

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 16.12.2024 23:09:04

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099babc11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Цель преподавания дисциплины: целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о формах и эволюции мировой экономики и международных экономических отношений, механизмах регулирования мировых экономических процессов, а также практических навыков анализа тенденций развития международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины: формирование знаний о сущности, формах и основных субъектах современных международных экономических отношений; изучение эволюции форм международных экономических отношений, анализ современного их состояния и оценка перспектив их развития; формирование представления об участии России в существующих формах международных экономических отношений.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» происходит формирование следующих компетенций:

УК 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК 1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 4.2 - Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

УК 5.1 - Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

ОПК 1.1 - Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки;

ОПК 1.2 - Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций;

ОПК 3.2 - Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.

Разделы дисциплины: Предмет и содержание международных экономических отношений. Теории международной торговли. Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле. Международный рынок услуг. Внешнеторговая политика. Международное движение капитала. Международный рынок рабочей силы. Международная передача технологий. Международная валютно-финансовая система. Валютный рынок. Валютный курс. Международные расчеты. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международные экономические организации.

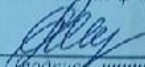
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол № 25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.
Разработчик программы _____ Шевякин А.С.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры финансов и кредита № 13 28.06.2024 г.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2022 г. на заседании кафедры ТД и МЭ № 16 от 01.03.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «18» 02.2023 г. на заседании кафедры ТД и МЭ № 18 от 24.02.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02.2023 г. на заседании кафедры ТД и МЭ № 30 от 27.03.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студентов к выделению, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также осмысление конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранных языках, а также интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности; анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические основы по анализу задач ее базовые составляющие. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения по-	Знать: теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ставленной задачи по различным типам запросов	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по осуществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уметь: выполнять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: теоретические основы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при	ОПК-1.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в	Знать: теоретические основы правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	решении прикладных задач	том числе собственных действий или бездействий	<p>Уметь: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p>
		ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>Знать: теоретические основы предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Уметь: обосновывать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по обоснованию предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Знать: теоретические основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по осуществлению анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	49,15
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации.
2	Теории международной торговли	Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многофакторная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо. Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран. Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспорториентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли.
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	Структура мирового рынка. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке.

4	Международный рынок услуг	<p>Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Организация международного туристического бизнеса. Международный (въездной и выездной) туризм в России, его развитие. Децентрализация туристического бизнеса. Закон РФ «Об основах туристской деятельности».</p>
5	Внешнеторговая политика	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии.</p>
6	Международное движение капитала	<p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала.</p> <p>Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности.</p> <p>Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику.</p> <p>Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).</p> <p>Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.</p> <p>Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.</p>

7	Международный рынок рабочей силы	<p>Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.</p> <p>Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция.</p> <p>Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда.</p> <p>Проблема «утечки мозгов».</p>
8	Международная передача технологий	<p>Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Правовые формы защиты технологии. Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке. Формы передачи технологии. Особенности реализации лицензионных соглашений. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами. Государственное регулирование передачи технологий. Россия на международном рынке технологий.</p>
9	Международная валютно-финансовая система	<p>Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют.</p> <p>Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золото-девизный стандарт. Современная валютная система.</p> <p>Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.</p>
10	Валютный рынок	<p>Понятие, структура и функции валютного рынка. Участники валютного рынка. Виды валютных рынков. Модели валютного рынка. Валютные операции. Страхование валютных рисков. Понятие открытой и закрытой позиции, длинная и короткая позиции. Валютные спекуляции. Срочные сделки. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России. Кризис финансово-банковской системы РФ (1998 г.) и его воздействие на российский валютный рынок.</p>

11	Валютный курс	<p>Понятие валюты. Котировка валютного курса. Прямая котировка. Косвенная котировка. Кросс-котировка. Спот-курс. Форвардный курс. Расчетные виды валютного курса. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Виды валютных курсов по степени гибкости. Фиксированный валютный курс. Ограниченно гибкий валютный курс. Плавающий валютный курс. Гибридные виды валютного курса. Оптимальное валютное пространство. Целевые зоны. Валютный коридор. Ползущая фиксация. Управляемое плавание. Спрос и предложение валюты. Анализ взаимодействия с помощью кривых спроса и предложения. Понятия обесценения или удорожания, девальвации или ревальвации валют. Влияние девальвации на состояние валютного рынка. Условие Маршалла-Лернера. «J-кривая». Паритет покупательной способности. Факторы, определяющие валютный курс: роль денежной массы, реального национального дохода, процентных ставок, инфляционных ожиданий, торгового баланса. Валютная политика.</p>
12	Международные расчеты	<p>Выбор валюты и определение условий международных расчетов. Основные формы международных расчетов. Документарное инкассо. Документарный аккредитив. Открытый счет. Банковский перевод. Расчеты в форме аванса. Переводные векселя. Чеки. Кредитные карточки. Платежный баланс и расчетный баланс. Структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Финансирование платежного баланса. Резервные активы. Исключительное финансирование. Макроэкономическая роль платежного баланса.</p>
13	Интеграционные процессы в мировой экономике	<p>Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.</p>

14	Международные экономические организации	Общая характеристика и классификация международных экономических организаций. Экономические организации, входящие в систему ООН. Задачи и функции Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС). Организации ООН, связанные с проблемами "нового международного экономического порядка" (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН). Специализированные учреждения ООН и их функции. Международные финансовые организации. Другие международные организации, имеющие экономические функции. Организация международного сотрудничества и развития (ОЭСР). Неформальные международные экономические организации. Всемирный экономический форум. «Парижский клуб», «Лондонский клуб». Региональные международные организации. Участие России в международных экономических организациях.
----	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	4	-	2	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (1-2 недели)	УК-1.1; УК-1.3
2	Теории международной торговли	3	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (2-3 недели)	УК-4.2; УК-5.1;
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, СЗ (3-4 недели)	УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2
4	Международный рынок услуг	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, СЗ (4-5 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2;
5	Внешнеторговая политика	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (5-6 недели)	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2;
6	Международное движение капитала	3	-	2	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (6-7 недели)	УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2
7	Международный рынок рабочей силы	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (7-8 недели)	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2
8	Международная передача технологии	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (8-9 недели)	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2
9	Международная валютно-финансовая система	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (9-10 недели)	УК-1.1; УК-5.1; ОПК- 1.1;
10	Валютный рынок	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т (10-11 недели)	УК-5.1; ОПК- 3.2
11	Валютный курс	2	-	1	У-1-9,	С (12-13 недели)	УК-1.1;

					МУ-1 - 2		ОПК- 1.1
12	Международные рас- четы	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С (13-14 недели)	УК-1.3; УК-4.2; ОПК- 3.2
13	Интеграционные про- цессы в мировой эко- номике	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С (15-16 недели)	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2
14	Международные эконо- мические организа- ции	2	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С (17-18 недели)	УК-1.1; УК-1.3; ОПК- 3.2

С-собеседование, Т - тестирование, СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1.	Предмет и содержание международных экономических отношений	2
2.	Теории международной торговли	1
3.	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	1
4.	Международный рынок услуг	1
5.	Внешнеторговая политика	1
6.	Международное движение капитала	2
7.	Международный рынок рабочей силы	1
8.	Международная передача технологии	1
9.	Международная валютно-финансовая система	1
10.	Валютный рынок	1
11.	Валютный курс	1
12.	Международные расчеты	1
13.	Интеграционные процессы в мировой экономике	1
14.	Международные экономические организации	1
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок вы- полнения	Время, затра- чиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Предмет и содержание международных экономических отношений	1 неделя	5,85
2.	Теории международной торговли	2 неделя	4

3.	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	3 неделя	4
4.	Международный рынок услуг	4 неделя	4
5.	Внешнеторговая политика	5 неделя	4
6.	Международное движение капитала	6 неделя	4
7.	Международный рынок рабочей силы	7 неделя	5
8.	Международная передача технологии	8 неделя	4
9.	Международная валютно-финансовая система	9 неделя	4
10.	Валютный рынок	10 неделя	4
11.	Валютный курс	12 неделя	4
12.	Международные расчеты	14 неделя	4
13.	Интеграционные процессы в мировой экономике	16 неделя	4
14.	Международные экономические организации	18 неделя	4
Итого			58,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методиче-

ской литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Предмет и содержание международных экономических отношений (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Теории международной торговли (Практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Внешнеторговая политика (Практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Международное движение капитала (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Международная валютно-финансовая система (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Интеграционные процессы в мировой экономике (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономики высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	История (история России, всеобщая история)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Макроэкономические теории и модели открытой экономики
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Принятие управленческих решений	Теория управления организацией	Организация и техника внешнеэкономических операций
	Микроэкономические теории и системы		

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык	Финансы Международный бизнес	Контракты во внешнеэкономической деятельности Бизнес-этикет: международный опыт и российская практика (на иностранном языке)
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История (история России, всеобщая история)	Деньги, кредит, банки	Управление международными бизнес-проектами
ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	Экономика организации (предприятия)	Макроэкономические теории и модели открытой экономики	Организационное поведение в международном бизнесе
	Международная корреспонденция и документация	Практика организационно-управленческих решений в международном бизнесе	Практикум по экономическому переводу Международные валютно-денежные отношения
ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	Основы внешнеэкономической деятельности	Разработка экспортных стратегий продвижения товара	Управление рисками во внешнеэкономической деятельности
		Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности (испанский)	Международные экономические отношения в глобальной экономике
ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Анализ бизнес-данных в международных компаниях	Моделирование бизнес-процессов международных компаний

результатов экономических процес- сов на микро- и макро- уровне		Иностраный язык (второй) в сфере про- фессиональной деятельности (испанский)
---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ начальный	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4/ начальный	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5/ начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.</p>
ОПК-1/ начальный,	ОПК-1.1 Формирует це-	<p>Знать: демонстрирует менее 60%</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний,</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89%</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний,</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
основной, завершающий	<p>лостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки</p> <p>ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет</p>	<p>знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.</p>	<p>указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макро-уровне				

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программ.

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	УК-1.1; УК-1.3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	
2	Теории международной торговли	УК-4.2; УК-5.1;	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				ситуационные задачи	1-15	
4	Международный рынок услуг	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2;	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл. 7.2
				ситуационные задачи	1-15	
5	Внешнеторговая политика	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2;	Лекция, практическое занятие,	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2

			самостоятельная работа студентов	вопросы и задания в тестовой форме		
6	Международное движение капитала	УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	

7	Международный рынок рабочей силы	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	
8	Международная передача технологии	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-11	
9	Международная валютно-финансовая система	УК-1.1; УК-5.1; ОПК- 1.1;	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	
10	Валютный рынок	УК-5.1; ОПК-3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-10	
11	Валютный курс	УК-1.1; ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-14	Согласно табл. 7.2
12	Международные расчеты	УК-1.3; УК-4.2; ОПК-3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл. 7.2
13	Интеграционные процессы в мировой экономике	УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
14	Международные экономические организации	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Мировая экономика – это:
 - а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
 - б) система кредитных отношений между странами;
 - в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
 - г) объединение стран в международные экономические организации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Теории международной торговли»

1. Как вы считаете, может ли государство полностью обеспечить себя и своих граждан всем необходимым, не прибегая к международной торговле?
2. Назовите и охарактеризуйте основные показатели мировой торговли.
3. Сколько основных этапов проходит жизненный цикл товара в международной торговле? Охарактеризуйте их.
4. Под воздействием каких наиболее прогрессивных форм развивается рынок машин и оборудования?
5. Какие страны являются крупными экспортерами машин и оборудования?
6. Какие товары относятся к сырьевым товарам?
7. Какие ассоциации занимают существенное место в торговле сырьем, создаваемые на межправительственной основе и осуществляющие коллективную политику контроля над добычей, торговлей и ценами.
8. Что вы понимаете под термином «компенсационные сделки»?
9. Какие виды деятельности включает рынок услуг?
10. Перечислите ведущие страны мира на рынке услуг.

Ситуационные задачи по разделу (теме) 3. «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента, $NX=50-0,1Y$,

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны). Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная

ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд.

долл.

На основе приведенных данных определить:
сальдо счета текущих операций;
величину государственных расходов.

Решение:

Основное тождество национальных счетов имеет вид:

$$Y=C+I+G+NX,$$

где Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны);

C - внутренние расходы на потребление;

I - внутренние расходы на инвестиции; G - государственные расходы;

NX - чистый экспорт, определяемый как разность между экспортом и импортом товаров и услуг.

Величина чистого экспорта представляет собой сальдо счета текущих операций.

Величина национальных сбережений представляет собой следующую разность:

$$S_n=Y-C-G,$$

отсюда:

$$Y=S_n+C+G.$$

Исходя из того, что $Y=C+I+G+NX$ и $Y=S_n+C+G$, записываем следующее равенство:

$$S_n+C+G=C+I+G+NX$$

и упрощаем его:

$$S_n=I+NX.$$

Далее, зная уравнения инвестиций и чистого экспорта, записываем последнее уравнение в следующем виде:

$$S_n=100-8r+50-0,1Y.$$

Учитывая, что $S_n=70$ млрд. долл., а $r=0,05$, решаем уравнение и находим величину национального дохода:

$$70=100-8 \cdot 0,05+50-0,1Y,$$

$$Y=796 \text{ млрд. долл.}$$

Зная величину национального дохода, определяем величину сальдо счета текущих операций:

$$NX=50-0,1 \cdot 796=-29,6 \text{ млрд. долл.}$$

Знак «-» показывает, что импорт превышает экспорт.

Величину государственных расходов определяем из уравнения:
 $Y=C+I+G+NX$.

$$G=Y-C-I-NX;$$

$$G=Y-C-100+8r-50+0,1Y; \quad G=1,1Y-C-100+8r-50; \quad G=1,1 \cdot 796-240-100+8 \cdot 0,05-50.$$

Итак, величина государственных расходов составляет 486 млрд. долл.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по

дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К группам методам управления не относятся:

- А) Организационно-распорядительные;
- Б) Юридические;
- В) Экономические;

Г) Социально-психологические.

Задание в открытой форме:

Структура организации представляет собой синтез структуры управления и структуры производства. Структура, которая отражает синтез взаимодействия и взаимосвязей элементов различного содержания, обусловленного вполне определенной целью, называется__. (Впишите отсутствующее слово)

Задание на установление правильной последовательности,

1. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):

- а) машины, оборудование и транспортные средства;
- б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них;
- с) топливо и энергия.

Задание на установление соответствия: Установить соответствие определений и терминов

1. Установите соответствие между понятиями и их стоимостными выражениями

- 1) Внешнеторговый оборот
- 2) Сальдо внешней торговли
- 3) Экспортная квота
- а) разница импорта и экспорта
- б) стоимость экспорта и импорта
- в) сумма экспорта стран
- г) отношение экспорта в ВВП

Компетентностно-ориентированная задача:

Ставка российского импортного тарифа на автомобиль составляет 60%, на комплектующие к нему 30%. Стоимость комплектующих составляет 40% стоимости автомобиля. Рассчитать уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе

оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 «Предмет и содержание между-народных экономических отношений» С Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическое занятие №2 «Теории международной торговли» С Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическое занятие №3 «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле» С СЗ	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическое занятие №4 «Международный рынок услуг» С	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»

СЗ	1	Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	2	Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
----	---	---	---	---

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №5 «Внешнеторговая политика» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №6 «Международное движение капитала» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №7 «Международный рынок рабо- чей силы» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №8 «Международная передача тех- нологии» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №9 «Международная валютно- финансовая система» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №10 «Валютный рынок» С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №1 «Валютный курс» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%»	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»

Практическое занятие №12 «Международные расчеты»	С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №13	С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическое занятие №14 «Международные экономические организации»	С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Итого		24		48	
Посещаемость		0		16	
Экзамен		0		36	
Итого		24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: 5(дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°,

2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2017. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 290 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>(дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Большева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 35 с. : ил.1, прилож. 2. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Большева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 17 с. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

- Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

- База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.who.knowledge.com>.

- База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

3. Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают прак-

тические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Мировая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценива-

ния. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г. протокол № 25
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.
Разработчик программы _____ Шевякин А.С.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры финансов и кредита № 13 «28.08» 2024.

Зав. кафедрой _____ Колмыкова Т.С.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТФУ МЭ ОМ 0.1.03.20222. №16
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «14» 02 2022 г., на заседании кафедры ТФУ МЭ ОМ 0.1.03.20222. №18 от 27.02.2023 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТФУ МЭ № 30 от 27.03.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Держач Н.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современным состоянием мирового хозяйства;
- дать студентам базовые теоретические понятия, характеризующие современную мировую экономику;
- познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;
- научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;
- выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;
- рассмотреть особенности положения отдельных стран и групп стран в мировой экономике;
- проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;
- рассмотреть особенности развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.

<p><i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i></p>		<p><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i></p>
<p><i>код компетенции</i></p>	<p><i>Наименование компетенции</i></p>		
		<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру платежного баланса страны; - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны; - анализировать принципы платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			- методами анализа международной миграции.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>Наименование компетенции</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике; - основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы; - различать основные этапы становления международной валютной системы; - исследовать основные этапы становления международной валютной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>системы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных преимуществ; - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Рикардо и Хекшера-Олина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта; - планировать политику

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
		науки	<p>субсидирования экспорта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
		<p>ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов; - основы формирования внешнеторговой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы; - классифицировать внешнеторговую

<p><i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i></p>		<p><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i></p>
<p><i>код компетенции</i></p>	<p><i>Наименование компетенции</i></p>		
			<p>политику стран;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер; - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны; - по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе; - методикой выделения и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,15
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	не предусмотрен
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, (тема)	Содержание
п/п	дисциплины	
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	<p>Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.</p>

№ п/ п	Раздел, (тема) дисциплин ы	Содержание
1	2	3
2	Теории международной торговли	<p>Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многоотраслевая рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского.</p> <p>«Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран.</p> <p>Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортноориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли.</p> <p>Несовершенная конкуренция и торговля.</p>
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной	<p>Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.</p>

№ п/ п	Раздел, (тема) дисциплин ы	Содержание
1	2	3
	торговле	<p>Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.</p>
4	Внешнеторговая политика	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Неэкономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы.</p> <p>Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее</p>

№ п/ п	Раздел, (тема) дисциплин ы	Содержание
1	2	3
		формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
5	Международное движение капитала	<p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.</p>
6	Международный рынок рабочей силы	<p>Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.</p> <p>Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».</p>

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
7	Международная валютно-финансовая система	Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методи- ческие материа- лы	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям семестр)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Предмет и содержание международных экономических отношений	2		1	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (1, 2, 3 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
2	Теории международной торговли	2		2	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (4, 5, 6 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	2		3	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (7, 8 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
4	Внешнеторговая политика	2		4	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (9, 10 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
5	Международное движение капитала	2		5	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (11, 12 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
6.	Международный рынок рабочей силы	2		6	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (13, 14 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
7	Международная валютно-финансовая система	2		7	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (15, 16 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
8	Интеграционные	2		8	У1,	С, Сб, Т,	УК-1.1; УК-1.3;

процессы в мировой экономике				У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	РЗ, КР (17, 18 недели)	УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-3.2
------------------------------	--	--	--	-------------------------------	------------------------------	--

Формы контроля: ЛР- лабораторные работы, С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

Номер занятия	Наименование лабораторной работы	Объем (час)
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	1
2	Теории международной торговли	1
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	1
4	Внешнеторговая политика	1
5	Международное движение капитала	1
6	Международный рынок рабочей силы	1
7	Международная валютно-финансовая система	1
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	1-3 недели	10
2	Теории международной торговли	4-6 недели	12
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	7-8 недели	10
4	Внешнеторговая политика	9-10 недели	12
5	Международное движение капитала	11-12 недели	10
6	Международный рынок рабочей силы	13-14 недели	12
7	Международная валютно-финансовая система	15-16 недели	12
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	17-18 недели	13,85
Итого			91,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами в области международного бизнеса и внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция «Предмет и содержание международных экономических отношений»	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Лекция «Теории международной торговли»	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекция «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Лекция с заранее объявленными ошибками	1
4	Лекция «Внешнеторговая политика»	Лекция с заранее объявленными ошибками	1
5	Практическое занятие «Международное движение капитала»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Практическое занятие «Международный рынок рабочей силы»	Моделирование производственных процессов и	0,5

		ситуаций	
7	Практическое занятие «Международная валютно-финансовая система»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
8	Практическое занятие «Интеграционные процессы в мировой экономике»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Математический анализ;</p> <p>Микроэкономические теории и системы;</p> <p>Теория макроэкономических систем;</p> <p>Статистика;</p> <p>Информатика;</p> <p>Философия;</p> <p>История экономических учений</p>	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения;</p> <p>Социология</p>	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Теория макроэкономических систем;</p> <p>Иностранный язык;</p> <p>Культура речи и деловое общение</p>	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения;</p> <p>Налоги и налоговые системы;</p> <p>Комплексный анализ</p>	<p>Инвестиции;</p> <p>Финансовый анализ банковской деятельности</p>

		хозяйственной деятельности; Финансовый менеджмент	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия; История (история России, всеобщая история); Теория макроэкономических систем; Культура речи и деловое общение	Мировая экономика и международные экономические отношения; Социология; Управление персоналом	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Налоги и налоговые системы; Финансы	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы; Экономическая культура и финансовая грамотность; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Финансы; Бухгалтерский финансовый учет и отчетность; Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальной, основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран.

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			информации.	Владеть: - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: - основные формы международной миграции трудовых ресурсов. Уметь: - анализировать структуру платежного баланса	Знать: - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала.	Знать: - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий.

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>страны.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятиями международной миграции трудовых ресурсов.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать структуру платежного баланса страны;</p> <p>- анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятиями международной миграции трудовых ресурсов;</p> <p>- принципами международной миграции капитала.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать структуру платежного баланса страны;</p> <p>- анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны;</p> <p>- анализировать принципы платежного баланса страны.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятиями международной миграции трудовых ресурсов;</p> <p>- принципами международной миграции капитала;</p> <p>- методами анализа международной</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
				миграции.
УК-4/ начальной, основной	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию международного разделения труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию международного разделения труда; -тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию международного разделения труда; -тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			Владеть: - методами обработки информации; - методами формализации информации.	регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. Владеть: - методами обработки информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5/ начальны й, основной	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике. Уметь:	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике; - основные	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
	развития	<p>- понимать основные этапы становления международной валютной системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятием международной валютного фонда.</p>	<p>уровни интеграции в мировой экономике.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать основные этапы становления международной валютной системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятием международного валютного фонда;</p> <p>- понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных</p>	<p>мировой экономике;</p> <p>- основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать основные этапы становления международной валютной системы;</p> <p>- различать основные этапы становления международной валютной системы;</p> <p>- исследовать основные этапы становления международной валютной системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятием международного</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			систем.	валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1/ начальной, основной	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической	Знать: - теорию абсолютных преимуществ Уметь: - анализировать политику субсидирования экспорта.	Знать: - теорию абсолютных преимуществ; - теорию сравнительных преимуществ. Уметь: - анализировать политику субсидирования	Знать: - теорию абсолютных преимуществ; - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Риккардо и Хекшера-Олина. Уметь: - анализировать

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
	науки	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений. 	<p>я экспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений. 	<p>политику субсидирования экспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать политику субсидирования экспорта; - планировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
	ОПК-1.2 Обосновывает	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
	предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>- понятие и сущность политики протекционизма.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внешнеторговую политику.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных.</p>	<p>- понятие и сущность политики протекционизма;</p> <p>- подходы к формированию тарифов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внешнеторговую политику;</p> <p>- рассчитывать тарифы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных;</p>	<p>- понятие и сущность политики протекционизма;</p> <p>- подходы к формированию тарифов;</p> <p>- основы формирования внешнеторговой политики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внешнеторговую политику;</p> <p>- рассчитывать тарифы;</p> <p>- классифицировать внешнеторговую политику стран.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами определения динамики</p>

Код компетенции/ этапа <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			- методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ.	внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3/ начальной, основной	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и	Знать: - границы использования государством протекционистских мер.	Знать: - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования	Знать: - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
	макроуровне	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса. 	<p>государством протекционистских мер.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по 	<p>государством протекционистских мер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны; - по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			<p>данным платежного (торгового) баланса;</p> <p>- методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе.</p>	<p>- навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса;</p> <p>- методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе;</p> <p>- методикой выделения и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	1	Согласно табл. 7.2
2	Теории международной торговли	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	2	Согласно табл. 7.2
3	Мировой рынок. Ценообразование	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1;	Лекция, практические занятия, самостоятельная	собеседование, сообщение, тестирование, решение	3	Согласно табл. 7.2

	международной торговле	ОПК-1.2; ОПК-3.2	ная работа студентов	разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов		
4	Внешнеторговая политика	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	4	Согласно табл. 7.2
5	Международное движение капитала	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	5	Согласно табл. 7.2
6	Международный рынок рабочей силы	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	6	Согласно табл. 7.2
7	Международная валютно-финансовая система	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа	7	Согласно табл. 7.2

				студентов		
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Национальный бизнес – это совокупность:

- а) взаимодействующих государственных центральных банков разных стран;
- б) хозяйствующих субъектов данных стран;
- в) мелких бизнесменов данной страны;
- г) государственных экономических учреждений данной страны.

Задача №1:

Условие:

В экономике с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 2 млрд. усл. ед. Известно, что при этом совокупный выпуск изменяется на 10

млрд. усл. ед., а величина импорта сокращается на 1 млрд. усл. ед. Рассчитать предельную склонность к потреблению.

Решение:

Как известно, равновесный уровень производства – это такой объем производства, который обеспечивает общие расходы, достаточные для закупки данного объема продукции.

Чистый национальный продукт (ЧНП) является равновесным тогда, когда общий объем производства и совокупные расходы равны.

Совокупные расходы в экономике описываются формулой:

$$AD=C+I_n+G+X_n;$$

где C – расходы на потребление;

I_n – инвестиции;

G – государственные расходы;

X_n – чистый экспорт;

$$X_n=\mathcal{E}-I;$$

\mathcal{E} – экспорт;

I – импорт.

$$AD=C+I_n+G+X_n+\mathcal{E}-I.$$

Мультипликатор – это соотношение отклонения от равновесного ЧНП и исходного изменения в расходах, вызвавшего данное изменение реального ЧНП.

По условию государственные расходы увеличились на 2 млрд. усл. ед., а импорт сократился на 1 млрд. усл. ед. Следовательно, общее изменение расходов составляет –1 млрд. усл. ед. Совокупный выпуск (ЧНП) увеличился на 10 млрд. усл. ед. Мультипликатор равен 10 (10/1).

Мультипликатор можно определить и так:

$$\text{Мультипликатор}=1/MPS=1/(1-MPC).$$

MPS – предельная склонность к сбережению;

MPC – предельная склонность к потреблению.

Предельная склонность к потреблению характеризует часть, или долю, любого изменения в общем доходе, которая потребляется. Математически MPC – это числовое значение угла наклона линии потребления.

Зная величину мультипликатора, определяем предельную склонность к потреблению:

$$\begin{aligned} MPC &= (\text{Мультипликатор} - 1) / \text{Мультипликатор} = \\ &= (10 - 1) / 10 = 0,9. \end{aligned}$$

Задача №2:

Условие:

Численность трудоспособного населения области на начало года составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Решение:

Общая численность трудовых ресурсов на начало года определяется как сумма численности трудоспособного населения области на начало года и численности работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет:

$$2700 + 30 = 2730 \text{ тыс. чел.}$$

Общая численность трудовых ресурсов на конец года определяется, исходя из численности трудовых ресурсов на начало года и прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$2730 + 456 + 43 + 45 - 1,8 - 6 - 78 = 3188,2 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост численности трудовых ресурсов можно определить двумя способами:

как разница между численностью на конец и на начало года:

$$3188,2 - 2730 = +458,2 \text{ тыс. чел.};$$

как сумма прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$456+43+45-1,8-6-78=+458,2 \text{ тыс. чел.}$$

При расчете естественного прироста следует учесть прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с вступлением в рабочих возраст (+456 тыс. чел.);

в связи с переходом в пенсионный возраст (-1,8 тыс. чел.);

в связи с окончанием работы пенсионерами (-6 тыс. чел).

Таким образом, естественный прирост трудовых ресурсов составляет:

$$456-1,8-6=448,2 \text{ тыс. чел.}$$

Определение механического прироста трудовых ресурсов должно учитывать прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с миграционными процессами (+43-78 тыс. чел.);

в связи с привлечением к работе людей пенсионного возраста (+45 тыс. чел).

Таким образом, механический прирост трудовых ресурсов составляет:

$$+43-78+45=+10 \text{ тыс. чел.}$$

Сумма естественного и механического прироста дает общую величину прироста трудовых ресурсов:

$$448,2+10=+458,2 \text{ тыс. чел.}$$

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какая из перечисленных стран не является членом ОПЕК:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Норвегия;

в) Кувейт;

г) ОАЭ?

Задание в открытой форме:

Международный бизнес – это совокупность:

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность развития мировой валютной системы:

а) Парижская;

б) Бреттон-Вудская;

в) Генуэзская;

г) Ямайская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между страной и уровнем ее развития

1 Германия	а) развивающаяся
2 Индонезия	б) развитая
3 Зимбабве	в) с низким уровнем развития

Компетентностно-ориентированная задача:

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента,

$$NX=50-0,1Y,$$

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны).

Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд. долл.

На основе приведенных данных определить:

сальдо счета текущих операций;

величину государственных расходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
			л	

Практическое занятие № 1 (Тема № 1)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 2 (Тема № 2)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 3 (Тема № 3)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 4 (Тема № 4)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 5 (Тема № 5)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 6 (Тема № 6)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 7 (Тема № 7)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%

Практическое занятие № 8 (Тема № 8)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	48	Материал усвоен более чем на 50%
Посещаемость	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	100	Материал усвоен более чем на 50%

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

10. Пономерева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

11. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шкваря. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

12. Нехороших, И. Н. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»] / И.Н. Нехороших; Юго-Зап. гос ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 95 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

13. Суэтин, А. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учебник / А.А. Суэтин. - М. : КноРус, 2008. – 320 с.

14. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 510 с.

15. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / Под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 510 с.

16. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. д-ра экон. наук Ю. А. Щербанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана , 2009. – 447 с.

17. Буглай, В. Б. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ливенцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 256 с.

18. Спиридонов, И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 272 с.

8.3 Перечень методических указаний

12. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.

13. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

21. www.un.org/russian (ООН)
22. www.unctad.org (Конференция ООН по торговле и развитию – ЮНКТАД)
23. www.uncitral.org (Комиссия ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ)
24. <http://www.ec.org>
25. <http://www.imf.org> (МВФ)
26. <http://www.worldbank.org> (Группа Всемирного банка)
27. www.wto.org (ВТО)
28. <http://www.wto.ru> (Россия и ВТО)
29. <http://oecd.org> (Организация экономического сотрудничества и развития)
30. www.fipc.ru (Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ)
31. www.rami.ru (Российская ассоциация международных исследований)
32. www.iie.com (Институт международной экономики)
33. www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
34. www.itnc.ru (Институт транснациональных корпораций)
35. www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития и торговли РФ)
36. www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
37. www.worldbank.org/data/wdi
38. <http://www.ecs>

39. osman.edu.ru

40. <http://www.maik.rssi.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет, а также в электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Успешное освоение компетенций, формируемых дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы, целью которой является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Сообщение - это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на занятиях.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- изучить информацию (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

В процессе подготовки к промежуточной аттестации (экзамен), следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит». [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием; читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, учебная аудитория для проведения курсового проектирования

(выполнения курсовых работ) Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

--	--	--	--	--	--	--	--