

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛПМК

Дата подписания: 06.09.2021 15:31:55

Уникальный идентификатор: 2021.09.06.15:31:55

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогика дополнительного образования»

Формирование педагогической и лингвистов, что предполагает сообщение

необходимой суммы теоретических знаний и представлений о современном состоянии системы дополнительного образования, а также формирование умений и навыков в области планирования, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами родного и иностранных языков для подготовки студента-бакалавра к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о целях обучения языку, содержании обучения, методах и приемах, обеспечивающих овладение языком в отведенный временной интервал, о средствах, используемых для достижения поставленных целей и реализации планируемого содержания обучения в системе дополнительного образования детей;
- развитие профессионально-методических умений в области преподавания языка в системе дополнительного образования;
- развитие организационно-деятельностных навыков, необходимых для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в системе дополнительного образования;
- формирование профессиональных умений обобщения собственного опыта работы и опыта работы коллег в системе дополнительного образования детей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

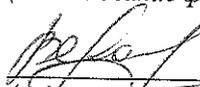
Способен организовать деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (ПК-6);

Способен осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности обучающихся (ПК-7).

Разделы дисциплины: 1. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования. 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования. 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей. 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей. 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. 6. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования. 7. Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 10 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика дополнительного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н. _____ Полякова Г.Б.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 30.08.2020, прот. №7
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 02.07.2021, пр. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

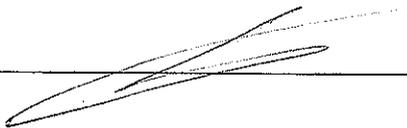
Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

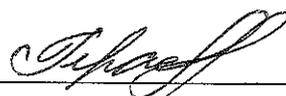
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПА №12 от 01.07.2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____


Генералова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «18» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПА №12 от 03.07.2024.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

У.о. Зав. кафедрой _____



Герасименко И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование педагогической и лингводидактической компетенций будущих лингвистов, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений о современном состоянии системы дополнительного образования, а также формирование умений и навыков в области планирования, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами родного и иностранных языков для подготовки студента-бакалавра к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование знаний о целях обучения языку, содержании обучения, методах и приемах, обеспечивающих овладение языком в отведенный временной интервал, о средствах, используемых для достижения поставленных целей и реализации планируемого содержания обучения в системе дополнительного образования детей;
- развитие профессионально-методических умений в области преподавания языка в системе дополнительного образования;
- развитие организационно-деятельностных навыков, необходимых для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в системе дополнительного образования;
- формирование профессиональных умений обобщения собственного опыта работы и опыта работы коллег в системе дополнительного образования детей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-6	Способен организовать деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-6.1 Применяет методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание дополнительной предпрофессиональной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе; - применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингводидактической компетенции;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			- навыками работы с абитуриентами.
		ПК-6.2 Применяет методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стимуляции учащихся к общению; - применять методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.
		ПК-6.3 Контролирует и корректирует деятельность и поведение учащихся на занятиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность и поведение учащихся на занятиях; - корректировать негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведения учащихся в образовательном процессе.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-7	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности обучающихся.	ПК-7.1 Контролирует качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью соответствующих оценочных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.
		ПК-7.2 Анализирует результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-7.3 Оценивает и фиксирует динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы и степени их мотивированности к учёбе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и фиксировать динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингводидактической компетенции; - навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	14, из них практическая подготовка - 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного лингвистического образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей.
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Понятие, сущность классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Основные требования по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные (лингвистические) технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного

	вания.	образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	Структура дидактического процесса. Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	2		1	У-1 У-2 У-4	2-С	ПК-6 ПК-7
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	2		2	У-1 У-2 У-3 МУ-1	4-С	ПК-6 ПК-7
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	2		3	У-1 У-2 У-3	6-С	ПК-6 ПК-7
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	2		4	У-1 У-2 У-4 МУ-1	8-С	ПК-6 ПК-7
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	2		5	У-1 У-2 У-4 МУ-1	10-С	ПК-6 ПК-7
6	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	2		6	У-1 У-3 У-4	12-С	ПК-6 ПК-7
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	2		7	У-1 У-3 У-4	14 -Т	ПК-6 ПК-7

С – собеседование, Т-тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	2
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	2
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	2
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	2
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	2
6	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	2
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	1-2 нед.	7
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	3-4 нед.	7
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	5-6 нед.	7
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	7-8 нед.	7
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	9-10 нед.	7
6	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	11-12 нед.	8
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	13-14 нед.	8,85
Итого			51,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической,

справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	Лекция-визуализация	2
2	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Лекция-визуализация	2
3	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	Практическое занятие – блиц-опрос	2
Итого:			8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ПК-6 Способен организовать деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы	Учебная лингвистическая практика	Теория и методика преподавания языка
		Педагогика дополнительного образования
ПК-7 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности обучающихся	Учебная лингвистическая практика	Теория и методика преподавания языка
		Педагогика дополнительного образования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6/ основной, завершающий	ПК-6.1 Применяет методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - содержание дополнительной предпрофессиональной программы на пороговом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять некоторые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе; - применять некоторые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной програм- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - содержание дополнительной предпрофессиональной программы на хорошем уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе; - применять основные методы отбора абитуриентов для обучения по до- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание дополнительной предпрофессиональной программы на высоком уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе; - применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по до-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ме.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками работы с абитуриентами. 	<p>грамме в составе комиссии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингводидактической компетенции; - навыками работы с абитуриентами. 	<p>туриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками работы с абитуриентами.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-6.2 Применяет методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на пороговом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять некоторые методы стимуляции учащихся к общению; - применять некоторые методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на хорошем уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы стимуляции учащихся к общению; - применять основные методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основы мотивационной деятельности педагога на высоком уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к общению; - применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-6.3 Контролирует и корректирует деятельность и поведение учащихся на занятиях</p>	<p>Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на пороговом уровне.</p> <p>Уметь: - контролировать деятельность учащихся на занятиях; - корректировать некоторые негативные проявления в деятельности учащихся на занятиях.</p> <p>Владеть: - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля поведения учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на хорошем уровне.</p> <p>Уметь: - контролировать деятельность и поведение учащихся на занятиях; - корректировать основные негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях.</p> <p>Владеть: - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведения учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - нормы и правила поведения учащихся на занятии на высоком уровне.</p> <p>Уметь: - контролировать основную и важнейшую деятельность учащихся на занятиях; - корректировать основные и важнейшие негативные проявления в деятельности и поведении учащихся на занятиях.</p> <p>Владеть: - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля и коррекции поведения учащихся в образовательном процессе.</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7/основной, завершающий	ПК-7.1 Контролирует качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать некоторые оценочные средства; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью некоторых оценочных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных оценочных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на высоком уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и важнейшие оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации; - осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных и важнейших оценочных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-7.2 Анализирует результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать некоторые результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать некоторые причины неудач в освоении содержания обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать основные причины неудач в освоении содержания обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лингводидактической компетенции; - основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - содержание общеобразовательных программ на высоком уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения; - устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.
	ПК-7.3 Оценивает и фиксирует динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы и сте-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента на пороговом 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - основные требования к результатам лингвистического эксперимента на хо- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные и важнейшие требования к результатам лин-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	пени их мотивированности к учёбе	<p>уровне.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе на пороговом уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками лингводидактической компетенции; - некоторыми навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования образовательного процесса. 	<p>рошем уровне.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и фиксировать основную динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степень мотивированности к учёбе на хорошем уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лингводидактической компетенции ; - основными навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса. 	<p>гвистического эксперимента на высоком уровне.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и фиксировать основную и важнейшую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы; - измерять степени мотивированности к учёбе на высоком профессиональном уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции; - основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименова-	№№	

		часть)		ние	зада- ний	
1.	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно таб. 7.2
2.	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Вопросы для собеседования	6-10	Согласно таб. 7.2
3.	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Вопросы для собеседования	11-15	Согласно таб. 7.2
4.	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Вопросы для собеседования	16-20	Согласно таб. 7.2
5.	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	21-25	Согласно таб. 7.2
6.	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Вопросы для собеседования	26-30	Согласно таб. 7.2
7.	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	ПК-6 ПК-7	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	30-32	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. « Предмет и задачи педагогики дополнительного образования».

1. В чем состоят особенности сферы дополнительного образования детей?
2. Какова структура дополнительного лингвистического образования детей?
3. Что составляет содержание дополнительного лингвистического образования детей?
4. Каковы основные понятия методики дополнительного лингвистического образования?
5. Что составляет сущность методики дополнительного лингвистического образования детей?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование на практическом занятии №1	2	Выполнил практические занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №2	2	Выполнил практические занятия № 2, доля	4	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
		правильных ответов менее 50%		ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №3	2	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №4	2	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №5	2	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №6	2	Выполнил практические занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Тестирование на практическом занятии №7	2	Выполнил практические занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.
4. Бердичевский, Анатолий Леонидович. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.
6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>
8. Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>
9. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
10. Крючкова, Людмила Сергеевна. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.
11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.
12. Шамов, Александр Николаевич. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.
13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Педагогика дополнительного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Педагогика дополнительного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника,

читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Педагогика дополнительного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Педагогика дополнительного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			