

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.03.2025 10:21:36
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953b4e11d1274015f10a55af0ca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 20 » 02



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Методические указания по организации по организации
самостоятельной работы
для магистрантов направления подготовки
39.04.01 – Социология

Профиль «Социология личности»

Курск 2025

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *О.А. Гримов*

Научно-исследовательский семинар : методические указания по организации самостоятельной работы для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2025, 25 с.: Библиогр.: с. 21-23.

В методических указаниях изложены требования и даны рекомендации по основным формам самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой.

Методические указания соответствуют требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 39.04.01 – Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *20.02* Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,45. Уч.-изд. л. 1,32. Тираж 100 экз. Заказ *133* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1 Общие положения.....	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	9
3 Организация самостоятельной работы по подготовке к прак- тическим (семинарским занятиям)	11
4 Подготовка к семинарским занятиям	14
5 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы	21
Приложения	24
Приложение А Перечень вопросов для подготовки к экзамену...	

ПРЕДИСЛОВИЕ

«XXI век – век социологии и социальных наук. Развивающиеся в геометрической прогрессии противоречия между научно-техническим прогрессом и духовно-нравственной культурой – дамоклав меч, нависший над современной цивилизацией»

Академик Г.В. Осипов

Методические указания по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.04.01 – Социология и на основании учебного плана направления подготовки 39.04.01 – Социология, профиль «Социология личности».

Методические указания призваны помочь магистрантам сформировать целостное представление о современных проблемах социологии и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений в условиях современной социальной реальности и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

К каждому семинарскому занятию приводится перечень тем, вопросов для обсуждения, рекомендованная литература. Раскрываются этапы, формы подготовки и сроки отчетности. Выполнив все предложенные упражнения и ответив на все вопросы, вы можете быть уверены в своей готовности к семинарскому занятию.

Изучение предлагаемых тем позволит овладеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, уяснить ее роль и место в структуре научного знания.

В приложениях приводится примерная перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм изучения магистрантами научной литературы и нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной социально-экономической информации и оценивать общественные явления и процессы с социологической точки зрения.

Целью самостоятельной работы по изучаемой дисциплине является углубление и закрепление теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по данной дисциплине.

Основными задачами самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных с знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» в будущей профессиональной деятельности магистра социологии имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

– формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1);

– разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2);

– осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.5);

– оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6.1);

– определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2);

– выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3);

– обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования (ОПК-2.1);

– на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований (ОПК-2.2);

– выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования (ОПК-3.3);

– предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий (ОПК-3.5);

– анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению (ОПК-4.2);

– анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий (ОПК-4.3).

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

знать:

– базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания;

– современные подходы к сетевым самоорганизующимся социальным средам и проблемы баланса самоорганизации и управления;

– сущность междисциплинарных научных подходов: технологии системного анализа, кибернетики, синергетики, универсального эволюционизма;

– принципы и последовательность реализации научного проекта;

– специфику работы с социальным хаосом, антикризисные стратегии и способы управления социальным хаосом;

– современные представления о принципах синергетики и законах самоорганизации в природе и обществе;

– идеи и методы нелинейного моделирования, позволяющие прогнозировать качественное поведение сложных социальных систем.

уметь:

– отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые;

– самостоятельно работать с научной литературой, произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;

– формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы непрерывного образования и накопленного опыта профессиональной деятельности;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- обосновать актуальность, цели и задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований.

владеть:

- навыками оценки и самооценки;
- развитыми поисковыми способностями;
- навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- навыками прогнозирования социальных процессов.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

При освоении данной дисциплины необходим определенный уровень знаний и умений обучающегося, который приобретается им на предшествующей ступени высшего образования. Дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на знаниях, полученных при изучении данной дисциплины: социология, история социологии, методика и методы социологических исследований.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа магистрантов при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Междисциплинарность, сложность и синергетика	1-2 неделя	11
2	Принципы синергетики. Начала эволюционно-синергетического мышления	3-4 неделя	11
3	Теория катастроф. Флаги катастроф	5-6 неделя	11
4	Качественные методы в эволюционных задачах. Нелинейное моделирование	7-8 неделя	11
5	Динамический хаос	9-10 неделя	11
6	Самоорганизация	11-12 неделя	11
7	Синергетические форсайт технологии	13-14 неделя	11
8	Проблемы междисциплинарного синтеза	15-18 неделя	10,85
Итого:			88,85

Предложенный, согласно рабочей программы, режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и

т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» требует от обучаемых значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по общей социологии, экономике, статистике, информатике и другим дисциплинам.

От магистранта требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Особое место при подготовке к семинарским занятиям отводится самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа магистранта включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектом лекции;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Написание реферата и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к семинару.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является обзор статей (с описанием способов решения социологических задач на основе использования математики, можно брать либо определенные методы, либо определенный класс социологических задач) в журналах, за определенный период времени. Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разо-

браться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все магистранты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме.

Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара магистрант может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

4 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания для самостоятельной работы

К теме 1 Назначение социологии в современном обществе

Вопросы к семинару:

1. Особенности современного этапа становления социологии.
2. Современные цели социологии.
3. Специфика взаимоотношений социологии и власти, социологии и общества.
4. Современные функции социологии.

К теме № 2 Современные представления о предмете социологии

Вопросы к семинару:

1. Классические представления о предмете социологии.
2. «Повороты» в социологии: исторический, культурологический, отношенческий, лингвистический, семиотический.
3. Парадигмы современной социологии: гуманитарная, естественнонаучная, математическая.

К теме № 3 Современные проблемы западной социологии

Вопросы к семинару:

1. Современное состояние западной социологии: исследовательские центры, научные сообщества, университеты, журналы, конференции.
2. Наиболее актуальные современные темы западной социологии. Современные школы и направления западной социологии.
3. Специфика социологического дискурса.
4. Типы социологического мышления.

К теме № 4 Современная социокультурная ситуация в России

Вопросы к семинару:

1. Понятие социокультурной ситуации.
2. Анализ социокультурной ситуации как обязательная предпосылка определения уровня культурного развития общественного субъекта.
3. Проблема понимания и оценки социокультурной ситуации.
4. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию.
5. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия.

6. Роль современных высоких технологий и технических средств в создании «виртуальной» культуры.

7. Возникновение «единого информационного поля и проблема унификации культур.

8. Сохранение самобытности культур как важнейшая задача современного этапа общественного развития.

9. Социокультурные последствия смены векторов общественного развития.

10. Смещение критериев оценки продуктов культурно-творческой деятельности.

11. Вестернизация духовной жизни российского общества.

12. Нарастание протеста против разрушения основ национальной культуры, поиск новой идеологии и возрождение базовых ценностей российской цивилизации.

13. Рынок и его социокультурные последствия.

14. Разрушение сложившейся инфраструктуры культуры.

15. Коммерциализация основных отраслей духовного производства. Отчуждение масс от "высокой" культуры.

16. Криминализация духовной сферы.

17. Динамичность социокультурной ситуации в России.

К теме № 5 Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества

Вопросы к семинару:

1. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве.

2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия.

4. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

5. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

К теме № 6 Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика

Вопросы к семинару:

1. Природа социального неравенства
2. Основные тенденции трансформации социальной структуры.
3. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
4. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

К теме № 7 Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе

Вопросы к семинару:

1. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.
2. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

К теме № 8 Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности

Вопросы к семинару:

1. Мотивация трудовой деятельности как предмет социологического анализа. Теории мотивации.
2. Мотивация и стили управления.
3. Структура механизма трудовой мотивации: потребности, стимулы, социальные установки, убеждения
4. Классификация мотивов трудовой и экономической деятельности; функции мотивов в сфере труда: ориентирующая, смыслообразующая, мобилизующая и др.

5. Состояние мотивационного механизма в ситуации «сплетения» элементов традиционной (государственной) и новой (рыночной) экономики, функционирования различных форм собственности.

6. Взаимосвязь мотивации труда с его социальным престижем, структурой и состоянием профессиональной занятости, социально-профессиональным перемещением, культурой и этикой труда.

7. Дифференциация мотивов трудового поведения в зависимости от характера собственности.

8. Ценностно-мотивационные регуляторы трудового и экономического поведения (идеологически ценности и нормативно предписанные мотивы труда).

9. Изменение мотивации трудового и экономического поведения работников, занятых по найму в условиях рыночной экономики.

10. Роль социальных институтов (государства, права, образования и др.) в создании мотивационной системы трудовой и экономической деятельности.

К теме 1. Междисциплинарность, сложность и синергетика Вопросы к семинару:

1. Проблемы междисциплинарного языка и организмичная тектология А.А. Богданова.

2. Идеи системного подхода Л. Фон Берталанфи.

3. Кибернетика Н.Винера и управление техническими системами.

4. Возникновение синергетики, И.Пригожин, Г.Хакен, С.П. Курдюмов.

5. Теория сложности: М.Гелл-Ман, П.Бак, и другие школы.

К теме 2. Принципы синергетики. Начала эволюционно-синергетического мышления

Вопросы к семинару:

1. Роль и методы Синергетики в науке и культуре. Принципы синергетики.

2. Принципы «Бытия»: Гомеостатичность, Иерархичность.

3. Принципы «Порождения»: нелинейность, незамкнутость, неустойчивость.

4. Принципы «Синтеза»: Динамическая иерархичность (эмерджентность), Наблюдаемость.

5. Естественнонаучные и социогуманитарные приложения принципов синергетики.

К теме 3. Теория катастроф. Флаги катастроф

Вопросы к семинару:

1. Философия неустойчивости – от Пуанкаре до наших дней. Бифуркации и историчность развития. Диалектика и теория катастроф: универсальность, признаки и предсказуемость катастроф.

2. Признаки катастроф: Пороговость; Бимодальность; Неустойчивость по начальным данным (дивергентность); Нарушение симметрии; Гистерезис. Природные и социальные приложения.

3. Флаги-предвестники катастроф: Увеличение шумовых флуктуаций; Замедление характерных ритмов системы (затишье перед бурей). Природные и социальные приложения.

4. Конструктор катастроф. Наследственность, изменчивость, отбор в естествознании, роль флуктуаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Элементарная теория катастроф Р. Тома и В. Арнольда.

5. Элементарные катастрофы. Топология и идеи структурной устойчивости. Модели катастроф сборки в науках о природе и человеке.

К теме 4. Качественные методы в эволюционных задачах. Нелинейное моделирование

Вопросы к семинару:

1. Общие принципы нелинейного моделирования. Пространство состояний и динамическая модель. Фазовый поток. Активные, консервативные, диссипативные системы. Теоремы Пуанкаре.

2. Сильно неравновесные системы. Метаморфозы структур. Особенности и аттракторы маломерных систем. Природные и социальные приложения. Этапы междисциплинарного моделирования.

3. Простейшие модели. Радиоактивный распад, рост колоний бактерий и популяций, заполнение экологической ниши.

4. Режимы с обострением, модели роста народонаселения и информации.

5. Модель хищник-жертва в природе и обществе, анализ фазового портрета. Экологические модели и проблемы устойчивости,

роль разнообразия видов. Прогноз в экономике, демографии, массовой культуре.

К теме 5. Динамический хаос

Вопросы к семинару:

1. История представлений о хаосе от мифа к современности.
2. Общие свойства динамического хаоса, горизонт прогноза.

Универсальные сценарии перехода к хаосу.

3. Развитый хаос. Странные аттракторы в климатических моделях. Динамический хаос как условие адаптивности системы: медицина, биология физика.

4. Фракталы в природе: самоподобие, фрактальная размерность, красота, фракталы в динамическом хаосе.

5. Социальный хаос, проблемы управления.

К теме 6. Самоорганизация

Вопросы к семинару:

1. Самоорганизация в природе: в физике, химии, биологии, геологии, экологии (Галактика, Солнечная система, эволюция Земли, климат).

2. Социальная самоорганизация. Проблемы прогноза и самоидентификации в динамическом хаосе. Антикризисные стратегии, русла и джокеры.

3. Теория сложности. Самоорганизованная критичность. «Черные лебеди» кризисного мира, природные и социальные приложения, экономика.

4. Синергетика, информация, коммуникация. Самоорганизация в сетевых сообществах. Теоретическая история.

5. Век междисциплинарности, конвергирующие NBICS-технологии. Горизонты будущего - постлюди, трансгуманизм или нейромир.

К теме 7. Синергетические форсайт-технологии

Вопросы к семинару:

1. Понятие прогнозирования в культуре и науке.
2. Синергетические сценарии управления будущим.
3. Методы научного прогнозирования.

К теме 8. Проблемы междисциплинарного синтеза

Вопросы к семинару:

1. Синергетика и принципы гармонии.
2. Синергетика, информация, коммуникация.
3. Перспективы наук о сложном.

4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная учебная литература

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. – Директ-Медиа, 2014. – 321 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
2. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин; Российская академия наук, Институт философии. – М. : Академический проспект, 2012. – 423 с.
3. Зотов, В. В. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов. – Курск : ЮЗГУ, 2019. – 276 с.

Дополнительная учебная литература

4. Мандель, Б. Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный учебник]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ДиректМедиа, 2014. – 615 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>.
6. Минеев, В. В. Атлас по истории и философии науки [Электронный учебник] : учебное пособие / В. В. Минеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>.
7. Соколов, С.В. Социология [Текст]: учеб. пособие. М.: Форум, 2008. – 400 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Текст]: учебник. М.: Гардарики, 2007. – 344 с.

Методические указания

1. Научно-исследовательский семинар «Синергетика в социальных науках» [Электронный учебник] : методические рекомендации для проведения практических занятий для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Г. Буданов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 13 с.
2. Научно-исследовательский семинар «Синергетика в социальных науках» [Электронный учебник] : методические указания к самостоятельной работе для магистрантов направления подготовки

39.04.01 Социология, заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Г. Буданов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 16 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
5. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕР- НЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/ so-](http://win.www.nir.ru/so-))

cio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет
(www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)

2. Санкт-Петербургский государственный университет
(www.soc.spb.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге
(www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология»
(<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 (www.inc.com);

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru:
<http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

5. Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Последствия техноцентризма конца XX века, глобальный антропогенный кризис.
 2. Комплексность кризисов и междисциплинарные направления в науке.
 3. Классика – неклассика – постнеклассика: возвращение человека в научный дискурс – перспектива XXI века.
 4. Дисциплинарность, междисциплинарность, трансдисциплинарность.
 5. Динамический хаос. Общие свойства.
 6. Самоорганизация. Самоорганизация в природе.
 7. Социальная самоорганизация.
 8. Сетевая самоорганизация, сети, как инструмента власти.
- Природные и социальные приложения.
9. Современные NBIC конвергирующие технологии.
 10. Четыре эволюционные фазы «Бытия» и «становления».
 11. Конструктор катастроф. Наследственность, изменчивость, отбор в естествознании, роль флуктуаций.
 12. Социальная самоорганизация.
 13. Перспективы наук о сложном.
 14. Элементарные катастрофы. Элементарная теория катастроф Р. Тома и В. Арнольда.
 15. Классификация элементарных катастроф. Принцип «лома».
 16. Принцип хрупкости хорошего.
 17. Наследственность, изменчивость, отбор в естествознании, роль флуктуаций.
 18. Радиоактивный распад, рост колоний бактерий и популяций, заполнение экологической ниши, рост народонаселения по С.П.Капице, рост информации.
 19. Проблемы восприятия, субъективно-объективные критерии хаоса, псевдопорядок и мир хаоса.
 20. Технологии управления социальным хаосом, ценностное и средовое управление.

21. Эффективный сценарий разумного риска в перемешивающем слое.

22. Самоорганизация в природе: в физике, химии, биологии, геологии, экологии (Галактика, Солнечная система, эволюция Земли, климат).

23. Социальная самоорганизация. Проблемы прогноза и самоидентификации в динамическом хаосе. Антикризисные стратегии, русла и джокеры.

24. Теория сложности. Самоорганизованная критичность. «Черные лебеди» кризисного мира, природные и социальные приложения, экономика.

25. Синергетика, информация, коммуникация. Самоорганизация в сетевых сообществах. Теоретическая история.

26. Роль и методы Синергетики в науке и культуре. Принципы синергетики.

27. Принципы «Бытия»: Гомеостатичность, Иерархичность.

28. Принципы «Порождения»: нелинейность, незамкнутость, неустойчивость.

29. Принципы «Синтеза»: Динамическая иерархичность (эмерджентность), Наблюдаемость.

30. Естественнонаучные и социогуманитарные приложения принципов синергетики.

31. Идеи системного подхода Л. Фон Бергаланфи.