Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 31.08.2026 11:56:14
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290e5f5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Источники права»

40.05.01 Юриспруденция (специальность) «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Источники права» является формирование общетеоретических представлений об источниках и формах права в контексте исследования основных правовых систем современности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общей теории источников права;
- изучение особенностей законов и иных нормативно-правовых актов в системе источников современного российского права;
- изучение особенностей договора с нормативным содержанием, общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе России;
- изучение процессов генезиса и развития идей судебного (прецедентного) правотворчества и определение особенностей судебного прецедента как источника права;
- изучение особенностей строения систем источников права современных правовых семей (систем);
- развитие абстрактного, аналитического мышления, формирование политической и правовой культуры;
- уяснение возможностей права и правового регулирования в решении проблем общества и государства.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность составлять юридические документы и иные правовые акты, в том числе в области внедрения цифровых технологий в целях обеспечения эффективного развития служебного законодательства (ПК-2);

Разделы дисциплины: Общая теория источников права. Закон в системе источников современного российского права. Подзаконные акты как источники современного российского права. Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России. Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права. Источники романогерманского права.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____ С.В.Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Источники права
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности.
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9. «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права №11 «25» июня 2021 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____ Пенькова А.Н.

(ученая степень и ученое звание, ФИО)

Согласовано: на заседании кафедры №11 «25» июня 2021.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права №13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права №10 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права № «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование развития общетеоретических представлений об источниках и формах права в контексте исследования основных правовых систем современности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение общей теории источников права;
- изучение особенностей законов и иных нормативно-правовых актов в системе источников современного российского права;
- изучение особенностей договора с нормативным содержанием, общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе России;
- изучение процессов генезиса и развития идей судебного (прецедентного) правотворчества и определение особенностей судебного прецедента как источника права;
- изучение особенностей строения систем источников права современных правовых семей (систем);
- развитие абстрактного, аналитического мышления, формирование политической и правовой культуры;
- уяснение возможностей права и правового регулирования в решении проблем общества и государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению; **Уметь:** сопоставлять теоретические знания с

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			реальной юридической практикой; **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** Анализом проблемной ситуации как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать:** многообразие подходов к определению понятия, признаки юридических доктрин, пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению **Уметь:** аргументировано судить о критериях научности юридического знания, производных от теоретических конструкций (парадигм) и определять пробелы в информации; **Владеть (или Иметь опыт деятельности): -** основными навыками для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** источниковую информацию ***Уметь:*** использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности): -*** навыками работы с нормативно-правовой документацией, критически оценивать надежность источников информации,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			работает с противоречивой информацией из разных источников
		…	**…**

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Источники права» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18, из них практическая подготовка – … .
лабораторные занятия	0
практические занятия	36 , из них практическая подготовка – … .
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общая теория источников права	Право: объективное и субъективное, естественное и позитивное. Содержательные признаки права. Многообразие подходов к правопониманию. Проблемы правопонимания в связи с исследованием источников права. Понятие формы права. Содержание права и структура права. Особенности формы права. Источник права: различные подходы. Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права. Формы и источники позитивного права. Особенности позитивного права. Органическая связь позитивного права с государством. Императивный характер позитивного права. Формально-юридический характер позитивного права. Юридический позитивизм. Классический позитивизм и неопозитивизм. Генезис и развитие представлений о естественном праве в политико-правовой мысли. Естественное право: формы и источники. Первичные и вторичные источники.
2	Закон в системе источников современного российского права	Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как юридическая и философская категория. Закон: понятие и основные признаки. Психологический подход к анализу закона. Проблемы познания и идентификации законов. Классификация законов: критерии, виды. Конституция – основной закон государства. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Кодексы. Конституционные акты субъектов Российской Федерации. Законы субъектов Российской Федерации. «Правовые» и «неправовые» законы. Коллизия и конкуренция законов. Конкуренция кодифицированного и некодифицированного законов. Конкуренция общего и специального законов. Диахронная конкуренция законов. Конституция РФ 1993 года – Основной закон современного российского государства. Особые юридические свойства конституции. Сравнительный анализ Конституций России 1978 и 1993 годов: их общее и особенное

3	Подзаконн ые акты как источники современного российского права	Подзаконные акты как разновидность нормативно-правовых актов. Указы Президента Российской Федерации как особый вид подзаконных нормативноправовых актов. Формально-юридическая и фактическая роль указов Президента РФ в системе нормативно-правовых актов России: история и современность. Место и роль постановлений Правительства РФ в системе нормативноправовых актов. Полномочия Правительства РФ. Юридическая природа федеральных ведомственных актов. Федеративное устройство Российской Федерации. Принципы организации и деятельности субъектов Российской Федерации.
4	Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России	Договор в сфере публичного и частного права: общетеоретические положения. Договорное право: античность, средневековье, современность. Частное и общее определение понятия договора. Признаки договора. Содержание договора. Публичный договор. Особенности договора с нормативным содержанием (нормативноправового договора) как источника права. Многообразие подходов к определению понятия договора с нормативным содержанием. Отличительные признаки договора с нормативным содержанием. Индивидуальный договор в механизме правового регулирования. Международный договор в системе источников современного российского права. Понятие, основные признаки и содержание международных договоров. Венская конвенция «О праве международных договоров» от 23 мая 1969 г. Процедура ратификации. Дуалистический и монистический подходы к соотношению международного и внутригосударственного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы России.

5	Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права	Генезис и развитие идей судейского правотворчества в дореволюционной России (Е.В. Васьковский, Ф.В. Тарановский, Г.Ф. Шершеневич, Л.И. Петражицкий, Н.И. Коркунов, Е.М. Трубецкой). Советский и постсоветский периоды развития идей судейского правотворчества. Дискуссия о допустимости судебного правотворчества. Руководящие разъяснения Пленумов Верховного Суда СССР и Верховных судов союзных республик. Судебная практика как источник современного российского права. Возможность судебного правотворчества и проблемы реализации принципа разделения властей. Акты толкования Конституции Конституционным Судом РФ. Постановления Конституционного Суда РФ. Заключения и определения Конституционного Суда РФ. Правовые позиции Конституционного Суда как форма судейского правотворчества. Многообразие подходов к определению понятия «правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации».

6	Источники Романо германского права	Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Обусловленность системы источников права особенностями становления и развития романо-германской правовой семьи. Периоды эволюции романогерманской правовой семьи. Отличительные черты романо-германской правовой семьи. Проблемы определения понятия источника романо-германского права. Причины многообразия взглядов и подходов к определению понятия «источник права» в романо-германской правовой семье. Основные виды источников романо-германского права и критерии их классификации. Первичные и вторичные источники. Закон в системе источников романо-германского права. Особенности концепции закона в романо-германском праве. Обычай как источник романо-германского права: понятие, роль, виды. Социологическая концепция и позитивистская теория о роли и месте обычая как источнике права. Обычаи «в дополнение к закону». Обычаи, действующие «кроме закона». Обычаи «против закона». Объективные и субъективные причины неопределенности и внутренней противоречивости юридического и фактического статуса прецедента в системе романо-германского права. Соотношение прецедента с другими источниками права. Соотношение прецедента и закона. Соотношение прецедента и юридической доктрины.

7	Источники англосаксонского (общего) права	Специфические черты и особенности системы общего права, обусловившие юридическую природу и характер его источников. «Судейский» характер системы англосаксонского (общего) права. Минимальная роль кодифицированного законодательства. Незначительность влияния римского права. Повышенная роль и значимость процессуального права по сравнению материальным. Высокая степень самостоятельности судебной власти по отношению к другим властям. Основные периоды становления и развития общего права и его источников. История английского общего права. История общего права других стран. Формирование правовой системы США. Понятие и основные виды источников англосаксонского права. Доминирующая роль судебного прецедента в системе источников англосаксонского (общего) права. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права. Исторические формы (ордонансы, ассизы, провизии). Статуты. Законы конституционные и обычные (текущие). Законы публичные и частные. Кодифицированные и консолидированные акты. Акты толкования законов (статутов). Законы, отменяющие положения общего права. Законы, дополняющие положения общего права. Соотношение закона и прецедента в системе общего права. Принцип парламентского верховенства. Нормативно-правовые акты, принимаемые в порядке делегирования законодательных полномочий парламента высшим исполнительнораспорядительным органам. Особенности делегированного законодательства. Обычай в англосаксонском праве. Понятие и отличительные черты обычая в англосаксонском праве. Правовая доктрина и «разум» как источники англосаксонского права. Доктрина и правовая доктрина. Формально-юридический и фактический аспект «разума» как источника англосаксонского права. Договор в англосаксонском праве: основные положения. Производный

		характер договорных актов от лежащих в их основе законов и прецедентов.
8	Прецедент в системе общего права (вопросы теории и истории становления и развития)	Ведущая роль прецедента в системе источников англосаксонского права. Судебный прецедент как результат правотворческой деятельности высших судебных инстанций. Принцип обязательности («принудительности») прецедента в англосаксонском праве. Правила применения прецедента в англосаксонском праве. Исторические предпосылки формирования прецедента и развития судейского права (на примере древнеримского преторского права). Магистратуры в Древнем Риме. Претор. Принципы замещения магистратур. Цивильное и преторское право. Формы и содержание преторского права – предтечи современного прецедентного права. Преторские эдикты. Структура преторского эдикта. «Вечный эдикт». Процессуальные прерогативы претора. Прецедентный характер преторского права. Основные причины и основания, позволяющие рассматривать преторское право как прецедентное.

9	Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права).	Исторические предпосылки формирования и развития источников иудейского права. Дискуссия о понятии и содержании иудейского права. Противоречивый характер становления и развития иудейского права. Периодизация развития иудейского права. Характерные черты и особенности иудейского права, оказавшие влияние на формирование и развитие его источников. Преимущественно императивный характер иудейского права. Преобладание в системе иудейского права запретов, ограничений, обязанностей над правами и обязанностями. Роль принципов в системе иудейского права. Принцип органического сочетания религиозного, этнического и национального начал. Принцип мессианства и богоизбранности иудейского народа. Принцип четкости и строгой последовательности в соблюдении законов, обычаев, обетов и заповедей. Принцип поддержания верности своему Богу, «истинной вере» и своему народу». Принцип кровной мести. Понятие и виды источников иудейского права. Ветхий завет. Пятикнижие Моисея (Тора). Книги пророков (Небиим). Остальные священные книги (Кетубим). Второзаконие. Заповеди. Постановления и законы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая теория источников права	4		1	У 1-5, У-9, МУ-1,2	С	УК-1
2	Закон в системе источников современного российского права	4		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1,2	С	УК-1
3	Подзаконные акты как источники современного российского права	4		3	У 1-5, МУ-1,2	Т	УК-1
4	Правовой договор,	6		4	У 1-5,	С	УК-1

	общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России				МУ-1,2		
5	Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права.	4		5	У 1-5, МУ-1,2	С	УК-1
6	Источники Романо германского права	4		6	У 1-9, МУ-1,2	С	УК-1
7	Источники англосаксонского (общего) права	4		7	У 1-10, МУ-1,2	С	УК-1
8	Прецедент в системе общего права (вопросы теории и истории становления и развития)	6		8	У 1-9, МУ-1,2	К	УК-1
9	Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права).			9	У 1-9, МУ-1,2	Т	УК-1

К – коллоквиум, С – собеседование, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общая теория источников права	4
2	Закон в системе источников современного российского права	4
3	Подзаконные акты как источники современного российского права	4
4	Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы Международного права в правовой системе России	4
5	Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права.	4
6	Источники Романо-германского права	4
7	Источники англосаксонского (общего) права	4

8	Прецедент в системе общего права (вопросы теории и истории становления и развития)	4
9	Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права).	4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Общая теория источников права	2 неделя	6
2.	Закон в системе источников современного российского права	6 неделя	6
3.	Подзаконные акты как источники современного российского права	8 неделя	6
4.	Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы Международного права в правовой системе России	10 неделя	6
5.	Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права.	12 неделя	6
6.	Источники Романо-германского права	14 неделя	6
7.	Источники англосаксонского (общего) права	16 неделя	6
8.	Прецедент в системе общего права (вопросы теории и истории становления и развития)	18 неделя	6
9.	Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права).	20 неделя	4,85
Итого			52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	Лекционное занятие «Закон в системе источников современного российского права»	Презентация	2
2	Лекционное занятие «Подзаконные акты как источники современного российского права»	Презентация	2
3	Лекционное занятие «Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы Международного права в правовой системе России»	Презентация	4
5	Практическое занятие «Общая теория источников права»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие «Закон в системе источников современного российского права».	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие «Подзаконные акты как источники современного российского права»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие «Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы Международного права в правовой системе России»	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие «Источники Романо-германского права»	Разбор конкретных ситуаций	2
10	Практическое занятие «Источники англосаксонского (общего) права»	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		18

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных профильных организациях и (или) модельных условиях (оборудованных частично) в подразделениях университета).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, культуры), высокого профессионализма ученых (деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	Информационные технологии в юридической деятельности	Источники права	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1	Информационные технологии в юридической деятельности	Источники права	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1	Информационные технологии в юридической деятельности	Источники права	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.1 составляет юридические документы и иные нормативные правовые акты УК-1.2 дает квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах профессиональной деятельности УК-1.3 аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации	**Знать:** - содержание права и структура права; - многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды правовых обычаев; **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития научно-правовой мысли; **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - методикой изучения и анализа источников права;	**Знать:** -соотношение категорий «источник права» и «форма права»; **Уметь:** - прочитать и разъяснить юридический текст; **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - навыками поиска правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.	**Знать:** основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению; **Уметь:** - сопоставлять теоретические знания с реальной юридической практикой; **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** научной терминологией в рамках данной темы, навыками системного исследования правовых явлений, навыками выявления проблем при исследовании правовых систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая теория источников права	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
2	Закон в системе источников современного российского права	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл.7.2
3	Подзаконные акты как источники современного российского права	УК-1	Лекция, СРС,	БТЗ	21-45	Согласно табл.7.2
4	Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России	УК-1	Лекция, СРС,	БТЗ	45-70	Согласно табл.7.2
5	Развитие идей судейского	УК-1	Лекция, СРС,	БТЗ	76-100	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	(прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права.			БТЗ	1-10	
6	Источники романогерманского права	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
7	Источники англосаксонского (общего) права	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
8	Прецедент в системе общего права (вопросы теории и истории становления и развития)	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
9	Источники религиозных правовых систем (на примере иудейского и мусульманского права).	УК-1	Лекция, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме: «Основные правовые системы»

1. Понятие и структура правовых систем;
2. Классификация правовых систем;
3. Общая характеристика и юридическая география правовых систем мира.

Кейс-задание

В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий 31 все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод. Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы рефератов

1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
2. Предмет и методы теории государства и права.
3. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
4. Происхождение государства.
5. Происхождение права.
6. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
7. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства.
8. Тоталитарные и демократические формы правления.
9. Унитарное и федеративное государства.
10. Государство и гражданское общество.
11. Либерализм как политический режим.
12. Государство и политические партии.
13. Государство и парламентаризм.
14. Управление и местное самоуправление в государстве: соотношение, формы, тенденции развития.
15. Государство и принуждение.
16. Советская форма правления: теория, практика, перспективы.
17. Представительная и прямая демократии.
18. Роль общественных организаций в управлении государственными делами.
19. Государство в политической системе общества.
20. Формирование правового государства в современной России: теория, практика, перспективы.
21. Функции государства: понятие, классификация.
22. Механизм реализации функций государства.
23. Государство и церковь.
24. Форма государства: исторический опыт и современные проблемы.
25. Верховенство закона в правовом государстве.
26. Концепция правового государства: история и современность.
27. Разделение властей в государстве: теория, опыт, перспективы.
28. Государство и национальная структура общества.
29. Государство и экономика.
30. Государство и экология.
31. Взаимные обязанности и ответственность государства и личности как принцип правового государства.
32. Аппарат государственной власти и его структура.
33. Органы государственной власти: понятие, виды.
34. Политико-правовой режим в современной России.
35. Политический плюрализм в условиях формирования правового государства.
36. Сущность права.
37. Формы (источники) права.
38. Социальные и технические нормы: виды, формы, способы обеспечения.

39. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
40. Классовое и общесоциальное в праве.
41. Объективное и субъективное в праве.
42. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы.
43. Социально-политические интересы и право.
44. Право и политика.
45. Право и мораль.
46. Право и социальная справедливость.
47. Право и национальные традиции.
48. Тип права в формационном и цивилизационных подходах.
49. Правовая реформа в современной России.
50. Правовые системы в современном мире.
51. Система права и система законодательства.
52. Система и структура права.
53. Правовое регулирование общественных отношений.
54. Правотворчество: общее и особенное в правовых системах современных государств.
55. Систематизация нормативно-правовых актов.
56. Реализация права.
57. Применение права.
58. Нормы права: классификация и способы изложения в актах государства.
59. Толкование права.
60. Систематизации законодательства и правоприменительной деятельности.
61. Международно-правовые акты о правах и свободах человека и гражданина.
62. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и кругу лиц.
63. Правонарушения и юридическая ответственность.
64. Законность и ее гарантии.
65. Методы обеспечения законности и правопорядка.
66. Правосознание и правовая культура.
67. Права и свободы человека, права народа и нации.
68. Прямое действие норм Конституции.
69. Структура прав и свобод личности.
70. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
71. Юридическая ответственность и правовые санкции.
72. Юридические факты: понятие и классификации.
73. Унитаризм, федерация, конфедерация.
74. Сообщества и содружества как новые формы государственных образований.
75. Государство и рыночная экономика.
76. Власть и средства массовой информации.
77. Глобальные проблемы человечества и функции государства.
78. Развитие и современное состояние теории государства и права.
79. Система правоохранительных органов государственной власти.
80. Правовые отношения.
81. Объекты правоотношений.
82. Субъекты правоотношений.
83. Правомерное поведение.
84. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Кто из перечисленных мыслителей является автором патриархальной теории происхождения государства:
1) Аристотель;
2) Ф. Аквинский;
3) Ж.-Ж. Руссо;
4) К. Маркс;

2. Кто из названных мыслителей является автором насильственной теории происхождения государства:
1) Платон;
2) Ф. Аквинский;
3) Ф. Энгельс;
4) Л. Гумплович;

3. Соотнесите теории происхождения государства и основоположника
а) Патриархальная теория 1) Ф. Аквинский
б) Теологическая теория 2) Аристотель
в) Органическая теория 3) Р. Иеринг
г) Ирригационная 4) Г. Спенсер

4. Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права…

5. Общность людей, основанная на кровном родстве и ведущая совместное хозяйство_____

6. Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты:
а) Законы субъектов Российской Федерации;
б) Федеральные конституционные законы
в) Конституция РФ.
г) Указы Президента
Кейс-задача

1. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:
Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять

государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

2. Вашему вниманию предлагаются выдержки из законов, принятых в различных государствах в разное время. Определите, творением какого государства (древнего, средневекового, нового или современного) является та или иная норма права.

Если суд лишает кого-либо водительских прав, то он одновременно постановляет, что в течение срока от шести месяцев до пяти лет новые водительские права не могут быть выданы.

Если кто лишит жизни свободного франка или варвара и будет уличен, то присуждается к уплате 200 солидов.

Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или же свободную женщину, присуждается к уплате 600 солидов.

Если продавец вещи окажется вором, то его должно убить, хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно, покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.

Никто не может быть принуждаем к исповедованию государственной религии путем наказаний или иным способом, но должны быть приложены старания привлечь граждан надлежащим наставлением и примером хорошего поведения.

Под властью отца обыкновенно бывают и мужчины, и женщины, семейной же власти мужа подчиняются только женщины.

Ни один приговор не может быть приведен в исполнение в дни национальных или религиозных праздников и воскресные дни.

Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, - он лжец, его должно убить.

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.
Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность Нам; исключение делается только для сидящих в заключении и поставленных согласно закону королевства вне закона.
Кто злую песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого, сложит или распевает, того должно убить.
Суд может самостоятельно распорядиться о помещении лица в психиатрическую больницу или терапевтическое учреждение для алкоголиков или наркоманов, если вследствие невменяемости или недееспособности лица судебное разбирательство проведено быть не может.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Общая теория источников права)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Закон в системе источников современного российского права)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Подзаконные акты как источники современного российского права)				
Практическое занятие 4 (Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Источники романогерманского права)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2020. – 529 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко ; Ингушский государственный университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас ; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Романенкова, Е. Н. Теория государства и права: конспект лекций / Е. Н. Романенкова. – Москва : Проспект, 2015. – 95 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276992 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / ред. А. И. Бастрыкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2014. – 471 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Теория государства и права : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01-Юриспруденция, специальностей 40.05.01-Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02-Правоохранительная деятельность] / О. Г. Ларина [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2015. - 188 с. - Текст : электронный.

7. Теория государства и права : учебник / Институт государства и права Российской академии наук ; отв. ред. А. В. Малько. - 4-е изд. стер. - М. : КноРус, 2011. - 400 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теория государства и права : методические указания для практических занятий студентов 1 курса направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. - Текст : электронный.
2. Теория государства и права : методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 73 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы
Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета». Серия История и право.
2. Российская газета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Источники права» является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России.

При реализации учебного процесса по изучению источников права основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы правовых знаний, позволяющих понимать значение государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни. Усвоенные знания облегчат в будущем работу с нормативно-правовыми актами и актами официального толкования норм права

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает ре-комендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты долж¬ны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподава¬телем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных вы¬ступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты вы¬двигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в про¬грамме. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, свя¬занная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навы¬ков кратного письменного изложения своих мыслей по предложенной те¬матике преподаватель в ходе практических занятий может проводить кон¬трольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собесе¬дования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению теории государства и права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению оп-ределенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного ма-териала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку док-ладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивиду-альных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор

inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			