, о природе профессиональной морали;
- формирование представления о том, как действует профессиональная мораль, и понимания особенностей отражения ее в профессиональной этике;
- формирование знаний об основных этапах и тенденциях в развитии профессиональной этики;
- формирование способности к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации;
- формирование представления о содержании основных профессионально-этических парадигм;
- формирование представления о принципах и методиках поиска оптимальных этических решений в затруднительных ситуациях, с которыми сталкивается журналист в повседневной практике.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика журналиста»:

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3);
- определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем (ОПК-5.2);
- в журналистской практике следует принципам социальной ответственности (ОПК-7.2);
- учитывает эффекты и последствия своей профессиональной деятельности (ОПК-7.3).

Разделы дисциплины:

Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов. Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ. Система профессионально-нравственных представлений журналистики. Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. Этика отношений в твор-

ческом коллективе. Нарушения морально-этических принципов журналистики. Этические проблемы журналистики и Интернет. Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

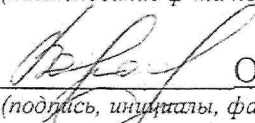
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика журналиста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.филол.н.

(учёная степень и учёное звание, Ф.И.О.)

Беспалова

Беспалова Е.А.

Директор научной библиотеки

Макаровская

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры *теоретической и прикладной лингвистики*

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры *ТЛД № 2 02.07.2021*

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры *ТЛД № 12 02.07.2022*

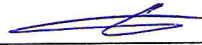
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПН, протокол №12 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



Гельюхи И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 01 2022 г., на заседании кафедры ТПН, протокол №12 от 03.07.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



Герасимова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 02 2023 г., на заседании кафедры ТПН, пр. №12 от 02.07.2025
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



Герасимова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от « » _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о профессионально-этических нормах, существующих в современной отечественной и зарубежной журналистике, выработка у студентов способности к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов представлений о принципах, требованиях, стандартах профессионального поведения, условиях, особенностях работы журналиста, придерживающегося правил этики, о природе профессиональной морали;
- формирование представления о том, как действует профессиональная мораль, и понимания особенностей отражения ее в профессиональной этике;
- формирование знаний об основных этапах и тенденциях в развитии профессиональной этики;
- формирование способности к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации;
- формирование представления о содержании основных профессионально-этических парадигм;
- формирование представления о принципах и методиках поиска оптимальных этических решений в затруднительных ситуациях, с которыми сталкивается журналист в повседневной практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые рели- | Знать: - социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп Уметь: - анализировать социокультурные традиции, ис- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | гии, философские и эти- ческие учения | <p>торическое наследие, фи- лософские и этические учения различных соци- альных групп</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком учета в профес- сиональном общении со- циокультурных традиций, исторического наследия, философских и этических учений различных соци- альных групп |
| | | <p>УК-5.3 Придерживается принци- пов недискриминацион- ного взаимодействия при личном и массовом об- щении в целях выполне- ния профессиональных задач и усиления соци- альной интеграции</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы межличност- ного недискриминацион- ного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы межличностного недис- криминационного взаимо- действия в профессиональ- ном общении <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком учета принци- пов недискриминацион- ного взаимодействия при вы- полнении профессиональ- ных задач |
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.2 Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы регули- рования медиакоммуника- ционных систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этические нормы регулирования ме- диакоммуникационных систем <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения этических норм регулиро- вания медиакоммуникаци- |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | онных систем |
| ОПК-7 | Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | ОПК-7.2 В журналистской практике следует принципам социальной ответственности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы социальной ответственности <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком следования принципам социальной ответственности в журналистской практике |
| | | ОПК-7.3 Учитывает эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, Часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| Курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. | Понятие «профессиональная этика». Профессиональная этика как наука и проблема практики. Нормы и принципы профессиональной этики. Задачи профессиональной этики журналиста. Профессиональная мораль как предмет профессиональной этики. Место профессиональной морали в структуре моральных отношений общества. Место профессиональной морали в структуре профессиональной деятельности. Возникновение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества: характеристика основных этапов. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов.</p> | <p>Понятие этического кодекса. Предпосылки для закрепления нормативных основ профессии в форме кодексов. Первые профессиональные кодексы журналистов. «Кодекс профессиональных обязанностей французских журналистов (1918 г.). «Каноны журналистики» Американского общества редакторов газет (ASNE), 1923 г. Кодекс Общества профессиональных журналистов «Сигма Дельта Кай» (1926 г.). Первый международный кодекс журналистской этики (1926 г.). Международная конвенция об использовании вещания в целях мира (1936 г.). Международная «Декларация принципов поведения журналиста» («Declaration of principles on the conduct of journalists»). Международная «Декларация принципов поведения журналиста» («Declaration of principles on the conduct of journalists»), 1983 г. Проблемы создания глобального этического кодекса СМИ.</p> |
| 3 | <p>Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ.</p> | <p>Кодекс профессиональной этики российского журналиста: предпосылки и истории создания. Содержание и структура Кодекса. Основные направления регулирования деятельности журналиста.</p> |
| 4 | <p>Система профессионально-нравственных представлений журналистики.</p> | <p>Понятие профессионального долга журналиста. Сущность профессионального журналистского долга. Объективная сторона профессионального долга журналиста. Специфика формирования профессионального долга у журналиста. Личностное самоопределение профессионального долга. Влияние политических позиций журналистов на понимание профессионального долга. Профессионально-нравственные принципы, на которых строятся взаимоотношения общества и журналистской среды.</p> |
| 5 | <p>Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами.</p> | <p>Требования-ориентиры в сфере взаимоотношений «журналист – аудитория». Мировоззренческие позиции журналиста по отношению к аудитории: преимущество (доминирование), равнозначность (равноправие) и подстройка (заигрывание). Требования-ориентиры в сфере взаимоотношений «журналист – источник информации». Требования-ориентиры в сфере взаимоотношений «журналист – герой журналистского материала». Требования-ориентиры в сфере взаимоотношений «журналист – автор». Требования-ориентиры в сфере взаимоотношений «журналист – власть».</p> |
| 6 | <p>Этика отношений в творческом коллективе.</p> | <p>Редакция СМИ как трудовой коллектив. Специфика редакции как трудового коллектива. Структура редакционного коллектива. Система взаимоотношений между сотрудниками редакции. Нормирование и учет журналистского труда. Творческое соревнование в редакционном коллективе. Творческий микроклимат в редакции. Этика служебных взаимоотношений. Соотношение понятий «профессиональная этика» и «служебная этика».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | Причины нарушения журналистом морально-этических принципов. Проблема нравственного выбора журналиста. Саморегулирование в журналистской среде. Большое Жюри Союза журналистов России. |
| 8 | Этические проблемы журналистики и Интернет. | Специфика Интернет-среды и ее роль в этической стороне деятельности журналиста. Особенности деятельности журналиста сетевого СМИ с точки зрения этики. Проблема формирования норм сетевого поведения. Общественная программа «Чистый интернет». «Нетикет» как свод правил для журналистов. |
| 9 | Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом. | Аксиология журналистики как научная дисциплина. Институализация аксиологии журналистики. Социальные свойства журналистики. Социальная установка журналиста. Ценностное измерение современной журналистики. Аксиологический анализ журналистики. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|------------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 2-С | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 2 | Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов. | 2 | | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 4-К | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 3 | Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ. | 2 | | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 6-С | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 4 | Система профессионально-нравственных представлений журналистики. | 2 | | 4 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 8-К | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 5 | Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. | 2 | | 5 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 10-С | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------|------|------------------------|
| 6 | Этика отношений в творческом коллективе. | 2 | | 6 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 12-К | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 7 | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | 2 | | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 14-С | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 8 | Этические проблемы журналистики и Интернет. | 2 | | 8 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 16-К | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |
| 9 | Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом. | 2 | | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | 18-С | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 |

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. | 2 |
| 2 | Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов. Аудиторная контрольная работа № 1 | 2 |
| 3 | Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ. | 2 |
| 4 | Система профессионально-нравственных представлений журналистики. Аудиторная контрольная работа № 2 | 2 |
| 5 | Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. | 2 |
| 6 | Этика отношений в творческом коллективе. Аудиторная контрольная работа № 3 | 2 |
| 7 | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | 2 |
| 8 | Этические проблемы журналистики и Интернет. Аудиторная контрольная работа № 4 | 2 |
| 9 | Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом. | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. | 1-2 недели | 4 |
| 2. | Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов. | 3-4 недели | 4 |
| 3. | Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ. | 5-6 недели | 4 |
| 4. | Система профессионально-нравственных представлений журналистики. | 7-8 недели | 4 |
| 5. | Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. | 9-10 недели | 4 |
| 6. | Этика отношений в творческом коллективе. | 11-12 недели | 4 |
| 7. | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | 13-14 недели | 4 |
| 8. | Этические проблемы журналистики и Интернет. | 15-16 недели | 4 |
| 9. | Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом. | 17-18 недели | 3,9 |
| Итого | | | 35,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

- кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к зачету и т.д.
- типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с журналистами курских печатных средств массовой информации.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Система профессионально-нравственных представлений журналистики. | Лекция-визуализация | 2 |
| 2 | Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Этика отношений в творческом коллективе. | Практическое занятие - деловая игра | 2 |
| 4 | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | Практическое занятие - ролевая игра | 2 |
| Итого: | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|--|---|
| | начальный | основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История (история России, всеобщая история) Философия Логика | Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики) Журналистика социальной сферы СМИ Курска и Курской области История мировой и отечественной культуры Теория межкультурной коммуникации Культурологические основы СМИ | История книгопечатания и издательского дела |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем | Политология (включая раздел СМИ и политика) Экономика Основы теории | Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики) Правовые основы | Международное гуманитарное право и СМИ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | журналистики и коммуникации Правоведение Система СМИ | журналистики | |
| ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | Социология журналистики | Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики) Основы рекламы и публичных отношений в СМИ | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5/ основной | <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при лич-</p> | <p>Знать: на пороговом уровне - социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп; - принципы межличностного недискриминационного взаимодействия Уметь: на пороговом уровне - анализировать социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп; - учитывать принципы межличностного недискриминационного взаимодействия</p> | <p>Знать: на продвинутом уровне - социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп; - принципы межличностного недискриминационного взаимодействия Уметь: на продвинутом уровне - анализировать социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп; - учитывать принципы межличностного недискриминационного</p> | <p>Знать: на высоком уровне - социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных социальных групп; - принципы межличностного недискриминационного взаимодействия Уметь: на высоком уровне - анализировать социокультурные традиции, историческое наследие, философские и этические учения различных</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | в профессиональном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне - навыком учета в профессиональном общении социокультурных традиций, исторического наследия, философских и этических учений различных социальных групп; - навыком учета принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | взаимодействия в профессиональном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне - навыком учета в профессиональном общении социокультурных традиций, исторического наследия, философских и этических учений различных социальных групп; - навыком учета принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | социальных групп; - учитывать принципы межличностного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне - навыком учета в профессиональном общении социокультурных традиций, исторического наследия, философских и этических учений различных социальных групп; - навыком учета принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ОПК-5/ основной | ОПК-5.2 Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем | Знать: на пороговом уровне - этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем Уметь: на пороговом уровне - анализировать эти- | Знать: на продвинутом уровне - этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем Уметь: на продвинутом уровне | Знать: на высоком уровне - этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем Уметь: на высоком уровне |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>ческие нормы регулирования медиакоммуникационных систем</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения этических норм регулирования медиакоммуникационных систем | <p>не</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения этических норм регулирования медиакоммуникационных систем | <p>не</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения этических норм регулирования медиакоммуникационных систем |
| ОПК-7/ основной, завершающий | <p>ОПК-7.2 В журналистской практике следует принципам социальной ответственности</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает эффекты и последствия своей профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> на пороговом уровне - принципы социальной ответственности; - эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> на пороговом уровне - анализировать принципы социальной ответственности; - анализировать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> на продвинутом уровне - принципы социальной ответственности; - эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> на продвинутом уровне - анализировать принципы социальной ответственности; - анализировать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> на продвинутом уровне | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> на высоком уровне - принципы социальной ответственности; - эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> на высоком уровне - анализировать принципы социальной ответственности; - анализировать эффекты и последствия профессиональной деятельности |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | на пороговом уровне - навыком следования принципам социальной ответственности в журналистской практике; - учитывать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики | не - навыком следования принципам социальной ответственности в журналистской практике; - учитывать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики | журналиста в области этики Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне - навыком следования принципам социальной ответственности в журналистской практике; - учитывать эффекты и последствия профессиональной деятельности журналиста в области этики |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Этические кодексы как нормативное закреп- | УК-5 ОПК-5 | Лекция, практиче- | кон- троль- | 1-3 | Согласно табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов. | ОПК-7 | ское занятие, СРС | ные задания | | |
| 3 | Кодекс профессиональной этики российского журналиста как нормативное закрепление стандартов поведения работников СМИ. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Система профессионально-нравственных представлений журналистики. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | контрольные задания | 1-3 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Нормы профессионального поведения журналиста. Особенности взаимоотношений журналиста с аудиторией, источниками информации, героями публикаций, авторами. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Этика отношений в творческом коллективе. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | контрольные задания | 1-3 | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Нарушения морально-этических принципов журналистики. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл.7.2 |
| 8 | Этические проблемы журналистики и Интернет. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | контрольные задания | 1-3 | Согласно табл.7.2 |
| 9 | Аксиология журналистики как новый метод анализа журналистики и ее взаимодействия с социумом. | УК-5 ОПК-5 ОПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл.7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) «Профессиональная этика журналиста: понятие, сущность, история вопроса»

1. Понятие «профессиональная этика». Профессиональная этика как наука и проблема практики.
2. Нормы и принципы профессиональной этики. Задачи профессиональной этики журналиста.
3. Профессиональная мораль как предмет профессиональной этики.
4. Место профессиональной морали в структуре моральных отношений общества. Место профессиональной морали в структуре профессиональной деятельности.
5. Возникновение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества: характеристика основных этапов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Совокупность связей, в которых проявляет себя взаимозависимость человека и общества, - это

- а) этические принципы;
- б) нормативная этика;
- в) моральные отношения;
- г) закон.

Задание в открытой форме:

Назовите период 20 в., в течение которого был знаменит лозунг массовой журналистики "Новости, а не мнения".

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления этических кодексов:

- 1) Международная декларация принципов поведения журналистов (1954)
- 2) Международные принципы профессиональной этики журналиста (1983)
- 3) Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994)

Варианты ответов:

- а) 1, 2, 3
- б) 1, 3, 2
- в) 2, 3, 1
- г) 3, 2, 1

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между названием стиля управления журналистским коллективом и характеристикой этого стиля.

Основные стили управления:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный.

Характеристики стилей управления:

А) стиль руководства, при котором руководитель создает благоприятную психологическую атмосферу в группе, поощряет инициативу подчиненных, важные вопросы обсуждаются и принимаются совместно с коллективом;

Б) стиль руководства, при котором руководитель строго контролирует решение любой задачи, жестко пресекает инициативу членов группы, требует всеобщего подчинения;

В) совокупность приемов управления, манера поведения руководителя, основанные на передаче задач подчиненным, которые принимают на себя и часть ответственности за их выполнение

Г) сочетание методов и приемов разных стилей.

Варианты ответов:

а) 1Б, 2А, 3В

б) 1А, 2Б, 3В

в) 1В, 2А, 3Г

г) 1Б, 2В, 3Г.

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения требований Кодекса профессиональной этики российского журналиста. Какие из них были нарушены? Каким образом следовало поступить журналисту в данной ситуации?

В одной из газет, под рубрикой «Происшествия», появилась заметка, в которой обыгрывалась статистика происходящих в городе квартирных краж. При этом автор призывал граждан соблюдать элементарные меры безопасности. В качестве примера беспечного отношения к своему имуществу он привел один из типичных случаев подобных ограблений. Хозяйка квартиры, успешно освоившая торговый бизнес, живя на первом этаже, всегда оставляла открытой форточку, уходя на работу, – в итоге она поплатилась пропажей многих вещей, унесенных ворами. По словам автора публикации, квартира была настоящим «золотохранилищем», так как список пропавших вещей оказался очень внушительным.

После появления в газете заметки ее «героиня» решила подать в суд на редакцию за нарушение журналистами права на неприкосновенность личного имущества. Истица утверждала, что после такой публичной характеристики с намеком на большие ценности в драгоценных металлах ее квартире угрожает новое ограбление. Кроме того, список украденных у нее вещей, приведенный в публикации, по ее утверждению, существенно завышен, а место ее проживания по некоторым приметам представляется почти очевидным.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторная контрольная работа № 1 (Этические кодексы как нормативное закрепление стандартов поведения журналистов. История этических кодексов) | 4 | Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50% |
| Аудиторная контрольная работа № 2 (Система профессионально-нравственных представлений журналистики) | 4 | Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50% |
| Аудиторная контрольная работа № 3 (Этика отношений в творческом коллективе) | 4 | Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50% |
| Аудиторная контрольная работа № 4 (Этические проблемы журналистики и Интернет) | 4 | Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 8 | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50% | 16 | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Лазутина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 224 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

2. Лапина, М. А. Информационное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин; под ред. И. Ш. Килясханова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 336 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики [Текст] : учебник / С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

4. Средства массовой информации России [Текст]: учебное пособие / М. И. Алексеева [и др.]: под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 380 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики) [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Лагутина, Е. А. Беспалова. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 75 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2019.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2019.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;

- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Сайт Союза журналистов России – www.ruj.ru
- Библиотека работ по журналистике (сайт Е.Алеевой) – www.eartist.narod.ru
- Портал Гильдии издателей периодической печати (ГИПП) – www.gipp.ru
- Журнал «Журналист» – www.journalist-virt.ru
- Электронная библиотека журналиста – <http://journalism.narod.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Важным фактором усвоения материала курса «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию материала, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |