

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.04.2024 10:03:20

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов коммуникативных умений юриста в практике публичных выступлений, достижение риторической грамотности будущих специалистов в области права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение мастерства публичного выступления, основных законов современной риторики, основ теории риторических стилей, тропов и фигур речи;;
- формирование теоретических представлений о сущности судебной речи, целях и условиях ее произнесения, взаимосвязи с иными видами деятельности в судебном процессе;
- развитие способности устных выступлений на основе анализа материалов архивных уголовных дел, навыков выразительного произнесения судебной речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Разделы дисциплины: Основные этапы в развитии искусства судебной речи. Судебное красноречие как вид ораторского искусства. Основы теории судебной речи. Основные правила подготовки и произнесения судебной речи. Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции. Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции. Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции. Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции. Искусство речи при проведении правового воспитания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 »

06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.05.01 Правовое обеспечение национальной

безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Государственно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

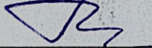
очная

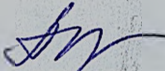
(очная, очно-заочная, заочная)

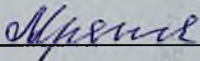
Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

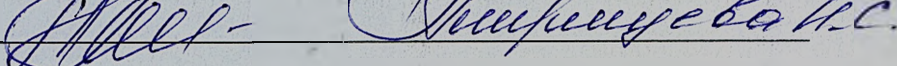
Рабочая программа дисциплины Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Ларина О.Г.

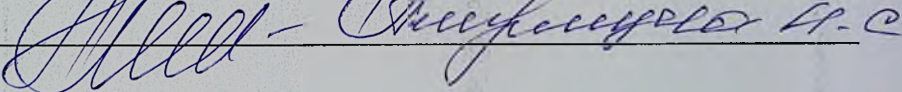
Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Плотникова А.В.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Шкуркина Н.С.

Рабочая программа дисциплины Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  Шкуркина Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов коммуникативных умений юриста в практике публичных выступлений, достижение риторической грамотности будущих специалистов в области права

1.2 Задачи дисциплины

- изучение мастерства публичного выступления, основных законов современной риторики, основ теории риторических стилей, тропов и фигур речи;;

- формирование теоретических представлений о сущности судебной речи, целях и условиях ее произнесения, взаимосвязи с иными видами деятельности в судебном процессе;

- развитие способности устных выступлений на основе анализа материалов архивных уголовных дел, навыков выразительного произнесения судебной речи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: - виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; Уметь: - организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; Владеть: - методиками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			технологий. Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: базовые характеристики дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса. Уметь: участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении. Владеть: навыками ведения дискуссии
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: способы убеждения, виды прямых и косвенных доказательств. Уметь: осваивать новые формы коммуникативного взаимодействия и воздействия на аудиторию Владеть: навыками правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	Судебное красноречие, его возникновение. Судебное красноречие Древней Греции. Выдающиеся ораторы: Сократ, Платон, Демосфен, Ликург, Исократ, Эсхин, Филократ. Судебное красноречие Древнего Рима. Развитие теории красноречия в трудах Цицерона и Квинтилиана. Судебные ораторы Франции XIX века: Беррье, Лабори, Деманж, Лашо, Морнар. Искусство судебной речи в России во второй половине XIX века. Влияние судебной реформы 1864 г. на развитие судебного красноречия. Создатель русской школы красноречия – А.Ф. Кони. Труды А.Г. Тимофеева, Н.П. Карабчевского, П.С. Пороховщикова по теории судебной речи. Выдающиеся судебные ораторы Ф.Н. Плевако; П.А. Александров; А.И. Урусов, С.А. Андреевский, Н.П. Карабчевский; А.Л. Боровиковский. Судебные ораторы советского периода: Н.В. Крыленко, М.И. Васильев-Южин, П.А. Красиков, Г.Я. Вышинский. Участие советских юристов в Нюрнбергском и Токийском процессах: Р.А. Руденко, Л.А. Шейнин, Л.Н. Смирнов, С.А. Голунский.
2	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	Виды ораторского искусства. Судебное красноречие – вид ораторского искусства. Особенности судебного красноречия. Публичная речь как вид устной коммуникации. Особенности публичной речи. Виды публичных речей, их краткая характеристика. Оратор. Содержание выступления оратора. Аудитория, перед которой выступает оратор
3	Основы теории судебной речи	Правовые основы судебной речи. Особенности публичных выступлений в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве. Логические основы судебной речи. Доказательства в публичном выступлении. Использование законов логики в публичном выступлении. Этические основы судебной речи. Соотношение этических и правовых норм. Психологические основы судебной речи. Использование законов психологии при выступлении с судебной речью. Эстетические основы судебной речи. Основные типы ораторов. Способы эстетического воздействия судебного оратора на аудиторию: правильность языка, точность словоупотребления, выразительность и оригинальность речи, техника речи, культура речи. Поведение оратора перед аудиторией.
4	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	Подготовка речи: изучение материалов, подготовка тезисов, текста публичной речи. Структура судебной речи: вводная часть, основная часть, заключение. Особенности судебных речей участников процесса в уголовном, гражданском,

		<p>административном и арбитражном судопроизводстве. Произнесение судебной речи. Методы публичных выступлений.</p>
5	<p>Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции</p>	<p>Место прокурора в системе правосудия. Активизация правозащитной функции прокурора. Состязательность процесса и его особенности. Обязательные элементы обвинительной речи. Этические требования к обвинительной речи. Правильность позиции прокурора по существу; строгое соответствие выводов закону, объективность, справедливость. Способы изложения фактических обстоятельств дела: систематический, хронологический, смешанный. Значение анализа и оценки доказательств по делам с косвенными доказательствами. Особенности анализа и оценки доказательств при привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних подсудимых. Характеристика личности подсудимого в речи прокурора. Назначение наказания: законность, конкретность, индивидуализация наказания. Законность и справедливость всех утверждений и требований государственного обвинителя. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, защитнику и другим участникам процесса. Особенности речи прокурора при отказе от обвинения. Мнения по этому поводу И.Д. Перлова, В.И. Баскова, В.М. Савицкого.</p> <p>Право на реплику прокурора и случаи ее использования.</p>
6	<p>Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции</p>	<p>Понятие и этический аспект защитительной речи. Психологические трудности защиты. Сочетание защитой законных интересов подсудимого с интересами общества и государства. Нравственная основа выступлений. Особенности процессуального положения адвоката-защитника. Коллизии между подсудимыми и участие адвоката. Убеждающий характер защитительной речи. Полемика с прокурором и нравственные требования. Внутренние убеждения адвоката. Структурные элементы защитительной речи. Общественно-политическая оценка рассматриваемого дела. Конституционные принципы защиты - презумпция невиновности, обеспечение подозреваемому (обвиняемому) права на защиту, уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности: всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств уголовного дела, осуществление правосудия на основе состязательности и равенства сторон. Альтернатива в защитительной речи и ее допустимость. Виды альтернативы по В.Д. Гольдинеру: открытая и скрытая. Речь адвоката - представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их функции. Содержание и форма речи каждого из них, особенности.</p>
7	<p>Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции</p>	<p>Особенности речи по гражданским делам. Предмет судебной речи по гражданским делам. Подготовка судебной речи. Доказывание в гражданском процессе, специфика и использование в судебной речи. Признание как доказательство. Доказательственные презумпции. Элементы речи адвоката по гражданскому делу и его составные части. Последовательность изложения составных частей судебной речи. Участие в судебных прениях доверителя - право или</p>

		обязанность? Нравственно-справедливый характер выступления адвоката. Выступление прокурора по гражданским делам - с заявлением, в заключении и прениях. Возможность отказа прокурора от участия в судебном разбирательстве. Порядок вступления прокурора в дело. Предмет заключения прокурора. Оценка прокурором доводов истца, ответчика и их представителей. Ответственность прокурора.
8	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	Отличие речей прокурора и адвоката в суде II инстанции по целям, задачам, форме и характеру аргументации. Построение выступления прокурора и адвоката в суде кассационной инстанции. Представление новых материалов в кассационную инстанцию и использование их с целью доказательства и обоснования истины по делу. План выступления в суде II инстанции и его связь с жалобой или протестом. Выступление адвоката с дополнительными объявлениями: критика или опровержение доводов, изложенных в речи прокурора; новые соображения в подтверждение своих выводов. Выступление прокурора в суде II инстанции - заключение о законности и обоснованности приговора или решения. Особенности выступления прокурора в кассационной инстанции по протесту и с обоснованием протеста.
9	Искусство речи при проведении правового воспитания	Требования к правовому и экологическому воспитанию на современном этапе. Основные виды, цели и структурно-композиционные особенности устных выступлений на правовые и экологические темы. Основные правила использования приемов ораторского мастерства при подготовке и в период публичного выступления на правовые и экологические темы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	КО 1 Т 1	УК-3 УК-4
2	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	2		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1	КО 2 Т 2	УК-3 УК-4
	Основы теории судебной речи	2		3	У 1-5, МУ-1	КО 3 К-3 3 Т 3	УК-3 УК-4

	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	2		4	У 1-5, У -10, У-11, МУ-1	КО 4 Т 4 ДИ 4	УК-3 УК-4
	Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	2		5	У 1-5, У-8, МУ-1	КО 5 К-3 5	УК-3 УК-4
6	Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	2		6	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 6 К-3 6 Т 6	УК-3 УК-4
7.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции	2		7	У 1-5, МУ-1	КО 7 Т 7	УК-3 УК-4
8.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	2		8	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 8 К-3 8 Т 8	УК-3 УК-4
9.	Искусство речи при проведении правового воспитания	2		9	У 1-5, У-13, У-17, МУ-1.	КО 9 К-3 9 Т 9	УК-3 УК-4

КО – контрольный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, РК работа с исторической картой, БТ- Тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	2
2.	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	2
3.	Основы теории судебной речи	2
4.	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	2
5.	Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	2
6.	Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	2
7.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции	2
8.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	2
9.	Искусство речи при проведении правового воспитания	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	2 неделя	8
2.	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	4 неделя	8
3.	Основы теории судебной речи	6 неделя	8
4.	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	8 неделя	8
5.	Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	10 неделя	8
6.	Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	12 неделя	8
7.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции	14 неделя	8
8.	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	16 неделя	8
9.	Искусство речи при проведении правового воспитания	18 неделя	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	Лекция с ошибками	2
2	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	Лекция – диалог	2
3	Основы теории судебной речи	Лекция-дискуссия	2
4	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	Решение кейс - заданий	2
5	Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	Решение кейс - заданий	2
6	Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	Решение кейс - заданий	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста	Методика научно-исследовательской работы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык Иностранный язык в юриспруденции Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста	Юридическая конфликтология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: - работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Уметь: - планировать и корректировать	Знать: - виды конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Уметь: - разрешать	Знать: методику планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Владеть: навыками применения методики планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Владеть: методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; Уметь: применять методику планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; Владеть: навыками применения методики планирования командной работы, распределения поручения и делегирования</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				полномочий членам команды; методиками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
УК-4/ начальный	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>международные , выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными и технологиями.</p>	<p>речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы в развитии искусства судебной речи	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№1, №1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Судебное красноречие как вид ораторского искусства	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№ 2, №2	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Основы теории судебной речи	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№3 №3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№4 №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№5 № 5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
6	Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№6 №6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Речи прокурора и адвоката по	УК-3	лекции,	Устный	№7	<i>Согласно</i>

	гражданским делам в суде I инстанции	УК-4	практ. занятия, СРС	опрос Кейс - задания	№ 7	Таблице 7.2.
8	Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№8 №8	Согласно Таблице 7.2.
9	Искусство речи при проведении правового воспитания	УК-3 УК-4	лекции, практ. занятия, СРС	Кейс - задания	№9 № 9	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме «Основные этапы в развитии искусства судебной речи» (№1)

Риторика в Древней Греции.

Почему риторика возникает и достигает расцвета в «золотой» век афинской демократии?

Роль софистов в становлении риторики.

Вклад Марка Туллия Цицерона в разработку теории и практики риторики.

Риторика в Риме.

Почему риторика явилась основой образования и важнейшим компонентом культуры античного мира?

Что из наследия античной риторики может быть, по Вашему мнению использовано юристами в наши дни?

Почему конечной целью риторики должно являться обучение мастерству убеждения?

Риторика М.В.Ломоносова.

Выдающиеся Российские судебные ораторы.

Деловая игра по теме: «Основные правила подготовки и произнесения судебной речи» (№3).

Ролевая игра «Судебный оратор».

Вопросы и задания:

1. Протестируйте себя на умение излагать мысли публично.

2. Ролевая игра «Судебный оратор».

Теоретическая подготовка студентов: роли судебных ораторов и специфика каждой из них. Особенности произнесения речи в судах 1 и 2 инстанций. Полемика в суде. Реплика.

Практическая подготовка игры:

Время игры, количество участников, тема и регламент речи определяются в процессе подготовки. Речь готовится заранее. Итоги подводятся коллективно.

Форма игры: судебное заседание.

Условия игры: допускаются рекомендации до и во время игры.

Оформление игры:

Сентенция: «Речь оратора – это отблеск луны на беспокойных волнах потемневшего моря, игра облаков на светлом июньском небе, гроза, прошумевшая над лесом, ветер, пробежавший по степи...» (П. Сергеич).

Памятка: Три требования к начинающему оратору:

Нужно знать предмет речи в точности и подробности.

Нужно хорошо владеть языковой «материей» речи.

«Нужно не лгать» (А.Ф. Кони).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. *Полемика – это:*

- а) спор для выяснения истины;*
- б) спор для обращения оппонента в свою веру;*
- в) спор для публичной победы над оппонентом;*
- г) спор ради удовольствия.*

2. _____ - борьба принципиально противоположных мнений, публичный спор с целью защитить, отстаивать свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

3. *Соотнесите понятие с определением:*

а) Дебаты 1) довод, являющийся обоснованием тезиса; виды аргументов

б) Прения 2) прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам

в) Аргумент 3) обсуждение какого-либо вопроса, публичный спор по каким-либо вопросам

г) Спор 4) межличностное взаимодействие с целью организации и оптимизации предметной деятельности (производственной, научной, юридической, управленческой, финансовой)

д) Вопрос– 5) разновидность высказывания по цели речи, а именно высказывание, с помощью которого говорящий выражает желание получить какую-либо информацию (преимущественно от говорящего партнера)

е) Деловое общение б) родовое обозначение словесного противоборства, в котором каждая из сторон отстаивает свою правоту

4. *Расположите в хронологической последовательности обвинительную речь.*

1. Вступительная часть.

2. Рассмотрение вопросов, связанных с возмещением причиненного преступлением материального ущерба.

3. Изложение фактических обстоятельств преступления (фабула дела).

4. Анализ и оценка собранных по делу доказательств.

5. Обоснование квалификации преступления.

6. Характеристика личности подсудимого и потерпевшего.

7. Соображения о мере наказания.

8. Анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения по их устранению.

9. Заключение.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебное красноречие как вид ораторского искусства» (№4)

1. Прочитайте речь Россельс В.Л. в защиту Семеновых, речь Киселева Л.С. в защиту Бердникова и подумайте, как проявляется умение ораторов последовательно, логично рас-пределять материал, приведите примеры, когда нелогичность мысли ведет к неясности речи. Чем отличается узкопрофесси-ональная речь и что определяют ее «предмет» и «материал»?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме:</i> Основные этапы в развитии искусства судебной речи	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме:</i> Судебное красноречие как вид ораторского искусства	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Основы теории судебной речи	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Основные правила подготовки и произнесения судебной речи	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Речь прокурора по уголовным делам в суде I инстанции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Речь адвоката по уголовным делам в суде I инстанции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде I инстанции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос Решение кейс - заданий по теме: Речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде II инстанции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Решение кейс - заданий по теме: Искусство речи при проведении правового воспитания	3	50-60% правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
 - задание в открытой форме – 1 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
 - задание на установление соответствия – 1 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Риторика : учебное пособие для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция / О. В. Петрова, Н. В. Масликова, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 416 с. - Текст : непосредственный.

2. Петрова, О. В. Риторика : учебное пособие для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция / О. В. Петрова, Н. В. Масликова, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 416 с. - Текст : электронный.

3. Петрова, О. В. Судебная риторика : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. - Текст : непосредственный.

4. Петрова, О. В. Судебная риторика : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. - Текст : электронный

5. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - Москва : Юрайт, 2015. - 240 с. - Текст : непосредственный.

7. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. - Текст : непосредственный.

9. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Захарова, Л. Л. Риторика : учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Судебная риторика : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех профилей и всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: О. В. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 37 с. - Текст : электронный.

2. Судебная риторика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех профилей и всех форм обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост.: О. В. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 45 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вопросы истории
2. Государство и право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://XIX-vek.ru> - История России XIX век.
2. <http://www.rusrevolution.info/> - Революция и гражданская война
3. <http://statehistory.ru> - История России. История государства
4. <http://www.avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная
5. <http://lost-empire.ru> - Утерянная Империя
6. <http://kopilka.wolfschanze.ru> - Сборник документов по истории СССР
7. <http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm>
Отечественная история

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс предполагает изучение и анализ основных этапов истории России, которая рассматривается в контексте мировой истории.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Объем курса не позволяет охватить всю проблематику российской истории, поэтому в программе основное внимание уделяется ключевым проблемам изучения истории России и Западной Европы: особенности возникновения и развития государственности, формирования самодержавия и абсолютизма, соотношения реформ и революций, взаимоотношения власти и общества, особенностям процесса модернизации.

Основная цель практических занятий - углубление конкретных знаний по отдельным проблемам отечественной истории, овладение навыками работы с источниками и научной литературой, ведения дискуссий. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на то, какие проблемы выделялись преподавателем на лекции, изучить учебную литературу. Рекомендуется делать выписки, раскрывающие содержание основных вопросов плана практического занятия.

Самостоятельное изучение курса истории осуществляется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает работу с источником. Анализ исторических источников также следует проводить с конспектированием отдельных положений, которые раскрывают вопросы плана практических занятий. Работа с источниками является основой исторического исследования, она позволяет получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, таким образом, реконструировать прошлое.

Работа с источниками поможет студентам: научиться делать логические умозаключения, вдумчиво читать тексты, извлекать из документов максимум информации, интерпретировать тексты.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			