Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рыжов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕНФ
Дата подписания: 03.09.2026 14:10:02
Уникальный программный ключ:
[illegible]

**Аннотация к рабочей программе** дисциплины

**«Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры»**

**Цель дисциплины**

Формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

**Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;

– формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;

– формирование целостного представления о планировании карьеры;

– развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;

– формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;

– овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;

– обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само- развития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

– способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой (ОПК-7).

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в программную инженерию. Стандарты.
2. Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.

3. Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.

4. Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.

5. Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.

6. Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.

7. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.

8. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.

9. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезнтации.

10. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.

11. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.

12. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной информатики
*(наименование ф-та полностью)*

_____ М.О. Таныгин
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«02» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) ОПОП ВО 09.03.04Программная инженерия, направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем» на заседании кафедры программной инженерии №12 «02» 07 20 21 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ к.т.н., доц. Малышев А.В.

*(подпись)*

Разработчик программы _____ к.т.н., доц. Чаплыгин А.А.

*(подпись)*

Директор научной библиотеки _____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры программной инженерии «17» 06 2022г., протокол №11.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры программной инженерии «13» 06 2023г., протокол №11.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Малышев

*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №__ «__»___20__г., на заседании кафедры программной инженерии «__»____20__г., протокол №__.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

*(по(подпись)дпись)*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «31» 03 2025г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №12 «30» 06 2025г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Мельников А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №12 «30» 06 2026г

Зав. кафедрой _____ Мельников А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла про-мышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умение организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| ОПК-3 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи | ***Знать:*** *основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи,основные методы поиска в сети Интернет.* ***Уметь:*** *искать информацию по предметной области решаемой задачи,искать* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | *библиографическую информацию.* ***Владеть:*** *навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.* |
| | | ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности | ***Знать:*** *основные принципы информационной безопасности,основные способы поиска информационных источников.* ***Уметь:*** *выбирать электронные информационные источники информации,учитывать требования информационной безопасности.* ***Владеть:*** *навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.* |
| | | ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности | ***Знать****: основы поиска информации в электронных библиотеках,основы поиска информации в базах данных,основные требования информационной безопасности.* ***Уметь:*** *искать информацию в электронных библиотеках,искать информацию в базах данных,учитывать требования информационной безопасности.* ***Владеть:*** *навыками поиска в электронных библиотеках,навыками поиска в базах данных,учета требований информационной безопасности.* |
| ОПК-7 | | ОПК-7.1 Применяет для решения задач | ***Знать:*** *основные концепции теории информации,основные* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | основные концепции теории информации | *принципы представления и кодирования информации.* ***Уметь:*** *применять концепции теории информации для решения задач,применять кодирование и сжатие информации.* ***Владеть:*** *навыками применения теории информации для решения задач,навыками кодирования информации.* |
| | | ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | ***Знать:*** *основы информатики,основы теории алгоритмов,основы языков программирования.* ***Уметь:*** *использовать основные принципы информатики,состовлять алгоритмы,программировать на основных языках программирования.* ***Владеть****: навыками применения информатики,навыками составления алгоритмов,навыками языков программирования.* |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ***Знать:*** *инструменты планирования работы,методы планирования работ для решения задач.* ***Уметь:*** *использовать инструменты управления временем,планировать работу для выполнение зададач,достигать поставленные цели.* ***Владеть:*** *инструментами планирования работы,методами управления временем для решения задач,навыками достижения поставленных целей.* |
| | | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет | ***Знать:*** *методы планирования решения задач,методы определения необходимых ресурсов для решения задач.* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ***Уметь:*** *определять задачи саморазвития и профессионального роста,распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные,обосновывать актуальность задач.* ***Владеть****: навыками планирования задач,навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.* |
| | | УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | ***Знать:*** *основные инструменты непрерывного образования,перспективы развития деятельности и требований рынка труда.* ***Уметь:*** *использовать инструменты непрерывного образования,учитывать личные возможности,учитывать перспективы развития рынка труда.* ***Владеть:*** *навыками непрерывного образования,навыками учета личных возможностей.* |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры входит в вспомогательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриат 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36.1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35.9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0.1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | Введение в программную инженерию: история и основные понятия. Ознакомление студентов с направлением подготовки 09.03.04 Программная инженерия. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата. Образовательный и профессиональные стандарты. |
| 2 | Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | Ознакомление студентов с историей становления и современным состоянием информатики как базовых областей знаний программной инженерии. Представление информации в ЭВМ. Коды: прямой, обратный, дополнительный, модифицированный. Выполнение арифметических операций с числами с фиксированной и плавающей запятой. |
| 3 | Программная инженерия: назначение, основные концепции, | Предпосылки и история появления программой инженерии. Рост сложности программ. Аспекты производства программного обеспечения. Модульное структурное и объектно- |

| | | |
|---|---|---|
| | принципы и понятия | ориентированное программирование. Методы программной инженерии. |
| 4 | Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация. | Конфиденциальность. Компетентность. Защита интеллектуальной собственности. Кодексы этики. Основные стандарты, ЕСПД. Сертификация. Системы сертификации. Процедуры сертификации. |
| 5 | Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта. | Типовая модель жизненного цикла программного продукта. Стадии жизненного цикла. Особенности и свойства жизненного цикла программ. Стандартизация процессов жизненного цикла комплексов программ. |
| 6 | Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом. | Методы управления программным проектом. Метод критического пути CPM. Метод анализа и оценки PERT. Организационные аспекты управления проектом. Методы управления рисками. |
| 7 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ | Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников. |
| 8 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы. |
| 9 | Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе. |
| 10 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты. | Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО. Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет | Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHanter.ru, Sk.ru, SuperJob.rurudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр. |
| 12 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций | Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас).Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | 4 | | | У-8,11,12, МУ-1 | С1, Т3 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 2 | Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой. | 6 | | | У-3-5,7, МУ-1 | С5, Т7, Р9 | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3 | Программная инженерия: | 2 | | | У-1,2,10, МУ-1 | Т11 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | назначение, основные концепции, принципы и понятия. | | | | | | ОПК-3.3 |
| 4 | Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация. | 2 | | | У-10,11, МУ-1 | С13 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 5 | Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта. | 2 | | | У-9,12,13, МУ-1 | Т15 | УК-6.1, ОПК-7.1 |
| 6 | Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом. | 2 | | | У-6,8,11,12, МУ-1 | С17, Р17 | УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 7 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | | | 1 | У-20,21,23, МУ-1,2 | РПС2 | УК-6.3 |
| 8 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | | | 2 | У-19,20, МУ-1,2 | Кс4 | УК-6.3 |
| 9 | Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | | | 3 | У-18, МУ-1,2 | Тр6 | УК-6.3 |
| 10 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты. | | | 4,5 | У-13,15, МУ-1,2 | РПС8, Кс10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет. | | | 6,7 | У-17, МУ-1,2 | Кс12, Тр14 | УК-6.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | | | 8,9 | У-20,22, МУ-1,2 | Кс16, Тр18 | УК-6.3 |

С – собеседование, Т – тест,Р – реферат.

### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | 2 |
| 2 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | 2 |
| 3 | Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | 2 |
| 4 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. | 2 |
| 5 | Профессиональные стандарты. | 2 |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. | 2 |
| 7 | Основы поиска работы в сети интернет. | 2 |
| 8 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. | 2 |
| 9 | Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | 2 |
| Итого | | 18 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | 1-4 неделя | 4 |
| 2 | Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой. | 5-10 неделя | 5.9 |
| 3 | Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. Методы программной инженерии. | 11-12 неделя | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация. | 13-14 неделя | 2 |
| 5 | Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта. | 15-16 неделя | 2 |
| 6 | Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом. | 17-18 неделя | 2 |
| 7 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | 1-2 неделя | 2 |
| 8 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | 3-4 неделя | 2 |
| 9 | Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | 5-6 неделя | 2 |
| 10 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты. | 7-10 неделя | 4 |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети интернет. | 11-14 неделя | 4 |
| 12 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | 15-18 неделя | 4 |
| Итого | | | 35.9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
– тем рефератов;
– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ, лекция | Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача;деловая игра; тренинг) | 2 |
| 2 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы, лекция | Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача;деловая игра; тренинг) | 2 |
| Итого: | | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал материала практических занятий*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Архитектура информационно-вычислительных систем. Базы данных. Учебная ознакомительная практика. | Операционные системы и сети. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | Информатика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Архитектура информационно-вычислительных систем. | Теория языков программирования и методы трансляции. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика (научно-исследовательская работа). | Управление программными проектами. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3 начальный, основной, завершающий | ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи<br><br>ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности<br><br>ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию.<br>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи. | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности.<br>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности. | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников;основы поиска информации в электронных библиотеках;основы поиска информации в базах данных;основные требования информационной безопасности.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности;искать информацию в электронных библиотеках;искать информацию в базах данных;учитывать требования информационной безопасности.<br>Владеть: навыками поиска информации в |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности;навыками поиска в электронных библиотеках;навыками поиска в базах данных;учета требований информационной безопасности. |
| ОПК-7 начальный, основной, завершающий | ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации<br><br>ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации.<br>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации.<br>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации. | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации;основы информатики;основы теории алгоритмов;основы языков программирования.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации;использовать основные принципы информатики;состовлять алгоритмы;программировать на основных языках |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | кодирования информации. | | программирования. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации;навыками применения информатики;навыками составления алгоритмов;навыками языков программирования. |
| УК-6 начальный, основной, завершающий | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><br>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для | Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач. Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели. Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей. | Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач. Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные;обосновывать актуальность задач. Владеть: инструментами планирования работы;методами | Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач;основные инструменты непрерывного образования;перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | их выполнения<br><br>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач. | краткосрочные;обосновывать актуальность задач;использовать инструменты непрерывного образования;учитывать личные возможности;учитывать перспективы развития рынка труда.<br>Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач;навыками непрерывного образования;навыками учета личных возможностей. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Лекция, СРС | собеседование, тест | 14, 1 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой. | ОПК-7.1, ОПК-7.2 | Лекция, СРС | собеседование, тест,реферат | 15, 2,18 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Лекция, СРС | тест | 3 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Лекция, СРС | собеседование | 16 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта. | УК-6.1, ОПК-7.1 | Лекция, СРС | тест | 4 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом. | УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2 | Лекция, СРС | собеседование, реферат | 17 | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | УК-6.3 | Практическое занятие, СРС | Разбор практической ситуации | 5 | Согласно табл.7.2 |
| 8 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | УК-6.3 | Практическое занятие, СРС | Кейс-задача | 6 | Согласно табл.7.2 |
| 9 | Стратегия поведения выпускника | УК-6.3 | Практическое занятие, СРС | Тренинг | 7 | Согласно табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | | | | | |
| 10 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Практическое занятие, СРС | Разбор практической ситуации, Кейс-задача | 8, 9 | Согласно табл.7.2 |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет. | УК-6.3 | Практическое занятие, СРС | Кейс-задача, Тренинг | 10, 11 | Согласно табл.7.2 |
| 12 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | УК-6.3 | Практическое занятие, СРС | Кейс-задача, Тренинг | 12, 13 | Согласно табл.7.2 |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5. Профессиональные стандарты. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 5 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7. Основы поиска работы в сети интернет. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 6 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 11 | Выполнил, но «не защитил» | 21 | Выполнил и «защитил» |
| Итого | 27 | успеваемость | 48 | |
| Итого | 0 | посещаемость | 16 | |
| Итого | 0 | зачет | 36 | |
| Итого | 24 | всего | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363975 (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Объектно-ориентированное программирование в C++ / Р. Лафоре. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 928 с. - Текст : непосредственный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.

4. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789 (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.

5.Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Высшая школа, 2005. – 263 с.

6.Информационный менеджмент [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. –М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.+ 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

7.Блюмин, Андрей Михайлович. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт государственного управления, права и инновационных технологий. – М.: Дашков и К, 2011. – 296 с.

8. Лаврищева, Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин; Москва: Московский физико-технический институт (государственный университет), 2006. – 304 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/699/41699

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех специальностей и направлений под-готовки / Юго-Зап. гос. ун-т, Центр трудоустройства выпускников ; сост. Л. В. Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки 09.03.04 и 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Р.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/.

Импульс –общеуниверситетская газета ЮЗГУ.

Карьера –Журнал «ПРОФИЛЬ».

Международное образование и карьера. Информационно аналитический жур-нал на русском и английском языках. Начни карьеру правильно Издатель: ООО «СуперДжоб»Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости»издаются совмест-но с «The Wall Street Journal& FinancialTimes».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://biblioclub.ru –Электронно-библиотечная система Университетская «библиотека онлайн».

2.http://www.consultant.ru–Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3.http://www.edu.ru/–Информационный портал Минобрнауки России [Элек-тронный ресурс].

4.https://swsu.ru/sveden/eduStandarts/–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата).

5.http://profstandart.rosmintrud.ru–Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты».

6.http://upjobs.ru/–Upjobs Рабочие места

7.atlas100.ru –Атлас новых профессий

8.http://git46.rostrud.ru/–Государственная инспекция труда в Курской области.

9.http://kursk.regiontrud.ru/–Комитет по труду и занятости населения по Курской области.

10.http://kcst.bmstu.ru/–Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

11.http://www.rosmintrud.ru/–Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

12.graduate.edu.ru/ –Мониторинг трудоустройства.

13.profyrost.ru –Путеводитель по компаниям.

14.http://ctv.swsu.ru/–Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Windows. Договор IT000012385; бесплатноеПО: - LibreOffice, mozilla firefox. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506, Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 Opera, Google Chrome: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободноепрограммноеобеспечение: Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL Far Manager: BSDL

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; Мультимедиа центр: проекционный экран, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+Premium G31M3/L/T 5200/2 Гб DDR2/SATA II 250 Гб/DVD RW/Acer V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 15 шт. Постоянное подключение к интернету. В лаборатории расположены 2 классные доски: 1. Интерактивная доска Hitachi Fx-82 SterBoard с аксессуарами (62928.81); 2. Магнитно-маркерная. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | заменен-ных | аннулирован-ных | новых | | | |
| | | | | | | | |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 02.09.2021 14:10:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

# **Аннотация к рабочей программе** дисциплины «**Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры**»

**Цель дисциплины**

Формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

**Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;

– формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;

– формирование целостного представления о планировании карьеры;

– развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;

– формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;

– овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;

– обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само- развития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

– способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой (ОПК-7).

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в программную инженерию. Стандарты.
2. Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.

3. Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.

4. Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.

5. Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.

6. Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.

7. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.

8. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.

9. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезнтации.

10. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.

11. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.

12. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной информатики
*(наименование ф-та полностью)*

_____ М.О. Таныгин
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«02» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО _09.03.04Программная инженерия,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) ОПОП ВО 09.03.04Программная инженерия, направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем»на заседании кафедры программной инженерии №12 «02» 08 20 21 г._____

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент_____Чаплыгин А.А.

*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Директор научной библиотеки _____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры программной инженерии «17» 06 2022г., протокол №11.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры программной инженерии «13» 06 2023г., протокол №11.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №__ «__»___20__г., на заседании кафедры программной инженерии «__»_____20__г., протокол №__.

*(наименование, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «31» 03 2025г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №12 «30» 06 2025г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Мельников А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №12 «30» 06 2026г

Зав. кафедрой _____ Мельников А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия,» направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета протокол №__« »_____202_г., на заседании кафедры программной инженерии протокол №__«__» _____ 202_г

Зав. кафедрой_____

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла про-мышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умение организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| ОПК-3 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи | ***Знать:*** *основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи,основные методы поиска в сети Интернет.* ***Уметь:*** *искать информацию по предметной области решаемой* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | *задачи,искать библиографическую информацию.* ***Владеть:*** *навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.* |
| | | ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности | ***Знать:*** *основные принципы информационной безопасности,основные способы поиска информационных источников.* ***Уметь:*** *выбирать электронные информационные источники информации,учитывать требования информационной безопасности.* ***Владеть:*** *навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.* |
| | | ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности | ***Знать****: основы поиска информации в электронных библиотеках,основы поиска информации в базах данных,основные требования информационной безопасности.* ***Уметь:*** *искать информацию в электронных библиотеках,искать информацию в базах данных,учитывать требования информационной безопасности.* ***Владеть:*** *навыками поиска в электронных библиотеках,навыками поиска в базах данных,учета требований информационной безопасности.* |
| | | | |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| ОПК-7 | Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации | ***Знать:*** *основные концепции теории информации,основные принципы представления и кодирования информации.*<br>***Уметь:*** *применять концепции теории информации для решения задач,применять кодирование и сжатие информации.*<br>***Владеть:*** *навыками применения теории информации для решения задач,навыками кодирования информации.* |
| | | ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | ***Знать:*** *основы информатики,основы теории алгоритмов,основы языков программирования.*<br>***Уметь:*** *использовать основные принципы информатики,состовлять алгоритмы,программировать на основных языках программирования.*<br>***Владеть****: навыками применения информатики,навыками составления алгоритмов,навыками языков программирования.* |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ***Знать:*** *инструменты планирования работы,методы планирования работ для решения задач.*<br>***Уметь:*** *использовать инструменты управления временем,планировать работу для выполнение зададач,достигать поставленные цели.*<br>***Владеть:*** *инструментами планирования работы,методами управления временем для решения задач,навыками достижения поставленных целей.* |
| | | | |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ***Знать:*** *методы планирования решения задач,методы определения необходимых ресурсов для решения задач.*<br>***Уметь:*** *определять задачи саморазвития и профессионального роста,распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные,обосновывать актуальность задач.*<br>***Владеть****: навыками планирования задач,навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.* |
| | | УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | ***Знать:*** *основные инструменты непрерывного образования,перспективы развития деятельности и требований рынка труда.*<br>***Уметь:*** *использовать инструменты непрерывного образования,учитывать личные возможности,учитывать перспективы развития рынка труда.*<br>***Владеть:*** *навыками непрерывного образования,навыками учета личных возможностей.* |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры входит в вспомогательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриат 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8.1 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59.9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0.1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | Введение в программную инженерию: история и основные понятия. Ознакомление студентов с направлением подготовки 09.03.04 Программная инженерия. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата. Образовательный и профессиональные стандарты. |
| 2 | Основные концепции программной инженерии. | Разработка и анализ требований. Проектирование ПО. Конструирование ПО. Тестирование ПО. Сопровождение ПО. Управление программными проектами. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | 2 | | 1 | У-1, МУ-1 | С1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 2 | Основные концепции программной инженерии. | 2 | | 2 | У-2, МУ-2 | С2, Т1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

С – собеседование, Т – тест,Р – реферат.

**4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

**4.2.1 Практические занятия**

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Профессиональные стандарты. | 2 |
| 2 | Жизненный цикл программной системы | 2 |
| Итого | | 4 |

**4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | 1-4 неделя | 4 |
| 2 | Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой. | 5-10 неделя | 4 |
| 3 | Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. Методы программной инженерии. | 11-12 неделя | 4 |
| 4 | Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация. | 13-14 неделя | 4 |
| 5 | Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта. | 15-16 неделя | 4 |
| 6 | Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом. | 17-18 неделя | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ. | 1-2 неделя | 4 |
| 8 | Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы. | 3-4 неделя | 7.9 |
| 9 | Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации. | 5-6 неделя | 6 |
| 10 | Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты. | 7-10 неделя | 6 |
| 11 | Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети интернет. | 11-14 неделя | 6 |
| 12 | Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций. | 15-18 неделя | 6 |
| Итого | | | 59.9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
– тем рефератов;
– вопросов к зачету;
–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал материала практических занятий*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Архитектура информационно-вычислительных систем. Базы данных. Учебная ознакомительная практика. | Операционные системы и сети. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | Информатика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Архитектура информационно-вычислительных систем. | Теория языков программирования и методы трансляции. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. | Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика (научно-исследовательская работа). | Управление программными проектами. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3 начальный, основной, завершающий | ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи<br><br>ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию.<br>Владеть: | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать | Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи;основные методы поиска в сети Интернет;основные принципы информационной безопасности;основные способы поиска информационных источников;основы поиска информации в электронных библиотеках;основы поиска информации в базах |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | информационной безопасности<br><br>ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности | навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи. | библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности.<br>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности. | данных;основные требования информационной безопасности.<br>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности;искать информацию в электронных библиотеках;искать информацию в базах данных;учитывать требования информационной безопасности.<br>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности;навыками поиска в электронных библиотеках;навыками поиска в базах данных;учета требований |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | информационной безопасности. |
| ОПК-7 начальный, основной, завершающий | ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации<br><br>ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации.<br>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации. | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации.<br>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации. | Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации;основы информатики;основы теории алгоритмов;основы языков программирования.<br>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации;использовать основные принципы информатики;составлять алгоритмы;программировать на основных языках программирования.<br>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации;навыками применения информатики;навыками составления алгоритмов;навыками языков программирования. |
| УК-6 начальный, основной, | УК-6.1 Использует инструменты и методы | Знать: инструменты планирования работы;методы | Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для | Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| завершающий | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><br>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><br>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, | планирования работ для решения задач.<br>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели.<br>Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей. | решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач.<br>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные;обосновывать актуальность задач.<br>Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач. | решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач;основные инструменты непрерывного образования;перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение зададач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные;обосновывать актуальность задач;использовать инструменты непрерывного образования;учитывать личные возможности;учитывать перспективы развития рынка труда.<br>Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | | целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач;навыками непрерывного образования;навыками учета личных возможностей. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в программную инженерию. Стандарты. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Лекция, практика, СРС | собеседование | 1-14 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Основные концепции программной инженерии | ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Лекция, практика, СРС | собеседование, тест. | 15-30 | Согласно табл.7.2 |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1. Профессиональные стандарты | 9 | Выполнил, но «не защитил» | 18 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2. Жизненный цикл программы | 9 | Выполнил, но «не защитил» | 18 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 11 | Выполнил, но «не защитил» | 21 | Выполнил и «защитил» |
| Итого | 27 | успеваемость | 36 | |
| Итого | 0 | посещаемость | 14 | |
| Итого | 0 | зачет | 60 | |
| Итого | 24 | всего | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363975 (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Объектно-ориентированное программирование в C++ / Р. Лафоре. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 928 с. - Текст : непосредственный.

**8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.

4. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789 (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.

5.Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Высшая школа, 2005. – 263 с.

6.Информационный менеджмент [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. –М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.+ 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

7.Блюмин, Андрей Михайлович. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт государственного управления, права и инновационных технологий. – М.: Дашков и К, 2011. – 296 с.

8. Лаврищева, Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин; Москва: Московский физико-технический институт (государственный университет), 2006. – 304 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/699/41699

**8.3 Перечень методических указаний**

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех специальностей и направлений под-готовки / Юго-Зап. гос. ун-т, Центр трудоустройства выпускников ; сост. Л. В. Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки 09.03.04 и 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Р.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. - Текст : электронный.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/.

Импульс –общеуниверситетская газета ЮЗГУ.

Карьера –Журнал «ПРОФИЛЬ».

Международное образование и карьера. Информационно аналитический жур-нал на русском и английском языках. Начни карьеру правильно Издатель: ООО «СуперДжоб»Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости»издаются совмест-но с «The Wall Street Journal& FinancialTimes».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://biblioclub.ru –Электронно-библиотечная система Университетская «библиотека онлайн».

2.http://www.consultant.ru–Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3.http://www.edu.ru/–Информационный портал Минобрнауки России [Элек-тронный ресурс].

4.https://swsu.ru/sveden/eduStandarts/–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата).

5.http://profstandart.rosmintrud.ru–Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты».

6.http://upjobs.ru/–Upjobs Рабочие места

7.atlas100.ru –Атлас новых профессий

8.http://git46.rostrud.ru/–Государственная инспекция труда в Курской области.

9.http://kursk.regiontrud.ru/–Комитет по труду и занятости населения по Курской области.

10.http://kcst.bmstu.ru/–Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

11.http://www.rosmintrud.ru/–Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

12.graduate.edu.ru/ –Мониторинг трудоустройства.

13.profyrost.ru –Путеводитель по компаниям.

14.http://ctv.swsu.ru/–Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Windows. Договор IT000012385; бесплатноеПО: - LibreOffice, mozilla firefox. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506, Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 Opera, Google Chrome: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободноепрограммноеобеспечение: Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL Far Manager: BSDL

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; Мультимедиа центр: проекционный экран, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+Premium G31M3/L/T 5200/2 Гб DDR2/SATA II 250 Гб/DVD RW/Acer V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 15 шт. Постоянное подключение к интернету. В лаборатории расположены 2 классные доски: 1. Интерактивная доска Hitachi Fx-82 SterBoard с аксессуарами (62928.81); 2. Магнитно-маркерная. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | заменен-ных | аннулирован-ных | новых | | | |
| | | | | | | | |